

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»

Проект
«Край, в котором мы живём»
(познавательно-творческий, долгосрочный)

Срок реализации проекта: 2 года
(сентябрь 2020 г – май 2022 г)

Авторы проекта:
Джумагишиева Мария Сталинбековна,
воспитатель 1 категории,
Таджибаева Зульфия Тагировна,
воспитатель 1 категории

г. Сургут 2020 г

Краткая аннотация проекта:

Тип проекта познавательно-творческий

Место реализации МБДОУ №65 «Фестивальный», гр№12 «Незабудка»

По продолжительности долгосрочный

По форме реализации коллективный

Участники проекта воспитанники, родители,
воспитатели и педагоги.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д. С. Лихачёв

Актуальность.

Югра – это край, который восхищает, удивляет своим величием и красотой. Чем больше мы знаем о своей малой **Родине**, тем больше мы сможем быть полезны ей, сможем приумножить ее богатства. Будущее нашего края в наших руках. Мы часто сталкиваемся с тем, что в социальном обществе появилась тенденция к утрате общечеловеческих ценностей. Чувство **Родины** начинается с любви к тому, что ребенок видит, что вызывает восхищение в его душе. Хотя многие впечатления ребенка не осознанны, они прошли через его маленькое сердечко, и оставили огромный след в становлении личности патриота своей **Родины**. В законе РФ «Об образовании» (ст. 29 ч. 5 и ст. 14 ч. 4) подчеркивается, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, независимо от национальной и этической принадлежности. Приобщение дошкольников к этнокультурным традициям народов Севера, знакомство с историей развития своего округа открывают перед ними прекрасный мир, который несёт в себе многовековые представления человека о красоте и гармонии. Знакомство с неповторимыми и самобытными народными ремёслами, праздниками, обычаями является важным воспитательным фактором. Формирование интереса к культуре коренного населения Севера позволит наиболее полно сохранить и передать новым поколениям национальные традиции, воспитать отзывчивость к народной эстетике, сформировать интерес детей к народному декоративно-прикладному искусству, привить уважение к другим культурам региона. Но эта

работа должна быть не стихийной, а систематически и логически выстроенной, направленной на развитие интереса к фольклору, традициям народа и другим этнографическим реалиям, реализацию имеющихся представлений в учебно-воспитательной деятельности. Для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, формировании собственной личностной культуры, присвоении общечеловеческих ценностей становится национальная культура. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы.

Проблема: В процессе беседы с детьми было выявлено, что дети мало знают о своем крае, о коренных жителях Югры, их жизни и традициях. Решено познакомить детей с жизнью народов Севера ханты и манси, с растительным и животным миром, выявить интересующие вопросы детей и через осуществление долгосрочного проекта в группе.

Цель проекта:

Воспитание интереса и любви у детей среднего и старшего дошкольного возраста к малой родине на основе ознакомления с родным краем.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Закрепить знания **детей** о родном городе и крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширить представления **детей** о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры.
2. Закрепить умение вести диалог, активизировать словарь названиями объектов родного края;
3. Развивать интерес **детей** к подвижным играм коренных народов Югры.
4. Воспитывать любовь к своей малой **Родине**, гордость за свой край.

Для педагогов:

1. Продолжить освоение метода организации насыщенной детской деятельности, метод **проектирования**, который расширяет образовательное пространство и дает ему новые формы.
2. Развивать творческое и познавательное мышление **старших дошкольников**, связную речь.

3. Создать условия для совместной деятельности ребенка и **родителя** в рамках деятельности **проекта** и взаимодействие с педагогами других групп.

Для родителей:

1. Активизировать **родителей** к совместной продуктивной деятельности.
2. Привлечь к проблеме развития познавательной сферы ребенка.

Ресурсное обеспечение проекта: план проведения **проекта** «Край, в котором мы живём», ноутбук, мобильный телефон, мультимедийный проектор, дополнительная и справочная литература, тематические презентации к **проекту**, лэпбук, учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» и учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю.умею,учусь», динамическое пособие «Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры», веера «Югорские орнаменты», комплект наглядно-демонстрационных плакатов, нормативные документы, интернет-ресурсы, «Сказки моего леса» (под ред.Н.В.Жукова)

Продукт проектной деятельности: Лэпбук «Мой край – Югра», оформление уголка родного края, картотека подвижных игр ханты и манси, участие на выставках и конкурсах МБДОУ № 65 «Фестивальный», участие в конкурсах и акциях муниципального и регионального уровня, продуктивная деятельность мини-музей хантыйских кукол (*изготовлен **родителями и детьми***); презентации и фотоотчет проекта

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (подготовительный):

Цель: организовать деятельность участников **проекта** для его реализации:

1. Подготовка информационного и наглядного материала для **родителей**;
2. Подборка консультаций для **родителей**, для педагогов, для **детей** (*наглядность для занятий*);
3. Разработка анкеты для **родителей**, составление плана работы с **родителями**;

4. Подбор художественной литературы по теме **проекта**;
5. Подбор подвижных игр коренных народов Севера;
6. Подбор демонстрационного материала по теме **проекта**;
7. Составление плана основного этапа **проекта**;
8. Планирование занятий в соответствии с темой **проекта**;
9. Разработка итогового мероприятия.

2. Основной (реализация проекта):

Цель: организация работы по реализации **проекта**. Погружение в проблематику **проекта**:

1. Знакомство с жизнью и бытом народов крайнего Севера;
2. Проведение цикла бесед с детьми;
3. Проведение занятий;
4. Проведение игр (*подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых*);
5. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

3. Заключительный этап

Цель: подведение итогов реализации **проекта**.

1. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»;
2. Презентация «Фотоотчет проекта»

Стратегия достижения поставленных целей и задач.

План реализации проекта

месяц	4-5 лет (2020-2021гг)	5-6 лет (2021 -2022 гг)
Подготовительный этап		
Сентябрь	Создание методической базы для успешной реализации проекта. Оформление уголка родного края «Наш край -Югра» Подбор презентаций для ознакомления с культурой, историей, природой Югры Подбор художественных произведений разных жанров о ХМАО- Югре Картотека подвижных игр коренных народов Севера	
Основной этап		
Октябрь	Занятие (ОсОМ)«О жизни животных в лесу» Дидактические игры: Мир растений», «Мир животных», Настольно-печатные игры: «Собери флаг» «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Назови ягоды (грибы, деревья)», Чтение сказки мансийской сказки «Трусливый заяц» Выставка рисунков «Мой любимый город» (работа с	Занятие (ОсОМ) «Берегите животных», «Дерево-дом и столовая для животных» Занятия (рисование) «Осеннее дерево», «Ежата на поляне» Дидактические игры: Мир растений», «Мир животных», Настольно-печатные игры: «Собери флаг» «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Назови ягоды (грибы, деревья)»,

	родителями) Конкурс «Край, где живут манси» (Малородова София – 2 место, Джалилов Умар, Сядукова Милана – участие) Рисование «Герб Сургута»	Чтение хантыйской сказки «Глухарь» Беседа «Деревья и кустарники» Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке Викторина «Дикие животные Югры» Рассматривание картинок, фотографий города, пейзажей(учебное пособие «Моя Югра.Край, в котором я живу»,плакат «Карта и города Югры») Рисование «Герб Сургута» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес». Конкурс чтецов «Моя Югра» (Кирсанова Анна (1 место), Базуркаева Аиша (3 место) Деловая игра «Знайка» по теме «Формы ознакомления воспитанников с родным краем» (с педагогами) Всероссийская акция «День урожая», «Земле жить»
Ноябрь	Дидактические игры «Собери грибы в корзинку», «Лиственное или хвойное», «Назови ласково» Беседа «Какие животные живут в тайге», рассматривание плаката «Животный мир Югры» Просмотр презентации «Человек и северный олень». Подвижная игра «Охота», «Олени и оленевод»	Беседа «Какие животные попадают в Красную книгу» (работа с веером) Настольно-печатные игры ««Кто где обитает », «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», игра с блокнотом «Найди 5 животных, которые занесены в Красную книгу Югры» Рассматривание плаката «Животный мир Югры» (птицы, рыбы, млекопитающие), просмотр презентации «Красная книга»

	Чтение хантыйской сказки «Лиса и жучок», «Как у бурундука спина полосатая стала» Фотовыставка «Мой родной город Сургут» (работа с родителями) Выставка рисунков «Я живу в России» (работа с родителями)	Чтение мансийской сказки «Трусливый заяц» Сюжетно-ролевая игра «Стойбище оленеводов» Подвижные игры «Перетягивание каната, «Хейро» Занятие (ОсОМ) «Россия - огромная страна» Мастер-класс по ознакомлению с пособием «Край родной» (с педагогами)
Декабрь	Занятие (рисование) «Елочки в снегу» Занятие (лепка) «Елочка» (пластилинография) Беседы «Кто они коренные жители Югры» (просмотр презентации о жителях Югры, рассматривание картинок с национальной одеждой, орнаменты) Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца уши длинные», «Хипс-Випс» Дидактические игры «Собери и назови», Лото «Одежда и быт». Акция «Зеленое золото Югры» Мастер –класс «Кукла Акань» (работа с педагогами) (С Александровой В.Е.) Мастер –класс по изготовлению лэпбука «Моя край-Югра» (с Халиковой А.А)	Беседа «Где мы живем», Рассматривание плаката «Традиционный быт коренных народов Югры», «Кто они коренные жители Югры» (просмотр презентации о жителях Югры, рассматривание картинок с национальной одеждой, югорские орнаменты-работа с веером) Беседа «Достопримечательности города Сургута» Презентация «Достопримечательности г. Сургута. Памятные места» Знакомство с пословицами, поговорками народов севера. Дидактические игры «Собери и назови», Лото «Одежда и быт», «Найди пару: орнамент и фото» Чтение стихов о природе югорских авторов и хантыйской сказки «Зайчик и медведь», «Жадность» Лепка «Медведь-хозяин тайги» Беседы: « Медведь - священное животное ханты и манси»,

		«Медвежий праздник»(взаимоконтроль) Мастер-класс для детей «Северяне» Консультация для родителей «Поможем детям узнать о родном крае» Подвижная игра «Упряжка оленей» Занятия (рисование) «Большие и маленькие ели», «Нарисуй свое любимое животное» Выставка совместного творчества детей и родителей «Я живу в Югре» (работа с родителями) Акция «Зеленое золото Югры»
Январь	Беседа «Зимующие птицы» Занятие (ОсОМ) «Зимующие птицы на ветках» Занятие (рисование) «Снегирь» Дидактическая игры «Собери и назови», «Найди пару: орнамент и фото»	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах», «Зачем помогать птицам Югры» Презентация «Зимующие птицы Югры» Консультация для родителей «Покормите птиц зимой» Памятка «Покормите птиц зимой» Конкурс-выставка «Домик для птиц» Акция «Покормим птиц»
Февраль	Беседа «Традиционные промыслы коренных народов Югры» Просмотр презентации «Традиционные промыслы	Просмотр презентации «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства»,рассматривание и беседа по плакату «Традиционные промыслы коренных народов Югры»

	коренных народов Югры» Лото «Одежда и быт» Дидактическая игра «Собери картинку» Чтение хантыйской сказки «Медвежья трава»	Дид/игра «Загадай, мы отгадаем», «Мир животных», «Собери иназови» Работа с веером «Народные промыслы Югры», рассматривание картинок «Ханты. Декоративно-прикладное искусство»(работа в лэпбуке) Взаимодействие с семьей воспитанника Ведмеденко М., которые являются представителями коренных жителей Югры.(рассматривание весла дедушки, рассказ о рыболовстве) Чтение хантыйских сказок «Хочу- не хочу», «Бурундучок» Сюжетно-ролевая игра «Рыбак и рыбки» Подвижная игра «Ручейки и озера», «Олени и пастухи»
Март	Беседа «Что растет в тайге», просмотр презентации и серии картинок «Сбор дикоросов» Занятие (аппликация) «Домик для птиц» Загадки ханты и манси. Рисование ягод, грибов по трафарету. Раскраски «Ягоды. Грибы» Подвижная игра «Хейро» Дид/игра «Назови ягоду», «Найди гриб»	Беседа с детьми «Кто заботится о нашей природе?», «Сбор дикоросов»(Игра с блокнотом «Как правильно вести себя на природе») Рассматривание и беседа по плакату «Что растет в тайге, болоте, у водоема. Участие в конкурсе «Лучший центр «Моя Югра. Край, в котором живу» Чтение хантыйской сказки «Плохие соседи». Лепка «Брусника» Мастер-класс «Ягель для оленей» Работа с блокнотом/игра «Назови гриб и найди его тень», «назови ягоду и найди его тень», «Какой плод появится на месте цветка» Подвижная игра «Хейро» Дид/игра «Назови ягоду», «Найди гриб», работа с лэпбуком.

Апрель	Выставка работ «Край родной-моя Россия. ХМАО-Югра» Участие в региональном творческом конкурсе «Край родной-моя Россия. ХМАО-Югра» (работа с детьми подготовительной группы: Ябуров Иван «Природа Югры»(диплом призера), Замятина Яна «Северные олени» (участие) Участие педагогов в IX смотр-конкурсе художественного-творчества работников образования города Сургута (Хор «Голоса Югры» (3 место), «Художественное слово» Лилия Такташева «Югра-любовь и боль моя» (2 место)	Беседа «Современные профессии Югры», «Кем ты хочешь стать», работа с плакатом «Современные профессии Югры» Д/игра «Найди профессию», «Кому что нужно» Работа с лэпбуком (Рассматривание картинок по теме «Ханты.Национальный музыкальный инструмент», «Ханты.Праздники», «Ханты-Постройки» Конструирование «Чум» (лего) Мастер-класс «Чум» (наглядное пособие «Моя Югра.Край,в котором живу» Чтение хантыйской сказки «Отец обувается, а сын уже в пути» Подвижная игра «Полярная сова и варежки» Участие педагогов в X смотр-конкурсе художественного-творчества работников образования города Сургута
Заключительный этап		
Май	Викторина «Знатоки природы» Мини-музей хантыйских кукол	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»; Презентация «Фотоотчет проекта»

Формы и методы работы с родителями:

- Совместная художественно-творческая продуктивная деятельность в семье на различные темы, участие в конкурсах, выставках, акциях.
- Консультации: «Мы живем в Югре», «Поможем детям узнать о родном крае»;
- Привлечение родителей к пополнению уголка родного края: «Животный и растительный мир ХМАО», «Промыслы ХМАО», «История ХМАО», «Игры народов ханты и манси», «Орнаменты».

Ожидаемые результаты: воспитанник, имеющий представление о жизни коренных народов Югры, знакомый с национальным орнаментом, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, способный организовать свою деятельность; любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам.

Дети познакомятся ближе со своим городом Сургутом и краем Югрой, с культурой местного населения ханты и манси, научатся узнавать и называть памятные места города, профессии взрослых (жителей Югры), расширят знания о некоторых представителях животного и растительного мира, смогут отразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности, повысят интерес к окружающему миру своего края. Расширится и обогатится активный и пассивный словарь детей, повысится уровень навыков диалогической и монологической речи. Воспитанники научатся отражать полученные впечатления средствами продуктивной деятельности. Дети будут испытывать чувство гордости за своих родителей, свой город, край.

Повышение качества педагогического процесса путем осуществления интегрированного подхода – включения сведений об истории и культуре северных народов во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Литература

1. Киричек Е.А. Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Знаю.умею,учу» Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. 2021
2. Киричек Е.А. Проснякова Т.Н., Савина Е.В. «Моя Югра. Край, в котором я живу» Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. 2021
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -2020
4. Природа Югры. Азбука первоклассника
5. Сказки моего леса: хантыйские и мансийские сказки/под ред.Н.В.Жукова
6. Царенко Т.М. «Путешествие в страну нефти», 2002
7. Якоб С.А. Т.Н. Проснякова , П.П. Ушакова «Методические рекомендации» к учебному пособию «Моя Югра. Край, в котором я живу»
8. Интернет-ресурсы.