

Ориентировочная схема психолого – педагогической работы с детьми ОВЗ.

Нозология	Эмоционально – волевая сфера	Познавательная сфера	Деятельная сфера	Межличностные отношения	Возможные методы решения
Задержка психического развития (ЗПР)	1. Дети испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения -не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. <u>Причины:</u> а) недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние; б) негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения; в) в тех случаях, когда собственное негативное	При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. <u>В мнемической сфере:</u> - преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, - снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, -снижение способности к непроизвольному запоминанию. <u>В мыслительной сфере:</u> - затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов;	Разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипoaктивность), -импульсивность, -трудность в овладении двигательными навыками, -нарушения координации движения; - высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения, происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности ; - дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил, чем нормально	<u>В коммуникативной сфере:</u> - выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений - трудности вычленения, осмысления и моделирования межличностных отношений; -в большей степени доступна внешняя логика реальных действий, чем логика социальных отношений; - частое отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, - выраженные трудности в различении особенностей межличностных отношений; -снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;	Необходима работа, которая будет направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы. Традиционно основной задачей психокоррекций является смягчение эмоционального дискомфорта у ребенка, повышение его активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. <u>Значительный этап работы с этими</u>

	переживание осознается и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли; г) многие дети с ЗПР, особенно обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализовать свои переживания. Но у детей с ЗПР эта недостаточность выражена в еще большей степени. 2. Детям с ЗПР	- наблюдается недостаточная дифференциация лиц и вещей; -требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, - узость и бедность круга представлений об окружающих предметах и явлениях; - преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), -снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, - трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления; - хуже развиты действия планирования, сложно сопровождать речью свои действия, подводить итог , описывать или объяснять свои действия. <u>Внимание:</u> - ослабление	развивающиеся. Кроме того, такая мобилизация может привести к еще большему истощению.	- дети не готовы к эмоционально "теплым" дружеским отношениям со сверстниками, -трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, -могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, - своеобразие контакта с другими людьми и связанные с этим проблемы, - контакт может изначально агрессивным, во взаимодействии со взрослыми проявляют негативизм, даже если испытывают потребность во внимании - ранимость , чувствительность к предполагаемой обиде - обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. - потребность в сотрудничестве и участии взрослого при решении проблем, - потребность во	<u>детьми</u> Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период. Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период. В-третьих, коррекционно-развивающая работа
--	---	---	--	---	---

	свойственна низкая степень устойчивости внимания. 3. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности и войти в ситуацию диагностики. 4. Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друг от друга. 5. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. 6. Высокая степень	направленного внимания, - снижение концентрации и сосредоточенности, - снижение устойчивости и отвлекаемости внимания с выраженными изменениями поведения, - повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. - проявляется инертность - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Низкая координированность процессов возбуждения и торможения. Сочетание расстройств внимания и гиперкинетических расстройств приводит к выраженной школьной и даже социальной дезадаптации таких детей. <u>Речь :</u> - ограниченность словарного запаса, особенно активного; - не всегда правильное использование понятий; - своеобразная речь; - замедление овладения		взаимопонимании и эмпатии - преобладание установок на недоверие взрослым вплоть до открытой враждебности; -агрессивность поведения и его провоцирующий характер, -склонность манипулировать взрослыми (многие дети с ЗПР легкой формы склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий). - наблюдается отставание адекватных форм общения со взрослыми, в контакте суетливы , могут проявлять манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому	должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе. В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе. Необходима работа по постепенному формированию осознания и контроля своих переживаний, понимания эмоциональных состояний других людей, развития волевого поведения. В ДОУ и школах разрабатывается и ведется индивидуальная
--	---	--	--	---	--

	истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности. Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся. Кроме того, такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР легкой формы склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих	грамматическим строем речи, - дефекты произношения, - неадекватность формулировок, - Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друг от друга.		- агрессивные проявления детей в ситуации оценивания их деятельности, для них оценка их деятельности равнозначна отношению к ним; - зависимость детей от эмоциональной оценки других людей. Она делает их конформными, некритичными, избирательными в общении, излишне привязанными к взрослым, порождает у них потребность в постоянной положительной оценке и неадекватное оценивание своих возможностей. - слабая ориентация в нравственно-этических нормах поведения. Игровая деятельность: - не сформирована сюжетно ролевая игра - символическая функция игры снижена, дети в большей степени проигрывают негативные чувства, в меньшей интегрируют их в	программа сопровождения воспитанника с ОВЗ. Ведутся КИР ребенка с ОВЗ.
--	---	--	--	--	---

	от них произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий. 7. дети с ЗПР интереса к учебным занятиям почти не проявляют. Некоторые прямо заявляют: «Я не люблю заниматься!» Желательно предлагать это как игру. Фразы вроде «Мне очень нравится с тобой разговаривать», «Мне сказали, что только ты можешь мне помочь», «Я собираюсь написать про тебя книгу» воспринимаются детьми с ЗПР не критично и, как правило, приводят к тому, что ребенок начинает сам стремиться к установлению контакта с экспериментатором.			целостный образ. - не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. - хуже развивается эмоционально-игровой характер коммуникаций, - отмечается низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности: в игровых парах детей с разной степенью выраженности ЗПР, как правило, складываются отношения авторитарно-агрессивного типа; - все компоненты ролевой игры оказываются у детей не достаточно сформированными: - замысел игры возникает с трудом, сюжет игры чаще не выходит за пределы бытовой темы	
--	---	--	--	---	--

				- содержание игры, отношения (игровые и реальные), способы общения, действия, роли бедны; - ролевые отношения отличаются импульсивностью, в процессе игры дети мало общаются со сверстниками, игровые объединения неустойчивые, часто возникают конфликты. - активность в области самостоятельной игры снижена , - интерес к игрушкам чаще обусловлен их новизной, яркостью и привлекательностью - дети с ЗПР могут испытывать трудности в самостоятельной организации совместной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры. Для того, чтобы она возникла, необходимо целенаправленное вмешательство взрослого, которое выражается в том, что он полностью	
--	--	--	--	--	--

				осуществляет организационный этап игры. -дети с ЗПР испытывают трудности в определении темы игры, в объединении , у них возникают трудности в распределении ролей и выборе игрового материала - игровая деятельность процессуальная, с элементами сюжета, которая не является деятельностью совместной, а представляет собой деятельность рядом или деятельность вместе. - игровые действия объединены в короткие цепочки вокруг одного более общего, стержневого действия, относятся к тому или иному персонажу. Предметы - заместители используют реже. -ролевое поведение отличается импульсивностью,	
--	--	--	--	--	--