

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Педагогический проект «Школа безопасности»

Автор: Кукушкина Татьяна Александровна,
Воспитатель

г. Сургут

Введение и актуальность

Здоровье – это главная ценность жизни. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие будущего общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

И поэтому с раннего детства, каждого человека, надо учить заботиться о своём здоровье.

Ребёнок должен научиться думать о своём здоровье: знать своё тело, заботиться о нём, не вредить своему организму: расти физически сильным, бодрым, энергичным: играть, плавать, заниматься спортом. Значит, у детей должна быть сформирована система знаний о безопасной жизнедеятельности, в основе которой, лежит понятие – «познай себя» или можно сказать - «сотвори себя».

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным ростом ребёнка, активными движениями с нарастающими физическими возможностями, которые сочетаются с повышенной любознательностью, отсутствием страха перед чем-то новым, и нередко всё это сочетается с гиперактивностью детей, приводящей к возникновению травматизма и к опасным ситуациям в жизни ребёнка.

Подтверждению этому служат данные статистики по травматизму. Так, среди бытовых травм часто встречаются ранения, ушибы, ожоги, отравления, электротравмы, попадание в организм инородных тел.

Сегодня наши дети живут в условиях, связанных с интенсивным движением транспорта на улицах города, развитой сетью коммуникаций, в обществе большого скопления людей. Они — наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с раннего дошкольного возраста.

Взрослые, окружающие детей, постоянно реализуют задачу: оберегать и защищать ребёнка, сберечь его здоровье, а также подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и с опасными жизненными ситуациями.

Невозможно всё время водить ребёнка за руку и быть рядом. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда, и как он может попасть в опасную ситуацию. Мы должны научить детей неукоснительно выполнять те правила поведения, от которых зависит их здоровье и безопасность.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасности актуально в современном дошкольном образовании.

В современном обществе вопрос безопасности детей становится особенно актуальным. Дошкольный возраст — это период, когда закладываются основы поведения, социализации и восприятия окружающего мира. Задача воспитателя — создать условия для формирования безопасного поведения у детей, что станет залогом их успешной социализации.

Паспорт проекта

Название проекта	«Школа безопасности»
Цель проекта:	Формирование безопасного поведения дошкольников как средство социализации в современном обществе
Задачи проекта – для педагога	• Разработать методическое сопровождение реализации проекта (перспективные планы организации образовательной деятельности с дошкольниками, перспективные планы работы с родителями, конспекты занятий) • Проанализировать научно-методическую литературу по теме проекта; • Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению; • Прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасной ситуации, навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи; • Разработать модель взаимодействия педагогов и семей воспитанников ОУ, обеспечивающую сопровождение позитивной социализации детей дошкольного возраста; • Организовать обогащение предметно-пространственной развивающей среды. • Проанализировать результаты проектной деятельности, разработать методические рекомендации для педагогов и родителей.
- для детей	• Сформировать у детей дошкольного возраста основные представления, знания, умения и навыки об основах безопасности жизнедеятельности. • Расширить и систематизировать знания о безопасном поведении, умении избегать опасные ситуации. • Воспитать у детей чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.
- для родителей:	• Повышать уровень знаний родителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности. • Привлекать к сотрудничеству и участию в жизни группы и деятельности детей.
Сроки реализации	Сентябрь 2022 г.– июнь 2025 г.
Планируемые результаты	В результате работы предполагается повышение собственной компетентности и совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасности. • Сформированность навыков безопасного поведения у детей на улице, в природе и в быту, в социуме; • Сформированность простейших представлений о мероприятиях, направленных на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Этапы реализации: Подготовительный сентябрь - ноябрь 2022 г.	• Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме. • Выявление уровня знаний детей по безопасности. • Изучение отношения родителей по теме: "Обеспечение безопасности дошкольников" • Определение цели и задач.

	Составление перспективного плана. Обновление картотек в соответствии с темой
Внедренческий (практический) декабрь 2022 г. – апрель 2025 г.	- Создание педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и интересов детей в соответствии с возрастом. - Организация совместной и самостоятельной образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом. - Создание электронных консультативных циклов для родителей - Подборка и разработка методического сопровождения образовательной деятельности. - Создание предметно-развивающей среды.
Обобщающий (аналитический) май - июнь 2025 г.	- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. - Анализ созданных педагогических условий для развития. - Распространение и тиражирования опыта работы, публикация статей по обмену опытом.
Методы	
Словесные методы	Беседы, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово, объяснение, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.
Наглядные методы	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, демонстрация моделей, целевые прогулки, игра.
Практические методы	Игра, индивидуальные поручения, коллективный труд, игры-упражнения, игры-занятия, составление картотеки сюжетно-ролевых игр в возрастных группах.
Игровые методы	Игровые упражнения, игровые ситуации, сюрпризные моменты, дидактические, развивающие, словесные, сюжетно-ролевые игры, игры-медитации.
Проблемные	Проблемные ситуации, вопросы, задания; доступность, выдвижение гипотез, поисковая беседа, самостоятельный эксперимент дошкольником, анализ, формулировка выводов
Принципы	
Принцип гуманизации	Эффективность процесса нравственного воспитания во многом определяется доброжелательностью между воспитателем и воспитанниками. Данный принцип требует от воспитателя уважения к воспитанникам, признания их права на самостоятельность, на собственное мнение, суждение и оценки. Он предполагает и уважение детей друг к другу.
Принцип индивидуализации	В формировании навыков безопасного поведения личности ребенка нужно учитывать особенности характера, уровень развития самосознания ребенка, индивидуальный жизненный и нравственный опыт ребенка, его интересы и потребности, возможности и особенности эмоциональной сферы.
Принцип единства требований (партнерства)	Залогом успеха в воспитании игровой деятельности будет единство требований семьи и дошкольного учреждения.
Принцип коллективизма	В коллективе дети учатся объединяться, решать общие задачи. В коллективе у детей воспитывается чувства товарищества, уважения к взрослым и сверстникам, взаимопомощи, формируется личность ребенка, раскрывается его индивидуальность, способности и нравственные качества.
Принцип систематичности и последовательности	системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
Принцип непрерывности	Воспитание безопасного поведения начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Принцип двухстороннего взаимодействия личности и социальной среды	Процесс вхождения в систему общественных отношений и их воспроизводство в ситуации включенности во взаимодействие с другими детьми.
Принцип интеграции	Решение поставленных задач через различные виды деятельности.

Технологии реализации проекта

В группах дошкольного возраста социализация детей в обществе сверстников и их развитие является приоритетным направлением педагогов ОУ.

Формирование безопасного поведения у дошкольников является важной задачей в процессе их социализации в современном обществе. Безопасное поведение включает в себя не только физическую безопасность, но и эмоциональную, социальную и психологическую. Дошкольный возраст – это период активного обучения и усвоения социальных норм, и именно в это время важно закладывать основы безопасного поведения. Безопасное поведение должно стать частью этой социализации. Дети должны учиться не только реагировать на потенциальные угрозы, но и развивать навыки критического мышления, что даст им возможность оценивать ситуацию перед тем, как принимать решение. Например, важно обучить их алгоритму действий в ситуации, когда они сталкиваются с незнакомыми людьми, новыми местами или опасностями в быту и в природе.

При этом необходимо помнить, что обучение безопасному поведению должно проходить в игровой и доступной форме — чтобы не страховать детей, а, наоборот, делать процесс обучения интересным и познавательным. Моделирование различных ситуаций в игровой форме позволит детям понять, насколько важно знать правила безопасности и уметь их применять на практике.

Формирование безопасного поведения дошкольников как средство социализации в современном обществе — это важная задача для воспитателей. Реализация данного проекта может включать в себя несколько технологий и методов, направленных на обучение детей основам безопасного поведения.

Ниже представлены основные технологии, которые использованы в рамках данного проекта.

1. Игровые технологии

Рольевые игры: создание ситуаций, в которых дети могут проигрывать действия в условиях, требующих соблюдения правил безопасности (например, «Один дома», «Правила поведения на улице»).

Дидактические игры: разработка настольных игр с элементами обучения безопасному поведению ("Безопасный город", "Как избежать неприятностей").

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Анимационные фильмы и мультфильмы: просмотр обучающих мультфильмов о безопасности («Электроприборы и электричество» «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»).

Интерактивные приложения: приложения и игры, которые обучают детей основным правилам безопасности в игровой форме.

Слайды и презентации: Использование презентаций для визуализации информации о безопасности.

Видеоролики: Создание и демонстрация коротких видеороликов о правилах поведения в различных ситуациях.

3. Проектные технологии

Создание проектных работ: дети могут работать над проектами, связанными с безопасностью (создание плакатов о правилах поведения на улице, дома, в сети интернет, изготовление буклетов о пожарной безопасности).

Выставки и презентации: Организация выставок, где дети могут представить свои работы, а также проводить презентации для родителей и сверстников.

4. Технологии личностно-ориентированного обучения

Индивидуальные задания: предоставление детям возможности выбора тем и форматов представления результатов (например, создание своих книг о безопасности).

Обратная связь: регулярное обсуждение с детьми их успехов и трудностей, связанных с усвоением норм безопасности.

5. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, эмоциональном. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Включение в занятия физической активности, направленных на укрепление здоровья и развитие навыков безопасного поведения (игры на свежем воздухе с элементами безопасности).

Методы активного обучения: обсуждение и мозговой штурм: проведение групповых обсуждений на темы безопасности, где дети могут высказать свои мысли и идеи.

Социальное партнерство: экскурсии, организация выездных мероприятий (в пожарную часть, на станцию скорой помощи), где дети смогут увидеть, как работают службы безопасности.

Творческие мастерские: проведение занятий по художественно-эстетическому развитию, где дети могут создавать поделки на тему безопасности.

Театрализованные постановки: организация театрализованных представлений на темы безопасного поведения, что поможет детям лучше запомнить информацию.

Проект «Школа безопасности» долгосрочный (рассчитан на 3 года).

Участники проекта: педагоги, дети среднего и старшего дошкольного возраста, семьи воспитанников.

Цель проекта: формирование безопасного поведения дошкольников как средство социализации в современном обществе.

Проект «Школа безопасности» носит комплексный характер – включает в себя безопасность дома - в быту, на улице, в природе, пожарную безопасность, информационную безопасность, психоэмоциональное здоровье.

Формы организации работы с детьми по формированию безопасного поведения

Таблица 1

Виды детской деятельности	Формы работы
	«Социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативная	- Нравственно-этические беседы - реализации проектов - экскурсии - целевые прогулки - игровые проблемные ситуации - викторины - рассматривание картин и иллюстраций - слушание и обсуждение художественных фильмов, мультфильмов - чтение художественной литературы
-----------------	---

Трудовая	- индивидуальные и коллективные поручения - дежурства и коллективный труд - игровые и бытовые проблемные ситуации - дидактические игры - беседы - рассматривание картин и иллюстраций - слушание и обсуждение художественных произведений, - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм - реализация проектов
Игровая	- дидактические игры - игры - имитации, игровые этюды - сюжетно-ролевые игры - игры - драматизации - игры - инсценировки - игры с правилами - творческие игры
	<i>«Физическое развитие»</i>
Двигательная	- подвижные игры - игровые упражнения - спортивные игры и упражнения - физкультурные занятия - гимнастика - физкультминутки - игры имитации - физкультурные досуги и праздники - эстафеты - соревнования -дни здоровья
	<i>«Познавательное развитие»</i>
Познавательно - исследовательская	- наблюдения - экскурсии - решение проблемных ситуаций - беседы - дидактические и развивающие игры - рассматривание картин и иллюстраций
	<i>«Речевое развитие»</i>
Чтение художественной литературы	- беседы - игровые проблемные ситуации - викторины - творческие, дидактические и подвижные игры - рассматривание картин и иллюстраций - слушание художественных произведений - театрализация

	- составление и отгадывание загадок - досуги, праздники и развлечения - заучивание стихотворений
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>
Творческая	- драматизация - театрализация - этюды - викторины - досуги - праздники - развлечения
Продуктивная	- реализация проектов - изготовление атрибутов - декораций к сказкам - изготовление плакатов, лэпбуков

Задачи воспитания по всем возрастным группам

Таблица 2

Средний дошкольный возраст	
Задачи:	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице;
	Знакомить с правилами осторожного обращения с огнем, расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
	Способствовать развитию элементарных представлений о способах безопасного взаимодействия в природе;
	Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
Старший дошкольный возраст (5-6)	
Задачи:	Формировать основы безопасного поведения у дошкольников в разных ситуациях дома и на улице.
	Знакомить детей со способами избегания опасностей в помещении и вне.
	Способствовать развитию самостоятельности в осуществлении практических действий дома, умению избегать опасные ситуации.
	Воспитывать у ребенка ответственность за своё здоровье с помощью соблюдения правил безопасного поведения.
Старший дошкольный возраст (6-7)	
Задачи:	Формировать у детей старшего дошкольного возраста основные представления, знания, умения и навыки об основах безопасности жизнедеятельности.
	Расширять и систематизировать знания о безопасном поведении, умения избегать опасные ситуации.
	Воспитывать у детей чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

Методы формирования безопасного поведения у дошкольников

Таблица 3

Методы	средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Наглядные	Образец поведения взрослых и старших дошкольников	Образец поведения взрослых
	Рассматривание картин, предметных картинок, иллюстраций, наглядных пособий	Рассматривание картин, предметных картинок, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий

	Просмотр мультфильмов	Просмотр обучающих мультфильмов, фильмов
	Показ мультимедийных презентаций	Показ мультимедийных презентаций, демонстрационных фрагментов электронных энциклопедий
	Показ кукольных представлений по проблемным ситуациям	Показ кукольных представлений и драматических спектаклей по проблемным ситуациям (дети смотрят)
	Простейшие наблюдения	Простейшие наблюдения, экскурсии
Словесные	Ситуационное индивидуальное общение	Ситуационное индивидуальное и групповое общение
	Объяснения, напоминание	Объяснения, напоминание, словесная инструкция
	Чтение художественной литературы, загадывание загадок	Чтение художественной литературы, загадывание и сочинение загадок
	Рассказ, рассказ-пояснение	Рассказ, составление рассказов из личного опыта детей
	Беседы, обсуждение проблемных ситуаций	Беседы, решение проблемных ситуаций
Практические	Игры с правилами, игровые упражнения	Игровые упражнения, игры с правилами, компьютерные игры, игры-придумывания
	Самостоятельные игры детей (сюжетные и с правилами)	Самостоятельные игры детей (сюжетные и с правилами)
	Ситуационно-имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода	Игровые упражнения и моделирование ситуаций с использованием макетов группы, комнаты, транспортных средств, улицы города;
	Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера	Выполнение творческих проектов, проведение викторин, конкурсов, командных игр
	Совместное изготовление газет, книжек-самоделок	Совместное изготовление газет, плакатов, буклетов. Изготовление книжек-самоделок, электронных книг, съемка мультфильмов
	Игры-инсценировки	Подготовка и показ спектаклей (дети готовят и показывают)
		Проведение тренингов

Предметно-развивающая среда как условие реализации проекта

Важное условие успешного обучения детей правилам безопасного поведения – создание соответствующей материальной базы и развивающей среды. Согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, сформулированным в ФГОС ДО, в группе созданы условия, благоприятные для развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. В её состав входят материальные объекты и средства деятельности ребенка. Она должна быть содержательной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центр безопасности как элемент предметно-развивающей среды

Центр безопасности (тематическая зона) – элемент предметно-развивающей среды и необходимое условие эффективного обучения детей основам безопасности. Центр безопасности оснащен универсальными (многотемными) макетами, с помощью которых дошкольник может организовать различные игры. Например, макеты «Перекресток», «Дорога» позволяют устроить игру с участием нескольких автомобилей. Макет «Пожарная часть» позволяет включить в игру технику спасателей и пожарно-техническое вооружение. Макет «Заправочная станция» дает возможность использовать в игре разные постройки: бензозаправочные станции, гаражи. Также в центр безопасности включены игрушки-модели: велосипеды, самокаты, автомобили разных марок, действующие модели: управляемая железная дорога, механический подъемный кран. Ценный материал для познавательной исследовательской деятельности дошкольника представляют сборные модели машин, модели специальной техники: полицейские машины, пожарные машины, кареты скорой помощи. Большое значение имеет наличие строительных конструкторов с блоками различного размера.

Атрибуты, с помощью которых организовываются и проводятся сюжетно-ролевые игры по формированию основ безопасности:

- макет кухни и соответствующие атрибуты;
- модели одежды врача, полицейского, спасателя-пожарного;
- куклы отображающие перечисленные профессии; кукла-врач, кукла-полицейский;
- аптечки врача, жилеты, каски, пожарные «рукава», огнетушители, рации
- модули «Полиция», «Пожарная часть», «Скорая помощь», «Автозаправочная станция». Дошкольники используют их в процессе самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности. Также эти модули применяются при организации занятий в процессе работы по темам безопасности жизнедеятельности.

- Дидактические игры направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасного поведения в быту: «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», лото «Дорожные знаки», «Назови причины пожара», «Острые предметы», «Поучительные истории», «Опасные ситуации в доме», «Позовем на помощь», «Как избежать неприятностей», «Подбери безопасную игрушку», «Опасно- неопасно», «Если я сделаю так», «Незнакомые люди», «Свой, чужой, знакомый», «Где живет интернет?»

- Пазлы, разрезные картинки по теме безопасности;
- Плакаты «Пожарная безопасность», «Безопасность дома», «Интернет безопасность», «Безопасность на дороге», альбомы для рассматривания «Моя безопасность», «Виды транспорта», «Улицы нашего города»

- Ребусы «Я в интернете», «Знатоки ПДД»;
- Алгоритм перехода улицы «Безопасный переход»;
- Кроссворды «Дорога», «Безопасность», «Опасные предметы дома», «Правила поведения при пожаре», «Причины пожара».

- Художественная литература: один из аспектов использования произведений художественной литературы в воспитании навыков безопасного поведения детей – воспитание навыков безопасного поведения через сказку. Сказка – источник знаний и описание чьего-то опыта взаимодействия с окружающим.

Например, игровой персонаж Стобед (герой произведений Д. Орловой). Он рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности), а также загадывает загадки, приносит картинки, разные задания и «открывает» вместе с детьми правила безопасного поведения. На примерах из жизни Стобеда можно показать, что может случиться, если не соблюдать правила безопасности. Даже в самом имени персонажа отражена эта идея, и уже при первом знакомстве с маленьким человечком дети, отвечая на вопрос «Как вы думаете, почему его так зовут?», говорят: «У него беда была», «Беда – это плохо ему было». Использование игрового персонажа дает возможность детям исправлять его ошибки, объяснять Стобеду необходимость выполнения правил (проговаривание) и тем самым лучше усваивать их.

Предметно-развивающая среда в группе детей дошкольного возраста отвечает требованиям доступности, разнообразия, рациональности размещения центров развития, функциональности пособий и материалов.

Взаимодействие с родителями и социумом в реализации проекта

Формирование навыков безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает старший дошкольник. О. В. Лбова пришла к выводу, что формирование навыков безопасного поведения проходит три основных стадии:

- наблюдение – дошкольник внимательно отслеживает элементы выполнения действия;
- имитация – дошкольник пробует повторить наблюдаемое действие;
- идентификация – дошкольник полностью присваивает себе модель поведения или действия.

Большое значение в формировании навыков безопасного поведения детей имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Создать условия для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье – это и есть основная цель работы с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Ребенок большую часть всего времени проводит с семьей. Именно в семье он учится взаимодействовать с окружающим миром, с предметами, окружающими его. Родители – главный пример для подражания. Ребенок срисовывает с мамы и папы их стиль поведения, стиль общения, отношение к окружающему. Поэтому главная задача родителей – не только привить своему ребенку безопасное поведение в быту, но и на своем примере показать, как оно реализуется.

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предупреждения. Поэтому родители не должны показывать своим примером небезопасное поведение.

Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице, постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом, при обращении с электроприборами, использованием сети интернет. В современной эпохе онлайн-игр дети проводят много времени за

компьютером или смартфоном. Дети начинают общаться с незнакомцами внутри игрового пространства. Игроки могут быть представлены виртуальными персонажами, однако за ними скрываются реальные люди, которых ребенок не знает и не может оценить их намерения. В результате таких общений дети могут становиться жертвами или втягиваться в небезопасные ситуации. Для решения этой проблемы родители должны следить за игровой активностью своих детей, ограничивать время, проведенное в онлайн-играх, ставить программы родительского контроля, обучать детей основным правилам безопасности в сети.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, опасными ситуациями, дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены правила безопасного пребывания в том или ином месте. Это должны знать и родители.

Формы работы с родителями

1. Родительские собрания на темы:

- «Опасности дома»;
- «Шалости с огнем»;
- «Острые предметы. Друзья или враги»;
- «Обращение ребенка с электроприборами»;
- «Ребенок на дороге»;
- «Безопасный интернет».

Цель таких мероприятий – ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами формирования основ безопасного поведения в быту и на улице у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

2. Консультации по формированию безопасного поведения

Цель такой формы работы – восполнение знаний родителей по формированию безопасного поведения в различных ситуациях у детей.

3. Беседы воспитателя с родителями – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Беседа используется в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель такой формы взаимодействия – обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, а также выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения.

4. Использование средств ИКТ

Для родительского просвещения оформлены мобильные информационные стенды, папки-раскладушки («Советы для родителей», «Обращение ребенка с электроприборами», «Внимание – переходим улицу», «Как ездить в общественном транспорте»). Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание.

Однако, несмотря на свою занятость, проверить свои соцсети всегда найдется время. Такой вид общения с родителями является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. На сайте детского сада и на персональном сайте педагога выставляется информация о жизни группы, о достижениях детей, конкурсах. Там же помещаются фото - отчёты, презентации, продукты коллективного детского творчества, информационно-просветительская работа с родителями, консультации, памятки.

Совместная деятельность с детьми: совместные рисунки, поделки для выставки по тематике безопасности; помощь в изготовлении атрибутов для игр, совместные прогулки.

Совместные мероприятия: проведение мастер-классов, круглых столов и семинаров для родителей, где обсуждаются вопросы безопасности и способы формирования безопасного поведения у детей.

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников является одним из ключевых вопросов в воспитании детей и решает ряд задач в формировании безопасного поведения дошкольников:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по воспитанию безопасного поведения дошкольников;
- активизация педагогических умений родителей в развитии ребёнка в семье;
- оптимизация детско-родительских отношений в семье и увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных мероприятий;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

При организации работы с родителями используются следующие формы взаимодействия:

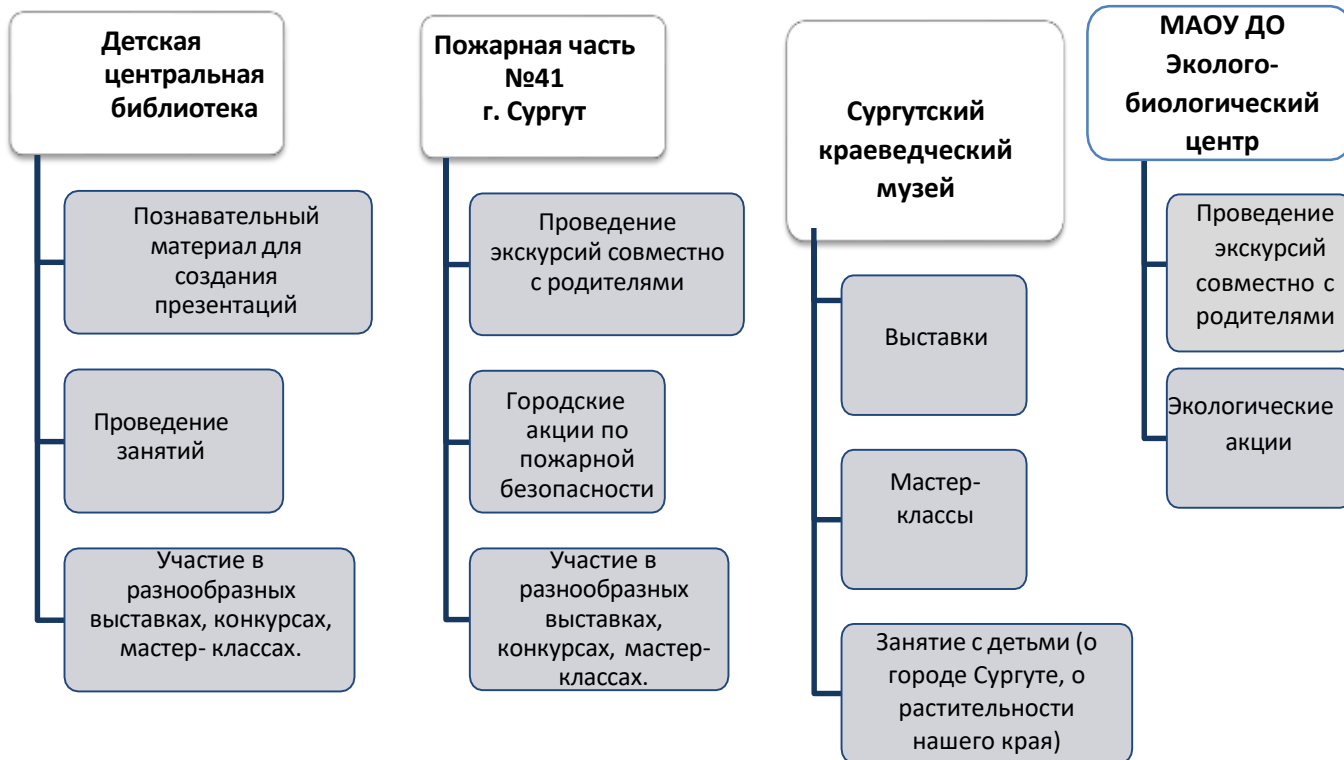
Таблица 4

Формы организации работы с родителями			
<i>Групповые</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Информационно – аналитические</i>
- день открытых дверей - «круглый стол» - совместные акции - групповые родительские собрания - мастер-классы - деловые игры - семинары-практикумы - домашние задания - анкетирование. - развлечения, праздники, досуги	- фоторепортажи - бюллетени - памятки - консультации - папки-передвижки - выставки	- трудовая деятельность на участке детского сада: в огороде, в цветнике - экологический десант - акции - бюро педагогических услуг	- консультации - рекламные листовки - буклеты

Огромную роль в решении поставленных задач играет сотрудничество дошкольного учреждения с социумом. За дверьми детского сада огромный мир, взаимодействие с которым способно принести много пользы.

В рамках проекта организуются встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (пожарный, охранник в ДОО, врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, для обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

В ДОО основной формой участия родителей с детьми в мероприятия социальных партнеров является «Клуб выходного дня», когда родители с детьми и педагогами посещают разнообразные мероприятия, проводимые за пределами ДОО.



Результативность организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольников

Оценка результативности проекта осуществляется с помощью диагностики, предложенной в программе «Мир открытий», но адаптированной к теме проекта.

Мониторинг проводится педагогом на основании:

- наблюдения за детьми в специально созданных условиях и естественной обстановке;
- бесед;
- создания несложных дидактических ситуаций;
- практических заданий.

Формирование безопасного поведения направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Если результаты диагностики высокие – то организация процесса правильная, условия созданы адекватные, процесс развития детей идет успешно.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления и проявляется лишь в совместной деятельности со взрослым (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов))

Диагностика уровня формирования безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Таблица 5

<i>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</i>	<i>Оценка (в баллах)</i>
Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.	
Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самый первый навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т. п.	
Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.	
При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.	
Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.	
Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные).	

Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.	
Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного, задает вопросы, высказывает свое суждение.	
Задаёт вопросы поискового характера: «Почему? Зачем? Как? Откуда?»	

**Диагностика уровня формирования безопасного поведения
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Таблица 6

<i>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</i>	<i>Оценка (в баллах)</i>
Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила.	
Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.	
Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.	
Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.	
Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться	
Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.	
Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий	
Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.	
Испытывает положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях.	

**Диагностика уровня формирования безопасного поведения
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Таблица 7

<i>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</i>	<i>Оценка (в баллах)</i>
Знает своё имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.	
Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.	
Ведет себя в общественных местах, на улице в соответствии с элементарными общепринятыми нормами с правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.	
Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.	

Имеет представление о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызвала экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.	
Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий	
Имеет представление о разных объектах неживой и живой природы их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий.	
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	
Бережно относится к животным и растениям.	
Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	
Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.	
Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.	
Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, значимости этих профессий для людей.)	
Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми.	
Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.	
Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни.	
Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.	

Таким образом, систематическая работа по формированию навыков безопасного поведения у детей в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей должны способствовать получению положительных результатов.

Проект "Школа безопасности" имеет важное значение для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Реализация данного проекта позволит не только обучить детей, но и привлечь родителей к вопросам безопасности, тем самым создаст более безопасную среду для всех участников образовательного процесса.

Формирование безопасного поведения у дошкольников является ключевым аспектом их социализации и общего развития. Безопасное поведение поможет детям не только защитить себя от возможных опасностей, но и развить у них навыки взаимодействия с окружающим миром.

В процессе обучения безопасному поведению дети осваивают основные правила безопасности, научатся распознавать потенциальные угрозы и правильно реагировать на них. Это способствует формированию у них чувства ответственности, уверенности в своих силах и способности принимать осознанные решения.

Кроме того, обучение безопасному поведению способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и эмпатия. Дети учатся работать в группе, обсуждать ситуации и находить совместные решения, что является важной частью их социализации и способствует их гармоничному развитию как личностей, готовых к взаимодействию с окружающим миром.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 64 с.
2. Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. - М., 2002.
3. Ковалева, Т. Г. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / Т. Г. Ковалева. – Челябинск : ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2018
4. Коломеев Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград, 2016г.
5. Кузьмина, Е. В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е. В. Кузьмина, Е. А. Бырлова // Молодой ученый. – 2017. – № 11.2. – С. 71-75.
6. Лбова, О. В. К вопросу о формировании опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр / О. В. Лбова // Молодой ученый. – 2016. – № 28. – С. 912-914.
7. Стеркина, Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
8. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

9. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / О. В. Чермашенцева. - Издательство «Учитель», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Максимова, Е. В. Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/12/formirovanie-bezopasnogo-povedeniya-u-detey-starshego>.