

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ №

Протокол № _____

От « » _____ 2020г.

Председатель _____ / _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №

от « » _____ 2020г.

Заведующий

_____ / _____ /

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
обучающегося разновозрастной группы с 4-7 лет
МБДОУ № 65 «Фестивальный»**

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Авторы:

учитель-логопед Мартемьянова Л.Ж.

Педагог-психолог _____

воспитатель _____

воспитатель _____

Сургут, 2020г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 01.09.2014г., 6 лет 1 мес. с ТНР на основе заключения ТПМПК № _____ от _____ обучающегося в условиях инклюзивного образования в разновозрастной группе с 4-7 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. ОНР (I уровень речевого развития).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 6-7 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)

Программа психолого-педагогических занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у обучающегося с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, пр-т Пролетарский 20/1.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития). Звукопроизношение нарушено, отмечаются замены шипящих (Ш-С, Ж-З, Ч-С', Щ-С') и пропуски сонорных звуков (Л, Р, Р'). Фонетико-фонематическая система недостаточно развита: не дифференцирует звуки на уровне слога и слова. Звуко-слоговая структура слова страдает: допускает замены и пропуски звуков в словах. Грамматический строй речи в стадии развития: допускает ошибки при согласовании числительных с существительными; допускает ошибки при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активный словарь в стадии развития: обращенную речь понимает; обобщает единым словом группы предметов самостоятельно; затрудняется при назывании детенышей животных; качественный словарь прилагательных, словарь антонимов и синонимов, предикативный словарь в стадии формирования. Связная речь в стадии развития. Испытывает затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.

Общая характеристика обучающегося

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, не часто болеющий, сон спокойный, аппетит выборочный.

Легко, охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми. На замечания педагога реагирует. При возникновении трудностей обращается за помощью, при выполнении заданий не боится результата. Внимание недостаточно неустойчивое, темп работы средний.

Не всегда подчиняется правилам, принятым в коллективе. В коллективе ведет себя спокойно, ссорится с детьми.

Навыки игры сформированы по возрасту. Предпочитает играть в паре, коллективные, индивидуальные в настольно-печатные, сюжетные, строительные игры. В сюжетных играх берет на себя второстепенные роли.

Любит занятия по продуктивной деятельности. Навыки конструирования, владения карандашом и кистью сформированы достаточно. Ведущая рука - правая. Развитие мелкой моторики достаточно.

Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Восприятие: знает цвета, фигуры, сравнивает предметы по размеру. Целостное восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок.

Внимание: произвольное внимание развито недостаточно. Внимание неустойчиво, сосредоточение и распределение снижены.

Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы.

Мышление: наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, не затрудняется объяснить свой выбор. Классифицирует предметы без помощи взрослого, употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, путает фрукты, овощи). С помощью взрослого устанавливает последовательность по серии сюжетных картинок. Рассказ составляет по наводящим вопросам, отдельно по каждой картинке.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с обучающимся по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 25 минут, индивидуальная - 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей обучающегося по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20-30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей обучающегося в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «СЕМЬЯ»(лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с обучающимся, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учетом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

- 1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с семьей обучающегося;
- 3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 4) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня обучающегося; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 200 с. 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. В.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 4. В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с.
--------------------------------	---

	5. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. 6. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 7. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 8.С.Е. Гаврина Логопедическая тетрадь. Звуки [С]-[С'], [З]-[З']-[Ц],[Л]-[Л'],[Р]-[Р'],[Ч]-[Щ']. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с. 9. Л.А. Позднякова Учимся различать звуки, которые дети часто путают. – СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2018. – 64 с. 10. Программа психолого-педагогических занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева)
--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1.	Ибрагимова Гузель Раисовна	Учитель-логопед	Высшее
2.		Воспитатель	Высшее
3.		Воспитатель	Высшее
4.		Педагог-психолог	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
1. Обязательная часть программы	Количество НОД по возрастным категориям групп	
	Разновозрастная группа (от 4 до 7 лет)	
Образовательная область	в неделю	в учебный период
1.1. Физическая культура	3	108
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
1.2. Познавательное развитие	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.3. Развитие речи	1	36
Обучение грамоте		
Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
1.4. Художественно-эстетическое развитие	5	180

Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	11	396
2. Формируемая часть Программы		
2.2.Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В. Камкин.	+	
2.3.Программа «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова	+	
2.4.Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	+	
2.5.Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский	+	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
1. Обязательная часть программы	Количество НОД по возрастным категориям групп	
	Разновозрастная группа (от 4 до 7 лет)	
Образовательная область	в неделю	в летний период
1.1. Физическое развитие	3	39
1.2. Познавательное развитие	1	13
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	13
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
1.3. Художественно-эстетическое развитие	5	65
Рисование	2	26
Лепка	0.5	7
Аппликация	0.5	6
Музыка	2	26

1.5.Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	9	117
2.Формируемая часть Программы		
2.1.Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин	+	
2.2.Программа «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова	+	
2.3.Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	+	
2.4.Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. А.В. Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский.	+	
Индивидуальные занятия		
Учитель - логопед	3/20 мин.	
Воспитатель	2/20 мин.	
Педагог-психолог	1/20 мин.	
Групповые занятия		
Учитель - логопед	4/30 мин.	

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ №65 «Фестивальный» ознакомлены:

«_____» _____ 2020г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-формировать умение Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. -после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	Д/и «Назови ласково», д/и «Уши, ноги и хвосты», д/и «Что растет в саду, а что в огороде?», д/и «Магазин фруктов», Д/и «Назови сок, назови варенье», д/и «С какого дерева листок?», д/и «Магазин одежды», д/у «Скажи где лежит...», д/и «Составь предложение», д/у «Исправь предложение...», д/и «Кто дома?», н.д/и «Круглый год» и др.
Познавательное развитие	Достаточный уровень	Согласно ООПДО		
Речевое развитие	Недостаточный уровень	Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков, пересказывает	непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку» д/и «Назови картинку и найди гласный звук», д/и «Т тихо - громко», д/и «Распутай слова», д/и «Надуем шарик», д/и «Прятки», д/и «Что зачем?», д /и «Магазин слов», д/и «Доскажи словечко», д/у «Исправь предложение...», д/и «Поем вместе», н.д/и «Транспорт»,

		небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.		д/и «Засели птиц», д/и «Эхо», д/и «Четвертый лишний», д/и «Скажи одним словом», д/и «Расхвали игрушку», д/и «Чего не стало?», д/и «Назови картинку и найди гласный звук».
Физическое развитие	Достаточный уровень	Согласно ООП ДО		
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень	Согласно ООП ДО		

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2020 – 2021 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пишено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; - отработка силы выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка», «парус» (упр. «дуем на чашечку»).
Развитие просодической стороны речи	Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса): - воспитание правильного темпа и ритма речи; -воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей; Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо - шёпотом», «Певцы», «Черепаха-самолёт», «Колыбельная», «Паровозик», «Телефон», «Учим мишку петь», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. <i>Логопедические распевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой.</i> <i>Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.</i>
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «Ш» Постановка звука «Ж» Постановка звука «Ч»

	Постановка звука «Щ» Постановка звука «Л» Постановка звука «Р» Постановка звука «Р'» Автоматизация звука «Р», Автоматизация звука «Р'» Автоматизация звука «Ш» Автоматизация звука «Ж» Автоматизация звука «Ч» Автоматизация звука «Щ» Автоматизация звука «Л» Автоматизация звука «Р» Автоматизация звука «Р'» Дифференциация звуков: «Ш-С», «Ж-З», «Ч-Т'», «Щ-С'», «Р-Р'» <u>І этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>ІІ этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. <i>Игры: «Хлопай, не зевай» «Для кого картинка «Мяч не трогать или поймать-постарайся угадать», «Найдем спрятанные слова», «Найди общий звук», «Мышка или мишка</i> 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. <i>Игры: «Сколько звуков», «Назови первый», «Где живет звук», «Подбери схему», «Прочитай по первым буквам»</i> 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

	7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 9. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Работа над слоговой структурой слова	1. Развитие умения различать на слух длинные и короткие слова. Развитие умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. 3. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 4. Закрепление понятие слог и умение оперировать им.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. 3. Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. 4. Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
Обучение элементам грамоты	1. Закрепление понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Знакомство с буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. 4. Развитие навыка чтения слогов с пройденными буквами. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
Развитие связной речи	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными предложениями. 2. Развитие умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 3. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 4. Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Найди игрушку» 2. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Опиши предмет». 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово». 5. Игры и упражнения на развитие речи «Подбери словечко». 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Волшебники».
Использование компьютерных логопедических программ:	Развитие просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.

мультимедийных презентаций, интерактивных игр	
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимся

Основные направления	Содержание коррекционной работы		
	I период (сентябрь-ноябрь)	II период (декабрь-февраль)	III период (март-август)
Развитие словаря	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. 7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. 6. Обогащение активного словаря	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов. 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. 7. Формирование представления о

	их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).	относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. 8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.	многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.
Развитие и совершенствование грамматического строя речи	1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. 3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.	1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -енок, -енок, -ам, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами. 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

	7.Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.	4.Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5.Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. 6.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 7.Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.	6.Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. 7.Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. 10.Обучение составлению предложений с противительным союзом а. 11.Обучение составлению сложноподчиненных предложений.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Формирование навыка мягкого голосоуправления. 3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков 2.Формирование правильного произношения [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р], [р'], автоматизация в речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2.Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4.Совершенствование эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 6. Совершенствование четкости дикции. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2.Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4.Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5.Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>

	согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуды) и использования их в речи. 3. Формирование понятия слог, умения оперировать им. Развитие фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Развитие умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Развитие умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. 5. Развитие навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).	1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад). 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических процессов и навыков звукового и 1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. 3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-	1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата. 3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических процессов и навыков звукового и слогового анализа и синтеза 1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. 4. Совершенствование умения определять
--	--	--	--

		мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):	место звука в слове. 5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).
Обучение элементам грамоты	1. Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В»; 3. Развитие навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.	1. Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Б», «С», «З»; 3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв.	Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э»; 3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
Развитие связной речи и речевого общения	1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

	помощью педагога.	4.Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.	3.Совершенствование навыка пересказа. 4.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 5. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 6.Совершенствование навыка пересказа.
--	-------------------	---	--