

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Фестивальный»**

«Фестивальный» от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБДОУ № 65

Заведующий  
\_\_\_\_\_ /Н.А. Маркова

**Адаптированная  
образовательная программа дошкольного образования  
обучающегося группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет  
МБДОУ № 65 «Фестивальный»**

\_\_\_\_\_ -

Срок реализации:  
2022-2023 учебный  
год Авторы:  
Мартемьянова Л.Ж. учитель-логопед  
\_\_\_\_\_ педагог-психолог  
\_\_\_\_\_ воспитатель  
\_\_\_\_\_ воспитатель  
.

С содержанием адаптированной образовательной программой ознакомлены и согласны:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителей) (подпись)

## Содержание

|      |                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | I.Целевой раздел                                                                                                                                 |
| 1.1. | Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ТНР                                                            |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                               |
| 1.3. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы                                                                                   |
| 1.4  | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся Программы                                                                      |
|      | II. Содержательный раздел                                                                                                                        |
| 2.1. | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.2. | Коррекционно-образовательная деятельность специалистов                                                                                           |
| 2.3. | Формы организации деятельности                                                                                                                   |
| 2.4. | Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР                                                                              |
|      | III. Организационный раздел                                                                                                                      |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                      |
| 3.2. | Организация предметно-развивающей среды                                                                                                          |
| 3.3. | Кадровые условия реализации АООП                                                                                                                 |
| 3.4. | Индивидуальный учебный план (Приложения)                                                                                                         |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 23.01.2016 г., 6 лет 9 мес. с ТНР на основе заключения ТПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста от 6-7 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование элементов учебного поведения, развитие компетенций познавательной сферы.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
- Куражева Н.Ю., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет», СПб.: Речь, 2016.-160с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolyminarusheniyami-rechi/>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 6-7 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности. **Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)** Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у обучающегося с ТНР; - развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе. **1.2.**

#### **Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, пр-т Пролетарский 20/1.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

#### **Характеристика речевого развития ребенка**

*По заключению ТППМК (коррекция и развитие всех компонентов речи).* Понимание речи не нарушено. Речевая активность снижена. Наблюдаются симптомы заикания клонической формы при общении со взрослыми и со сверстниками, на занятиях. Отмечается прерывание речи, которое выражается в повторении отдельных звуков, слогов (mmm-мячик, па-па-па-па-паровоз). Речь сопровождается напряжением. Пассивный и активный словари в достаточном объеме. Пассивный словарь преобладает над активным. В речи Тимура присутствуют все части речи. Грамматическое оформление речи правильное. Фонетико-фонематическая система недостаточно развита: дифференциацию звуков не дифференцирует на уровне слога, слова. По картинке дифференциацию выполнил, то есть показал верно, где миска, где мишка; где удочка, а где уточка. Использует в общении простые распространенные предложения. Рассказ по картинке характеризуется перечислением изображенных предметов. Выделяет начальный гласный звук в слове.

#### **Общая характеристика обучающегося**

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья II, не болеет, аппетит хороший, засыпает плохо, когда засыпает, спит крепко, сон спокойный, просыпается в хорошем настроении.

Требование воспитателя всегда понимает и выполняет. Стремится к контакту со взрослыми и детьми. К сверстникам относится уважительно, старается оказывать помощь. На занятиях старателен, все задания выполняет точно по инструкции, очень аккуратно и последовательно, проявляет интерес к точным предметам.

Не любит играть один, только в коллективе. Принимает активное участие в подвижных играх, соблюдает правила игры, доводит начатую игру до конца.

Игры очень разнообразны по сюжету, его в основном предпочитает играть с машинками и роботами - трансформерами.

На достаточном уровне усваивает основную образовательную программу ДОУ. Любые задания, требующие включения активной речи выполняет успешно.

Продуктивная деятельность не вызывает затруднений.

Познавательный интерес на занятиях устойчивый, но иногда отвлекается на других детей, из-за этого не всегда готов к ответу. При выполнении заданий заинтересован в положительном результате. Как правило, умеет справляться со своими эмоциями в случае неудачи. Многоступенчатые инструкции понимает согласно возрасту. На замечания реагирует адекватно, в дальнейшем старается избежать повторных ошибок. В работу включается сразу, темп работы средний. Легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Раздевается и одевается самостоятельно, видит и самостоятельно поправляет выбившуюся одежду. Воспитателю и детям оказывает посильную помощь.

Восприятие: Называет основные формы, цвет; пространственные отношения в стадии формирования. Представления о величине предметов – не соответствует возрасту. Временные представления сформированы недостаточно, не называет последовательность времен года и их признаки, в понятиях «вчера, сегодня, завтра» не ориентируется. Целостное восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок.

Внимание: произвольное внимание развито недостаточно. Внимание неустойчиво, сосредоточение и распределение снижены.

Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы.

Мышление: Развитие наглядно-действенное мышления соответствует возрасту. Выделяет лишний предмет по заданному признаку, затрудняется объяснить свой выбор. Операции обобщения и классификации развиты достаточно. Выделяет существенные признаки предметов и явлений. Разрезные картинки 6-7 частей составные. Устанавливает причинно-следственные отношения и последовательность событий, аналитико-синтетические навыки сформированы на достаточном уровне. Понимание скрытого смысла выражений и изображений.

#### **1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся адаптированной образовательной программы К**

концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); – рассказывает двести;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; – произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников: -социально-коммуникативное развитие, -познавательное развитие, -речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие, -физическое развитие.

Содержание образовательной работы с обучающимся по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования,

одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022/2023 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

## **2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 30 минут, индивидуальная - 20 минут.**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

## **2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР**

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов, и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей обучающегося по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР. Структура коррекционной работы представлена блоками:
  - ✓ диагностический
  - ✓ коррекционно-развивающий
  - ✓ информационно-просветительская работа
  - ✓ консультативная работа

## **I блок. Диагностический**

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психологопедагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

*Педагог-психолог* осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

*Учитель-логопед* проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи. *Воспитатель* осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

*Медицинское обследование* включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

### **II блок. Коррекционно-развивающий**

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20-30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

### **III блок. Информационно просветительская работа**

*Информирование родителей* (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

*Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников* по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

#### **IV блок. Консультативная работа**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей обучающегося в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
  2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
  3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «СЕМЬЯ» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
  4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

#### **Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с обучающимся, является учитель –логопед.

*Учитель-логопед:*

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

*Педагог-психолог:*

развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие произвольной регуляции деятельности.

Формирование элементов учебной деятельности.

*Воспитатель* проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учетом рекомендаций специалистов развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня обучающегося; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. Методическое обеспечение программы

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень программ и технологий | <p>1.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019</p> <p>2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с.</p> <p>3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с.</p> <p>4. С.Е. Гаврина Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет. Часть 1. Часть 2. 64 с.</p> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. 2.Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебнодидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

### 3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

| № п/п | ФИО педагога               | Должность        | Образование |
|-------|----------------------------|------------------|-------------|
| 1.    | Ибрагимова Гузель Раисовна | Учитель-логопед  | Высшее      |
| 2.    |                            | Педагог-психолог | Высшее      |
| 3.    |                            | Воспитатель      | Высшее      |
| 4.    |                            | Воспитатель      | Высшее      |

### **3.4. Индивидуальный образовательный план**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН ДОУ** (расчет на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года)

| УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД                                                |                            |            |                         |            |                                      |            |                                      |            |                                      |            |               |            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|-------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|---------------|------------|
| Возрастные категории групп                                    | Возрастные категории групп |            |                         |            |                                      |            |                                      |            |                                      |            |               |            |
|                                                               | Группа раннего возраста    |            | Группа раннего возраста |            | Группа младшего дошкольного возраста |            | Группа среднего дошкольного возраста |            | Группа старшего дошкольного возраста |            |               |            |
|                                                               | от 1,5 до 2 лет            |            | от 2 до 3 лет           |            | от 3 до 4 лет                        |            | от 4 до 5 лет                        |            | от 5 до 6 лет                        |            | от 6 до 7 лет |            |
| Образовательная область                                       | неделя                     | уч. период | неделя                  | уч. период | неделя                               | уч. период | неделя                               | уч. период | неделя                               | уч. период | неделя        | уч. период |
| Познавательное развитие                                       |                            |            |                         |            |                                      |            |                                      |            |                                      |            |               |            |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | -                          | -          | 1                       | 36         | 1                                    | 36         | 1                                    | 36         | 1                                    | 36         | 2             | 72         |
| Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)                        | -                          | -          | 1                       | 36         | 1                                    | 36         | 1                                    | 36         | 1                                    | 36         | 1             | 36         |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-----|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|---------------|-----|
| Игры с дидактическим материалом                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                               | 72         | -                       | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -             | -   |
| Игры со строительным материалом                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                               | 36         | -                       | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -             | -   |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)                                                                                                                    | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.    |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Речевое развитие                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Развитие речи                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                               | -          | 2                       | 72  | 1                                    | 36  | 1                                    | 36  | 2                                    | 72  | 2             | 72  |
| Расширение ориентировки и развитие речи                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                               | 108        | -                       | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -             | -   |
| Чтение художественной литературы (ЧХЛ)                                                                                                                                          | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Рисование                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                               | -          | 1                       | 36  | 1                                    | 36  | 1                                    | 36  | 1                                    | 36  | 1             | 36  |
| Лепка *                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                               | -          | -                       | -   | 0,5                                  | 18  | 0,5                                  | 18  | 0,5                                  | 18  | -             | 18  |
| Аппликация *                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                               | -          | -                       | -   | 0,5                                  | 18  | 0,5                                  | 18  | 0,5                                  | 18  | -             | 18  |
| Музыка                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                               | 72         | 2                       | 72  | 2                                    | 72  | 2                                    | 72  | 2                                    | 72  | 2             | 72  |
| Физическое развитие                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Физическая культура в помещении                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                               | -          | 2                       | 72  | 2                                    | 72  | 2                                    | 72  | 2                                    | 72  | 2             | 72  |
| Физическая культура на прогулке                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                               | -          | 1                       | 36  | 1                                    | 36  | 1                                    | 36  | 1                                    | 36  | 1             | 36  |
| Развитие движений                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                               | 72         | -                       | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -             | -   |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Итого:                                                                                                                                                                          | 10                                                                                                                                                                              | 360        | 10                      | 360 | 10                                   | 360 | 10                                   | 360 | 11                                   | 396 | 11            | 396 |
| ЛЕТНИЙ ПЕРИОД                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Возрастные категории групп                                                                                                                                                      | Группа раннего возраста                                                                                                                                                         |            | Группа раннего возраста |     | Группа младшего дошкольного возраста |     | Группа среднего дошкольного возраста |     | Группа старшего дошкольного возраста |     |               |     |
|                                                                                                                                                                                 | от 1,5 до 2 лет                                                                                                                                                                 |            | от 2 до 3 лет           |     | от 3 до 4 лет                        |     | от 4 до 5 лет                        |     | от 5 до 6 лет                        |     | от 6 до 7 лет |     |
| Образовательная область                                                                                                                                                         | неделя                                                                                                                                                                          | уч. период | неделя                  | год | неделя                               | год | неделя                               | год | неделя                               | год | неделя        | год |
| Познавательное развитие                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                               | -          | -                       | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | 2                                    | 26  | 2             | 26  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)                                                                                                                    | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.    |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Речевое развитие                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Расширение ориентировки и развитие речи                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                               | 13         | -                       | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -                                    | -   | -             | -   |
| Чтение художественной литературы (ЧХЛ)                                                                                                                                          | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |
| Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.<br>Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |                                                                                                                                                                                 |            |                         |     |                                      |     |                                      |     |                                      |     |               |     |

| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                          |   |    |   |    |   |    |   |           |   |     |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|----|---|-----------|---|-----|---|-----|
| Рисование                                                                                                                                                                    | - | -  | - | -  | - | -  | - | -         | 1 | 13  | 1 | 13  |
| Музыка                                                                                                                                                                       | 2 | 26 | 2 | 26 | 2 | 26 | 2 | 26        | 2 | 26  | 2 | 26  |
| Физическое развитие                                                                                                                                                          |   |    |   |    |   |    |   |           |   |     |   |     |
| Физическая культура                                                                                                                                                          | - | -  | 3 | 39 | 3 | 39 | 3 | 39        | 3 | 39  | 3 | 39  |
| Развитие движений                                                                                                                                                            | 2 | 26 | - | -  | - | -  | - | -         | - | -   | - | -   |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                           |   |    |   |    |   |    |   |           |   |     |   |     |
| Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. |   |    |   |    |   |    |   |           |   |     |   |     |
| Итого:                                                                                                                                                                       | 5 | 65 | 5 | 65 | 5 | 65 | 5 | 65        | 8 | 104 | 8 | 104 |
| Индивидуальные занятия                                                                                                                                                       |   |    |   |    |   |    |   |           |   |     |   |     |
| Учитель – логопед                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |    |   | 3/20 мин. |   |     |   |     |
| Воспитатель                                                                                                                                                                  |   |    |   |    |   |    |   | 2/20 мин. |   |     |   |     |
| Педагог-психолог                                                                                                                                                             |   |    |   |    |   |    |   | 1/20 мин. |   |     |   |     |
| Групповые занятия                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |    |   |           |   |     |   |     |
| Учитель - логопед                                                                                                                                                            |   |    |   |    |   |    |   | 3/30 мин. |   |     |   |     |

Приложение 1- воспитатель

|                         |                        |                                    |                           |                                                       |
|-------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Образовательные области | Результаты диагностики | Направление деятельности педагогов | Средства, методы и приемы | Содержание деятельности педагогов по реализации задач |
|-------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                   |                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное развитие | Недостаточный уровень | формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре; | Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетноролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры | Рассматривание картины "Мы играем"<br>Рассматривание картины "Мы играем"<br>Упражнение "Нарисуй, где я скажу"<br>Д/и "Скажи наоборот" д/и «Эхо» д/и "Четвертый лишний" д/у "Скажи какой или какая?"<br>Упражнение "Слепи, что бывает красным" д/и «Разложи игрушки на полки»<br>Д/и "Доскажи словечко" д/и "Посчитай предметы" и др.<br>Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда |
| Познавательное                    | достаточный уровень   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Согласно ООП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
| развитие |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|

|                  |                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | Недостаточный уровень | <p>-формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.</p> | <p>непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания</p> | <p>д/и «Назови картинку и найди гласный звук», д/и «Тихо - громко», д/и «Распутай слова», д/и «Надую шарик», д/и «Прятки», д/и «Что зачем?», д /и «Магазин слов», д/и «Доскажи словечко», д/у «Исправь предложение...», д/и «Поем вместе», н.д/и «Транспорт», д/и «Засели птиц», д/и «Эхо», д/и «Четвертый лишний», д/и «Скажи одним словом», д/и «Расхвали игрушку», д/и «Чего не стало?», д/и «Назови картинку и найди гласный звук». Учить употреблять глаголы в неопределенной форме (сидеть, стоять, лежать).<br/>         Развивать подражание, речевое дыхание (д/и «Поем вместе») «Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку»<br/>         Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.<br/>         Д/и «Последовательность»<br/>         Звукобуквенный анализ и синтез слов (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слов) Слово как часть предложения.<br/>         Деление слов на слоги<br/>         Д/и «Слова-родственники»<br/>         Д/и «Кто что делает?». Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.<br/>         Слоговой анализ и синтез (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).<br/>         Д/и «Скажи ласково». Образование слов при помощи суффиксов. Знакомство с суффиксами, уменьшительно-ласка-тельные суффиксы, суффиксы увеличения.<br/>         Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.<br/>         Д/и «1,3,5...»<br/>         Д/и «Жадина». Распространение простого двусоставного предложения определением. Сочетание прилагательных с существительными.<br/>         Игра «Закончи предложение». Придумывание детьми слов с новым звуком.<br/>         Печатание букв. Игра «Синий - зелёный», «Скажи наоборот».<br/>         Чистоговорки. Игра «Составь предложение».<br/>         Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Беседа «У кого какой дом» Преобразование слогов, слов. Игры и игровые приемы по</p> |
|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                     |  |  |                                    |
|---------------------|---------------------|--|--|------------------------------------|
|                     |                     |  |  | определению позиции звука в слове. |
| Физическое развитие | Достаточный уровень |  |  | Согласно ООП ДО                    |

|                                    |                     |  |  |                 |
|------------------------------------|---------------------|--|--|-----------------|
| Художественноэстетическое развитие | Достаточный уровень |  |  | Согласно ООП ДО |
|------------------------------------|---------------------|--|--|-----------------|

Приложение 2- учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

| Направления коррекционной работы                   | Содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Подготовительный этап<br>(этап ограничения речи) | Охранительный речевой режим (режим молчания и шепотная речь) Коррекция физиологического и речевого дыхания.<br>Формирование умения произвольно регулировать мышечный тонус.<br>Устранение речевых и двигательных уловок.<br>Развитие и совершенствование основных психических процессов: устойчивости и переключения внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, познавательной активности.<br>Развитие общей и мелкой моторики.<br>Устранение логофобии.<br>Коррекция общего и речевого поведения. |
| 2.Этап сопряженно-отраженной речи                  | Формирование навыка сопряженной речи.<br>Формирование навыка отраженной речи.<br>Работа над темпом и ритмом речи.<br>Координация движений с речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.Этап ситуативной речи                            | Формирование навыков речи без запинок с опорой на наглядную основу:<br>- на уровне слова<br>- на уровне словосочетания<br>Устранение сопутствующих речевых дефектов.<br>Уточнение и расширение лексического запаса.<br>Формирование полноценных учебных умений:<br>- планирование предстоящей деятельности, высказывания Формирование умений и навыков речевого общения:<br>- ответы на вопросы в соответствии с заданием<br>- ответы на вопросы по ходу деятельности                                          |