

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»

Проект по художественно- эстетическому развитию
«Что за прелесть эти сказки»

Подготовила воспитатель:
Тетюкова И.Н.

2022г.

Тема: «Что за прелесть эти сказки»

Тип проекта: творческий.

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатели группы, дети группы раннего возраста (2-3 года), родители.

Актуальность проекта:

Актуальность проведения данного проекта на современном этапе обусловлена необходимостью изучения детьми произведений детского фольклора, так как поколение молодых родителей зачастую не уделяет должного внимания ознакомлению своих малышей с народным творчеством, а также обогащению активного словаря детей с помощью различных бесед. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития игровой деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности, и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения. Организация успешной игровой деятельности будет способствовать интеграции развития всех сфер духовной жизни ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной

Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. А регулярные беседы развивают познавательную сферу развития детей, побуждают к поиску новых знаний, развивают социально- коммуникативные навыки. Все это способствует формированию желания принимать участие в играх-хороводах, играх-имитациях, беседах, продуктивной деятельности. Что позволяет развиваться у детей умения откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным действиям, танцам, играм, музыке.

Цель: развивать познавательную активность детей путём использования малых фольклорных форм, наглядных пособий, методического обеспечения.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной активности ребенка;
- способствовать развитию речи ребёнка;
- познакомить детей с фольклорным произведением «Репка», развивать понимание, смысл содержания сказки в доступной для детей форме;
- расширять представления о домашних животных, об овощах и фруктах воспитывать бережное отношение к ним;

- формировать у детей интерес к художественному творчеству;
- обогащать двигательный опыт детей;
- развивать моторику рук, творческие способности;
- воспитывать любовь к устному народному творчеству.

образования и родителей в реализацию проекта.

Ожидаемый результат:

Повышение познавательной активности у детей раннего возраста, развитие речевой и двигательной активности, получение необходимых знаний о домашних животных, овощах и фруктах.

План работы:

1 этап – подготовительный этап

Составление плана работы, разработка содержания проекта, подбор методической литературы, игр, пособий для реализации проекта.

Беседа с родителями о необходимости читать книги детям дома; размещение консультации в уголок для родителей «Почему важно читать детям книжки».

2 этап – основной этап

Образовательные области, виды деятельности:

Познавательное развитие:

- Беседы по картинкам: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Герои сказок»
- Дидактическая игра «Что еще такого цвета?», «Кто что ест?»

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Хоровод овощей», «Кот и мыши»;
- Физкультминутка «Репка»
- Пальчиковые игры: «Киска», «Котик», «Компот», «Сорока-сорока», «Капуста», «Репка», «Овощи»;

Социально-коммуникативное развитие:

- Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»
- Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра;

Художественно-эстетическое развитие:

- Разучивание песни «Огородная - хороводная».

Речевое развитие:

- Чтение русских народных сказок «Репка», «Куручка Ряба»

Реализация проекта:

Дата:	Планируемое мероприятие:	Участники:
	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме.	Педагоги группы.
	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме.	Педагоги группы.
	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме. Консультация для родителей «Почему важно читать детям книжки».	Педагоги группы, родители.
	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме. Консультация для родителей «Почему важно читать детям книжки».	Педагоги группы, родители.
	Подготовка методического обеспечения для проведения проектной деятельности. Подбор материалов по теме. . Консультация для родителей «Почему важно читать детям книжки».	Педагоги группы, родители.
	Чтение сказки «Куручка Ряба». Подвижная игра: «Лохматый пёс», Пальчиковая игра: «Киска», Беседа по карточкам «Фрукты».	Педагоги и воспитанники группы.
	Чтение сказки «Репка», Беседа «Овощи», Разучивание пальчиковой игры «Репка», Пальчиковая игра «Капуста», «Котик».	Педагоги и воспитанники группы.
	Показ настольного театра «Репка», Разучивание песенки с движениями «Огородная - хороводная», Пальчиковая игра «Компот», «Сорока – ворона», Беседа по картинкам «Домашние животные».	Педагоги и воспитанники группы.

	Подвижная игра «Хоровод овощей», Беседа по картинкам «Герои сказок», Дидактическая игра «Кто что ест?»	Педагоги и воспитанники группы.
	Проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию детей (рисование) «Поиграем с репкой»	Педагоги и воспитанники группы.

3 этап – завершающий этап.

Проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (рисование) «Поиграем с репкой»

Список литературы.

1. Программа дошкольного образования от рождения до школы / Под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-304с.
2. Грабенко Т. М. Зачем детям читать сказки. -СПб. Речь, 2006
3. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста, О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница, М., ТЦ «Сфера», 2005
4. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей раннего возраста 2-3 лет, ТЦ «Сфера», 2005
5. Занятия с детьми 2-3 лет (социальное развитие, окружающий мир), М., ТЦ «Сфера», 2010;
6. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие (От рождения до 3-х лет), М., «Сфера», 2012
7. Игровые досуги для детей 2-5 лет, Н. В. Бодраченко, М.: ТЦ «Сфера», 2011
8. Развивающие занятия для родителей и детей (психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей 2-3 года), Изд-во «Речь», СПб; М.: СФЕРА, 2011
9. Стефанова А. В. Организация Воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (из опыта работы по программе Детство), ООО Издательство «Детство–Пресс», 2014
- 10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., Мозаика-Синтез, 2014
- 11.Шехова О. Г. Сказки, игры и колыбельные для развития малышей. – СПб. Речь; Сфера, 2011
- 12.<http://www.solnet.ee> - раскраски, игры онлайн, стихи, загадки.