

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

МБДОУ № 65 «Фестивальный»

протокол № 2 от 23.12.2022

Председатель _____ А.М. Утягулов

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

МБДОУ №65 «Фестивальный»

Протокол № 2 от 23.12.2022

Секретарь _____ И.С. Разинкина

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом

МБДОУ №65 «Фестивальный»

№ ДС65-11-514/1 от 23.12.2021

Заведующий Н.А. Маркова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

7902148CC8C384A299C1B2DF703A828B6538591F

Владелец:

Маркова Наталия Александровна

Действителен: 22.06.2021 с по 22.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

Возраст обучающихся:

воспитанники старшего дошкольного возраста с 5-6 лет

Срок реализации: февраль-май, 26 часов

Педагог, реализующий программу: Таджибаева З.Т.

г. Сургут
2021 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Будущий первоклассник»

Название дополнительной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по подготовке к обучению чтению «Будущий первоклассник»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Таджибаева Зульфия Тагировна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2021 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего № ДС65-11-514/1 от 23.12.2021 Принята на педагогическом совете № 2 от 23.12.2021 Согласовано с УС МБДОУ № 65 «Фестивальный» протокол № 2 от 23.12.2021
Уровень программы	Стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	построение системы подготовки к обучению грамоте дошкольников в возрасте с 5 до 6 лет.
Задачи	Задачи программы: Образовательные 1. Дать детям представления о предложении, о слове, как речевой единице. 2. Упражнять детей в составлении предложений из 2-4 слов. 3. Учить вычленять слова из предложения, устанавливать их последовательность. 4. Учить делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составлять из слогов слова. 5. Подвести детей к звуковому анализу слов, совершенствовать фонематический слух и слуховое внимание. Развивающие 1. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). 2. Развивать способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. 3. Применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности; 4. Формировать личностные качества воспитанников. 5. Развивать мотивации с целью создания ситуации успеха. Воспитательные 1. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания. 2. Воспитывать позитивное отношение к себе и к людям.
Ожидаемые результаты освоения программы	Предметные: 1. Совершенствование навыков фонематического восприятия.

	2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3. Совершенствование конструктивного праксиса. 4. Совершенствование зрительного гнозиса. 5. Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление). 6. Улучшение графо-моторных навыков. Метапредметные: 1. Конструирование и моделирование звуков. 2. Выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла. 3. Осуществление итогового контроля в своей творческой деятельности. 4. Формирование навыков в организации проектной деятельности. Личностные: 1. Возрастание познавательной мотивации. 2. Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу. 3. Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности. 4. Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Сроки реализации	Февраль – май 2022-2022 учебный год
Общее количество часов образовательной нагрузки	2 раза в неделю, 26 занятий
Форма образовательной деятельности	Подгрупповая (5-9 чел.)
Методическое обеспечение	- наглядно-дидактический материал; - информационно-справочная литература; - наглядные пособия (рисунки, предметные картинки, сюжетные картинки, звуковые кубики, образцы выполненных заданий, таблицы, схемы, и т.д.); - диагностический инструментарий.
Условия реализации программы	Специально оборудованное помещение: - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); Материалы и оборудование: - интерактивное оборудование; - дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации (по темам занятий);

- | |
|--|
| - игрушки для обыгрывания;
- картотека игр. |
|--|

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий первоклассник» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ № 65 «Фестивальный» г. Сургута ХМАО-Югры. Программа составлена в соответствии с задачами «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения русскому языку в начальной, а затем и средней школе. Ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, т.е. научиться проводить звуковой анализ слов. В возрасте 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести его к чтению к шести годам. Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность: направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии дошкольников.

Отличительные особенности программы:

Особенность программы заключается в том, что она построена на введении детей в звуковую действительность языка. К звуку необходимо идти делением фразы на слова, слов – на слоги, слоги – на звуки: предложение-слово-слог-звук.

Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, нейроупражнения, сюжетные картинки, символы звуков и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте, воспитание желания учиться и т. п.).

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Условия приема:

- зачисление детей в группы платных образовательных услуг производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;
- обучающийся должен быть возрасте с 5 до 6 лет;
- обучающий должен владеть русским языком.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения, предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Программа реализуется в первой половине дня, 2 раза в неделю.

Объем программы: общее количество занятий - 26, в неделю - 2 занятия, в месяц – 8 занятий, длительность одного занятия – 30 мин.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

Практическая значимость программы

При организации разнообразной познавательной деятельности, развитии мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений сохраняется ведущая роль игровой деятельности. Игра – основная форма организации детской жизни, позволяющая ребенку наиболее полно проявить собственную активность, реализовать себя. При организации физкультурных минут используются методические приемы, такие как: кинезитерапия, нейроупражнения для развития межполушарных связей, японская методика пальцевого массажа, Су-Джок терапия, игры с фасолью.

В процессе подготовки к обучению грамоте у ребенка необходимо сформировать круг индивидуальных качеств – это учебно-значимые качества, которые и определяют содержание работы. В связи с этим занятия по подготовке к обучению грамоте направлены на формирование фонематического восприятия, обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирования умений составлять повествовательный рассказ. Особое внимание уделяется подготовке руки к письму, а также развитию словесного творчества ребенка.

Далее ребенок узнает, что речь состоит из предложений. Само понятие «предложение» воспринимается и осваивается чисто практически: «Послушай такое предложение...» С помощью взрослого ребенок делает важное «открытие» - предложение состоит из слов, их может быть два, три и больше. Самыми доступными по структуре предложениями являются такие, в которых подлежащее выражено именем существительным (реже – личным местоимением), а сказуемое – глаголом. (Птицы летают. Они поют.) Порядок слов преимущественно прямой. (Травка зеленеет.) Здесь подлежащее стоит перед сказуемым. Но можно дать и предложения, которые имеют обратный порядок слов (Скоро придет весна. Прилетят птицы.) Постепенно для анализа нужно вводить вопросительные предложения (Откуда прилетают птицы?) и побудительные (Плыви, мой кораблик)

Следующим этапом занятий с детьми является составление схематического изображения предложения.

Модель предложения строится при помощи горизонтальной черты (слово) и знака (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Далее, необходимо научить детей делить слова на слоги. Для деления сначала подбираются слова, состоящие из двух слогов. Затем предлагаются слова типа: мо-роз, кни-га, гри-бы.

Важным моментом подготовки к обучению грамоте является обучение детей звуковому анализу слов. Это умение формируется как особый мыслительный процесс, в ходе которого дети должны последовательно и правильно называть в словах звуки, количество звуков в слове, давать характеристику звука (гласный, Согласный, согласный твердый, мягкий и т.д.), уметь производить полный звуковой анализ слов, «узнавание»

заданного или самостоятельно выделенного звука в других словах (т.е. и в таких, где он может находиться в разных позициях, в том числе и в структуре «слияние»).

Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребенка. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении со взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог. Отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы. Грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению.

Понятие готовности к овладению чтением и письмом не исчерпывается развитием всех сторон устной речи ребенка. А включает также созревание некоторых неречевых функций (в частности, зрительно-пространственных представлений). Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела (правая – левая рука, нога, глаз, ухо). Далее у ребенка нужно развить ориентацию на картинке (что находится сверху-внизу, справа – слева). Потом подключаются действия с предметами (поставь кубик на стол, под стол; держи над столом; поставь кубик справа – слева от шара и т.п.). Ребенок должен различать любые предметы по цвету, а также по признаку (большой- маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий, высокий-низкий). Большую помощь в развитии зрительно-пространственных представлений окажут игры с мозаикой, с разрезанными картинками, пазлами, игры с фасолью, графические диктанты. Очень полезна работа с пластилином, раскраска картинок карандашами, штриховка мелких деталей.

Такая профилактическая работа поможет ребенку подготовиться к четкому зрительному восприятию и правильному написанию букв.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.
2. Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
3. Принцип наглядности. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами.
4. Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребенка.
5. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.
6. Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.
7. Принцип культуросообразности. Строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины.
8. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
9. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.

10. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
11. Принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;
12. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя "как дома".

Режим занятий

Общее количество учебных занятий – 26 ч. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, количество часов в неделю - 2 ч.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: построение системы подготовки к обучению грамоте дошкольников в возрасте с 5 до 6 лет.

Задачи программы:

Образовательные

1. Дать детям представления о предложении, о слове, как речевой единице.
2. Упражнять детей в составлении предложений из 2-4 слов.
3. Учить вычленять слова из предложения, устанавливать их последовательность.
4. Учить делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги, составлять из слогов слова.
5. Подвести детей к звуковому анализу слов, совершенствовать фонематический слух и слуховое внимание.

Развивающие

1. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
2. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
3. Применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности;
4. Формировать личностные качества воспитанников.
5. Развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха.

Воспитательные

1. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
2. Воспитывать позитивное отношение к себе и к людям.

1.3. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих подготовки к обучению чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется

двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат – подготовить детей к обучению чтению, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план (далее — УТП) составлен в соответствии с программой «Будущий первоклассник», разработанной педагогом дополнительного образования Таджибаевой З.Т.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	3 месяца
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов	26 часов

Учебно – тематический план (2021 – 2022 учебный период)

Тема	Теория	Практика	Количество академических часов	Форма контроля
1. Вводное занятие «Слово»	1		1	Устный опрос, практические задания, индивидуальная работа
2. «Предложение»	1		1	
3. «Слово. Предложение»		1	1	
4. «Словесный состав предложения»	1		1	
5. «Словесный состав предложений»		1	1	

6.«Слово. Словесный состав предложений»	1		1	
7.«Части слова»	1		1	
8. «Деление слов на части – слоги»		1	1	
9. «Слоговое строение слова»	1		1	
10. «Слоговое строение слова»		1	1	
11. «Слоговое строение слова»		1	1	
12. «Слоговой состав слова»		1	1	
13. «Слоговое строение слова»		1	1	
14. «Слоговой состав слова. Ударный слог»	1		1	
15. «Слоговой состав слова. Ударение»		1	1	
16. «Слоговой и звуковой состав слова»		1	1	
17. «Звуковой анализ слов»	1		1	
18. «Звуковой анализ слов»		1	1	
19. «Звуковой анализ слов»		1	1	
20. «Звуковой анализ слов»		1	1	
21. «Звуковой анализ слов»		1	1	
22. «Звуковой анализ слов»		1	1	
23. «Звуковой анализ слов»		1	1	
24. «Звуковой анализ слов»		1	1	
25. «Звуковой анализ слов»		1	1	
26. Обобщающее занятие «Слоговой и звуковой анализ слов»		1	1	
ИТОГО			26	

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Дата проведения	Дата проведения (факт)
Февраль	1. Вводное занятие «Слово»	Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.	22.02.2022	

		Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. Индивидуальная работа.		
	3. «Предложение»	Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение». Учить выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память. Индивидуальная работа.	24.02.2022	
Март	3. «Слово. Предложение»	Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость. Индивидуальная работа.	01.03.2022	
	4. «Словесный состав предложения»	Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х-3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности. Индивидуальная работа.	03.03.2022	
Март	5. «Словесный состав предложений»	Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей.	10.03.2022	

		Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя. Индивидуальная работа.		
	6.«Слово. Словесный состав предложений»	Закреплять у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес к семье. Индивидуальная работа.	15.03.2022	
	7.«Части слова»	Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитывать усидчивость и целенаправленное внимание. Индивидуальная работа.	17.03.2022	
	8. «Деление слов на части – слоги»	Дать представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-хсложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	22.03.2022	
Март	9. «Слоговое строение слова»	Учить детей делить слова на слоги с открытыми	24.03.2022	

		слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу. Индивидуальная работа.		
	10. «Слоговое строение слова»	Продолжать учить детей делить на слоги двух-трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания. Индивидуальная работа.	29.03.2022	
	11. «Слоговое строение слова»	Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-хсложные слова с открытыми словами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	31.03.2022	
Апрель	13. «Слоговой состав слова»	Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения.	05.04.2022	

		Учить детей рисовать квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Индивидуальная работа.		
	13. «Слоговое строение слова»	Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить детей находить в слове начало-первый слог и конец слова – последний слог. Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями, штриховать ее аккуратно, не заходя за контур. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе. Индивидуальная работа.	07.04.2022	
	14. «Слоговой состав слова. Ударный слог»	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину. Индивидуальная работа.	12.04.2022	
	15. «Слоговой состав слова. Ударение»	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память. Индивидуальная работа.	14.04.2022	

Апрель	16. «Слоговой и звуковой состав слова»	Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закреплять умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Индивидуальная работа.	19.04.2022	
	17. «Звуковой анализ слов»	Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух. Индивидуальная работа.	21.04.2022	
	18. «Звуковой анализ слов»	Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	26.04.2022	
	19. «Звуковой анализ слов»	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь. Формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	28.04.2022	
Май	20. «Звуковой анализ слов»	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в	05.05.2022	

		подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление, память. Индивидуальная работа.		
	21. «Звуковой анализ слов»	Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память. Индивидуальная работа.	12.05.2022	
	22. «Звуковой анализ слов»	Продолжать учить детей действиям звукового анализа и синтеза слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	17.05.2022	
	23. «Звуковой анализ слов»	Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание. Индивидуальная работа.	19.05.2022	

	24. «Звуковой анализ слов»	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями педагога, соблюдать дисциплину. Индивидуальная работа.	24.05.2022	
	25. «Звуковой анализ слов»	Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух. Выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. Индивидуальная работа.	26.05.2022	
	26. Обобщающее занятие «Слоговой и звуковой анализ слов»	Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. Индивидуальная работа.	31.05.2022	

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Совершенствование навыков фонематического восприятия.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Совершенствование конструктивного праксиса.
4. Совершенствование зрительного гнозиса.
5. Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление).
6. Улучшение графо-моторных навыков.
7. Конструирование и моделирование звуков.
8. Выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла.
9. Осуществление итогового контроля в своей творческой деятельности.
10. Формирование навыков в организации проектной деятельности.

Возрастание познавательной мотивации;

1. Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу.
2. Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности.
3. Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по подготовке к обучению чтению «Будущий первоклассник»

Календарный образовательный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Продолжительность учебного года, в том числе:	21 февраля 2022- 31 мая 2022
	14 недель
2 полугодие	14 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая
Праздничные дни	23 февраля 2021; 06-08 марта 2022; 01-03,08-11 мая 2022

Условия реализации программы

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	Кадровое обеспечение: педагог, имеющий соответствующую подготовку, знающий методику обучения подготовки к обучению чтению; воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель музыки Социальное партнерство: МБОУ Сургутская технологическая школа, центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением
Программно-методический	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.) Дидактический материал (звуковые кубики, схемы, карточки, сюжетные картинки, предметные картинки, звуковые домики и т. д.)
Материально-технический	Интерактивная панель, компьютер, ноутбук, принтер, проектор, фотоаппарат, сборники видеоматериалов, электронный кейс интерактивных игр.

2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов тестирования;
активности обучающихся на занятии;
участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины).

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий программы.

Цель диагностики: выявление уровня развития фонематического восприятия, умения анализировать предложения.

Метод диагностики: обследование детей в процессе выполнения ими специально подобранных заданий.

Диагностика проводится 1 раз в конце реализации программы.

Для определения уровня развития умений и навыков используются следующие задания и показатели:

1. Фонематическое восприятие:

- 1.1. Умение понимать роль звука в слове.
- 1.2. Умение называть слова с заданным звуком.
- 1.3. Умение различать гласные и согласные звуки.
- 1.4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.
- 1.5. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.
- 1.6. Умение делить слова на слоги.
- 1.7. Умение находить ударный слог
2. Анализ предложений:
 - 2.1. Умение различать слово и предложение;
 - 3.2. Умение составлять предложение из заданных слов.

Качество выполнения заданий оценивается в баллах:

1 – 1,5 НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

1,6 – 2,5 СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

2,6 - 3 - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

Результаты обследования заносят в таблицу:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки									Итоговый результат
		Умение понимать звука в слове	Умение называть слова с заданным звуком	Умение различать гласные и согласные звуки	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие	Умение делить слова на слоги	Умение находить ударный слог	Умение различать слово и предложение	Умение составлять предложение из заданных слов	
1											
2											
3											
4											
Высокий (чел., %)											
Средний (чел., %)											
Низкий											

(чел., %)										
Кол-во обследованных детей (чел., %)										

2.5.Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе «Будущий первоклассник» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности к подготовке к обучению чтению.

Методы работы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Словесные	Инструктаж, заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок и скороговорок, рассказ о звуках, подача теоретического материала, характеристика звука
	Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Демонстрация наглядных пособий: звуковые схемы предложений, слов, предметные и сюжетные картинки; изображение символов звуков, наблюдение, просмотр презентации.
	Методы передачи информации с помощью практической деятельности	Различение звуков на слух, придумывание слов на заданный звук, выделение первого и последнего звука в слове, определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, определение примерного места звука в слове по принципу: вначале, в середине, в конце. Синтезирование звуков в слова, анализирование звукового состава слов, выполнение звукового анализа слов, составление слов путем добавления сочетаний звуков, составление новых слов, меняя один звук, характеристика заданного звука, графические диктанты.
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха.
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий
	Волевые	Соблюдение требований, результаты деятельности.

	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа	
	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога
	Метод симпатии	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, викторины, олимпиады.	

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Учет интеллектуальных и возрастных особенностей обучающихся.
Технология проблемного обучения	Используется при работе над звуками (характеристика звуков, звуковой анализ слов), обсуждение жизненных ситуаций
Информационно-компьютерные технологии	• Использование компьютерных программ: «Сова», «Мерсибо», и др.; • Проведение занятий с использованием презентаций • Использование интерактивных игр.
Технология проектной деятельности	Разработка творческих проектов.
Здоровьесберегающие технологии	• создание комфортных условий для занятий; • создание ситуации успеха • физминутки, нейроупражнения

Формы обучения и виды занятий

- занятие;
- занятие-путешествие.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в кабинете дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: столы, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ-технологий. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал, дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, звуковые домики,

дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 2 занятия в неделю. На данных занятиях дети знакомятся со звуком, учатся дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ и синтез.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Обучение в подгруппах из 5-9 человек - основная форма работы с детьми. Состав группы формируется по уровню подготовленности детей, развитию произносительных навыков, а также в течение года может меняться, в зависимости от конкретных задач того или иного периода обучения и индивидуальных особенностей успехов ребенка.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и викторин.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие – знакомство со звуком.
- Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса).
- Занятие – викторина, конкурс (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).
- Занятие – беседа, игра (решения воспитательных задач). Значительное место в образовательном процессе отводится самостоятельной деятельности учащихся.

Виды самостоятельной работы:

- работа на интерактивной панели (игры, задания)
- выполнение домашнего задания (творческие задания);
- работа с компьютерными программами (участие в викторинах, играх);
- просмотр презентаций;

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками звукового анализа слов.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/задачи
Февраль	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста.
Март	-Консультация «Почему важно начинать	Познакомить родителей с особенностями подготовки к обучению грамоте

	подготовку к обучению грамоте в дошкольном возрасте» Буклет «Кинезиологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»	детей 5-6 лет Познакомить родителей с нейроупражнениями для развития межполушарных связей.
Апрель	Консультация «Учите детей любить книгу» Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	Обогатить знания родителей по данной теме. Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте
Май	Итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.

Список литературы

1. *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. *Акименко В.М.* Обучение детей грамоте в классах преддошкольной подготовки. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. *Дурова Н.В.* Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. М.: Школьная Книга, 2020.
4. *Затулина Г.Я.* Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. –М., Центр педагогического образования, 2008.
5. *Молчанова Е.Г.*, 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Ростов н/Д: феникс, 2021
6. *Казакова Г.М., Калмыкова Е.В.* Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе. М.: Аркти, 2010.
7. *Колесникова Е.В.* Предмет, слово, схема. М.: Ювента, 2016
4. *Колесникова Е.В.* Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
8. *Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
9. *Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.* Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. М.: Просвещение/Вентана – Граф, 2021.
10. *Трясорукова Г.П.* Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

