

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ № 65 «Фестивальный»
Протокол № 3 от 29.02.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.02.2024 №ДС65-11-110/4
Заведующий МБДОУ № 65 «Фестивальный»
Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
1AD1387BB1DF1168D57BEC10C1EA6504
Владелец:
Маркова Наталия Александровна
Действителен: 05.12.2023 с по 27.02.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТЕЙКА»**

Возраст обучающихся:

воспитанники старшего дошкольного
возраста 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Общее количество академических часов: 72

Автор-составитель программы:

Таджибаева Зульфия Тагировна, педагог
дополнительного образования

Программу реализует:

Таджибаева Зульфия Тагировна, педагог
дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению чтению «Грамотейка», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе методики и букваря Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованного Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, с использованием звукового аналитико-синтетического метода.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет, срок реализации 1 год, объем программы 72 часа.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с буквами, как знаками записи известных им звуков. Формы проведения занятий: обучение в подгруппах из 5-9

человек. В процессе реализации программы «Грамотейка» каждый воспитанник научится читать на уровне своих индивидуальных возможностей. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, нейроупражнения, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа «Грамотейка» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»**

Название программы	«Грамотейка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Уровень программы	Стартовый уровень
ФИО автора (составителя) программы	Таджибаева Зульфия Тагировна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024 г
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом от 29.02.2024 №ДС65-11-110/4; Принята на педагогическом совете №3, Протокол № 3 от 29.02.2024.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Отсутствует
Цель	Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет
Задачи	Задачи программы: Образовательные: - способствовать формированию навыков слитного чтения, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучению анализу и синтезу предложений, обучению слоговому и слитному способам чтения; - способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях; - познакомить с буквами русского алфавита. Развивающие: - развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; - развивать применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности; - формировать личностные качества обучающихся; - развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха. Воспитательные: - воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; - развивать навыки работы в коллективе; - воспитывать позитивное отношение к себе и к людям

Планируемые результаты освоения программы	Предметные: Совершенствование навыков слогового чтения; Понимание смысла прочитанного слова (предложения); Совершенствование навыков фонематического восприятия; Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование конструктивного праксиса. Совершенствование зрительного гнозиса. Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление). Улучшение графо-моторных навыков. Метапредметные: Конструирование и моделирование букв. Выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла. Осуществление итогового контроля в своей творческой деятельности. Формирование навыков в организации проектной деятельности. Личностные: Возрастание познавательной мотивации. Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу. Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности. Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.
Срок реализации программы	Сентябрь 2024 - май 2025 учебный период
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю, 72 занятия
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Формы занятий	Подгрупповая (5-9 чел.)
Методическое обеспечение	- наглядно-дидактический материал; - информационно-справочная литература; - наглядные пособия (рисунки, звуковые кубики, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.); - диагностический инструментарий.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Специально оборудованное помещение: - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); Материалы и оборудование: - интерактивное оборудование; - дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации (по темам занятий); - игрушки для обыгрывания; - картотека игр.
---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению чтению «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ № 65 «Фестивальный» г. Сургута ХМАО-Югры. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Программа «Грамотейка» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных образовательных услуг по обучению чтению. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 65 «Фестивальный»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: В рамках преемственности детского сада и школы по интеллектуальному направлению развития ребенка, в детском саду закладываются основы обучения грамоте. В рамках реализуемой в МБДОУ программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы» решаются задачи подготовки к обучению грамоте воспитанников 5-7 лет. Данная программа не предполагает обучение чтению. Запросы родителей, необходимость проведения занятий по обучению чтению способствовали разработке дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка». Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей

читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность: направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии дошкольников.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Новизна программы: Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Направленность: Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность: направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии дошкольников.

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать, после окончания года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, предметные и сюжетные картинки, нейроупражнения, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.).

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию навыков слитного чтения, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучению анализу и синтезу предложений, обучению слоговому и слитному способам чтения;
- способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях;
- познакомить с буквами русского алфавита.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развивать применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- формировать личностные качества обучающихся;
- развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- развивать навыки работы в коллективе;
- воспитывать позитивное отношение к себе и к людям

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек
Количество часов в неделю	2 часа

Общее количество часов в год	72 часа
------------------------------	---------

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Мир звуков. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги»	1	1		Вводный контроль
2.	«Мир звуков. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги»	1		1	
3.	«Звук и буква «А»»	1	1		Устный опрос, практические задания
4.	«Звук и буква «У»»	1	1		
5.	«Звук и буква «О»»	1	1		
6.	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	1	1		
7.	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	1	1		
8.	«Сочетания «АУ», «УА»	1		1	
9.	Сочетания «АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ»	1		1	
10.	Сочетания «АС», «УС», «ОС»	1		1	
11.	Сочетания «МА», «МУ»	1		1	
12.	Сочетания «СА», «СУ», «СО»	1		1	
13.	Читаем буквы и слоги из двух букв	1		1	Составление слов и слогов из двух букв
14.	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	1	1		Устный опрос, выкладывание слов и предложений, звуко-буквенный анализ слов, практические задания (изготовление букв из различного материала (лепка, штриховка, раскладывание из камешков или фасоли двумя руками, STEAM-панели), творческая работа
15.	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	1		1	
16.	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1	1		
17.	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1		1	
18.	«Звук и буква «Ш»»	1	1		
19.	«Дифференциация С-Ш»	1		1	
20.	«Звук и буква «Ы»»	1	1		
21.	«Звук [Л], [Л'] и буква «Л»»	1	1		
22.	«Дифференциация Л-Р»	1		1	
23.	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	1	1		
24.	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	1		1	
25.	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	1	1		
26.	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	1		1	
27.	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	1	1		
28.	«Звук и буква «И»»	1	1		
29.	«Дифференциация Ы-И»	1		1	
30.	«Дифференциация Ы-И»	1		1	
31.	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1	1		
32.	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1		1	
33.	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	1	1		
34.	«Дифференциация С-З»	1		1	

35.	«Звук и буква «Й»»	1	1		«Живое слово»
36.	«Дифференциация й-и, ый-ий»	1		1	
37.	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	1	1		
38.	«Дифференциация Г-К»	1		1	
39.	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	1	1		
40.	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	1		1	
41.	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	1	1		
42.	«Дифференциация Б-П»	1		1	
43.	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	1	1		
44.	«Дифференциация Б-П»	1		1	
45.	«Дифференциация Б-П»	1		1	
46.	«Звук и буква «Ж»»	1	1		
47.	«Дифференциация Ж-З»	1		1	
48.	«Дифференциация Ж-Ш»	1		1	
49.	«Буква «Е»	1	1		
50.	«Буква «Е»	1		1	
51.	«Буква «Ь»	1	1		
52.	«Буква «Ь»	1		1	
53.	«Буква «Я»	1	1		
54.	«Буква «Я»	1		1	
55.	«Буква «Я»	1		1	
56.	«Буква «Ю»	1	1		
57.	«Буква «Ё»	1	1		
58.	«Буква «Ё»	1		1	
59.	«Дифференциация Ё-Е»	1		1	
60.	«Звук и буква «Ч»»	1	1		
61.	«Звук и буква «Ч»»	1		1	
62.	«Дифференциация Ч-С-Ш, Ч-ТЬ»	1		1	
63.	«Звук и буква «Э»»	1	1		
64.	«Звук и буква «Ц»»	1	1		
65.	«Дифференциация Ц-Ч»	1		1	
66.	«Дифференциация Ц-С»	1		1	
67.	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	1	1		
68.	«Звук и буква «Щ»»	1	1		
69.	«Дифференциация Щ-С, Щ-Ч»	1		1	
70.	«Буква Ъ»	1	1		
71.	«Дифференциация Ъ-Ь»	1		1	
72.	Обобщающее занятие	1		1	Итоговый мониторинг, викторина «В стране букв»

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Совершенствование навыков слогового чтения;
Понимание смысла прочитанного слова (предложения);
Совершенствование навыков фонематического восприятия;
Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
Совершенствование конструктивного праксиса.
Совершенствование зрительного гнозиса.
Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти,
произвольное внимание, наглядно-образное мышление).
Улучшение графо-моторных навыков.

Метапредметные:

Конструирование и моделирование букв.
Выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла.
Осуществление итогового контроля в своей творческой деятельности.
Формирование навыков в организации проектной деятельности.

Личностные:

Возрастание познавательной мотивации.
Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу.
Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности.
Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

Комплекс организационно-педагогических условий
Годовой календарный образовательный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) 4
Продолжительность учебного года, в том числе:	02 сентября 202 - 30 мая 2025 38 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	с 30.12.2024 по 08.01.2025
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая
Праздничные дни	04ноября 2024; 30 декабря 2024- 08 января 2025; 23-24 февраля 2025; 08-10 марта 2025; 01-02,09 мая 2025

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36 недель
Количество учебных дней: 72
Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17 недель
2 полугодие – 21 неделя

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	9	«Мир звуков. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги»	Кабинет доп. образования	Входное тестирование, пробное выполнение элементарных упражнений (заданий), наблюдение педагога

2		04				«Мир звуков. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги»		
3		09				«Звук и буква «А»»		Определение позиции звука а в словах арбуз, ангел, автобус, аист. Выкладывание буквы А а из цветных камешков. Задание в прописи № 1 стр. 18, прописи № 2 стр. 3.
4		11				«Звук и буква «У»»		Определение позиции звука у в словах улитка, утюг, улей, утка. Выкладывание буквы У у из фасолин. Задание в прописи № 1 стр. 22, прописи № 2 стр. 36.
5		16				Звук и буква «О»»		Определение позиции звука о в словах ослик, облако. Выкладывание буквы О о из фасолин. Задание в прописи № 1 стр. 17, прописи № 2 стр. 31.
6		18				«Звуки [М] и [М'], буква «М»»		Определение позиции звука м в словах машина, дым, дом. Выкладывание буквы М м из цветных камешков. Задание в прописи № 1 стр. 20, прописи № 2 стр. 29.
7		23				«Звуки [С] и [С'], буква «С»»		Определение позиции звука с в словах лиса, сани, самолет. Выкладывание буквы С с из фасолин. Задание в прописи № 1 стр. 20.
8		25				«Сочетания «АУ», «УА»		Чтение сочетаний. Задание в прописи № 2 стр. 34.
9		30				Сочетания «АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ»		Чтение слогов. Задание найти в тексте букву у, обвести.
10	октябрь	02	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	9	Сочетания «АС», «УС», «ОС»		Чтение слогов. Задание найти в тексте букву м, зачеркнуть.
11		07				Сочетания «МА», «МУ»		Чтение слогов. Задание найти в тексте букву с, обвести.

12		09				Сочетания «СА», «СУ», «СО»		Чтение слогов. Задание в прописи № 2 стр. 4.
13		14				Читаем буквы и слоги из двух букв		Чтение слогов. Задание в прописи № 2 стр. 5.
14		16				«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»		Работа с кассой букв слов: оса, сом. Выкладывание буквы Х х из цветных камешков. Задание в прописи № 1 стр. 24.
15		21				«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слогов: ха, ох, ух. Задание в прописи № 2 стр. 38.
16		23				«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слогов и слов: хо, су, сом, уха. Выкладывание буквы Р р из фасолин. Задание в прописи № 1 стр. 19.
17		28				«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: хор, рама, Рома. Задание в прописи № 2 стр. 33.
18		30				«Звук и буква «Ш»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: Мама, мухомор. Выкладывание буквы Ш ш из цветных камешков. Задание в прописи № 1 стр. 27.
19	ноябрь	06	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	7	«Дифференциация С-Ш	Кабинет образования доп.	Работа с кассой букв. Выкладывание слов: Маша, шар, Шура. Задание в прописи № 2 стр. 41.
20		11				«Звук и буква «Ы»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: сом, шар, Шура, муха. Выкладывание буквы ы из цветных камешков. Задание в прописи № 2 стр. 6.
21		13				«Звук [Л], [Л'] и буква «Л»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов и предложения: сыр, шары. Мы у мамы. Работа над развитием фонематического слуха: выделение позиции звука л в словах лук, пила, стол, стул. Лепка буквы Л л. Задание в прописи № 1 стр. 16.

22		18				«Дифференциация Л-Р»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Мы малы. Задание в прописи № 2 стр. 28.
23		20				«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Рома мыл раму. Работа над развитием фонематического слуха: выделение позиции звука н в словах ножик, банан. Выкладывание буквы Н н из цветных камешков. Задание в прописи № 1 стр. 16.
24		25				«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложений: Рома мал. Луша ушла. Работа над понятием предложение. Задание в прописи № 2 стр. 30.
25		27				«Звуки [К] и [К'], буква «К»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов и предложения: ноша, луна. У Шуры слон. Лепка буквы К к. Задание в прописи № 1 стр. 13.
26	декабрь	02	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	8	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Кабинет образования доп.	Работа с кассой букв. Выкладывание слов и предложения: мак, каша. Наш лук сух. Звуко-буквенный анализ слова мак. Задание в прописи № 2 стр. 27.
27		04				«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: У нас рос лук. Звуко-буквенный анализ слова лук. Задание в прописи № 1 стр. 21.
28		09				«Звук и буква «И»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: Наташа, Тома, крот, туман. Звуко-буквенный анализ слова туман. Выкладывание буквы И и из счетных палочек. Задание в прописи № 1 стр. 12.
29		11				«Дифференциация Ы-И»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Ира и Катя малы. Звуко-буквенный анализ слова Ира. Задание в прописи № 2 стр. 26.

30		16				«Дифференциация Ы-И»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Нина кормит мишку. Звуко-буквенный анализ слова мишка. Задание в прописи № 2 стр. 7.
31		18				«Звуки [П] и [П'], буква «П»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: Мила, малыши, кино, строит. Звуко-буквенный анализ слова кино. Выкладывание буквы П п в STEAM панели. Задание в прописи № 1 стр. 18.
32		23				«Звуки [П] и [П'], буква «П»»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Мы у папы малыши. Звуко-буквенный анализ слова малыши. Задание в прописи № 2 стр. 32.
33		25				«Звуки [З] и [З'], буква «З»»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Липа стала стара. Звуко-буквенный анализ слова липа. Лепка буквы З з. Задание в прописи № 1 стр. 11.
34	январь	13	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	6	«Дифференциация С-З»	Кабинет образования доп.	. Работа с кассой букв. Выкладывание слов предложения: Зина, узоры. Наступила зима.. Звуко-буквенный анализ слова зима. Задание в прописи № 2 стр. 25.
35		15				«Звук и буква «Й»»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложений: У Симы косы. Захар косит.. Звуко-буквенный анализ слова косы. Выкладывание буквы Й из счетных палочек.. Задание в прописи № 1 стр. 11.
36		20				«Дифференциация й-и, ый-ий»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: У Зины зайка. Звуко-буквенный анализ слова зайка. Задание в прописи № 2 стр. 8.
37		22				«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»		Работа с кассой букв. Выкладывание словосочетаний: Мой шарик. Сухой зонтик. Звуко-буквенный анализ слова шарик.

								Выкладывание буквы Г г в STEAM панели. Задание в прописи № 1 стр. 6.
38		27				«Дифференциация Г-К»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: У Гали гуси.. Звуко-буквенный анализ слова гуси. Задание в прописи № 2 стр. 22.
39		29				«Звуки [В] и [В'], буква «В»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: корка, галка. Звуко-буквенный анализ слова галка. Выкладывание буквы В в из цветных камешков. Задание в прописи № 1 стр. 5.
40	февраль	03	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	7	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	Кабинет образования доп.	Выкладывание слов: ваза, трава, совы, ива. Звуко-буквенный анализ слова трава. Задание в прописи № 2 стр. 20.
41		05				«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»		Работа в тетради № 2 стр. 4-5. Звуко-буквенный анализ слова тигры.Выкладывание буквы Д д из фасолин. Задание в прописи № 1 стр. 7.
42		10				«Дифференциация Д-Т»		Работа в тетради № 2 стр. 4-5. Звуко-буквенный анализ слова тигры.Выкладывание буквы Д д из фасолин. Задание в прописи № 1 стр. 7.
43		12				«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: У Тома два котика. Звуко-буквенный анализ слова котик. Лепка буквы Б б. Задание в прописи № 1 стр. 4.
44		17				«Дифференциация Б-П»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: дубы, буква, рубашка, бублик. Звуко-буквенный анализ слова бублик.Задание в прописи № 2 стр. 19.
45		19				«Дифференциация Б-П»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Барбос искал грибы.Звуко-буквенный анализ слова грибы. Задание в прописи № 2 стр.10.
46		26				«Звук и буква «Ж»»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: Барбос, баранка. Звуко-буквенный анализ слова Барбос. Выкладывание буквы Ж ж с помощью

								счетных палочек. Задание в прописи № 1 стр. 10.
47	март	03	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	8	«Дифференциация Ж-З»	Кабинет образования доп.	Работа в тетради № 2 стр.8-9. Звуко-буквенный анализ слова жуки. Задание в прописи № 2 стр. 24.
48		05				«Дифференциация Ж-Ш»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: кожа, базар, животик, база. Звуко-буквенный анализ слова животик.
49		12				«Буква «Е»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: лужок, шапка, жасмин, шар. Определение позиции звуков ш и ж в этих словах. Звуко-буквенный анализ слова жасмин. Задание в прописи № 1 стр. 8.
50		17				«Буква «Е»		Работа в тетради № 1 стр.29. Звуко-буквенный анализ слова дети. Задание в прописи № 2 стр. 23.
51		19				«Буква «Ь»		Работа с кассой букв. Выкладывание предложения: Ели высокие, иголки острые. Лепка буквы ь. Звуко-буквенный анализ слова ели. Задание в прописи № 2 стр. 10.
52		24				«Буква «Ь»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: лось, карась, линь, соль. Звуко-буквенный анализ слова карась. Задание в прописи № 2 стр. 11.
53		26				«Буква «Я»		Работа в тетради № 1. Стр. 56-57. Выкладывание буквы Я я с помощью цветных камешков. Задание в прописи № 1. Стр. 31
54		31				«Буква «Я»		Работа с кассой букв. Выкладывание слов: Яша, новая, Оля, яма. Звуко-буквенный анализ слова яма. Задание в прописи № 2. Стр. 46
55	апрель	02	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	9	«Буква «Я»	Кабинет образования доп.	Выкладывание предложения: Наша Зоя маленькая. Звуко-буквенный анализ слова Зоя. Задание в прописи 2. Стр. 12
56		07				«Буква «Ю»		Работа в тетради № 2. Стр.10. Выкладывание буквы Ю с помощью фасоллин. Задание в прописи 1. Стр. 30

57		09				«Буква «Ё»		Выкладывание слов и предложения: Утром я встаю Юра, юла, люди. Звуко-буквенный анализ слова юла. Выкладывание буквы Ё с помощью цветных камней. Задание в Прописи 2.стр. 45
58		14				«Буква «Ё»		Выкладывание предложения: Лева по лесу идет. Звуко-буквенный анализ слова Лева. Задание в Прописи 2.стр. 13
59		16				«Дифференциация Ё-Е»		Выкладывание предложений: У лисы лисенок. Звуко-буквенный анализ слова лисенок. Задание в Прописи 2.стр. 14
60		21				«Звук и буква «Ч»»		Выкладывание предложения: У утки утенок. Звуко-буквенный анализ слова утенок. Лепка буквы Ч ч. Задание в прописи 1стр. 26
61		23				«Звук и буква «Ч»»		Выкладывание слов: грач, калач, очки, ключ Звуко-буквенный анализ слова ключ. Задание в прописи 2 стр. 40.
62		28				«Дифференциация Ч-С-Ш, Ч-ТЬ»		Выкладывание предложений: У Веры мяч. У Нины обруч.Звуко-буквенный анализ слова обруч. Задание в прописи 2стр. 14.
63		30				«Звук и буква «Э»»		Выкладывание предложения: У папы тачка. Звуко-буквенный анализ слова тачка. Лепка буквы Э э. Задание в прописи 1стр. 29.
64	май	05	09.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10 11.20-11.50	очная	8	«Звук и буква «Ц»»	Кабинет образования доп.	Выкладывание слов: эхо, этаж, экран. Звуко-буквенный анализ слова экран. Выкладывание буквы Ц ц из камешков. Задание в прописи 2 стр. 44.
65		07				«Дифференциация Ц-Ч»		Выкладывание слов: заяц, матрац, перец. Звуко-буквенный анализ слова перец.

							Задание в прописи 1 стр. 25.
66		12			«Дифференциация Ц-С»		Работа в тетради № 1 стр. 52-53. Задание в прописи 2 стр. 39.
67		14			«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»		Выкладывание слов: синица, скворец. Звуко-буквенный анализ слова синица. Выкладывание буквы Ф ф из фасолин. Задание в прописи 1 стр. 23, прописи 2 стр. 37.
68		19			«Звук и буква «Щ»»		Выкладывание слов: футбол, Фая, фокус Звуко-буквенный анализ слова Фая. Выкладывание буквы Щ щ из фасолин. Задание в прописи 1 стр. 28.
69		21			«Дифференциация Щ-С, Щ-Ч»		Работа в тетради № 1 стр. 50-51. Задание в прописи 2 стр. 42
70		26			«Буква Ъ»		Выкладывание слов: лещ, плащ, вещи, щит. Звуко-буквенный анализ слова вещи. Выкладывание буквы ъ из камешков. Задание в прописи 2 стр. 43.
71		28			«Дифференциация Ъ-Ь»		Работа в тетради № 1 стр. 58-59.. Задание в прописи 2 стр. 15.
72		28			Обобщающее занятие		Обобщающее занятие, викторина «В стране букв». Работа в тетради № 1 стр. 60-61.

Условия реализации программы

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	<u>Кадровое обеспечение:</u> педагог, имеющий соответствующую подготовку, знающий методику обучения чтению; воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель. <u>Социальное партнерство:</u> МБОУ Сургутская технологическая школа, центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением
Программно-методический	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.) Дидактический материал (звуковые символы, схемы, карточки, ребусы, картинки и т. д.)
Материально-технический	Интерактивная панель, компьютер, ноутбук, принтер, проектор, фотоаппарат, DVD диски с программным материалом, сборники видеоматериалов, электронный кейс интерактивных игр.

Методическое обеспечение программы:

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе по обучению грамоте «Грамотейка» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в обучении чтению.

Методы работы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Словесные	Инструктаж, заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок и скороговорок, рассказ о звуках и буквах, подача теоретического материала, характеристика звуков.
	Методы наглядной передачи информации и зрительного	Демонстрация наглядных пособий: звуковые схемы слов, предметные и сюжетные картинки; изображение букв, наблюдение, видеофильмы, просмотр презентации, работа с Интернет ресурсами.

	восприятия информации	
	Методы передачи информации с помощью практической деятельности	Выполнение звукового анализа слов, «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе, построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка.
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха.
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
	Волевые	Соблюдение требований, результаты деятельности.
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа	
	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	Метод симпатии	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, викторины, марафоны, олимпиады, открытые мероприятия.	

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технология личностно-ориентированного обучения	Составление индивидуального дебютного репертуара, учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития.
---	---

Технология проблемного обучения	Используется при работе над звуками (характеристика звуков, звуковой анализ слов), обсуждение жизненных ситуаций.
Информационно-компьютерные технологии	• Использование компьютерных программ: «Сова», «Мерсибо», и др.; • проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; • создание и использование интерактивных игр;
Технология проектной деятельности	Разработка творческих проектов.
Здоровьесберегающие технологии	• создание комфортных условий для занятий; • создание ситуаций успеха; • физминутки.

Формы обучения и виды занятий

- занятие-путешествие (экскурсии);
- творческая мастерская;
- квест-игра;
- занятие-сказка;
- театрализованное представление;
- занятие-конкурс;
- конкурсы/викторины;

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в кабинете дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: столы, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ-технологий, магнитофон. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (плакаты по обучению чтению), дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; дидактические игры для обучения чтению. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 2 занятия в неделю. На первом занятии в неделе планируется работа по обучению новому материалу, на втором – закрепление пройденного материала. На данных занятиях дети знакомятся со звуком и буквой, учатся дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ и синтез, знакомятся со словесным составом предложений, печатают буквы, читают слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Обучение в подгруппах из 5-9 человек- основная форма работы с детьми. Состав группы формируется по уровню подготовленности детей, развитию произносительных навыков, а также в течение года может меняться, в зависимости от конкретных задач того или иного периода обучения и индивидуальных особенностей успехов ребенка.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и викторин («Юный грамотей», «Звукобуквоград»).

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие – знакомство со звуком и буквой;
 - Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, выкладывание и рисование букв)
 - Занятие – викторина, конкурс (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).
 - Занятие – беседа, диспут, игра (решения воспитательных задач).
- Значительное место в образовательном процессе отводится самостоятельной деятельности учащихся. Виды самостоятельной работы:
- работа на интерактивной панели (игры, задания)
 - выполнение домашнего задания (чтение и заучивание, творческие задания);
 - работа с компьютерными программами (участие в викторинах, играх);
 - просмотр презентаций;
 - В процессе занятий по обучению чтению в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками звукового анализа слов.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/задачи
Октябрь	Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению. Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Изучить представления родителей об обучении детей дошкольного воспитания чтению, анализу. Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста.
Ноябрь	-Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 6-7 лет.
Декабрь	- Консультация «Учите детей любить книгу». Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	Обогатить знания родителей по данной теме. Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте.
Февраль	- Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
Май	--Участие в мероприятиях ДООУ в рамках «Дня открытых дверей»: открытое итоговое занятие «Космическое путешествие»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение программы:

Специально оборудованное помещение:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться;
- столы, стулья (по росту и количеству детей);

Материалы и оборудование:

- интерактивное оборудование;
- дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков;
- технические средства обучения (ТСО) - ноутбук;
- презентации (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- картотека игр.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ: результатов анкетирования, тестирования; активности обучающихся на занятии; участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, открытое занятие, воспитательные мероприятия);
- Мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. -повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение	Викторина «В стране букв»,», мониторинг

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня.
- Открытые занятия.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, викторина и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (тестирование, опрос, наблюдение)

Оценочные материалы

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся (проводится в конце учебного года)

Цель диагностики: выявление уровня развития фонематического восприятия, умения анализировать предложения.

Метод диагностики: обследование детей в процессе выполнения ими специально подобранных заданий.

Диагностика проводится 1 раз в конце реализации программы.

Для определения уровня развития умений и навыков используются следующие задания и показатели:

1. Фонематическое восприятие:

- 1.1. Умение понимать роль звука в слове.
- 1.2. Умение называть слова с заданным звуком.
- 1.3. Умение различать гласные и согласные звуки.
- 1.4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.
- 1.5. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.
- 1.6. Умение делить слова на слоги.
- 1.7. Умение находить ударный слог

2. Анализ предложений:

- 2.1. Умение различать слово и предложение;
- 2.2. Умение составлять предложение из заданных слов.

Качество выполнения заданий оценивается в баллах:

1 – 1,5 НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

1,6 – 2,5 СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

2,6 - 3 - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

Результаты обследования заносят в таблицу:

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки									Итоговый результат
		Умение понимать роль звука в слове.	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение различать гласные И согласные звуки.	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.	Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.	Умение делить слова на слоги.	Умение находить ударный слог	Умение различать слово и предложение	Умение составлять предложение из заданных слов	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
Высокий (чел., %)											
Средний (чел., %)											
Низкий (чел., %)											
Кол-во обследованных детей (чел., %)											

Список литературы

Для педагога:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Акименко В.М. Обучение детей грамоте в классах преддошкольной подготовки. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Блохина М.С. Прописи-картинки. Динозавры. М.: Сфера, 2020.
4. Блохина М.С. Прописи-картинки. Животные. М. : Сфера, 2020
5. Блохина М.С. Прописи-картинки. Растения. М.: Сфера, 2020.
6. Блохина М.С. Прописи-картинки. Транспорт. М.: Сфера, 2020.
7. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. М.: Школьная Книга, 2020.
8. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – Москва: Эксмо, 2020.
9. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. –М., Центр педагогического образования, 2008.
10. Молчанова Е.Г., 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Ростов н/Д: Феникс, 2021
11. Казакова Г.М., Калмыкова Е.В. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе. М.: Аркти, 2010.
12. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет-Волгоград: Учитель
13. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011
14. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011

Для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – Москва: Эксмо, 2020.
2. Блохина М.С. Прописи-картинки. Динозавры. М.: Сфера, 2020.
3. Блохина М.С. Прописи-картинки. Животные. М. : Сфера, 2020
4. Блохина М.С. Прописи-картинки. Растения. М.: Сфера, 2020.
5. Блохина М.С. Прописи-картинки. Транспорт. М.: Сфера, 2020.
6. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2021.
7. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Просвещение, 2021.
8. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. М.: Ювента, 2016
9. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. М.: Просвещение, 2023.
10. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. М.: Просвещение, 2023
11. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
12. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

13. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2021.
14. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. М.: Просвещение/Вентана – Граф, 2021
15. Трясорукова Г.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Для родителей (законных представителей):

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – Москва: Эксмо, 2020.
2. Блохина М.С. Прописи-картинки. Динозавры. М.: Сфера, 2020.
3. Блохина М.С. Прописи-картинки. Животные. М. : Сфера, 2020
4. Блохина М.С. Прописи-картинки. Растения. М.: Сфера, 2020.
5. Блохина М.С. Прописи-картинки. Транспорт. М.: Сфера, 2020.
6. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. М.: Просвещение, 2023.
7. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. М.: Просвещение, 2023

Интернет-источники:

1. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей».
2. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
3. <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".
4. <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
5. <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
6. <http://www.solnyshko.ee> – Детский портал «Солнышко»
7. <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»
8. <http://packpacku.com> – детские раскраски.