

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ № 65
«Фестивальный»
от « » _____ 2022г.
Заведующий
_____ /Н.А. Маркова

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника группы младшего дошкольного возраста с 3-4 лет
МБДОУ № 65 «Фестивальный»**

Срок реализации:
2021-2022 учебный год

Лабузина А.А.
Багажова А.В.
Мартемьянова Л.Ж
Галлямова А.Р
Белоус Т.В.

Авторы:
учитель-логопед
педагог-психолог
учитель-дефектолог
воспитатель
воспитатель

Сургут, 2022г.

Содержание

	I. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ЗПР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 27.05.2018г., 3 года 8 мес. с ЗПР на основе заключения ТПМПК № № 13165 от 28.01.2022 г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи:

учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения.

учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
- Программ для специальных дошкольных учреждений «Дети с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г);
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>
- Куражева Н.Ю., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет», СПб.: Речь, 2016.-160с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Программа психолого-педагогических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

(авторы-составители Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева)

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ЗПР в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова .

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, пр-д Первопроходцев 12.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 5 педагогов, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития).

Отмечается недостаточное речевое развитие: в изолированном произнесении звуков и во фразах наблюдаются нарушения звукопроизношения, использует лепетные слова, последние слоги слов, звукоподражания (собака-гав-гав, корова-му, кошка-мяу, машина-би-би), пропуск звуков (конфета-фета, сапоги-саги) искажение и замена звуков, отсутствие шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) и сонорных звуков (Л, Р, Р') в соответствии с возрастной нормой. По картинке дифференциацию выполнил, то есть показал верно, где миска, где мишка, где удочка, а где уточка.

Понимает обращенную речь на бытовом уровне, реагирует на свое имя. В самостоятельном общении и общении со взрослым использует однословные предложения. Развитие пассивного словаря преобладает над активным.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, болеет редко, сон спокойный, аппетит избирательный.

Доброжелательный, активный, подвижный мальчик, эмоционально устойчивый. Легко, охотно чаще всего вступает в контакт со взрослыми и детьми. На замечания педагога реагирует адекватно. При возникновении трудностей обращается за помощью, старается при выполнении заданий. Внимание не всегда достаточно устойчивое, часто отвлекается, темп работы средний.

Подчиняется правилам, принятым в коллективе. В коллективе ведет себя спокойно, дружелюбно, иногда случаются конфликты из-за игрушек. Знает элементарные нормы и правила поведения.

Навыки игры сформированы по возрасту. Предпочитает играть один в сюжетные, строительные, дидактические игры. В сюжетных играх берет на себя главные роли, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Предпочитает занятия по продуктивной деятельности. Навыки конструирования сформированы на достаточном уровне, владения карандашом и кистью находятся в стадии формирования. Ведущая рука - правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне.

Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Восприятие: Не называет величину, цвет, путает основные формы; пространственные отношения в стадии формирования. Временные представления сформированы недостаточно, не называет последовательность времен года и их признаки, в понятиях «вчера, сегодня, завтра» не ориентируется. Целостное

восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок.

Внимание: произвольное, развито на достаточном уровне. Внимание не всегда устойчивое, часто отвлекается, сосредоточение и распределение в пределах нормы.

Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память.

Мышление: Развитие наглядно-действенное мышления соответствует возрасту. Выделяет лишний предмет по заданному признаку, не объясняет свой выбор. Операции обобщения и классификации развиты недостаточно. Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Слабо выраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Действует только на наглядном уровне. Разрезные картинки 4-5 частей составные. Возникают трудности при установлении причинно-следственных отношений и последовательности событий, аналитико-синтетические навыки не сформированы. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует невербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, не способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК (Приложение 2, 3, 4).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: подгрупповая – 15 минут, индивидуальная – 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ЗПР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии, дефектологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,

создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «Семья» (семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Педагог-психолог:

Развивает познавательную и игровую деятельность.

Развивает произвольность психических процессов: внимание, память, восприятие.

Формирует произвольной деятельности.

Корректирует эмоциональную сферу, поведение.

Развивает общую и мелкую моторику.

Развивает социальные, коммуникативные компетенции.

Учитель-дефектолог:

Организует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Развивает познавательные интересы ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.

Формирует элементарные математические представления.

Знакомит с природой и природными явлениями.

Знакомит с окружающим социальным миром.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

Направления развития	Диагностические методики
Изучение особенностей установления причинно-следственных связей	Методика «Последовательные картинки» Н.Я. Семаго, Н.М. Семагго (3-4 лет).
Уровень развития мышления.	Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забрамная
Выявление умения анализировать и сравнивать изображения.	Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева
Особенности развития памяти.	Методика нахождения недостающих деталей Д.Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет).
Сформированность пространственных представлений.	Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.
Интеллектуальное развитие.	Методика «Четвертый – лишний» (3-4 лет)
Звукопроизношение	Методика О.И. Крупенчук
Фонематическое восприятие	Методика Г.А. Волкова
Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	Методика О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой.
Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.	Методика Н.В. Роньжина «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
Наблюдение за поведением ребенка в группе.	(карта) Е.Г. Юдина.
Выявлению понимания детьми эмоциональных состояний по мимике.	Методика С.Д.Забрамной, О.В.Боровик
Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми.	«Детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». 3. Методическое пособие под ред. Л.В.Шапковой «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». 4. И.А.Морозова, М.А. Пущкарева «Развитие элементарных математических представлений» для работ с детьми 3-4 лет. 5. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 6.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) СПб., «Детство-пресс, 2016г.; 7. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического
--------------------------------	---

	недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 8. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 9. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения (младшая группа) 10. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.): под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с. 11. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128с. – (Психологическая служба) 12. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72с. (Растем умными) 13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.-4-е изд.-М.: Генезис, 2013.-176с.
--	--

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
4. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 3-7 лет. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 4. В.В. Коноваленко, Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с. 5. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. 6. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 7. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г.
--------------------------------	---

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». 3. Методическое пособие под ред. Л.В.Шапковой «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». 4. И.А.Морозова, М.А. Пущкарева «Развитие элементарных математических представлений» для работ с детьми 5-6 лет. 5. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 6.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) СПб., «Детство-пресс,
--------------------------------	--

	2016г.; 7. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 8. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 9. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения (старшая группа)
--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Лабузина Анастасия Андреевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Багажова Анастасия Васильевна	Педагог-психолог	Высшее
3	Мартемьянова Ляйсан Жалиловна	Учитель-дефектолог	Высшее
4	Галлямова Алена Ринатовна	Воспитатель	Высшее
5	Белоус Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Возрастные категории групп											
	Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста				Разновозрастная группа	
	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет		от 4 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Речевое развитие												
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка *	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-	0,5	18
Аппликация *	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие												

Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	10	360	10	360	10	360	11	396	11	396	12	432
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста				Разновозрастная группа	
	от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет		от 3 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	-	-	-	-	2	26	2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Речевое развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13	1	13
Лепка	-	-	-	-	-	-	0,5	7	0,5	7	0,5	7
Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	6	0,5	6	0,5	6
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие												
Физическая культура	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	5	65	5	65	5	65	9	117	9	117	9	117
Индивидуальные занятия												
Учитель – логопед							3/15 мин.					
Учитель-дефектолог							4/15 мин.					
Педагог-психолог							3/15 мин					
Воспитатель							2/15мин.					
Подгрупповые занятия												
Учитель - логопед							3/15 мин.					
Педагог-психолог							2/15мин.					

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ЗПР МБДОУ №65 «Фестивальный» ознакомлены:

«___» _____ 2022г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Низкий уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«У кого какой дом», «Подбери картинку», «Я веселый и умный», «Я и моя семья», «Облако настроения», «Зеркало», «Правда или нет», «Волшебные слова». «Дорожная азбука», «Да - нет», «Отгадай загадку», «Делай, как я», «Прогулки по пешеходной дорожке», «Прогулка к светофору», «Осенняя прогулка в парк». «Как мы отдыхали летом», «Как мы возводили снежный городок», «Огород на окне», «Как мы чистим участок от снега», «Убираем игрушки» «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Путешествие»
Познавательное развитие	Низкий уровень	- Развивать восприятие цвета и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), восприятие величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий), пространства (высоко-низко, далеко-близко) и времени -различать и	Игровые и проблемные ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, конструктивные игры. Беседы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.	«Подбери по цвету», «Подбери домик для игрушки», «Собери букет», «Что бывает красным? синим? И т.д.», «Собери бусы», «Найди такую же фигуру», «На что похоже?», «Каждую фигуру на свое место», «Гаражи», «Весёлый поезд», «Подбери предмет такой же формы», «Теремок», «У кого какая мама?», «Разложи ленточки», «Расставь всех матрёшек по росту», «Волшебный мешочек», «Опиши предмет», «Найди предмет по описанию». «Что где? мячик –далеко, а машинка...-близко, кукла- высоко, а мишка...-низко и т.д.», «Что где расположено?». «Назови части суток по картинкам», «Времена года», «Один-много», «Магазин», «Найди все цифры», «Чудесный мешочек», «Найди столько предметов, сколько показывает цифра», «1, 2, 3 – к дереву беги», «С какой ветки детки?».

		называть домашних и диких животных, некоторые растения -знать и называть времена года		
Речевое развитие	Низкий уровень	- развивать лексические категории; - понимание конкретных существительных; - понимание обобщающих слов; - понимание действий; - понимание поручений; - развивать артикуляционную моторику; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Доскажи словечко», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Покажи, что опишу», «Назови, что покажу», «Что где растёт?», «Магазин: игрушки, посуда, одежда, посуда, спортивные товары, продукты»; игра с мячом «Назови по 5 предметов» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголлка», «Качели», «Маятник», «Лошадка».
Физическое развитие	Низкий уровень	Развитие двигательной активности (бег, прыжки, лазание, метание и ловля)	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения	«Покажи пальцем», «Листья», «Ласточки», «Маленький кролик», «Дождик», «Где вы были?», «Помощники», «Заяц Егорка», «Зимние забавы», «Капуста», «Самолет», «Весна пришла», «Зима прошла», «Ракета», «На окне в горшочках», «Грядка», «На лужайке по утру», «На лужайке», «Речка», «Я люблю свою лошадку», «Капуста», «Ягода-малинка», «Где вы были?», «Догони меня», «С кочки на кочку», «Пастух и стая», «Лови - бросай», «Кто дальше бросит мешочек»
Художественно-эстетическое развитие	Низкий уровень	Развитие мелкой моторики рук, творческих способностей,	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения	«Мозаика», «Раскрась по образцу», «Дорисуй узор», «Закончи картинку», «Слепи по образцу», «Слепи что-нибудь необычное», «Подбери по цвету», «Составь и наклей», «Дождик», «Бублики-баранки», «Волшебные краски», «Ягодки», «Весёлые человечики».

		художественное восприятие		
--	--	---------------------------	--	--

Приложение 2- учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2021 – 2022 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; - отработка силы выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка», «парус» (упр. «дуем на чашечку»). <i>Упражнения: «Чашечка», «Качели», «Малыш», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Кошка лакает молоко» и др.</i> - воспитание длительного ротового выдоха. <i>Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане» и т.д.</i>
Развитие просодической стороны речи	Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса): - воспитание правильного темпа и ритма речи;

	-воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей; Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо - шёпотом», «Певцы», «Черепашка-самолётчик», «Колыбельная», «Паровозик», «Телефон», «Учим мишку петь», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. Логопедические распевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация звуков: Постановка звуков: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] Автоматизация звуков: [С], [З], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] <u>І этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>ІІ этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза	1.Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Игры: «Хлопай, не зевай» «Для кого картинка «Мяч не трогать или поймать-постарайся угадать», «Найдем спрятанные слова», «Найди общий звук», «Мышка или мишка 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Игры: «Сколько звуков», «Назови первый», «Где живет звук», «Подбери схему», «Прочитай по первым буквам» 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 9. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.

Работа над слоговой структурой слова	1. Развитие умения различать на слух длинные и короткие слова. Развитие умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. 3. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 4. Закрепление понятие слог и умение оперировать им.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. 3. Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «какой?» «какая?» «какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. 4. Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
Обучение элементам грамоты	1. Закрепление понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Знакомство с буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. 4. Развитие навыка чтения слогов с пройденными буквами. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
Развитие связной речи	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными предложениями. 2. Развитие умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 3. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 4. Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Найди игрушку» 2. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Опиши предмет». 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово». 5. Игры и упражнения на развитие речи «Подбери словечко». 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Волшебники».
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, интерактивных игр	Развитие просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.

Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.
---	---

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с ребенком

Основные направления	Содержание коррекционной работы		
Развитие словаря	I период (сентябрь-ноябрь)	II период (декабрь-май)	III период (март-май)
	1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спича, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий	1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок,	1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыба, гуппи, меченосец),

	(спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда). 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4. Формирование понятия слово.	гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый) . 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт). 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет), противоположные по значению (сними - надень, завяжи развяжи). 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.	названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг) , названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы). 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.
Формирование и развитие грамматического строя речи	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном,	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка - рыбки, муха мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных

	родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). 3.Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 4.Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). 6.Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф). 7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).	употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко). 5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют). 6.Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается). 7.Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.). 8.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	единственного числа в косвенных падежах. 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). 4.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала). 6.Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок). 7.Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? 9.Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.). 10.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации
--	---	--	---

			действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса.)..
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи. 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Коррекция произносительной стороны речи. 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Работа над слоговой структурой слова. 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произнесению и	Развитие просодической стороны речи 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной	Развитие просодической стороны речи 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные: слова закрытым слогом

	делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия слог- часть слова. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. 1.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2.Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3.Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4.Формирование понятий звук, гласный звук.	речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1.Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3.Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4.Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.	(бидон, вагон) и двусложные слова:со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, , окно). Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза 1.Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2.Формирование умения выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3.Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). 4.Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. .
Обучение элементам грамоты			1.Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2.Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. 3.Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки.

			5.Формирование навыка составления и чтения закрыть и открытых слогов с пройденными буквами. 6.Формирование навыка составления и чтения слов пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нот (Нина)). 7.Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8.Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
--	--	--	---

Развитие связной речи и речевого общения	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. 7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, за давать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	-развивать способность к переключению внимания; -развивать концентрацию внимания; -развивать произвольное внимание; -развивать объём внимания; -развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	-развивать восприятие геометрических фигур -развивать точность восприятия -развивать цветоразличение -развивать восприятие длительности временного интервала -развивать представление о частях суток -развивать представления о временах года -развивать пространственные представления -развивать наблюдательность	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», -«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки»,

		- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года – Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	-развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; -развивать гибкость ума и словарный запас; - развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	-увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; -развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	-развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»
Развитие	-развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев,

тонкой моторики рук		присоединение пальцев друг к другу и т.д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
---------------------------	--	--

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2021 – 2022 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	Развитие вербального и невербального общения. Развитие речевых умений (умений грамотно и ясно сформулировать свою мысль; достигать желаемой коммуникативной цели). Формирование и развитие социально-психологические умений (умение психологически верно и в соответствии с ситуациями вступать в общение; поддерживать общение, прогнозировать реакции партнеров на собственные акты коммуникативных действий). Развитие психологических умений (умения преодолевать психологические барьеры в общении; снимать излишнее напряжение; адекватно ситуации общения выбирать жесты, позы, ритм своего поведения). Формирование и развитие умений использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Упражнения: Игра «Мостик дружбы», Упр. «Зеркало», «Приветствие с улыбкой», «Подарок», «Доброе тепло», «Путаница», «Объясни без слов», «Угадай жест», «Комплименты», «Найди друга»,
Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувства в рисунках. «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Попугай», «Шурум-бурум», «Веселый-грустный», Игра «Кубик настроения», «Нарисуй эмоцию», «На что похоже настроение»
Развитие произвольной регуляции деятельности	Развивать умение действовать по правилам Игровые упр. : «Море волнуется», «Художники», «Попугай», «Повтори узор», «Черно-неверно», «Запретное движение», «Тень», «Повтори за мной»
Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. «Колокольчик» «Скажи наоборот». «Магазин» Формирование умений определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. “вверх – вниз” (“вверху – внизу”). Уяснение такие ориентировки, как: “над” и “под”, “посередине”, “между”, “направо – налево” (“справа – слева”). Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении. Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Синхронное плавание» «Куда пойдёшь и что найдёшь»
Развитие игровой деятельности.	Развитие игровой деятельности по средствам песочной терапии «Здравствуй песочек!», «Узоры на песке», «Мы волшебники», «Песочная сказка», «Давайте жить дружно».
Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие мышления (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей) Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. «Недорисованная картинка», «Запоминай-ка», «Волшебное дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?», «Ассоциации», «Логический квадратик».

