

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ № 65 «Фестивальный»
протокол № 3 от 09.03.2022

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол № 3 от 24.02.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ ДС65-11-96/2 от 09.03.2022
Заведующий Н.А. Маркова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «Будущий первоклассник»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)**

Возраст обучающихся:

воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации: сентябрь-май, 72 часа

Педагог, реализующий программу: Таджикибаева З.Т.

г. Сургут
2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Будущий первоклассник»

Название дополнительной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по подготовке к школе «Будущий первоклассник»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Таджибаева Зульфия Тагировна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2022 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего № ДС65-11-96/2 от 09.03.2022 Принята на педагогическом совете № 3 от 24.02.2022 Согласовано с УС МБДОУ № 65 «Фестивальный» протокол № 3 от 09.03.2022
Уровень программы	Стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.
Задачи	Задачи программы: Образовательные 1. Способствовать развитию познавательного интереса у детей. 2. Способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях. 3. Познакомить с буквами русского алфавита. Развивающие 1. Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение). 2. Подготовка к освоению грамоты, путем формирование фонематического слуха и восприятия. 3. Развитие устной речи. 4. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений. 5. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Воспитательные 1. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка. 2. Развитие умений и навыков коллективной работы в группе. 3. Воспитывать чувство товарищества, дружбы, уважительное отношение к людям. 4. Воспитывать чувство прекрасного.
Ожидаемые результаты освоения	Предметные:

программы	1. Совершенствование навыков слогового чтения; 2. Понимание смысла прочитанного слова (предложения); 3. Совершенствование навыков фонематического восприятия; 4. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствование конструктивного праксиса. 6. Совершенствование зрительного гнозиса. 7. Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление). 8. Улучшение графо-моторных навыков. Метапредметные: 1. Конструирование и моделирование букв. 2. Выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла. 3. Осуществление итогового контроля в своей творческой деятельности. 4. Формирование навыков в организации проектной деятельности. Личностные: 1. Возрастание познавательной мотивации. 2. Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу. 3. Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности. 4. Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.
Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Открытые мероприятия с присутствием родителей, участие воспитанников в конкурсах и фестивалях; сравнительный анализ диагностических данных. Контрольные занятия 06-15.12.2022 г. и 22-24.05.2023г. Открытое занятие «Школьная страна» 24.05.2023г.
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Сроки реализации	Сентябрь - май 2022-2023 учебный период
Общее количество часов образовательной нагрузки	2 раза в неделю, 72 занятия
Форма образовательной деятельности	Подгрупповая (5-9 чел.)
Методическое обеспечение	- наглядно-дидактический материал; - информационно-справочная литература; - наглядные пособия (рисунки, предметные картинки, сюжетные картинки, звуковые кубики, звуковые домики, образцы выполненных заданий, таблицы, схемы, и т.д.); - диагностический инструментарий. 1.Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ 2-е изд. стереотип. –

	Волгоград: Учитель, 2009. – 190с. 2.Зак А.З. Будем смышлёными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет./ М.:АРКТИ, 2003. – 104с.
Условия реализации программы	Специально оборудованное помещение: - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); Материалы и оборудование: - интерактивное оборудование; - дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, звуковые домики, касса букв, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, мягких, твердых, звонких, глухих звуков; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации (по темам занятий); - игрушки для обыгрывания; - картотека игр.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий первоклассник» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ № 65 «Фестивальный» г. Сургута ХМАО-Югры. Программа составлена в соответствии с задачами интегрированного курса подготовки дошкольников к школе, под редакцией Завьялова Н.А. Программа «Будущий первоклассник» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных образовательных услуг по подготовке к школе. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20. Локальными актами и положениями МДОУ г. Сургута ХМАО-Югры.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Главное назначение дополнительной образовательной программы «Будущий первоклассник»: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к учебному труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Актуальность программы

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Данная программа имеет социальнoгуманитарную направленность: направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии дошкольников.

Отличительные особенности программы:

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать, после окончания года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха,

эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, предметные и сюжетные картинки, нейроупражнения, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.).

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Условия приема:

- зачисление детей в группы платных образовательных услуг производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;
- обучающийся должен быть возрасте с 5 до 7 лет;
- обучающийся должен владеть русским языком.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа реализуется во второй половине дня, 2 раза в неделю.

Объем программы: общее количество занятий – 72, в неделю - 2 занятия, в месяц – 8 занятий, длительность одного занятия – 30 мин.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Практическая значимость программы

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова — это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только

ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина, выстраивание буквы из камешков или фасоли двумя руками, рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.
2. Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
3. Принцип наглядности. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами.
4. Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребенка.
5. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.
6. Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.
7. Принцип культуросообразности. Строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины.
8. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

9. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.
10. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
11. Принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;
12. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя "как дома".

Режим занятий

Общее количество учебных занятий – 72 ч. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, количество часов в неделю – 2 ч.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные

1. Способствовать развитию познавательного интереса у детей.
2. Способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
3. Познакомить с буквами русского алфавита.

Развивающие

1. Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Подготовка к освоению грамоты, путем формирование фонематического слуха и восприятия.
3. Развитие устной речи.
4. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
5. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Воспитательные

1. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Развитие умений и навыков коллективной работы в группе.
3. Воспитывать чувство товарищества, дружбы, уважительное отношение к людям.
4. Воспитывать чувство прекрасного.

1.3. Содержание программы

В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание.

Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а,о,у,ы,и,э)

II блок – сонорные согласные (л,м,н,р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план: (далее — УТП) составлен в соответствии с программой «Будущий первоклассник», разработанной педагогом дополнительного образования Таджибаевой З.Т., утвержден педагогическим советом (протокол № 3 от 24.02.2022). УТП разработан на основе требований и норм «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов	72 часа

Учебно–тематический план (2022 – 2023 учебный период)

№	Название раздела. Тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Модуль 1 «Математическая шкатулка»	10	14	24
2.	Модуль 2 «АБВГДейка»	10	14	24
3.	Модуль 3 «Лабиринты русского языка»	5	18	23
4.	Итоговое занятие	0	1	1
	Итого:	25	47	72

3. 1. Модуль «Математическая шкатулка»

Модуль «Математическая шкатулка» составлен на основе дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки», образовательной системы «Школа 2100»: “Раз – ступенька, два – ступенька...” (авторы – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина).

Основной целью модуля «Математическая шкатулка» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и способностей, качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Ожидаемые результаты освоения модуля «Математическая шкатулка»

Дети узнают:

- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +, -, =
- монеты
- дни недели
- неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке)
- геометрические фигуры

Дети научатся:

- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
- ориентироваться на листе бумаги.

3.2. Модуль «АБВГдейка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Модуль «АБВГдейка» по развитию речи и подготовки к обучению грамоте составлен на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения модуля «АБВГдейка» является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Задачи модуля:

1. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
2. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Ожидаемые результаты освоения модуля «АБВГдейка»

- *Дети узнают:* понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- буквы;
- согласные и гласные буквы;
- дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- понятие «слог»

Дети научатся:

- выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- читать и составлять слоги
- выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- читать и составлять слоги.

3. 3. Модуль «Лабиринты русского языка» (подготовка к обучению письму)

Модуль «Лабиринты русского языка» по подготовке к обучению письму составлен на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. Реализация содержания модуля возможна на основании авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2).

Основной целью обучения по данному модулю, является подготовка кисти руки ребенка к письму.

Основными задачами являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Ожидаемые результаты освоения модуля «Лабиринты русского языка»

Дети научатся:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Образовательная нагрузка	Занятия	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
Сентябрь						
1	Модуль «Математическая шкатулка»	Одинаковое, разное. Столько же. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Знакомство с треугольниками.	4 ч.	8		
2		Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Знакомство с тетрадью и разлиновкой на ее страницах.				
3		Сравнение групп предметов. Понятия «больше, меньше». Знакомство с четырехугольником.				
4		Взаимное расположение предметов в пространстве: налево, направо, вверх, вниз.				
5		Временное представление: раньше, позже, за, перед, между, рядом.				
6		Упражнения в счете предметов, расположенных по-разному. Порядковый счет. Закрепление пройденного.				
7		Образование чисел. Цифры 1 и 2.				
8		Числа 1 и 2. Знаки + и – о.				

		Октябрь				
9		Числа 1, 2. Чтение и составление числовых выражений вида 1+1, 1+2, 2-1.	4 ч.	8		
10		Числа 1, 2, 3. Цифра 3.				
11		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.				
12		Состав чисел 2, 3, 4.				
13		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.				
14		Состав чисел 2, 3, 4, 5.				
15		Числа 1 – 5. Соотношение числа и количества предметов ему соответствующих.				
16		Число и цифра 6. Понятие «длиннее, короче». Решение задач.				
		Ноябрь				
17		Состав числа 6. Подготовка к решению задач.	4 ч.	8		
18		Закрепление понятий «длиннее, короче».				
19		Число и цифра 7. Состав числа 7. Подготовка к решению задач				
20		Число и цифра 8. Решение простых задач.				
21		Состав числа 8. Решение простых задач.				
22		Число и цифра 9. Решение простых задач.				
23		Состав числа 9. Решение простых задач.				
24		Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение простых задач.				
		Декабрь				
25	Модуль «АБВГдейка»	Звук и буква А, звук и буква О	4 ч.	8		

26	(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Звук и буква У				
27		Звук и буква Ы, звук и буква Э				
28		Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материал				
29		Звук и буква Л, чтение слогов				
30		Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение				
31		Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов				
32		Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения				
	Январь					
33		Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	4 ч.	8		
34		Буква Ю, чтение слогов, чтение слов				
35		Буква Е, чтение слогов, чтение слов				
36		Буква Ё, чтение слогов, чтение слов				
37		Буква И, чтение слогов, чтение слов				
38		Закрепление пройденного материала				
39		Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К, чтение слогов, составление и условная запись предложения				
40		Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов, предложений				
	Февраль					
41		Звуки В– ВЬ,Ф – ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, предложений	4 ч.	8		
42		Звуки З – З , С –СЬ, буквы З,С, чтение слогов, слов				
43		Звуки Б –БЬ, П –ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов, предложений				

44		Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений				
45		Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов				
46		Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, предложений				
47		Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов				
48		Звук и буква Й, чтение слов.				
		Март				
49	Модуль «Лабиринты русского языка» (подготовка к обучению письму)	Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая). Раскрашивание и штриховка сюжетных картинок к сказке «Маша и три медведя».	4 ч.	8		
50		Короткая палочка с крючком, овал. Прописная буква А.				
51		Наклонная длинная палочка с петлей. Прописные буквы О и У.				
52		Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква М. Слоги-слияния.				
53		Короткая наклонная палочка с верхним и нижним крючком. Прописные буквы С и Х.				
54		Длинная наклонная палочка с нижним крючком. Заглавная буква Р.				
55		Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква Ш.				
56		Строчные буквы Л, Н. Написание слогов. Штриховка фигур по указанному направлению.				
		Апрель				
57		Прописные буквы К, Т. Написание коротких слов: КОТ, ТУК, ТАК.	4 ч.	8		

58	Строчная буква И. Написание мягких слогов-слияний с изученными буквами.				
59	Прописные буквы П, З. Написание мягких и твердых слогов-слияний с изученными буквами.				
60	Прописная буква Й. Слова с буквой Й.				
61	Прописные буквы Г, В Письмо слогов слияний под диктовку.				
62	Прописные буквы Д, Б. Письмо слогов слияний под диктовку.				
63	Прописная буква Ж. Правило ЖИ-ШИ.				
64	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).				
	Май				
65	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	4 ч.	8		
66	Прописные буквы Я, Ю. Письмо слов слияний под диктовку.				
67	Прописные буквы Е, Э. Конструирование и написание слов и гласной Е (мел, лес)				
68	Прописные буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				
69	Прописные буквы Ц, Ф. Конструирование и запись слов из изученных букв.				
70	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.				
71	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль»				

72		Итоговое занятие. «Школьная страна».				
----	--	--------------------------------------	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Совершенствование навыков слогового чтения;
- Понимание смысла прочитанного слова (предложения);
- Совершенствование навыков фонематического восприятия;
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- Совершенствование конструктивного праксиса;
- Совершенствование зрительного гнозиса;
- Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление);
- Улучшение графо-моторных навыков.

Метапредметные:

- Конструирование и моделирование букв;
- Владение основами различных техник декоративно-прикладного творчества;
- Выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла;
- Осуществление итогового контроля в своей творческой деятельности;
- Формирование навыков в организации проектной деятельности.

Личностные:

- Возрастание познавательной мотивации;
 - Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
 - Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности;
- Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Годовой календарный образовательный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) 2
Продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023 38 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	с 01.01.2023 по 08.01.2023
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час.
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая
Праздничные дни	04 ноября 2022; 01- 08 января 2023; 23 февраля 2023; 08 марта 2023; 01-02,09 мая 2023

2.2. Условия реализации программы

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	<u>Кадровое обеспечение:</u> педагог, имеющий соответствующую подготовку, знающий методику обучения чтению; воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель. <u>Социальное партнерство:</u> МБОУ Сургутская технологическая школа, центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением
Программно-методический	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.) Дидактический материал (схемы, карточки, ребусы, картинки и т. д.)
Материально-технический	Интерактивная панель, компьютер, ноутбук, принтер, проектор, фотоаппарат, DVD диски с программным материалом, сборники видеоматериалов, электронный кейс интерактивных игр.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности:

- 📌 Педагогическое наблюдение.
- 📌 Педагогический анализ: результатов анкетирования, тестирования;
- 📌 активности обучающихся на занятии;
- 📌 участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, защита проектов, воспитательных мероприятиях);
- 📌 Мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. -повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговый контроль		
В конце второго	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения	Тестирование, контрольное занятие

полугодия	Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение	Викторина «Звукобуквоград», мониторинг

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня.
- Открытые занятия.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, викторина и т.д.).
Предметные	первичный – в сентябре и итоговый – в мае
Личностные	Индивидуальный контроль (тестирование, опрос, наблюдение)

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся
(проводится в начале, в конце учебного года)

2.4.Оценочные материалы

ОЦЕНКА УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;

- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Формы мониторинга:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий.

В процессе диагностики используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;

2 – достаточный (средний) уровень: знания о сформированы не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;

3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);
- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Диагностическая карта уровня развития воспитанников

№	ФИ ребенка	Отвечать на вопрос педагога и задает вопросы	Выделяет звуки и соединяет звуки в слоги	Определяет количество звуков в словах и их последовательность	Умеет членить двух-, трехсложные слова на слоги	Определяет местонахождение ударного слога	Различает гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки	Называет числа от 1 до 10, соотносит их с цифрами	Решает простые задачи в пределах 10	Знает основные геометрические фигуры	Сравнивает множества, устанавливая равенство или неравенство	Итого

1												
2												
3												
4												
5												

2.5.Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе «Будущий первоклассник» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности к подготовке к обучению чтению.

Методы работы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Словесные	Инструктаж, заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок и скороговорок, рассказ о звуках, подача теоретического материала, характеристика звука
	Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Демонстрация наглядных пособий: звуковые схемы предложений, слов, предметные и сюжетные картинки; изображение символов звуков, наблюдение, просмотр презентации.
	Методы передачи информации с помощью практической деятельности	Различение звуков на слух, придумывание слов на заданный звук, выделение первого и последнего звука в слове, определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, определение примерного места звука в слове по принципу: вначале, в середине, в конце. Синтезирование звуков в слова, анализирование звукового состава слов, выполнение звукового анализа слов, составление слов путем добавления сочетаний звуков, составление новых слов, меняя один звук, характеристика заданного звука, графические диктанты.
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и

		самооценка
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха.
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий
	Волевые	Соблюдение требований, результаты деятельности.
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа	
	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога
	Метод симпатии	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, викторины, олимпиады.	

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Учет интеллектуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Технология проблемного обучения	Используется при работе над звуками (характеристика звуков, звуковой анализ слов), обсуждение жизненных ситуаций
Информационно-компьютерные технологии	• Использование компьютерных программ: «Сова», «Мерсибо», и др.; • Проведение занятий с использованием презентаций • Использование интерактивных игр.
Технология проектной деятельности	Разработка творческих проектов.
Здоровьесберегающие технологии	• создание комфортных условий для занятий; • создание ситуации успеха • физминутки, нейроупражнения

Формы обучения и виды занятий

- занятие;
- занятие-путешествие.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в кабинете дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: столы, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ-технологий. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал, дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, звуковые домики, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 2 занятия в неделю. На данных занятиях дети знакомятся со звуком, учатся дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ и синтез.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Обучение в подгруппах из 5-9 человек - основная форма работы с детьми. Состав группы формируется по уровню подготовленности детей, развитию произносительных навыков, а также в течение года может меняться, в зависимости от конкретных задач того или иного периода обучения и индивидуальных особенностей успехов ребенка.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и викторин.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие – знакомство со звуком.
- Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса).
- Занятие – викторина, конкурс (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).
- Занятие – беседа, игра (решения воспитательных задач). Значительное место в образовательном процессе отводится самостоятельной деятельности учащихся.

Виды самостоятельной работы:

- работа на интерактивной панели (игры, задания)
- выполнение домашнего задания (творческие задания);
- работа с компьютерными программами (участие в викторинах, играх);
- просмотр презентаций;

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками звукового анализа слов.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/задачи
Октябрь	- Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению. - Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Изучить представления родителей об обучении детей дошкольного воспитания чтению, анализу. Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста.
Ноябрь	-Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 6-7 лет.
Декабрь	- Консультация «Учите детей любить книгу». Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	Обогатить знания родителей по данной теме. Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте.
Февраль	- Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
Март, апрель	-Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей». -Выставка рисунков «Живые буквы»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
Май	- Открытое итоговое занятие «Школьная страна»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.

Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет: в 2 частях. Часть 1, 2. – М.: Баласс, 2013. –31 с.
2. Бунеев Р. Н. , Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. Части 3 и 4. – М.: Баласс, 2013. –64 с.
3. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ 2-е изд. стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190с.
4. Зак А.З. Будем смышлёными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет./ М.:АРКТИ, 2003. – 104с.
5. Кислова Т.Р.. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013. –185 с.
6. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. –400 с.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013. – 254 с.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6–7 лет. Части 1и 2.– М.: «Ювента», 2013. – 64 с.

Электронные ресурсы:

- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей».
- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://www.solnyshko.ee> – Детский портал «Солнышко»
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://packpacku.com> – детские раскраски.

