

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»**

Тема проекта «История денег»

Выполнила: Кукушкина Т.А.

Сургут

Тип проекта.

По деятельности: Информационно – исследовательский. По количеству участников: групповой.
По продолжительности: краткосрочный (декабрь, январь)

Участники проекта:

Дети

Родители

Воспитатели

Возраст детей: 5-6 лет.

Актуальность:

В современных условиях жизни даже дошкольнику приходится сталкиваться с таким понятием, как «деньги». В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт.

На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Интерес к деньгам является признаком социализации детей. Уже в три-четыре года современные дошколята понимают назначение денег, как мерило стоимости товаров и услуг. Естественно, в самых общих чертах: много-мало, хватит-не хватит, к пяти годам дети начинают четко осознавать, что многие проблемы, о которых они слышат от взрослых, по телевидению, связаны с наличием и количеством этих разноцветных бумажек и металлических кружочков, которые хранятся в кошельках.

Таким образом, мы увидели необходимость работы воспитателей в ДОУ, родителей в семье, по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Продукт детской деятельности.

Выставка детского творчества на тему «История денег»:

Альбом «История денег. Деньги вчера, сегодня, завтра»

Проблема проекта.

Недостаточные представления о происхождении денег.

Цель проекта.

Создание условий для формирования у воспитанников интереса к истории возникновения денег, для чего они нужны в современном мире.

Задачи проекта:

Образовательные:

Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.

Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;

Познакомить с древними монетами разного достоинства и разной ценности.

Развивающие:

Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой.

Развивать умение детей общаться, договариваться, распределять роли в сюжетно-ролевой игре. Формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности.

Воспитательные:

Воспитывать бережливость.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап

1. Сбор информации, фотографий, плакатов, работа с методической литературой по данной теме
2. Выявление первоначальных знаний детей о деньгах,
3. Составление плана работы над проектом.

Предварительная работа:

1. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
2. Подобрать иллюстрации, аудио и видеоматериал.
3. Подобрать материалы, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности детей.
4. Подготовить материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

Для родителей:

1. Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»
2. Повышать активность родителей воспитанников в участии в различных формах партнерства с ДОУ.
3. Информированность об истории денег и банках.
4. Консультация для родителей «Карманные деньги дошкольника»

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

Дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт данной проблемы;

Педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

1. Этап. Погружение в проект

Деятельность педагога:

Формулировка проблемы: Вводит в игровую ситуацию. Формулирует задачи.

Просмотр презентации «История денег».

Подбор материала о денежных знаках России 19- 20 веков.

Изучение исторических сведений о денежных знаках Российской Империи.

Рассматривание рисунков, иллюстраций по данной тематике.

Чтение и обсуждение рассказов Петр Кошель «История денег. Рассказы для детей» (цикл из 4 занятий).

Подбор наглядного материала для ознакомления детей с данной темой. «Муха - Цокотуха»).

Разработать конспекты бесед на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Особенности создания денег».

Подобрать народный фольклор о деньгах (приметы, пословицы).

Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр.

Подбор сказок в которых есть, простейшие экономические явления («Золотой ключик».

Деятельность детей: Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию.

Принятие задач. Дополнение задач проекта. Обогащение и расширение представлений и знаний о деньгах.

Помочь понять, кто такие банкиры.

2.Этап. Организация деятельности. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность. Взаимодействие с семьями.

Деятельность детей: Собирают информацию, материал. Распределение между детьми группы ролей и обязанностей. Участие в сюжетно-ролевых играх: «Банк», «Магазин», «Менялы», «Салон красоты», «Автозаправочная, автомойка», дидактических и настольных играх.

План реализации проекта

Этап	Месяц	Сроки	Примечание
1 этап	Декабрь	04.12 – 08.12	Просмотр презентации «История денег». Подбор материала о денежных знаках России 19-20 веков. Изучение исторических сведений о денежных знаках Российской Империи. Подбор наглядного материала для ознакомления детей с данной темой. Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме. Консультация для родителей «Карманные деньги дошкольника» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
	Декабрь	11.12 – 15.12	Рассматривание рисунков, иллюстраций по данной тематике. Работа с родителями по оказанию помощи в создании коллекции монет, подбор монет для организации коллекции.
	Декабрь	Первая неделя декабря	Подбор сказок, в которых есть простейшие экономические явления («Золотой ключик», «Муха - Цокотуха»). Разработать конспекты бесед на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Особенности создания денег». Подобрать народный фольклор о деньгах (приметы, пословицы).
2 этап	Декабрь		Провести беседы, совместную деятельность на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Особенности создания денег», «Как появились деньги».
			Чтение и обсуждение рассказов Петр Кошель «История денег. Рассказы для детей» (цикл из 4 занятий).
			Чтение и обсуждение сказки «Копейка рубль бережет». «Пословиц и поговорок (цикл из 4 занятий).
			Чтение сказок с экономическими понятиями «Дядя Фёдор, пёс и кот» Э.Успенский, «Золотой ключик» Л. Толстой, «Как старик корову продавал» С. Михалков, «Муха- Цокотуха», «Али- баба и сорок разбойников», «Сказка о Попе и работнике его Балде» А. Пушкина и др.
		09.12	Создание коллекции монет и банкнот в технике «Чеканка» из фольги.
		10.12	Рисование монет в технике Фротажж «Монетки».

		11.12	
		В течении всего периода	Дидактические и настольные игры «Деньги разных стран», игра «Собери монетку», игра «Доходы и расходы» Пальчиковая гимнастика «Три копейки на покупки» Физминутка. «Будем денежки считать»
		В течении декабря-января	Сюжетно-ролевые игры «Менялы», «Магазин», «Банк», «Салон красоты», «Супермаркет», «Автозаправочная»
		15.12 12.01	Викторина «Загадки-отгадки». Отгадывание загадок о деньгах. Викторина «Что? Где? Почему?»
		23.12	Развлечение «Волшебная монетка».
		18.12	Рисование «Финансовые сказки»
		По усмотрению родителей	Экскурсия родителей с детьми в сбербанк.
		16.01	Создание альбома коллекции монет и банкнот «Деньги вчера, сегодня, завтра»,
3 этап Январь		15.01 – 19.01	Оформить картотеку с конспектами бесед, игр, проблемных игровых ситуаций, совместной деятельности по данной тематике.
		17.01 – 19 .01	Демонстрация коллекции монет. Создание презентации проекта. Итоговое мероприятие КВЕСТ – ИГРА «Путешествие по реке времени или как появились деньги»

3.Этап. Осуществление деятельности. Ознакомление с литературой по теме, игровые ситуации, проблемные ситуации, игровая деятельность. Воспитатель наблюдает, оказывает практическую помощь, поддерживает интерес детей, направляет, контролирует, систематизирует. Родители: активные участники проекта, помощники своим детям.

Деятельность детей: Ищут варианты решения задач. Обработывают и применяют необходимую информацию, наглядный материал.

Выбирают необходимый материал для игровой деятельности.

4.Этап. Презентация результатов. Презентация проекта. Создание альбома «История денег. Деньги вчера, сегодня, завтра» Итоговое мероприятие.

Деятельность детей: Активные участники.

Заключение

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта, более понятен и близок. На старте работы были сомнения, смогут ли воспитанники выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Пришли к выводу, в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.