



ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ

№5, ФЕВРАЛЬ, 2024

<https://vk.com/public219878251>

Роскомнадзор: рег. номер: 16-23-015593. Приказ №55 от 02.05. 2023 г. <https://www.akadem-det.ru>



Уважаемые педагоги!

Экспериментирование в детском возрасте имеет огромную актуальность и важное значение для развития ребенка. Вот несколько причин, по которым детское экспериментирование является значимым:

1. Развитие креативности и мышления: Эксперименты позволяют детям исследовать мир вокруг себя, задавать вопросы, формулировать гипотезы и искать ответы. Это способствует развитию их креативности, умения находить нестандартные решения и критического мышления.
2. Стимуляция интереса к науке и технике: Проведение экспериментов может привлечь внимание детей к научным дисциплинам, таким как физика, химия, биология и инженерия. Это может привести к развитию интереса к учебе и будущей карьере в научной сфере.
3. Усвоение знаний через опыт: когда дети проводят собственные эксперименты, они запоминают полученные результаты и уроки намного глубже, чем при обычном обучении из учебников. Это помогает им лучше понять фундаментальные принципы и законы науки.
4. Развитие навыков сотрудничества и коммуникации: часто детские эксперименты проводятся в группах, что способствует развитию навыков работы в команде, обмена идеями и взаимопомощи. Это также учит детей общению и адаптации к разным точкам зрения.
5. Подготовка к будущей жизни и работе: Умение проводить эксперименты, анализировать данные, делать выводы и решать проблемы является важным навыком в современном мире. Детское экспериментирование помогает детям развивать эти навыки с раннего возраста.

Таким образом, детское экспериментирование имеет большую актуальность и множество преимуществ для развития детей как личностей и будущих специалистов.



Главный редактор журнала
«Идеи образования»,
директор АНО «Центр развития в
сфере образования «Академия детства»

Любовь Файрузова



Регистрация Роскомнадзора рег. №16-23-015593
от 14.04.2023 (Приказ №55 от 02.05.2023 г.)
ВКонтакте: <https://vk.com/club219878251>
Сайт: <https://vk.link/public219878251>



СОДЕРЖАНИЕ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗИМА. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	2
Трофимова Алёна Сергеевна	2
КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК ПУШКИНА С РОБОТОМ – БИ-БОТОМ «УМНАЯ ПЧЕЛА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	6
Еланцева Ольга Николаевна	6
КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ: «РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА» ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	8
Шарифуллина Р.Р.	8
СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ	
Исрафилова Ляля Султановна	12
СЦЕНАРИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ 23 ФЕВРАЛЯ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «МОЙ ПАПА - ГЕРОЙ»	16
Усманова Раушания Фаруковна	16
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «МИШКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»	23
ГАРИПОВА ЧУЛПАН РАВИЛОВНА	23
РАЗВЛЕЧЕНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ СОВМЕСТНО С ПАПАМИ ПО ОБЖ: «ВСЕГДА БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ»	25
Зиганшина В.Р., Мусавирова М.Р.	25
«РАБОТА С КОМПЛЕКТОВ «МОЯ ЮГРА. КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	32
Таджибаева Зульфия Тагировна, Ильина Марина Владимировна	32
СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БУДЕМ СОЛДАТАМИ»	34
Жопбыева Роза Маратовна, Афзалова Кадрия Закаровна	34
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ	39
Мухаметзянова Ландыш Вазировна	39

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [С] В СЛОГАХ, СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»	42
--	-----------

<i>Гайфуллина Гульнара Гайфулловна</i>	42
--	-----------

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОИ ЛЮБИМЫЕ КНИЖКИ» ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	51
--	-----------

<i>Насырова Эльвира Александровна</i>	51
---------------------------------------	-----------

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МАТРЁШКА - НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	53
---	-----------

<i>Латипова Лейля Наилевна</i>	53
--------------------------------	-----------

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	56
---	-----------

<i>Арнаутова Ольга Александровна</i>	56
--------------------------------------	-----------

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ СТРАНУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	62
--	-----------

<i>Сайранова Ольга Григорьевна</i>	62
------------------------------------	-----------

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «В ГОСТИ К НЕЗНАЙКЕ»	66
--	-----------

<i>Нефедова Татьяна Николаевна</i>	66
------------------------------------	-----------

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «РАЗНОЦВЕТНАЯ КНИГА» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	70
---	-----------

<i>Вольхина Наталья Геннадьевна</i>	70
-------------------------------------	-----------

Конспект занятия «Зима. Дикие животные»

Трофимова Алёна Сергеевна,

*учитель-логопед МБДОУ "Детский сад № 36 "Василёк",
г. Вологда*

Цель: Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи на материале лексических тем «Зима», «Дикие и домашние животные».

Коррекционно-образовательные задачи:

- Обогащать и активизировать словарь детей по лексическим темам: «Зима», «Дикие и домашние животные».
- Развивать синтаксическую сторону речи (составление предложений с однородными членами).
- Развивать грамматический строй речи (согласование прил с сущ в роде, числе, падеже; согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже; использование в речи предложно-падежных конструкций –В-, -НА-, -ЗА-, -ПОД-, -МЕЖДУ; образование существительных в м.р., ед.ч, Р.п.;).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формировать связную речь, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, зрительное и слуховое внимание, мышление, память.

Воспитательные задачи:

- Продолжать формировать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.

Оборудование: мультимедийное оборудование и презентация, карточки, плоскостные изображения шишек и грибов, шапочки-маски белки и зайца.

Ход занятия

Педагог: Когда услышите зимнее словечко, сядете на место: груша, мяч, тарелка, дождь, декабрь.

Дети садятся на места

Педагог: Ребята, как вы думаете, сейчас какое время года?

Дети: Сейчас время года зима.

Педагог: Совершенно верно. Давайте посмотрим мультфильм о зиме.

Слайд (Фрагмент видео «Времена года» «Зима»)

Педагог: Есть не мало пословиц и поговорок о зиме (расскажут ребята)

Зима морозная – лето жаркое.

Белее зима – зеленее лето.

Зимой в лес не съездишь, так и на печи замерзнешь

Слайд (Видео зимнего леса)

Педагог. Зима пришла не только в города и села, но и в леса. Посмотрите, какой красивый зимний лес. Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу.

Педагог: Назовите, кто живет в лесу. Слайд

Дети: В лесу живет белка, лиса, заяц, волк, лось.

Педагог: Белка, лиса, заяц, волк и лось – это дикие животные?

Ребенок: Да. Белка, лиса, заяц, волк и лось – это дикие животные?

Педагог: Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

Ребенок: Я думаю, мы сегодня будем говорить о диких животных.

Педагог: Да, верно. Мы сегодня будем говорить о диких животных.

Педагог: Послушайте загадку.

Р: У него иголки,

Как в лесу на ёлочке.

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий. Это... (Ёж) Слайд

Педагог: Да. Это еж.

Педагог: Послушайте следующую загадку.

Живет в берлоге он в лесу,

Пугает волка и лису

Любит ягоды и мед,

Косолапо он идет.

Заревет, всех распугает,

Зимой он в крепкий сон впадает.

- Как вы думаете, это кто?

Ребенок: Я думаю, это медведь.

Педагог: Верно. Медведь и еж зимой в лесу спят?

Дети: Да. Медведь и еж зимой в лесу спят.

Слайд(картинки животных в спячке)

Педагог: Да, ребята. Они ложатся в спячку на всю зиму. Спячка помогает животным пережить голодную зиму.

Физминутка.

Педагог: Вставайте, немного отдохнем.

Раз, два, три, четыре, пять,

В лес отправимся гулять.

Возле двух лесных дорог,

Прямо на опушке
Притаились у деревьев
Дикие зверюшки.
Д/и «Д/и «Кто где?» Слайды
Педагог: Посмотрите, хитрая лиса притаилась где?
Дети: Хитрая лиса притаилась за ёлкой.
Педагог: Серый волк стоит под деревом?
Дети: Да, серый волк стоит под деревом.
Педагог: Трусливый заяц сидит где?
Дети: Трусливый заяц сидит на пне.
Педагог: Кто стоит между деревом и кустом?
Дети: Между деревом и кустом стоит рогатый лось.
Педагог: Одна шустрая белка сидит где?
Дети: Одна шустрая белка сидит на дереве.
Педагог: Ребята, давайте понаблюдаем за белкой.
(видео про белку) Слайд
Д/и «Кого не стало?»
Педагог: Посмотрите внимательно на слайд. Кого не стало?
Дети: Не стало серого волка.
Педагог: Кого не стало, а кто появился?
Дети: Не стало трусливого зайца. Появилась корова.
Педагог: Как вы думаете, кто лишний?
Дети: Лишняя корова.
Педагог: Корова – это дикое животное?
Ребенок: Нет. Корова – это домашнее животное. (корова исчезает)
Педагог: Лиса, белка и лось – это дикие животные?
Ребенок: Да. Лиса, белка и лось – это дикие животные.
Педагог: Кто из этих диких животных хищник?
Дети: Лиса – это хищник. (Выделить анимацией)
Педагог: Да, верно, ребята. Лиса – это хищное животное.
Педагог: Стихотворение «Лиса» Т. Штаб
Рыжий мех и хвост пушистый,
Осторожный шаг лесу.
Прячет хитрая лисица
До поры свою красу.
Выследит в кустах добычу
И спешит к своей норе.
Хоть красива, все же хищник —
Надо помнить детворе.
Педагог: Спасибо. Дети, давайте посмотрим, как лиса мышкует зимой.
Слайд Видео (лиса мышкует)
Педагог: А сейчас поиграем. Выходите и вставайте в круг.

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)
Вот лиса идет по лесу.
Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)
Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)

Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)

Педагог: О том, как заяц зимует в лесу нам, расскажут дети. (надевается шапочка зайца)

Мальчики, выходите, пожалуйста.

Ребенок: -Здравствуй, заяк!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

Ребенок: Буду по лесу скакать.

Буду шубку я менять.

Ребенок: Заяца белого в снегу я заметить не смогу:

След запутанный петляет

И в сугробах исчезает.

Педагог: Спасибо, мальчики.

Педагог: Действительно, заяц зимой надевает белую шубку, чтобы лиса его не нашла.

Откапывает себе ямку в снегу, а искать еду он выходит вечером, чтобы его никто не видел.

Слайд (Лось, егерь, кормушки)

Педагог: Зимой в лесу трудно кормиться животным. Даже такому лесному великану, как лось, зима приносит хлопоты. Кустарники и низкие деревья оказываются под снегом и ни лось, ни заяц не могут их достать. И тут на помощь животным приходит человек – егерь. Егерь занимается охраной животных в лесу. Он выезжает на специальные участки, где выкладывает в большие кормушки корм для животных. Такой подкорм помогает животным пережить зиму.

Педагог:

Замело в лесу дорожки.

На болоте – корка льда.

Только веточку сухую

Лось в лесу найдет всегда.

Педагог: Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам:

Он с шерсткой серенькой зимой,

А с рыжей шерсткой летом.

Педагог: Как вы думаете, это кто?

Дети: Я думаю, это белка.

Педагог: Послушаем о том, как белка будет зимовать. Расскажут девочки выходи, пожалуйста. (надевается шапочка белки)

Педагог: -Здравствуй, белка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

Ребенок: -Я грибы запасла

Возле теплого дупла.

Я по веткам поскачу,

Шишку с елочки схвачу.

Буду я теперь сыта,

Когда в лес пришла зима.

Ритмический ряд (шишка – гриб- шишка - гриб) Слайд



Педагог: Поможем белочке собрать на нитку грибы и шишки. Посмотрите на рисунок и выложите грибы и шишки по образцу. Дети выкладывают на столе ритмический ряд

Педагог: Среди диких животных силой, умом и выносливостью выделяется волк. У волка хорошо развиты лапы. Они высокие, сильные, имеют крепкие, острые когти. У волка прекрасное зрение и слух. Он видит даже в темноте. Слайд (крупным планом волк на снегу)

Педагог: Ребята, давайте припомним и перечислим всех диких животных, о которых мы говорили на занятии. Выходите и вставайте в круг.

Координация речи с движением «Дикие животные»

Снегом зимушка – зима

Все тропинки замела.

Никого в лесу не видно.

Всех припрятала она.

Ушки заячьи торчат,

Выдают они зайчат.

Длинный рыжий хвост мелькает,

О лисе напоминает.

Чьи рога ветвистые?

Это лоси быстрые.

Белочка на пышной елке,

Не найти ее в иголках.

Серый волк по лесу рыщет.

Он свою добычу ищет.

Крепко в норке ежик спит,

И медведь давно храпит.

Всех зверей мы отыскали

И о них вам рассказали.

Дети присаживаются на свои места.

Педагог: Молодцы, дети. Вы были внимательными и старательными. Наше занятие подошло к концу.

Конспект совместной образовательной деятельности «По страницам сказок Пушкина с роботом – би-ботом «Умная пчела» в подготовительной к школе группе

Еланцева Ольга Николаевна

*Воспитатель «Детский сад №8»,
г. Каменск – Уральский.*

Цель: развивать у детей умения участвовать в совместной постройке и театрализованной игре.

Задачи:

-закрепить навыки детей в работе с мини роботами «Bee-bot» «Умная пчела»;

- в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям;
- развивать технические и конструктивные умения при постройке декораций и макетов к сказкам А.С. Пушкина;
- способствовать самостоятельной театрально-художественной деятельности;
- способствовать развитию речи, коммуникативным умениям при взаимодействии в мини-группе;
- формировать навыки работы с воображаемыми предметами;
- воспитывать такие качества как: взаимопомощь, взаимовыручка.

Используемые материалы и оборудование:

Игровое поле для роботов «Bee-bot» «Умная пчела»; пчелка, карточки с портретом А.С. Пушкина, с обратной стороны которой сюжет из сказки; конструктор Лего, конструктор Lego - Duplo, ТИКО- конструктор, портрет А. С. Пушкина, выставка книг, картин по сказкам А. С. Пушкина.

Ход занятия:

1. Начало

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о великом русском поэте А.С.Пушкине и отправимся путешествовать по его сказкам.

Александр Сергеевич родился в Москве 6 июня 1799 года, это было давно почти 225 лет назад. С раннего детства мальчик был окружен заботой и вниманием своих родителей. Но особенно заботилась о нём его няня, простая крестьянка. Она была мастерица петь песни, рассказывать сказки. Говор у неё был особый, певучий. Маленький Саша очень любил свою няню и ласково называл её мамушкой. А звали её Арина Родионовна. Начнёт Арина Родионовна рассказывать сказки, так он не шелохнётся, боится слова пропустить. А сказки, которые ему рассказывала няня, назывались так «Некоторый царь задумал жениться», «Поп поехал искать работника», «Царевна заблудилась в лесу». На основе этих сказок Пушкин создал свои сказки.

- Итак, приглашаю вас в путешествие по сказкам Пушкина. Но в начале для порядка отгадайте вы загадки.

«Тут синее море, тут берег морской
Старик вышел к морю, он невод забросит
Кого - то поймает и что-то попросит,
Но жадность, ребята, к добру не приводит.
И кончится дело всё тем же корытом,
Но только не новым, а старым, разбитым». («Сказка о рыбаке и рыбке»).

«Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком»
Мой вопрос совсем простой: как название сказки той? («Сказка о царе Салтане....»)

«Вот последняя загадка,
У меня для вас, ребятки
Средь листвы на дубе этом
Есть ларец, а в нём предметы
Как они туда попали?
И кому принадлежали?

- Путешествие в сказки будет не простым, а помогут нам роботы би-боты. Мы уже с вами поделились по желанию на команды. По считалке определим, кто будет запускать первым пчелку, кто вторым, а кто третьим. Каждая команда программирует пчелку до одного из портретов А.С. Пушкина, с обратной стороны которых иллюстрация к одной из сказок.

Задача команды. С помощью робота би-бота выбрать карточку. Узнать сказку по иллюстрации. Вспомнить ее и построить макеты, декорации к любому фрагменту из сказки. Выполнять задание вы будете сообща в команде и самостоятельно. По завершению мы с вами по очереди будем рассказывать своими словами выбранную часть сказки, а команда-соперник должна угадать и назвать сказку, которую вы разыграли.

Основная часть.

Работа в мини-группах.

Заключение. Рефлексия.

- Ну вот, сегодня мы с вами вспомнили все сказки Пушкина, успешно поработали в творческой мастерской. Пора подводить итоги.

Оцените свою работу в мини-группе.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.)
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
3. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Изд. «ТЦ Сфера». М., 2012.

Консультация на тему: «Роль отца в воспитании ребенка» подготовительной группы

Шарифуллина Р.Р.

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Джалильский детский сад №3 "Алёнушка" общеразвивающего вида Сармановского муниципального района РТ

"Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно". В. Буш

Отец и мать, папа и мама - два самых апы часто неосознаваема, непонятна и, к огромному сожалению, часто сводится лишь к наказаниям в жизни маленького человечка. А тем временем наши дети так сильно нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите. Мы предлагаем вашему вниманию серию статродных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. И если роль мамы всем понятна, то роль пей под названием "Папа- это вам не мама!", в которых постараемся раскрыть роль отца в воспитании ребенка, общение отца с младенцем, взаимоотношения мужчины с дочерью, сыном.

Существует устоявшийся стереотип, что для развития малыша наиболее важной является связь матери и ребенка. Но, оказывается, общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности. Так почему же роль отца обычно считается второстепенной? Социологи провели любопытные исследования. Семь человек из десяти считают, что мать и отец несут равную ответственность за воспитание ребенка. Но на деле отцы проводят вместе со своими детьми в среднем менее одного месяца в год. А ведь давно известно, что дети, растущие без отца, гораздо хуже учатся. Более того, такие дети намного чаще совершают правонарушения. Ведь каждый малыш нуждается в гармоничном развитии, которое можно получить лишь при наличии обоих родителей. Мама даёт своему чаду нежность и ласку, отец - защиту и уверенность.

Наверное, большинство из вас согласится с тем, что отец – это не вторая мать, не замена матери, а именно отец, нечто отдельное. Так что же специфично в его роли?

Ответим, приведя такой простой пример. Представьте, что вы делали какое-то важное для себя дело и у вас что-то не получилось, как хотелось бы. И кто-то из близких говорит вам примерно так: «Да ерунда, ты все равно самый лучший, ну его, это дело, вообще, да и они там просто все ничего не понимают». И представьте другой вариант реакции, что-то вроде: «Ну что ты сразу руки опускаешь, расстраиваешься и в угол забиваешься? Думай, что исправить, и делай еще попытку, все получится!» Какая реакция вам нужнее? Так сразу и не скажешь... Наверное, в разные моменты времени нужны обе.

Примерно так можно описать специфику роли отца и матери для ребенка. Мать – это прежде всего тот человек, который примет любой вариант, пожалеет, успокоит. Отец – тот, кто вдохновит попробовать еще и еще, вселит веру в себя, не даст себя бесконечно жалеть, плюс еще поможет разобраться с причинами неудач. Что тут важнее? Ребенку крайне важно то и другое.

Однако, чаще всего, картина воспитания имеет банальный сценарий: отец, уставший после рабочего дня, приходит вечером домой и, поужинав, занимает место на диване. Может быть, он и спросит у малыша о его делах, но при этом, не выслушав рассказ до конца, громко захрапит. Такая роль отца в семейном воспитании сведена к нулю. Безусловно, положительная тенденция последних лет связана с тем, что отцы вообще начали активно включаться в процесс воспитания детей, причем уже в первые месяцы жизни. Душераздирающее зрелище – мама, пытающаяся одновременно успокоить кричащего ребенка, приготовить борщ и вымыть квартиру, и папа, лежащий на диване и заслоняющийся от этого кошмара газетой, – можно наблюдать все реже и реже. Связано это, по-видимому, с изменением мотивации к родительству как к таковому.

О роли отца в воспитании ребенка сегодня говорят много. Специалисты отмечают, что довольно сложно вырастить полноценную личность, будь – то мальчик или девочка, без мужского влияния. Никто не отрицает возможность добиться успеха в области воспитания без отца, но как показывает жизнь, это большая редкость. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо. Важно, то, что дают ему родители, в частности отец может дать то, что ни кто в мире больше дать ему не сможет. Специалисты рекомендуют не забывать об этом, особенно если дело заходит о разводе. При любых обстоятельствах, мужчина должен оставаться папой.

Итак, как современный папа может (и должен) участвовать в воспитании ребенка?

Давайте посмотрим, в каких аспектах развития и воспитания ребенка участие папы будет наиболее полезно:

1. В первый год жизни очень значима роль отца в физическом развитии ребенка и формировании основных двигательных навыков. Как правило, игры пап с детьми отличаются от того, как развлекают малышей мамы: отцы более склонны к активным физическим забавам, они не боятся подбрасывать детей, вертеть их, учат их кувыркаться, катают на плечах и т.д. Это стимулирует физическую активность малышей.
2. Отец может стать неоценимым помощником в развитии мышления ребенка. Отмечено, что отцы могут научить ребенка говорить быстрее и правильнее, чем мамы и бабушки: связано это с тем, что папы, в отличие от мам, не коверкают слова и не «сюсюкают», стараясь «подстроиться» под карапуза. Как правило, мужчины лучше обучают детей манипуляциям с предметами (особенно с конструкторами, головоломками); взаимодействие с отцом расширяет кругозор малышей, способствует формированию у них более широкого поля интересов.

3. Фигура отца важна для выстраивания конструктивных отношений в паре «мать-ребенок». В семье с гармоничными взаимоотношениями на определенном этапе развития ребенка (обычно после года) отец помогает ему максимально безболезненно «отделиться» от матери и выработать им оптимальную дистанцию. Некоторые психологи даже рекомендуют именно отцам брать на себя инициативу в таких значимых с точки зрения взросления малыша и социализации мероприятиях, как «переселение» ребенка в свою кроватку, «знакомство» с садиком и т.д. Именно отец является своеобразным «проводником» ребенка во внешний мир, благодаря которому ребенок чувствует себя безопасно.
4. Отец приучает ребенка адекватно воспринимать социальную иерархичность (подчиненность и подотчетность). Он дает ему понять, что значит авторитет, знакомит с такими социальными инструментами, как одобрение и порицание (или наказание). Связано это с тем, что, в отличие от матери, которая любит ребенка просто за то, что он «есть», отец обычно предъявляет к ребенку определенные требования, которым тот должен соответствовать. Нужно отметить, что в России немало семей, где в воспитании ребенка эту роль отца примеряет на себя мать – она лишает малыша «безусловной» любви и начинает предъявлять к нему определенные требования. В этом случае в семье обязательно должен быть кто-то, кто берет на себя традиционную материнскую роль. Ребенок обязательно должен чувствовать, что он ценен сам по себе, безотносительно к своим достижениям, иначе это чревато серьезными психологическими расстройствами.
5. Важна роль отца в таком аспекте воспитания ребенка, как его половая самоидентификация. Мальчики, глядя на отца, формируют определенную поведенческую модель, которой впоследствии (в идеале) будут придерживаться. Девочкам общение с папой помогает идентифицировать себя в качестве женщин. Причем соответствие реальных качеств отца бытующим в социуме представлениям о мужественности не является важным: намного более значима близость отца с детьми.

Роль отца в воспитании ребенка

За что отвечает папа?

Какова роль отца в семье? Неужели только добывать средства для безбедного существования? Конечно, нет! Постепенно общество пришло к следующему выводу: «в вопросах воспитания детей папа может дать то, чего не может мама, – у родителей разные, дополняющие друг друга функции». И лишь тандем мамы и папы дает возможность для становления гармоничной личности ребенка.

Маму ребенок ощущает частью себя, а папа – это вестник мира. Так ощущает малыш в самом начале жизни, так будет и в дальнейшем – мама дает любовь, а папа открывает дорогу в мир. Именно папа поощряет активность детей в освоении мира, формировании и достижении целей. Но папа не только проводник, но и контролер. Любовь матери – безусловная и бесконечная, отцовская любовь требовательна, она возникает, условно выражаясь, как награда за социальную адаптацию и успехи ребенка.

Папа – это воплощение дисциплины, требований, норм. Такой баланс принятия (мама) и отдачи (папа) необходим для развития личности.

Именно папа отвечает за принятие ребенком своего пола и усвоение соответствующей модели поведения. Одна из распространенных ошибок – воспитание малыша как бесполого существа. **Задача папы** – подчеркивать и культивировать мужское или женское в сыне или дочери.

Для того чтобы быть отцом, мало быть добытчиком и далекой карающей инстанцией. Хотите иметь влияние на ребенка, привить ему свои ценности – налажьте с ним настоящий контакт с самого

рождения и продолжайте поддерживать его всю жизнь. Как говорил один хороший папа: «Хочешь быть близким – первые пару лет придется попотеть, а отдачи сначала не будет».

Отец – это гид ребенка по миру. Если он не отмахивается от заданных вопросов, создает богатую окружающую среду, поддерживает ребенка в его начинаниях и показывает, как надо и не надо, – папа выполняет свою миссию.

Папа – большой ребенок, и это – его уникальная особенность. Именно папа использует весь окружающий мир как большое игровое развивающее поле, папа учит ребенка причинно-следственному принципу, папа умеет использовать обычные вещи необычным способом и таким образом расширять границы сознания ребенка, папа не боится умеренных стрессов, так как знает, что они закаляют. И отцам ни в коем случае нельзя «забывать» эти свои черты, а, наоборот, нужно всячески их оберегать и культивировать, они – один из самых ценных подарков вашим детям. Науке давно известно (и нужно принять этот факт), что личный пример играет второстепенную роль: мужественность сына не зависит от мужественности отца, главное – истинная теплота и близость.

Папа и сын

Папа в жизни мальчика очень важен. Именно отец является для него примером правильного мужского поведения – в отношении своей семьи, любимой женщины, друзей, будущих детей. Ребенок подражает в большей степени именно своему отцу. Роль отца в семейном воспитании сводится и к тому, что мужчина, по большому счету, должен представлять собой более дисциплинирующую сторону по сравнению с мягким характером мамы. Однако без проявления агрессии и излишней строгости – иначе сын будет расти озлобленным и ожесточенным. Папина поддержка и признание, развитие самостоятельности, мужественности, уважения к женщине – все это и есть главные задачи воспитания сына отцом.

И, конечно, папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца. Не важно, что вы говорите ребенку, важно, как вы себя ведете, – подражать малышу будет только вашему поведению.

Отец и дочка

Воспитание девочки – процесс тонкий и очень ответственный. Дело в том, что взрослая дочь применяет образ папы при выборе спутника жизни, мужа, парня. Ребенок перенимает и модель построения взаимоотношений между женой и мужем у своих родителей. Кроме того, роль отца в воспитании дочери состоит в том, что, глядя на папу, девочка должна видеть те качества, которые делают мужчину настоящим мужчиной. Поэтому отцу следует относиться к дочери как к леди, принцессе, воспитывая тем самым в ней женское достоинство. Важно видеть в девочке личность, советоваться с ней, ценить ее мнение. Дочь, выросшая в атмосфере любви, скорее всего, станет человеком добрым, отзывчивым, построит крепкую и любящую семью.

В то же время нельзя ограничиваться развитием в дочке только женских черт. Во-первых, «маленькие королевны», часто весьма избалованные и даже эгоистичные особы, трудно приспособляются к реалиям жизни. Воспитание женщины – это не только ухаживание и потакание капризам, но и возвращение лучшего, что есть в женщине, – терпения, гибкости, мудрости. Во-вторых, как правило, успешные в профессии и социуме женщины – это те, в интеллектуальное развитие которых отцы вкладывали столько же, сколько обычно вкладывают в сыновей. Для дочки, чтобы она выросла самостоятельной, также важна совместная деятельность с папой, его рассказы и советы.

Как и для мальчика, для девочки отец – тоже образец, только представителя противоположного пола. От того, как папа ведет себя с ней и мамой, зависит сценарий будущей жизни дочери – от матери это зависит в минимальной степени. Основная потребность дочери – ласка и доброта по отношению к ней. Поведение отца дочь усваивает как образец мужского отношения к женщинам, его образ становится ее романтическим идеалом, и в будущем девочка неосознанно ищет подобного отношения к ней.

«Советы любящему папе»

- Уделяйте ребенку свое свободное время. После работы хочется отдохнуть, но ведь это и единственная возможность пообщаться с ребенком. Расспросите, как малыш провел день, поиграйте с ним.
- Обнимайте ребенка. Отец не должен стесняться проявлять свою любовь. Детям нужен тактильный контакт, и не только с мамой.
- Играйте с ребенком в подвижные игры, подтягивайтесь вместе на перекладине, поиграйте в футбол, бадминтон, зимой – в хоккей.
- Займитесь «маминой» работой. Заботы, которые традиционно считаются «мамиными», не обязательно должны быть только ее обязанностями. Отец должен участвовать в их выполнении столько, сколько он может. Это отличный шанс продемонстрировать свою привязанность.
- Читайте ребенку книги. Это интересное и занимательное занятие, а привычка читать очень пригодится детям в жизни, поэтому важно привить ее как можно раньше. Кроме того, вы хорошо и с пользой проведете время вместе.

Сценарий спортивного праздника с родителями и детьми подготовительной группы

Исрафилова Ляля Султановна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №3»,
п. Джалиль

«Вместе с папой»

Цель: нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с особенностями военной службы;
- Развивать физические качества – быстроту, ловкость;
- Способствовать формированию морально – волевых качеств: выдержки, настойчивости и др;
- Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу Родину;
- Доставить детям чувство радости.

Предварительная работа:

1. Беседы;
2. Рассматривание иллюстраций;
3. Выучить стихи и песни на военную тематику;
4. Найти загадки на военную тематику.

Оборудование: 2 скамейки, 2 дуги, мешочки с песком – 20 шт., 4 обруча, кегли 10 шт., конверты с буквами 2 шт., автоматы игрушечные 2 шт., пилотки 2 шт., 2 мешка, канат, 2 халата, 2 косынки, 2 сумки, 2 бинта, 30 картошек, 2 ведерка, 2 кастрюли, 2 ложки, 2 яблоки, зубочистки.

Ход праздника

Дети заходят под музыку в нарядно украшенный зал.

Ведущий: Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить День защитника Отечества. Этот праздник посвящается всем защитникам Отечества и нашим мальчикам, ведь они – будущие защитники Отечества. С праздником!

Дети читают стихи:

1 ребенок: Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Вех военных поздравляет
Наш веселый детский сад!

2 ребенок: Эти гел булэклэр ала, Энигэ дэ мина да.
Анын да бэйрэме житте, кыш аенда – февральда,
Ил сакчылары коне ул, эти очен зур бэйрэм.
Этиемэ атна буге эзерлэдем мин булэк!

3 ребенок: Наши папы-мастера.
Машинисты, повара...
Одним словам-удальцы!
Наши папы-молодцы!

4 ребенок: Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.

5 ребенок: Очень любим все мы с детства
Этот праздник в февралю.
Слава армии Российской!
Самой мирной на земле!

Все: Слава! Слава! Слава!

Дети исполняют песню З. Роот «Будем солдатами»

Ведущая: Чтобы стать настоящим защитником Отечества, нужно быть ловким, сильным и смелым.
Поэтому мы с вами проведем спортивные соревнования, а помогут нам в этом Ваши папы.
Прошу команды на построение!

Ведущая: Чтобы продолжить праздник, давайте познакомимся с командами. Слово капитанам команд.

Капитан 1: Команда «Летчики»!

Наш девиз: Мы летчиками смелыми быстрее стать хотим!
И скажем мы уверенно, что мы Вас победим!

Капитан 2: Команда «Десантники»!

Наш девиз: Десантники, десантники, мы Родине верны!
Мы сильные, отважные! И победить должны!

Ведущий: Приступаем к соревнованиям. А оценивать наши соревнования будет наше уважаемое жюри (представление жюри).

1 эстафета: «Марш - бросок»

(Первый участник надевает автомат на плечо, пилотку на голову; проползает под дугой; идет по гимнастической скамейке, берет мешочек с песком и бросает в обруч, обратно бегом.)

2 эстафета: «По минному полю» (Участник пролезает через дугу, оббегает змейкой кегли и бегом возвращается назад, передавая эстафету следующему участнику.)

Ведущий: А теперь немного отдохнем, и исполним песню для наших пап.

Дети исполняют песню «Песенка про папу»

Ведущий: Пора продолжать наши соревнования!

3 эстафета «Перенести в ложке картошку»

(У стартовой

линии ведро с картошкой. Участник, кладет в ложку картошку, добегают до кастрюли на другой стороне зала и, выложив картошку в кастрюлю, бегом возвращается на старт, передав ложку следующему.)

4 эстафета «Шифровщик»

(Команды)

получают конверты с буквами. Балл получает та команда, которая быстрее соберет слово на военную тематику и прочитает его.)

Ведущий: И снова отдых, после тяжелых испытаний. Отгадайте загадки, кто больше отгадает, тому 1 бал.

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое? (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет
Наш российский... (вертолет).

Хожу в железном панцире,
Бронею весь обшитый.
Стреляю я снарядами,
Я очень грозный с виду... (танк).
Под водой железный кит,
Днем и ночью кит не спит.
Днем и ночью под водой
Охраняет мой покой. (Подводная лодка.)

По волнам дворец плывёт,
На себе людей везёт... (корабль).
Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную... (ракету).
Тучек нет на горизонте,
Вдруг раскрылся в небе зонтик,
Через несколько минут,
Опустился... (Парашют)

Летит ворон, весь окован,
Кого клонет, тому смерть. (Пуля)

Летит – воет,
Упал – землю роет. (Снаряд)

Ведущий: Молодцы! Все загадки отгадали! Пора продолжать наши спортивные соревнования.

5 эстафета: «Переправа на другой берег»

(Построится командам и перекидывая два обруча, перебраться с одного «берега» на другой – до ориентира, взять обручи в руки и бегом вернуться назад, передать обручи следующему.)

6 эстафета: «Бег в мешках»

(По сигналу первый участник залезает в мешок, и бежит в мешке туда и обратно, передает мешок следующему участнику.)

Ведущий: И снова отдых после соревнований, послушайте частушки, которые подготовили наши мальчики.

Скоро вырасту, ребята,
Медкомиссию пройду,
Не теряя ни минуты
Сразу в армию пойду!

С самых ранних лет, ребята,
Я солдатом быть хочу,
Обещаю вам, что честно
Я России послужу.

Мой отец, как и все папы,
Тоже в Армии служил
Пуговицу со звездой
К шубе он моей пришил.

Чтобы сильным быть и умным
И девчонкам нравиться,
Каждый мальчик в нашей группе
Спортом занимается.

Солнце село за горою,
Все девчонки уже спят,
Наши парни на границе
На своём посту стоят.

Корабли уходят в море,
Самолёты в облака,
Пусть везде об этом знают,
Наша Армия сильна.

Ведущий: Продолжаем наши соревнования!

7 эстафета: «Санитары»

(Из каждой команды

выбираются по 1 паре – ребенок и отец; девочки быстро надевают халат, на голову завязывают косынку, надевают на плечо сумку; оказывают первую помощь раненым в голову папам, перевязывают бинтом.)

8 эстафета: «Перетягивание каната»

(Участвуют дети, а потом папы.)

Ведущий: И последний конкурс для детей – «Кто больше назовет добрых слов о папе». За каждое новое слово в яблоко втыкается спичка/зубочистка. Посмотрим, в чьем яблоке больше спичек. Команды говорят по очереди, подходя к своим яблокам.

Ведущий: Все молодцы! Всем спасибо!

Наш военно-спортивный праздник подошел к концу. Еще раз поздравляю всех с праздником! Желаю мальчикам расти сильными, мужественными, добрыми и благородными! А главное помнить о высоком звании – Мужчина! А папам – крепкого здоровья и мирного неба над головой!

Ведущий: Уважаемые наши мужчины, примите от наших детей подарки сделанные своими руками от всего сердца!

Ведущий: Уважаемое жюри, подведите, пожалуйста, итоги наших соревнований.

Вручение грамот папам за активное участие в соревнованиях.

Ведущий: Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования,

Обеспечивающий успех!
Всего доброго!

Общее фото с папами.

Сценарий интегрированного развлечения 23 февраля и пожарной безопасности «Мой папа - герой»

Усманова Раушания Фаруковна

воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Сандугач»

Арского муниципального района

Республики Татарстан

г. Арск

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка».

Цель: Продолжать знакомить детей с нелёгким, героическим трудом спасателей, защитников Отечества; закрепить основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- формировать представление детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувства долга.
- Развивать внимательность, память, речь.
- Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость.
- Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны, МЧС.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о причинах пожара;
- рассматривание сюжетных картинок на тему: «Причины пожара»;
- рассматривание картинок о профессии пожарного;
- разгадывание загадок про огонь, дым, пожар; поговорки;

Используемые материалы и оборудование: большая коробка со спичками (сам коробок сделан из большой коробки, а спички – из толстых палочек, на конце которых закреплен поролон, покрашенный в коричневый цвет);

- материя красного и синего цвета, макет костра
- детские костюмы: костюм огня для мальчика (два султанчика красного цвета, шароварчики и шапочка красного цвета, оранжевая кофточка);
- иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций; видеоматериал чрезвычайных ситуаций, иллюстрации пожарного оборудования; магнитофон, музыкальное сопровождение.
- обручи, обручи с имитацией огня прикрепленные к стойкам, «костер» (сделанный из поролона), носилки, куклы, каски, перчатки, конусы, огнетушители, стульчики, ведра, кегли

Участники: Дети средней группы «Капелька», воспитатели, инструктор физического воспитания.

Ведущая:

Это кто там марширует?

Громко песенку поёт?

Это вышел к нам на праздник

Средней группы целый взвод.

Ведущая:

Здравствуй, праздник! Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш весёлый детский сад!

(Дети входят в зал под звуки марша)

Ведущая: Добрый вечер всем, кто сегодня пришел на наш праздник, посвященный замечательной дате - 23 февраля День Защитника Отечества. Сегодня мы будем поздравлять наших пап, дедушек, наших мальчиков.

Ведущая: «Мой папа - герой» - так мы называли наш вечер. умный, сильный, красивый, смелый, ловкий и находчивый. Вот такие наши папы. Они сейчас присутствуют в нашем зале. И я попрошу поприветствовать наших дорогих пап аплодисментами.

Ведущая: А начнется наш вечер с праздничного поздравления!

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно поздравляет!

23 февраля – зимний день чудесный,

23 февраля- танцы будут, песни!

23 февраля- спляшем, погуляем,

23 февраля- папу поздравляем!

23 февраля- праздник начинайся,

23 февраля – папа, улыбайся!

В небе, в море, на земле

Нужен мир тебе и мне!

Слава тем, кто бережет

Этот мир из года в год.

В день холодный февраля

Поздравляю папу я.

Он защитник, он герой-

Любим папу всей семьей.

Сегодня день особенный,

Он раз в году у пап,

Поэтому при галстуках

В гостях у нас сидят.

Ты сильный и смелый

И самый большой

Ругаешь по делу

И хвалишь с душой

Ты друг самый лучший,

всегда защитишь.

Где надо научишь

За шалость простишь

Я рядом шагаю,

за руку держусь

Тебе подражаю

Тобою горжусь

Наши мальчишки сильны,
Скоро вырастут они,
Будут всех нас защищать
И в обиду не давать!

С самых ранних лет, ребята,
Я солдатом быть хочу
Обещаю Вам, что честно,
Я России послужу.

Песня «Россия огромная страна....»
Россия – огромная страна
В ней армия отважна и сильна
Мальчишки смелые растут
И вовремя на помощь ей придут.

Мы только немного подрастем
Мы в армию российскую пойдем
Мы будем доблестно служить,
И Родиной мы будем дорожить.

Мальчишка будущий солдат,
И хода нет ему назад.
Мальчишка будущий герой
Он за друзей всегда горой.

Ведущая: - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важных вещах.
А что будет главной темой нашего разговора, вам предстоит отгадать:

Пообедать он готов
Видишь - сколько языков!
Быстро ест дрова в печи,
Нагревая кирпичи!
Ты его рукой не тронь,
Может укусить (огонь).

На середину музыкального зала выбегает девочка в костюме огня с султанчиками, танцует под музыку вокруг костра.

.Бушую и злюсь,	Без зубов, а кусаю
Воды боюсь.	Всё ем - не наедаюсь
С языком, а не лаю	А попыю – умираю. Кто я?
Дети. Огонь.	

Я - огонь! Я – друг ребят!
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом! (убегает)

(Изображение на электронной доске «Горящий дом»)

Ведущая: Если не следить за огнём, то может произойти беда. Случится пожар. Видите, как полыхает огонь? Но с древних времён, огонь был помощником людям. (КАРТИНКА). У костра люди могли согреться, готовить пищу, просушить одежду. Огонь был добрым помощником! И сегодня он будет добрым помощником, если его правильно использовать и правильно обращаться!

Дети выходят и читают стихи:

1.А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня!
Он надёжно дружит с нами:
Гонит холод, гонит мрак,
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг!

2. Всем огонь хороший нужен,
И за то ему – почет!
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печет!

3. Огонь - надежда в холода!
Как верный друг
Спешит на помощь:
И не замерзнешь никогда

Ведущая: - Но случается, что из верного друга огонь может превратиться в беспощадного врага и уничтожить в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда. Давайте посмотрим, как это случается.

Дети покажут вам сценку «Как это бывает, если играть с огнём».

СЦЕНКА О ПОЖАРЕ.

Ведущий: Произошла история недавно и давно.

История занятная, каких полным-полно

Папа сидит в кресле, мама у телефона. Девочка играет. Телефонный звонок.

Мама: (по телефону) (Милана)

Здравствуй, Любочка, подружка!

Ты давно мне не звонишь!

Может быть, сегодня в гости

На минутку забежишь?

Много дела? Да, немало

Ждет домашних нас хлопот,

Постирать, сварить компот.

Дочка: Мама, поиграй со мной (Аделина)

Мама: Иди, дочка, не гуди,

Лучше к папе подойди.

Дочка: Маме некогда играть

Нужно ей обед готовить,

Убираться и стирать

Нужно маме помогать.

Чай ей вкусный заварю.

Я поглажу ей платочки,

Постираю все носочки.

Выполняет действия. Чайник включает, стир. машину и утюг

Дочка: Ох, устала помогать.

Хочу с папой поиграть!

Папа, поиграй со мной

Скучно дома мне одной.

Папа: Некогда с тобой играть (Данир)

Компьютер надо загружать!

Ведущий: Белый чайник стал уж черный

В кухне запах, дым и гарь,

В доме никому нет дела,

В кухне начался пожар.

Танец огня

ВСЕ ВМЕСТЕ: Нужно 01 позвонить.

О пожаре сообщить!

ВХОДЯТ ПОЖАРНЫЕ:

1. Пожарный

Разве вам еще не ясно

Что с огнем шутить опасно!

2. пожарный

И запомни навсегда

Если вдруг пришла беда.

Даром время не теряй

Нас скорее вызывай.

Ведущая: - Вот так бывает. Поэтому надо быть очень осторожными с огнем. А откуда берется огонь? (разжигают спичками).

Ведущая показывает большой коробок со спичками.

4. Стихотворение про спички.

Чтоб пожаров избежать,

Нужно много детям знать.

Деревянные сестрички

В коробочке-это спички.

Вы запомните друзья,

Спички детям брать нельзя!

Ведущая: - Скажите, а можно ли брать детям спички? (нет). Почему? (это не игрушка, может случиться пожар). Да, верно!

Песня «Пожарные»

Если в городе пожар,

Если что то загорится,

То скорее на пожар-

Красная машина мчится.

Пожарная техник – красная,

Пожарная техника – разная.

Если вдруг в лесу пожар,

Если лес вдруг загорится,

То пожарный вертолет-

Потушить пожар стремится.

Вот пожарный самолет,

Вертолету он помощник.

В речке воду наберет

Сверху скинет мощно.

Может даже на воде,

На воде пожар случится.

Но пожарный катерник,

Потушить пожар примчится.

Вон с водой вагон мчит

Набирает скорость,

Потушить пожар спешит

Пожарный красный поезд.

Да пожар случится может,
И в лесу, и на воде,
Но пожарные машины
Справится с огнем везде.

Ведущая: - Молодцы! А сейчас давайте вспомним все то, о чем мы сегодня говорили, расскажем о правилах пожарной безопасности.

Чтобы пожаров избежать,
Нужно много детям знать!

.Если ты один в квартире
Осторожен будь с огнем,
Спички лучше ты не трогай,
Не сгорит тогда твой (дом).

.Не всегда бывает друг
Электрический (утюг).
Хоть и гладит он детишкам
И рубашки и штанишки,
Но запомните друзья
Что играть вам с ним нельзя!
.Очень братцы непроста
Газо-электроплита.
Будь ты с нею осторожен,
От нее пожар (возможен).

.С огнём ты должен быть умён.
Узнать его, огня, законы.
Он должен стать твоим знакомым –
Учись быть вежливым с огнём!

Огонь и дым со всех сторон,
Нам срочно нужен телефон.
Простые цифры набирай
И адрес точный называй.

Вед.: А сегодня мы с вами вспомним правила соблюдения пожарной безопасности, и приглашаю вас поучаствовать в играх – соревнованиях.

Вед: Объявляю 1 конкурс «Вопрос – ответ»

1. Номер пожарной охраны? (01, 112)
2. Если вы увидели, что горит трава (сообщить взрослым)
3. Как можно потушить горящую одежду на человеке? (можно накрыть плотной тканью или одеялом, оставив голову открытой)
4. Чем можно потушить пожар? (водой, землёй, огнетушителем, песком, брезентом)
5. Почему пожарная машина красного цвета? (красный цвет – яркий и напоминает огонь; чтобы она была заметна на дороге; Чтобы ей уступали дорогу)
6. Если комната наполнена густым дымом, что вы будете делать? (закрыть нос и рот влажным платком или салфеткой и ползком продвигаться к выходу)
7. Почему при пожаре нельзя открывать окна и двери (много воздуха – больше огня)
8. От чего гибнут люди во время пожара? (от едкого и угарного дыма).

Вед: Прежде чем мы перейдем ко 2 конкурсу, Данил прочитает стихотворение

С огнём бороться мы должны
Мы смелые работники,
С водою мы напарники
Мы очень людям все нужны,
Так кто же мы?. Пожарные.

Ведущая. Продолжаем наше испытание. Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма, какую?

Дети: На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги.

Ведущая: Верно, ведь пожарный должен идти в огонь. Отличный пожарный одевает, боевое снаряжение за восемнадцать секунд.

2 конкурс «Кто быстрее оденет, пожарные костюмы». Перед каждой командой лежит форма пожарного: каска, перчатки, сапоги. По сигналу первые из команд начинают одевать, форму, и бегут, обегая конусы до ориентира, обратно бегом к линии старта. Там снять одежду и передать следующему игроку.

3 конкурс «01 – спешит на помощь»

Взять ведро, попрыгать «с кочки на кочку», пролезть через обруч снизу «вылить воду – потушить огонь» в другой обруч и обратно бежать по прямой, передать ведро следующему участнику.

Вед: Молодцы.

Вед: Итак, конкурс №4. Называется он «Это я, это я, это все мои друзья»

Ведущий читает стихи, если так дети не делают – они молчат, а если считают что нужно поступать именно так, говорят хором: «Это я, это я, это все мои друзья»

1. Кто из вас завидев дым набирает – 01
2. Кто из вас бежит с ведро, заливает Кошкин дом?
3. Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил бельё над газом?
4. Признавайтесь ребятишки, кто берет без спросу спички?
5. Кто соседской детворе объясняет во дворе, что игра с огнем не даром завершается пожаром?
6. Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор?
7. Кто украдкой в уголке, жег свечу на чердаке?
8. Кто пожарным помогает – правила не нарушает, кто пример для всех ребят?

Конкурс № 5 «Спаси зверей» (Дети берут носилки бегут по камешкам, положат зверька возвращаются назад тем же путем.).

Ведущая. Сегодня вы ребята ловко и быстро справлялись с заданиями, дружно отвечали и помогали друг другу. Были настоящими пожарными – смелыми и храбрыми.

А сейчас мы хотим узнать и папы тоже такие же ловкие как их дети. Приглашаем наших пап на конкурс.

Конкурс для пап. «Кто быстрее потушит пожар» (По кругу расставляют стулья, на которых находятся по одному огнетушителю (предмету-заменителю, например, кегли красного цвета.) Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все бегут по кругу под музыку. По окончании музыки каждый должен успеть взять в руки огнетушитель. Не успевший совершить это действие, выбывает количество стульчиков и участников уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель (тот, который завладеет огнетушителем, чтобы быстрее потушить пожар).

Вед: Спасибо вам дорогие наши папы. Вот и подходит к концу наш праздник. Наши участники успешно выполнили все задания, показали себя настоящими защитниками Родины. На таких воинов всегда можно положиться, они сберегут мир!- Давайте поаплодируем нашим участникам.

Вед. Бэйрэмебезне йомгаклап котларга сүзне балаларга бирэбез.

Бүген бэйрэм көнендә

Әтиларне котлыйбыз.

Шатлык, бәхет, сәламәтлек,

Һәммәгезгә телибез.

Бүгөн солдатлар бэйрәме.
Без котлыйбыз аларны,
Әтиләрни, абыйларны
Һәм бөтен солдатларны.

Мин дә солдат булырмын,
Вакыт житкәч, беркөнне.
Корал тотып саклармын
Туган-үскән илемне.

Жыр.«Солдатта булган диләр...»
Билең кысып буган, диләр,
Бигрәк уңган, диләр;
Әллә каян күренеп тора —
Солдатта булган, диләр.

Кечеләрне кече итәр,
Олыны зурлар, диләр.
Әллә каян күренеп тора —
Солдатта булган, диләр.

Комбинезон алган, диләр,
Шинелен салган, диләр.
Шинелен салса да, солдат
Гадәте калган, диләр.

Дети подарят подарки папам.

Ведущая. Слова предоставляется нашему гостю, инструктору Арского участка МКО ТРО ВДПО Рахимовой М.Г.

Ведущая. Мы от всей души поздравляем всех с этим замечательным праздником, желаем семейного счастья, успехов во всех делах, отменного здоровья и всегда хорошего настроения!

Ведущая. Сезне тагын бер кат Ватанны саклаучылар көне белән котлыйбыз. Сезгә һәм гаиләләрегезгә тыныч күк йөзе, ныклы сәламәтлек, бәхет, муллык, һәр эшегездә уңышлар теләп калабыз.

Конспект занятия по сенсорному развитию «Мишка в гостях у ребят»

Гарипова Чулпан Равиловна,

воспитатель МБДОУ «Арский детский сад № 9»,
г.Арск

Цель: Формировать у детей интерес к познанию.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) ; побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»;

2. Развивающие: развивать мелкую моторику;

3. Воспитательные: создать радостное настроение; воспитывать у детей радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Словарная работа: большой, маленький, один, много.

Материалы и оборудование: игрушка-мишка, большие фигуры треугольника, квадрата, круга, набор маленьких фигур (треугольник, квадрат, круг, большие и маленькие мячи, большая и маленькая коробочка, шарики.

Ход занятия:**1. Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам в группу! Давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся им.

Логоритмика

Здравствуй, ручки!

Хло-хлоп-хлоп.

Здравствуй, ножки!

Топ-топ-топ.

Здравствуй, щечки!

Плюх-плюх-плюх.

Пухленькие щечки,

Плюх-плюх-плюх.

Здравствуй, мой носик!

Бип-бип-бип.

Здравствуй, гости!

Привет-привет!

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, у нас еще один гость. Кто это (мишка). Давайте с ним тоже поздороваемся.

Зовут его Топтышка. (Дети здороваются с мишкой)

Воспитатель:

Ребята, мишка говорит, что он пришел к нам в гости не просто так, он принес нам подарок. Но чтобы получить его нам нужно выполнить задания, которые мишка для нас приготовил. Вы согласны, их выполнить?

Дети: Да.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, давайте начнем выполнять задания, которые для нас приготовил мишка, для этого нам с вами нужно открыть вот этот конверт. Посмотрите здесь лежат фигуры. Давайте их назовем. Это что за фигура? (квадрат) Какого он цвета? (синего) А это какая фигура? (треугольник, желтого цвета) А это? (круг, красного цвета)

Воспитатель: Посмотрите, здесь еще фигурки. Сейчас я вам раздам их, а вы внимательно посмотрите, и найдите домик, который похож на них. (распределить по большим фигурам)

Воспитатель:

Давайте будем по очереди подходить и ложить фигурку в свой домик. (дети раскладывают фигурки, при этом называют фигуру у них в руках.)

Воспитатель:

Молодцы, **ребята**. Все фигуры у себя в домиках. И Мишка очень рад. А теперь давайте немного отдохнем.

3. Физкультминутка: «Медвежата»

медвежата в чаще жили

головой своей крутили

вот так, вот так, (круговые движения головой)

головой своей крутили

медвежата мед искали

дружно дерево качали (поднять руки вверх и делать

вот так, вот так, наклоны вправо и влево)

дружно дерево качали

а потом они ходили (ходьба по медвежьим)

и из речки воду пили

вот так, вот так,
и из речки воду пили (наклоны туловища вперед)
а потом они плясали (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)
лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху)
вот так, вот так,
лапы выше поднимали

Воспитатель:

Отдохнули? А теперь, давайте дальше выполнять задания мишки. Посмотрите, что здесь у нас лежит? (мячи) Сколько здесь мячиков (Много) А какие они по размеру? (Большие и маленькие). Правильно. Давайте возьмем по мячику. Посмотрите ребята, здесь стоят две коробочки, это какая по размеру? (большая). А эта (маленькая). Теперь давайте будем раскладывать мячи по коробкам: в большую-большие мячи, а в маленькую-маленькие.

- ВОТ шарик - ёжик, возьмите такой в руки. (Берут с подноса на столе) .
- Потрогайте шарик руками.
- Какой шарик гладкий или КОЛЮЧИЙ?
- Правильно – колючий, а какого он цвета – розового.
- Сожмите мячик и покатайте по ладошке.
- Положите шарик в корзинку. Какого цвета был шарик – розового.

Игра «Один—много».

На столе лежат карточки с изображением одного предмета, перевёрнутые рисунком вниз. На ковре разложены карточки с изображением тех же предметов, но во множественном числе, повернутых рисунком вверх. Каждый ребёнок выбирает себе карточку с изображением одного предмета, показывает и называет её, а затем ищет карточку с изображением множества этих же предметов.

Воспитатель:

Молодцы **ребята. Мишка очень рад**, что вы справились с его заданиями и хочет вам подарить подарки. Посмотрите, что это? (шарики)
(воспитатель раздает шары детям)

Воспитатель: А теперь мишке нужно идти домой в лес, давайте с ним попрощаемся (дети прощаются с **мишкой**)

4. Итог занятия**Воспитатель:**

Ребята, вам понравилось выполнять задания? А какие задания мы выполняли? А подарки вам понравились? Вы так хорошо сегодня работали. Молодцы!

Развлечение в старшей группе совместно с папами по ОБЖ: «Всегда будем осторожны»

Зиганшина В.Р.

Воспитатель высшей квалификационной категории

Мусавирова М.Р

Воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Джалильский детский сад №3
"Аленушка" общеразвивающего вида
Сармановского муниципального района РТ*

Ход мероприятия**Воспитатель**

(дети заходят в зал и строятся полукругом, папы сидят).

Дети

Рады видеть всех сейчас,

Ведь давно мы ждали вас.
Дружно за руки беремся
И гостям мы улыбнемся!
Дети Здравствуйте! Исэнемсез!

Воспитатель Здравствуйте, дорогие дети, папы и гости!.

Скоро наши ребята пойдут в школу. Они будут оставаться дома одни, кому-то может быть придется и из школы возвращаться самостоятельно. Еще немного и они станут совсем большими и все смогут делать без помощи взрослых. И сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить о правилах безопасного поведения, которые следует соблюдать, когда рядом нет взрослых. Всех нас объединяют наши дети: любовь к ним и желание сделать их счастливыми. Когда счастливы дети? В первую очередь – когда они здоровы. А когда счастливы родители? Тогда когда счастливы их дети. На сегодняшнем празднике будут соревноваться 2 команды дети со своими родителями. Команда «Солнышко» и команда «Радуга. Они покажут нам смекалку, быстроту и конечно же свои знания.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, как вы понимаете слово безопасность?

Дети. Безопасность – это умение вести себя так, чтобы не случилось никакой беды и неприятностей. Правильно, молодцы, ребята.

Воспитатель Прежде, чем начать наше развлечение разрешите представить вам членов нашего жюри, которые выберут победителя в сегодняшних состязаниях.

А сейчас разделитесь, пожалуйста, на свои команды.

(дети делятся на команды)

Предлагаю каждой команде представиться – назвать свою команду и девиз.

Команда: «Солнышко».

Девиз:

Дети в детский сад спешат,
ОБЖ все знать хотят.

Можем дать любой совет,

Защитить от всяких бед

ОБЖ мы учим дружно,

Безопасность знать нам нужно!

Команда: «Радуга».

Девиз:

Скажем точно Вам, друзья,

Нам без ОБЖ нельзя!

Шлем мы «Солнышку» привет!

Знаем мы любой ответ.

Учится наш дошколенок

Безопасности с пеленок!

Не высывайся с балкона!

Воспитатель

Команды, займите свои места. Папы садятся на скамейки сзади детей.

Начнём с «**Разминки**». Я буду быстро задавать вопросы, а вы будете так же быстро отвечать на них. За каждый правильный ответ команда получит очко.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что детям можно разводить костер? - нет!

Это правда или нет, что в машине нужно пристегиваться? -да!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!

Это правда или нет, что можно одному уходить далеко от дома? - нет!

Это правда или нет, что опасно дразнить чужую собаку? - да!

Это правда или нет, что детям можно пробовать на вкус разные лекарства? – нет

Молодцы! Вы отлично справились!

Воспитатель Следующий наш конкурс называется «**Устами младенца**».

Я буду задавать вопросы ребятам, а взрослые внимательно слушают. Самые лучшие ответы жюри оценивает и дает очко команде.

Воспитатель Ребята, вам нужно подумать и ответить: почему взрослые постоянно делают вам замечания в следующих вопросах? И почему действительно этого делать нельзя?

Вопросы команде «**Солнышко**»:

- Не разговаривай во время еды!
- Не высовывайся с балкона!

Воспитатель Вопросы команде «**Радуга**»:

- Не принимай угощения от незнакомого человека!
- Не трогай электрические провода!

Ведущий: Молодцы! Жюри оценит все ваши ответы. А пока жюри совещается, я предлагаю вам отдохнуть и исполнить веселый

танец.

Отдохнули, потанцевали. А теперь продолжим.

Воспитатель Вопросы команде «**Солнышко**»:

Куда нужно обращаться если случился пожар?

Дети: В пожарную службу – номер телефона 01.

(Выходит ребенок показывает картинку с номером 01)

Воспитатель Следующий вопрос команде «**Радуга**» Ребята, назовите мне номер службы, в которую нужно обратиться, если кто-то внезапно заболел?

Дети: скорая помощь- 03 (ребенок показывает картинку)

Вопрос команде «**Солнышко**»:

Воспитатель Ребята, а куда нужно звонить, если к вам в дом хочет проникнуть незнакомец?

Дети Звонить нужно в полицию по номеру 02. (ребенок показывает картинку)

Воспитатель Следующий вопрос команде «**Радуга**»

Воспитатель Ребята, а куда нужно звонить, если в доме запахло газом?

Дети В газовую службу, по номеру -04. (ребенок показывает картинку)

Воспитатель Ребята, какой единый номер службы спасения вы знаете?

Дети Единая служба спасения -112. (ребенок показывает картинку)

Воспитатель

В ясный день, и даже в полночь

Всегда спешит к больным на помощь,

Дорогу ей все уступают, и с уважением пропускают...

Дети «Скорая помощь»

Воспитатель Уважаемые папы, все мы знаем, что в любом транспортном средстве и у вас дома должна быть медицинская аптечка. Но знаете ли вы и ваши дети, что должно в ней лежать? Сейчас мы и проверим. Следующий конкурс называется «Собери аптечку»

Воспитатель На столе лежат медицинские принадлежности для аптечки. Родители и дети бегут до другого стола берут один предмет и добегают до раскрытой аптечки, которая лежит на столе. Кладут предмет и возвращаются обратно. Игроки по одному медицинскому предмету заполняют аптечку, последний игрок бежит к аптечке, закрывает её и отдает аптечку жюри, они оценивают и дают очко команде, кто правильно все собрал.

(дети и папы садятся)

Воспитатель Следующее задание определить - какое правило безопасности нарушили эти герои?

Вопросы команде «Солнышко»

1. «Волк и 7 козлят» (открыли дверь незнакомцу)
2. «Гуси - лебеди» (сестра оставила маленького ребенка без присмотра)
3. «Красная Шапочка» (отправилась одна в лес, разговаривала с незнакомцем)
4. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пил грязную воду)

Вопросы команде «Радуга»

1. «Кот, петух и лиса» (нарушил правило безопасности?)
2. «Три медведя» (зашла в чужой дом)
3. «Кошкин дом» (Кошка неосторожно обращались с огнем)
4. «Колобок» (убежал от бабушки и дедушки. Разговаривал с незнакомыми)

Воспитатель Спасибо вам за правильные ответы. А сейчас у меня для ваших команд новое задание. Вы, должны отгадать, что лежит в этой коробке. У меня в коробке спрятан предмет. Все члены обеих команд могут задавать мне наводящие вопросы, и чья команда быстрее угадает, что находится внутри коробки, получает очко.

Родители (Предмет металлический? - Нет. Деревянный? - Да. Округлый? - Нет.

Прямоугольной формы? - Да. Красного цвета? - Нет. С ним можно играть? - Нет. Он горит? - Да. Это коробок со спичками? - Да.)

Воспитатель Если вы затрудняетесь, то вам поможет загадка:

Деревянные подружки,

Они детям не игрушки,

Ведь может каждая из них,

Огонь разжечь буквально вмиг! (спички)

Воспитатель Вы правильно угадали, в Черном ящике действительно спички. Неосторожное обращение со спичками может привести к пожару. Пожар-это одна из самых серьезных опасностей, которые могут случиться. Кто придет на помощь в случае пожара?

Дети Пожарная служба.

Воспитатель И вот сейчас наши дети хотят показать вам сказку, которая называется «Сказка про теремок и уголек» и вы увидите, что же произошло из-за неправильного обращения с огнем

«Сказка про теремок и уголек»

Действующие лица: мышка, лягушка, зайка, лиса, волк, медведь, уголек, рассказчик.

Звучит музыка, рассказчик говорит.

Рассказчик

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
В теремочке дружно звери живут:
Пироги пекут и песни поют.

Появляются звери и накрывают на стол под музыку.

Рассказчик:

Жили звери в теремке,
Во зеленом во леске.
Мышка – норушка,
Лягушка – квакушка,
Зайка – попрыгайка,
Лиса – краса,
Волчок – серый бочок
Да медведь – лакомка.
Жили не тужили,
Не ссорились – дружили.

Звери танцуют под русскую народную мелодию.

Рассказчик:

Вот промчалось лето красное,
Улетела осень с птицами.
Начинались дни холодные,
Приближались вьюги снежные.

Звучит музыка метели, залетают Снежинки с султанчиками, облетают их и убегают.

Звери дрожат как будто от холода, собираются в кучку.

Мышка

Что – то холодно мне стало,
Дров в печи, наверно, мало.
Кое – как огонь горит,
Холод в тереме стоит.

Лягушка

Я замерзла тоже очень,
Нету шубы у меня.
Может быть, мы дров подбросим
И согреемся тогда?

Зайка

Только будем осторожны,
Ведь с огнем шутить нельзя.
Слышал я: огонь однажды
Дом спалил у воробья!

Волк

А вот я не боюсь,
Даже если обожгусь.
Эх, подброшу дров скорей,

Сразу станет всем теплей!

Медведь

Печку не забудь прикрыть,

Путь огню чтоб не открыть!

Волк подбрасывает дрова в печь и не закрывает дверцу.

Лиса

Уж пора и спать ложиться,

Ночь в окошко к нам стучится.

Все ложатся спать. Звучит колыбельная мелодия.

Рассказчик

Тишина, темнота в теремочке,

Только в печке трещат угольки.

Дверцу закрыть позабыл наш волчок,

И прыгнул на пол уголек – огонек.

Звучит музыка, выбегает Уголек.

Уголек

Что – то мне скучно, хочу поиграть,

Буду огнем на полу рисовать!

Выполняет танцевальные движения с лентами.

Рассказчик

Спят наши звери, спят и не знают:

Огонь на полу возле печки пылает.

Выходим

Уголек напевает песню

Уголек, уголек на полу резвится.

Искры сыплются кругом,

Дым идет со всех сторон –

Рассказчик:

Вот уже пылает дом.

Ох, беда случиться!

Появляется пламя, начинается пожар.

Зайка

Ой – ей – ей, ой – ой!

Звери, проснитесь!

Пожар, мы горим!

Лиса

Звоните скорее –

Телефон ноль – один!

Все стараются потушить пламя. Звучит тревожная музыка.

Лягушка

Ведра берите –

Нужна нам вода! (с султанчиками синими "тушат")

Мышка

Несите песок –

Без него никуда! (несут ведра с песком, "тушат")

Медведь

Вот бочка с водой,

Вот тачка с песком,

Огнетушитель,

Лопата и лом.

Лиса

А где же волчок – серый бочок,

Неужели забился он в уголок?

Волчок

Я здесь, я иду!

Простите меня:

Я печь не закрыл,

И случилась беда!

Лиса

Телефон ноль – один запомнила я –

Если пожар, звоните туда.

Звери заливают огонь. Звучит быстрая музыка.

Мышка

Случилась беда,

Огонь разозлился.

Горел и пылал,

Все сжигал и искрился.

Зайка

Но мы телефон ноль – один не забыли –

Пожарные сразу огонь потушили.

Лягушка

А всем остальным хотим дать совет:

Внимательны будьте, друзья!

Лиса

Огонь может греть, а может сжигать,

Ноль – один на помощь приходит тогда.

Волчок

Теремок наш сгорел, и я виноват,

Без дома остались звери...

Лиса

Давайте строить новый дом

И будем жить мы вшестером

Декорации меняются. Звери построили новый дом. Звучит веселая музыка.

Рассказчик

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

В теремочке дружно звери живут:

Пироги пекут и песни поют.

Все участники сказки выходят и поют:

1. Знаем мы, я и ты,

С огнем играть опасно:

Если вдруг он разозлиться,

Будет все пылать, искриться!

Сделай так, чтоб беда

Не пришла к нам никогда.

2. Знаем мы, я и ты,

Жить нам нужно дружно,

Если вдруг огонь и дым,

Где – то слышится: «Горим!», Ноль – один набирай И пожарных вызывай

Вот и подошло к концу наше состязание. Все участники очень старались! И сейчас мы послушаем наше жюри.

В заключении хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Помните всегда, что жизнь, здоровье и безопасность ребенка полностью зависит от окружающих его

взрослых. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый ваш день будет безопасным!

Мы новый построим и сделаем так,

Воспитатель Ребята, понравилось ли вам наше развлечение? Что вам понравилось?

Почему же случился пожар? А ,что вам надо делать, чтобы не случился пожар?

Ребята, вы мне тоже очень понравились ,молодцы всем родителям, кто пришел ваш поддержать. Всем большое спасибо!

«Работа с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Таджибаева Зульфия Тагировна,

Ильина Марина Владимировна,

Воспитатели МБДОУ № 65 «Фестивальный», г. Сургут

Воспитание любви к малой родине, накопление социального опыта жизни в родном крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, формирование ценностного отношения к культуре родного края начинается с детства.

Использование в образовательном процессе комплекта пособий «Моя Югра. Край, в котором я живу» для дошкольных образовательных учреждений, может стать эффективным инструментом в создании условий для воспитания гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, формирования у ребенка представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и об Отчизне, социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках.

Комплект для детей младшего дошкольного возраста разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и выпущен при содействии Научно-образовательного союза развития языковой и информационной культуры «Родное слово».

Комплект «Моя Югра. Край, в котором я живу» адресован детям 3-4 лет – воспитанникам младших групп дошкольных образовательных организаций и знакомит детей с природой, животным и растительным миром родного края.

Комплект включает пособия:

- иллюстрированного пособия «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой»;
- папки с листами «Моя Югра. Рисую и раскрашиваю»;
- комплекта пазлов «Моя Югра. Собираю пазлы»
- игры-шнуровки «Моя Югра. Шнурочки»;
- наборы для игр и театра «Сказки Югры»;
- набора многоразовых карточек «Моя Югра. Изучаю и Нахожу»;
- набора карточек и игровых материалов для педагога «Моя Югра. Картотека

воспитателя младшей группы».

Все пособия взаимно дополняют друг друга. С комплексом пособий можно организовать как фронтальные, подгрупповые, так и индивидуальные занятия.

В иллюстрированном пособии «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой» в доступной для детей форме приводятся сведения о природных богатствах края. Югра – это могучие хвойные деревья, извилистые реки, обширные озера, многочисленные птицы, таежные звери и богатый подводный мир. Совместное чтение небольших рассказов обеспечит живое общение между педагогом и детьми. С помощью речевого воздействия воспитатель может вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, побудить их сформировать свое отношение к содержанию передаваемых знаний. В пособии также представлены дополнительные занимательные практические задания, вопросы для закрепления пройденного материала, развития любознательности и познавательной мотивации у детей младшего дошкольного возраста.

В пособии включены 23 темы. Каждой теме можно посвятить одно занятие продолжительностью 10-15 минут. Дополнительно можно предложить вместе с детьми вслух посчитать на иллюстрациях

зверей, птиц, рыб, деревья и т.п.; совместно с детьми составить по иллюстрации рассказ из 3-4 предложений; попросить детей рассказать, что им больше всего понравилось (Какая ягода кажется тебе самой вкусной? Какой гриб ты положишь в свою корзину первым?)

Полученные знания малыш стремится передать в рисунке. В папке «Моя Югра. Рисую и раскрашиваю» педагогу для организации работы предлагается 20 листов с изображением ранее изученных объектов и явлений Югры. Содержание каждого листа представляет собой задания, при работе с которыми у ребенка развивается мелкая моторика, память, внимание, творческое воображение. Листы имеют рамку-бордюр с изображением югорских орнаментов, рамку для подписи автора работы.

При работе с раскрасками педагог может использовать на выбор: цветные восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашевые краски. На каждом листе-раскраске есть также пунктирные линии, по которым можно предложить детям провести карандашом, белые поля под раскраску. На двух листах раскрасок («Река» и «Кедры на поляне»), можно предложить выполнить аппликации, наклеить на изображение реки рыбок, а на полянку грибы. Во время занятий при работе с раскрасками можно провести с детьми развивающие беседы.

Получить как можно больше информации об окружающем мире и родном крае позволит набор многоцветных карточек на разъемных кольцах «Моя Югра. Изучаю и Нахожу». Набор состоит из 32 ламинированных карточек многоцветного использования с заданиями, которые направлены на развитие у детей когнитивных способностей, памяти, внимания и мелкой моторики, а также на ознакомление с окружающим миром. Для работы с карточками можно использовать любой маркер на водной основе или цветные фломастеры. Цвет карточек определяет тип задания:

- зеленый цвет - лабиринты (6 шт);
- красный цвет – сравнение размера (4 шт);
- синий цвет – сопоставление форм (3 шт);
- желтый цвет – сопоставление цветов (5 шт);
- голубой цвет – поиск сходства по признакам (4 шт);
- оранжевый цвет – сопоставление размеров (4 шт);
- светло-синий цвет – сопоставление количества (4 шт)
- светло-зеленый цвет – поиск отличий (2 шт)

Комплект из трех пазлов «Моя Югра. Собираю пазлы»:

1. Животные тайги (глухарь, заяц, белка, щука, лиса, медведь). Шесть вырубных фигурок из четырех деталей.
 2. В тайге, в воде, в небе (общая иллюстрация). Пазл из девяти деталей.
 3. Растения Югры (ягодная поляна), пазл из девяти деталей.
- Работать с пазлами рекомендуется за столами. В коробке с каждым пазлом лежит картинка-образец, с которой дети могут сверяться во время сборки.

Шнуровка – один из видов развивающих игр для детей. Игра «Моя Югра. Шнурочки» - это комплекс из трех планшетов и трех шнурков

- «Медведи в берлоге»
- «Кедр и ель»
- Грибная корзина»

Игры со шнурованием расширяют детский кругозор и способствуют развитию мелкой моторики, сенсомоторной координации, пространственного ориентирования, понимания понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева», формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности.

Набор для игр и театра «Сказки Югры» содержит материал для проведения театральной деятельности детей, способствует развитию коммуникативных и художественных способностей детей, приобщению их к духовным ценностям. Комплект включает восемь фигурок животных: большой медведь, медвежонок, волк, лиса, заяц, белка, стерх, окунь. Фигурки могут использоваться,

например, при чтении мансийской сказки «Отчего у зайца уши длинные» (фигурка зайца) совместно с пазлом из четырех деталей с изображением зайца.

Набор карточек и игровых материалов для педагога «Моя Югра. Картотека воспитателя младшей группы» включает 12 карточек с описанием игр и 60 карточек с материалами для организации игр. Цвета рамок карточек с описанием игр соответствуют цветам карточек с необходимым игровым материалом.

- ✓ Красный цвет – игры с изображениями ягод, грибов, кедровых орехов;
- ✓ Зеленый цвет - игры с изображением еловой и кедровой шишек;
- ✓ Желтый цвет - игры с изображением животных и их следов;
- ✓ Серый цвет – игры с использованием всего комплекса карточек.

Проводить игры с карточками желательно в помещении с нескользким полом или ковровым покрытием. Карточки также подходят для организации игры на прогулке.

Преимущество всех представленных выше пособий в том, что их содержание поможет детям получить необходимые в их возрасте интегрированные представления о родном крае, о России. Система вопросов и заданий по каждому разделу направлена на формирование целевых ориентиров согласно ФГОС ДО, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, воспитание устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу и на всестороннее развитие ребенка 3-4 лет.

Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, совместно с родителями в подготовительной группе «Будем солдатами»

*Жопбыева Роза Маратовна,
инструктор по физической культуре,*

*Афзалова Кадрия Закаровна,
музыкальный руководитель
МБДОУ №3 «Аленушка» пгт Джалил*

Цель: Расширять представления детей о празднике, посвященном Дню Защитника Отечества; Создавать праздничное настроение у детей и взрослых.

Задачи:

Воспитание чувства патриотизма, «здорового духа соперничества». Развитие морально-волевых качеств характера: целеустремленности, воли к преодолению препятствий, дружелюбия, взаимовыручки в командных действиях. Тренировка и развитие силы, ловкости, выносливости, меткости, быстроты и точности, координации движений. Активизация двигательной деятельности. Вовлечение родителей в жизнь детского сада. Создание веселого праздничного настроения у детей и взрослых. Закрепление представлений о защитниках Отечества, о военных профессиях, названиях военной техники.

Материал и оборудование:

Эмблемы на каждого ребенка (пограничники, моряки); 4 разрезные картинки с изображением военной техники (самолет, вертолет, танк, подводная лодка); 2 обруча; 1 пара лыж; 4 пуговицы, кусочки ткани, иголки с ниткой; 2 тоннеля, 24 мешочка, 4 корзины; 4 косынки, маленькие пластиковые бутылочки, канат; конфеты для детей; медали для пап «Защитник Отечества», воздушные шары.

Ход праздника

Дети с папами заходят в зал под марш и становятся командами.

Ведущий: Ребята! Сегодня мы отмечаем День защитника Отечества. У каждого гражданина России есть священная обязанность - оберегать свое родное государство, всеми силами обеспечивать мир и покой своим соотечественникам. Потому есть у него и почетное право называться Защитником Отечества. Всегда, во все времена российское воинство пользовалось заслуженным уважением и славой. Наши славные воины мужественные и смелые, и вы, ребята, конечно, хотите быть похожими на них.

Сегодня у нас в гостях наши папы, дедушки и братья. Все они когда-то служили в армии и защищали Родину. Давайте мы их поприветствуем!

А когда вырастут наши мальчишки, они тоже станут достойными защитниками Отечества.
(Мальчишки читают по очереди):

Воины детского сада
Вас приветствовать рады.
Воины детского сада
Вас защитить будут рады.
Мальчишки детского сада

Песня «Будем солдатами»

Ведущий: Ребята! В этот праздничный день приглашаю вас принять участие в турнире будущих воинов, где вы сможете проявить свою сноровку, смекалку, силу и выдержку. Представляю две команды.

За нашими соревнованиями будут внимательно следить наше уважаемое жюри. В конце праздника жюри подведет итоги.

Команды, вам предоставляется слово для представления своего рода войск.

Капитан команды пограничников:

Наша команда...

Дети: Пограничники!

Капитан: Наш девиз...

Дети:

Пограничник на границе
Нашу землю бережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ.

Капитан команды моряков: Наша команда...

Дети: Моряки!

Капитан: Наш девиз...

Дети:

Мы, ребята, любим море,
По морям да по волнам
В боевом идем дозоре,
Нынче - здесь, а завтра - там.

Ведущий: Итак, начинаем турнир.
Прошу командам пройти на старт.

Эстафета «Построим военный объект»

Ваша опора, отрада.
Вам пригодится еще
Наше мужское плечо.
Вы будете, как за стеною,
За нашею мужской спиной.

На одной лыже ребенок передвигается с одним модулем до ориентира и назад. Папы строят объект по нарисованному образцу из модулей (моряки – корабль, пограничники – пограничную заставу).

Песня «Ты не бойся, мама»

Ведущий:

Боевые все танкисты
И ответственные, быстры.
Проведут и бой успешный
И пройдут сквозь дым крошечный,
Защитят, спасут, помогут
Победить атакой смогут.

Эстафета «Танкисты»

Папа с ребенком внутри обруча добегают до ориентира, возвращаются обратно, передают обруч следующей паре.

Ведущий: В армии на службе у военных есть техника, без которой очень сложно было бы охранять нашу Родину, нашу мирную жизнь. **Третье задание, которое должны выполнить команды называется «Собери боевую машину»**

Игра «Собери боевую машину»

(Командам даются по 2 разрезные картинки с изображением военной техники (самолет, вертолет, танк, подводная лодка), и дети со взрослыми должны собрать их как можно быстрее).

Ведущий: Я буду загадывать загадки, а вы поднимайте руку, если у вас есть

картинка с отгадкой. Смело в небе
проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое? (Самолет)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет
Наш российский. (Вертолет)

Хожу в железном панцире,
Бронею весь обшитый.
Стреляю я снарядами,
Я очень грозный с виду. (Танк)

Под водой железный кит,
Днем и ночью кит не спит.
Днем и ночью под водой
Охраняет мой покой. (Подводная лодка)

Ведущий: А теперь пойдём мы в море.
Вьются чайки на просторе.
Хорошо всем нам
Плыть по морям.

Моряки — народ веселый,
Хорошо живут.
И в свободные минуты
Пляшут и поют.

Выходят четыре пары, танцующие танец.

1-й мальчик:

Мы - отважные матросы,
Мы из плаванья пришли
И морской привет горячий
Нашим папам принесли.

2-й мальчик:

Мы сегодня в увольнение
И хотим потанцевать.
Разрешите вам, ребята,
Этот танец показать. **Танец «Моряки»**

Ведущий:

А теперь прислушайтесь:
Слышен звук копыт,
Это смелый всадник
На коне летит. (звучит фонограмма «Топот копыт»)

Игра-эстафета «Кавалеристы»

Ведущий:

Там где пехота не пройдет, тяжелый танк не проедет, там кавалерия промчится. Есть в нашей Армии еще такая интересная профессия – военный кавалерист. А войска так и называются – кавалерийские войска. Они скачут на лошадях. Наши дети будут кавалеристами, а папы будут лошадками. Соревнуются две команды: Папа с ребенком на плечах добегают до ориентира и обратно. **Ведущий:** В армии много родов войск, где несут службу люди разных военных специальностей. Давайте вспомним некоторые из них.

Игра для детей «Продолжи предложение»

«Танком управляет...», «За штурвалом самолета сидит...», «Из пулемета строчит...», «В разведку ходит...», «Границу охраняет...», «На подводной лодке несет службу...», «С парашютом прыгает...», «На кораблях служат...»

Ведущий: Любопытно, умеют ли наши папы иногда заменить маму? Например, смогут ли они пришить пуговицу?

Конкурс для пап «Кто быстрее, крепче и аккуратнее пришьет пуговицу?»

Песня «Папа может»

Ведущий:

Меткий глаз — залог успеха,
Скажет нам солдат любой,
Чтоб желанная победа

Завершила правый бой.

Игра «Снайперы» Нужно проползти через тоннель, взять мешочек и забросить в корзину, которая стоит на расстоянии 1,5–2 м. От тоннеля ребенок возвращается к команде.

Игра «Саперы»

Ведущий: А это задание для пап. Папы сейчас будут у нас саперами. Им предстоит разминировать минное поле. У саперов сложная и очень опасная работа – найти и обезвредить мины. У нас мины – бутылочки. Папам придется их найти с закрытыми глазами, а чтобы обезвредить, нужно открутить крышку. Кто больше и быстрее.

Соревнование «Перетягивание каната» (две команды: дети с папами)

Песня «Будем солдатами».

Ведущий: А сейчас время для подведения итогов соревнования. Слово предоставляется нашему уважаемому жюри.

Оглашение результатов жюри:

Жюри: По результатам всех соревнований у нас победила дружба, мир и любовь. И потому все победители получают сладкие призы! А папы и дедушки награждаются медалями «Защитник Отечества».

Ведущий:
День нашей Армии сегодня
Сильней её на свете нет.
Привет защитникам народа!
Российской Армии...

Дети: Привет.

Ведущий:

Нашей армии Российской
День рожденья в феврале.
Слава ей - непобедимой,
Слава миру на земле.
Трубы громкие поют:
Нашей армии –

Все: Салют!

(папы хлопают воздушные шарик)

Ведущий:

А наш праздник подошел к концу. Уважаемые папы, дедушки, большое спасибо вам за то, что пришли сегодня, за то, что активно участвовали в конкурсах, эстафетах. Ваши детки, очень постарались, и специально к празднику приготовили подарки, которые все папы смогут получить в группе.

Под музыку дети проходят маршем по залу и уходят в группу.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице в условиях ДОУ

Мухаметзянова Ландыш Вазировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Колосок»
комбинированного вида г. Нурлат Республики Татарстан

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма разрабатывались в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшими дошкольниками: «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду».

Исследования В.М.Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой, М.Ф.Филенко и др. В 1997 году была опубликована Программа Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая была разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией, владеет современными технологиями, методами и приёмами в данном направлении.

Проблема исследования: эффективность использования технологии для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности поведения на улице?

Для диагностики детей старшего дошкольного возраста нами использовалась серия методик, рекомендуемых Т.Д. Марцинковской [4, с.57]:

Задание 1. «Источники опасности».

Цель: определение уровня знаний детей об опасных предметах.

Задание 2. «Проезжая часть».

Цель: определение уровня знаний детей о безопасности при переходе проезжей части.

Задание 3. «Разложи по порядку».

Цель: определение уровня знаний детей о ПДД.

Анализ результатов исследования старших дошкольников позволил нам сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- для всех детей старшего дошкольного возраста контрольной группы характерен средний уровень сформированности основ безопасного поведения на улице. Дети понимают инструкцию взрослого и готовы выполнять задания, прибегая к помощи взрослого. Называют половину объектов опасности на улице, знают отдельные способы безопасного поведения; выполняют игровые задания первый раз путем не всегда адекватных проб, с нарушением мер предосторожности;

- для большей части детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы характерен средний уровень сформированности основ безопасного поведения на улице – 8 из 10 детей, и у одного ребенка выявлен низкий уровень.

Таким образом, т.к. для дошкольников игровая деятельность является ведущей, было предложено использовать игровые технологии для формирования основ безопасного поведения на улице у старших дошкольников экспериментальной группы.

Преимущество использования игровых технологий в обогащении знаний о правилах безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, как компонента опыта безопасного поведения на улице проявляется в следующем:

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять и систематизацию знаний детей;
- поддерживать устойчивый интерес дошкольников к данной деятельности и положительный эмоциональный фон.

Анализ повторных результатов исследования старших дошкольников позволил нам сделать следующие выводы:

- как и на констатирующем этапе, при повторном обследовании дошкольников контрольной группы выявлено – для всей группы характерен средний уровень;
- в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика – после проведения формирующего эксперимента, на контрольном этапе не были выявлены дети с низким уровнем (при первичной диагностике их было выявлено 10%) и выявлено 10% с высоким уровнем.

А значит, подтверждается гипотеза о том, что формирование основ безопасности поведения на улице посредством игровых технологий детей старшего дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- отбор доступных детям игровых технологий;
- сотрудничество воспитателя и родителей в процессе формирования основ безопасности поведения на улице детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов исследования старших дошкольников позволил нам сделать следующие выводы:

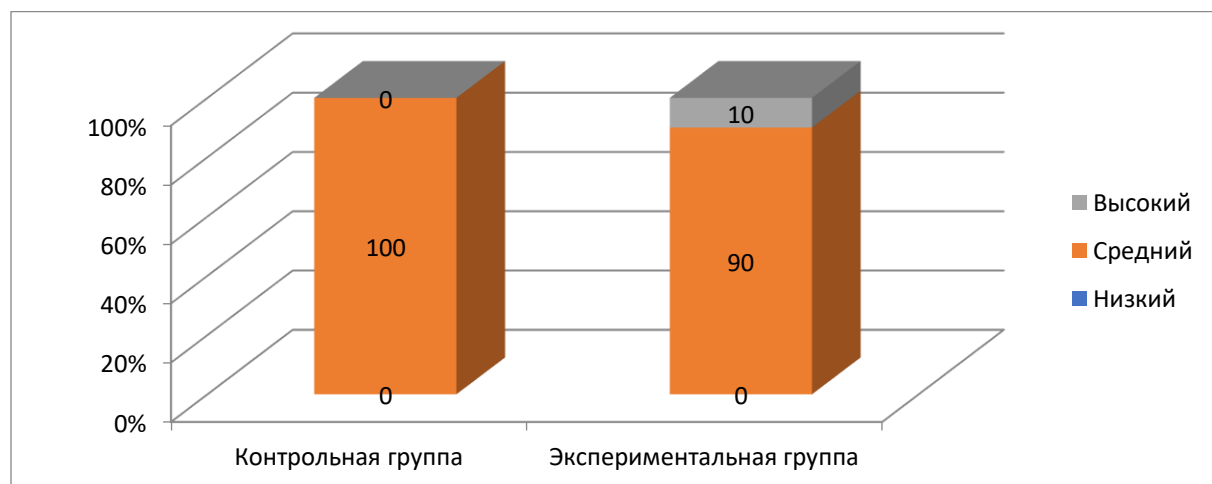
- для всех детей старшего дошкольного возраста контрольной группы характерен средний уровень сформированности основ безопасного поведения на улице. Дети понимают инструкцию взрослого и готовы выполнять задания, прибегая к помощи взрослого. Называют половину объектов опасности на улице, знают отдельные способы безопасного поведения на улице; выполняют игровые задания первый раз путем не всегда адекватных проб, с нарушением мер предосторожности;

- для большей части детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы характерен средний уровень сформированности основ безопасного поведения на улице – 8 из 10 детей, и у одного ребенка выявлен низкий уровень.

Таким образом, т.к. для дошкольников игровая деятельность является ведущей, предлагаем использовать игровые технологии для формирования основ безопасного поведения на улице у старших дошкольников экспериментальной группы.

Повторное обследование детей на контрольном этапе исследования позволило выявить положительную динамику формировании основ безопасного поведения на улице у старших дошкольников.

Результаты повторного обследования безопасного поведения на улице у старших дошкольников на контрольном этапе исследования отразим в рисунок 1:



Уровень сформированности основ безопасного поведения на улице у старших дошкольников на контрольном этапе исследования отразим в рисунок 1:

Анализ повторных результатов исследования старших дошкольников позволил нам сделать следующие выводы:

- как и на констатирующем этапе, при повторном обследовании дошкольников контрольной группы выявлено – для всей группы характерен средний уровень;

- в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика – после проведения формирующего эксперимента, на контрольном этапе не были выявлены дети с низким уровнем (при первичной диагностике их было выявлено 10%) и выявлено 10% с высоким уровнем.

А значит, подтверждается гипотеза о том, что формирование основ безопасности поведения на улице посредством игровых технологий детей старшего дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- отбор доступных детям игровых технологий;
- сотрудничество воспитателя и родителей в процессе формирования основ безопасности поведения на улице детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016. - 144с.
2. Гейль О. Г. Формирование основ безопасного поведения на улице у детей младшего возраста через игровую деятельность // Молодой ученый. - 2017. - №12.6. - С. 26-28.
3. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду [Текст] / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др./под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. - СПб.: Из-во «Акцидент», 2015. - 120 с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника [Текст]. – Минск: Палесье, 2017. - 203 с.
5. Игра дошкольника / Л.А. Абрамен [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2016. – 286 с.
6. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре. [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: ТЕРРА-НОВА, 2013 – 216с.
7. Игра дошкольника [Текст] / Под ред. Новоселовой С.П. – М.: ПРОТОС, 2015. – 289с.

Конспект логопедического занятия в старшей группе «Автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях»

*Гайфуллина Гульнара Гайфулловна,
Логопед МБДОУ «Ак каен»
г. Буинск Р.Т.*

Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

- закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;
- упражнять в умении грамматически правильно произносить предложения.

- развивать речевое дыхание;
- формировать длительную направленную воздушную струю;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать чёткость дикции, интонационную выразительность;
- развивать внимание, память, мышление

Оборудование: Игрушка «Собачка Сойка», зеркала, массажер «Су-джок», мячик, мнемотаблицы,

Ход занятия.

Организационный момент.

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

Логопед: Посмотрите ребята, кто к нам сегодня пришел! Кто это?

Дети: Это собачка.

Логопед: А как же зовут собачку? Не знаете? Я тоже не знаю. Давайте, спросим.

Логопед: Ее зовут Сойка. – Он принес нам конверт. Хочешь узнать, что там?

(Открываем конверт)

- Что это?! Это книжка с зарядкой для языка.

-А Зачем нам нужна Артикуляционная гимнастика

Дети :Чтобы четко и разборчиво произносить слова, необходимо укреплять язык и губы.

II. Артикуляционная гимнастика:

Мнемотаблица артикуляционная гимнастика звук «С»

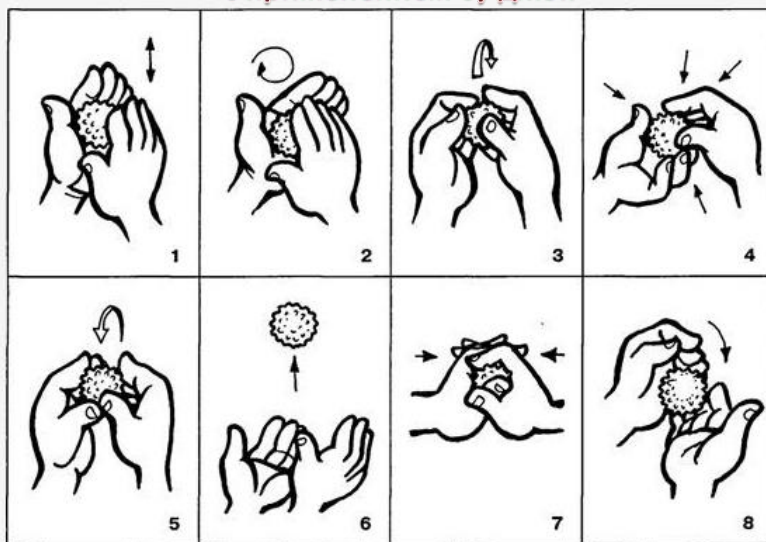
 А в болоте лягушонок Громко квакает спросонок, Рот до самых до ушей, Забавляет малышей.	 Широка Нева – река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краёв и до десны.	 На качелях я качаюсь: Вверх-вниз, вверх-вниз. Высоко я поднимаюсь, Опускаюсь снова вниз.
 Выгляни в окошечко, Там увидишь кошечку. Кошка спинку выгнула, Зашипела, прыгнула ... Рассердилась киска – Не подходите близко.	 Блин мы ели с наслаждением Перепачкались вареньем. Чтоб варенье с губ убрать, Ротик нужно облизать	 Чищу зубы, чищу зубы И снаружи, и внутри. Не болели, не темнели, Не желтели, чтоб они.

Логопед: Молодцы вы подготовили свой язычки к занятию

- А наша Сойка очень любит играть с мячом. А сейчас мы покажем ей как вы умеете это делать.

Пальчиковая игра с массажером «су – джок».

Пальчиковая гимнастика с применением су джок



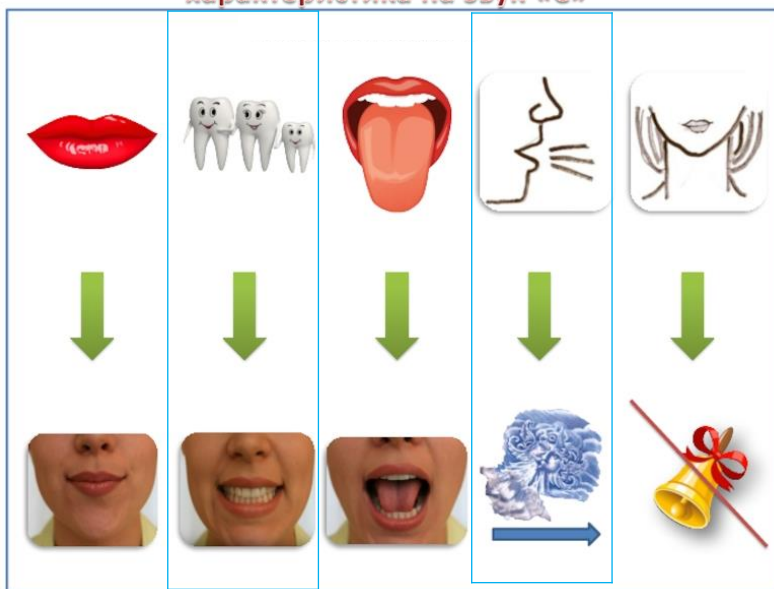
Мячик ежик мы возьмем Взад вперед его гоняем. Мы мячом круги катаем И сожму его немножко. Как сжимает его кошка. Каждый пальцем мяч прижмем Вверх подбросим и поймаем. Ручкой ежика прижмем И немножко покатаем.

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Совместное определение темы.

- **Логопед** Молодцы давай посмотрим, что есть ещё в конверте (уточнить цвет конверта), (достаёт схему звука [с])
- Нужно попытаться эту схему прочитать, если ты её разгадаешь, то поймёшь, с каким звуком мы будем сегодня работать.

**Мнемотаблица
характеристика на звук «С»**



(Описание схемы: губки в улыбочке, кончик языка упирается в нижние зубки, а сам язычок приподними горкой и спусти с горки холодный ветерок, горло при этом не работает) Что же получилось? (Ребенок выполняет действия и произносит звук [с].)

Логопед: Правильно, получилась песенка насоса — с-с-с. Давайте ещё раз повторим её ещё раз.

Ты уже догадался, с каким звуком мы будем работать сегодня на занятии?

Дети: со звуком [с].)

Логопед: Да, сегодня мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [с] в слогах и слова

Физкультминутка.

Логопед: Давайте немного отдохнем.

Мы подуем высоко: С-С-С

(встают на носочки, поднимают руки вверх)

Мы подуем низко: С-С-С

(приседают)

Мы подуем далеко: С-С-С

(выпрямляются, наклоняются вперед, вытянув руки)

Мы подуем близко: С-С-С

(стоя прямо, руки подносят ко рту)

Игра «Поймай звук»

Логопед: Ребята, давайте вместе с Соикой поиграем в игру «Поймай звук». Я буду произносить звуки (слоги, слова). Как только услышите звук [с], поймайте его - хлопните в ладоши.

Ряд звуков: [с, ш, р, с, т, м, с, л, с, ...],

Ряд слогов: ла, **са**, ры, вы, **сы**, мо, **со**, ру, ...

Ряд простых слов: **с**ок, дом, **с**анки, **с**умка, кот, мак, сук, булка, сом и т.д.

Автоматизация звука [С] в чистоговорках.

Логопед: Собачка Сойка принесла нам конверт. Давайте посмотрим, что это. Следите за правильным произношением звука.

Дети: Чистоговорки

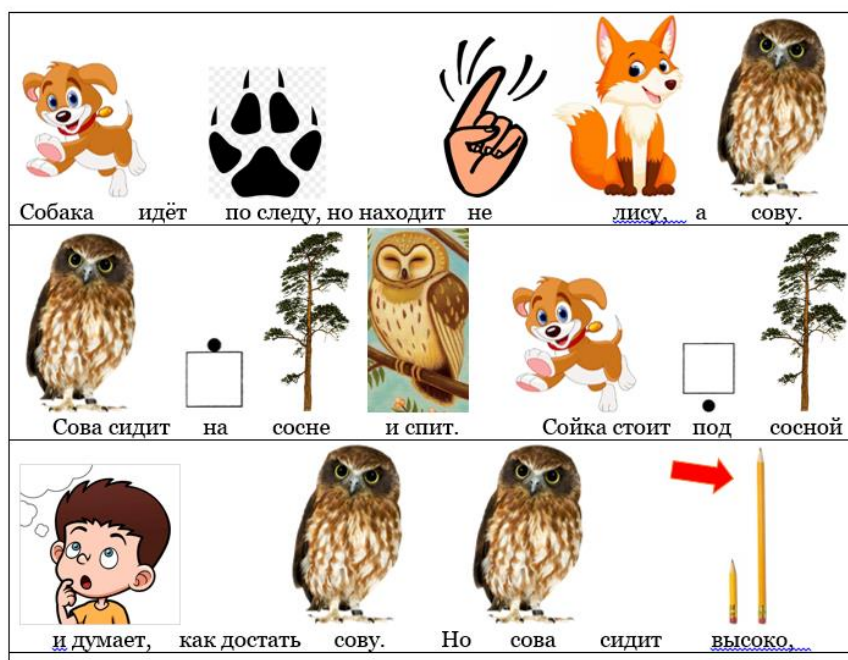
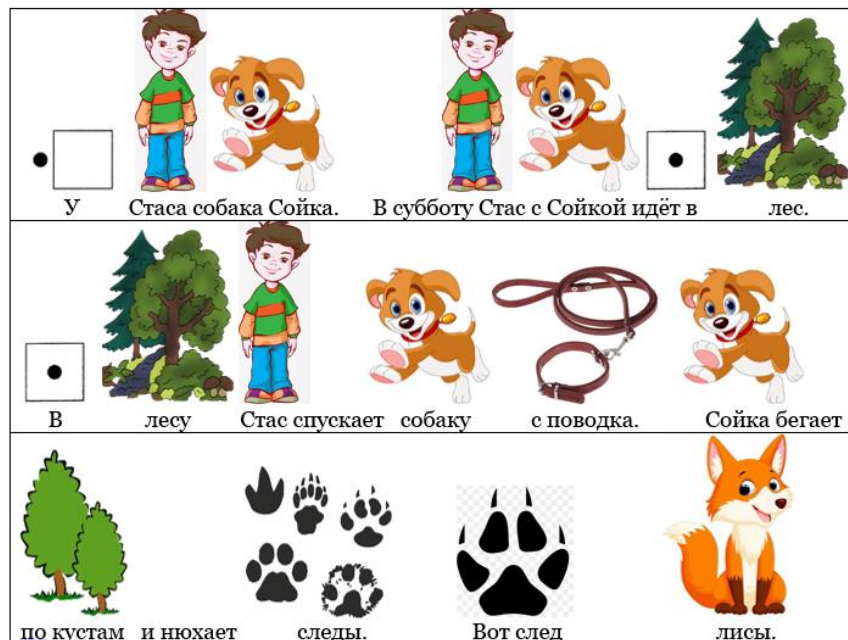


Логопед: Я прочту начало, а вы продолжите



Автоматизация звука [С] в стихах с помощью мнемотехники.

Логопед: Ребята, а посмотрите-ка, что это нам несёт наша Сойка? Кажется, она хочет нам рассказать как он гуляли в лесу. Давайте вместе с Сойкой выучим стихотворение



Подведение итогов

- Какой звук продолжали учиться правильно произносить?
- Продолжи мою фразу: буквы мы видим и пишем, а звуки ...
- Охарактеризуй звук [с].
- Для чего нужно правильно произносить звуки?
- Во что складываются звуки?

1. Звук [с].

2 Произносим, слышим

3., Согласный, глухой.

4. Я могу красиво говорить.

5. Слова

Логопед: Вы прекрасно сегодня занимались, правильно произносили звук [С]. Собачке Сойке тоже понравилось, как вы с ней играли и выполняли разные задания.

Конспект занятия «Разноцветная книга»

в старшей группе

Вольхина Наталья Геннадьевна,

Воспитатель МБДОУ № 36 «Василёк»,

г.Вологда

Цель: формирование познавательного интереса к произведениям С.Я.Маршака.

Задачи:

закрепить знания детей о произведениях С. Я. Маршака;

прививать любовь и интерес к чтению книг;

обобщить знание произведений писателя посредством цитирования отрывков, перечисления героев книг;

развивать умение выделять характерные признаки предметов по величине, форме, цвету; развивать физические качества.

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Используемые материалы и оборудование:

макет книги, маски зверей для сказки «Теремок», письма разные по форме, цвету, размеру; два мольберта, тонированные листы синего и зеленого цвета, картинки с обитателями морей и океанов и с приметами лета, клеящие карандаши, мяч, две каски пожарные, два ведерка, две дуги, два каната, два кольца.

Ход занятия:

- Дети, а вы любите путешествовать?

Сегодня я хочу вас пригласить в необычное путешествие.

Бывают путешествия по лесам и скалам,

Бывают путешествия по городам и странам.

Много интересного с вами мы узнаем,

В путешествие по книге я вас приглашаю.

- Путешествовать мы с вами будем по страницам книг С.Я.Маршака, который написал много стихотворений, сказок, потешек для детей. Что вы знаете об этом писателе?

Самуил Яковлевич Маршак

Был по жизни весельчак

Писал стихи он для детей

Про добрых сказочных зверей

Про белочек, про зайчиков

Про девочек и мальчиков.

В дороге нас ждет много испытаний: надо проявить свои знания, ловкость, сноровку.

(под музыку дети идут)

- А вот и книга. Вас прошу не удивляться. Странички будут появляться.

Давайте её откроем. Прочитаем, что здесь написано.

В чистом поле теремок,

Он не низок, не высок.

Шла лягушка из болота,

Видит заперты ворота.

Эй, замочек, отвались, отвались!

Теремочек, отворись, отворись!

- Дети, из какой сказки эти строки?

- Правильно, «Теремок». Маршак С.Я. рассказал её для детей на новый лад.

Назовите героев этой сказки.

Предлагаю поиграть в эту сказку.

(Дети надевают маски зверей.)

Эстафета «Теремок». (дети делятся на две команды и выполняют задания)

Чтобы попасть в теремок, надо проползти под кустиком (под дугой), пробежать по мостику (по канату), перепрыгнуть канавку (кольцо), и быстро забежать в теремок.

- Продолжаем наше путешествие, предлагаю открыть следующую страницу нашей книги (иллюстрация к произведению «Почта»)

- Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне.

С цифрой пять на медной бляшке,

В синей форменной фуражке? -

Это он, это он, ленинградский почтальон.

- Дети, из какого произведения эти строки? (ответы детей)

- Письма простые и заказные

Всем доставляет почта России!

- Представьте себе, что вы почтальоны. Надо быстро доставить письма и рассортировать их.

Эстафета «Почтальоны» (сортировка писем по форме, размеру и цвету)

- Предлагаю продолжить наше путешествие. Открываем следующую страницу, с изображением иллюстрации из произведения «Пожар»

На площади базарной,

На каланче пожарной,

Круглые сутки дозорный у будки

Поглядывал вокруг- на север, на юг.

На запад, на восток- не виден ли дымок?

- Из какого стихотворения эти строки? (ответы детей)

- Тяжелая служба у пожарных, нужно быть сильными, смелыми, выносливыми. А для того чтобы стать такими, что нужно? (учебные тренировки) А вы хотите принять участие в такой тренировке и проверить себя на выносливость?

Игра «Пожарные на учении»

(дети одевают каску, берут ведро, оббегают конусы до условного знака, возвращаются обратно, передают эстафету следующему игроку)

- Молодцы! Тренировка пожарных прошла успешно, вы показали себя смелыми, ловкими, выносливыми.

- Продолжаем путешествие по книгам С.Я Маршака.

Дети переворачивают следующую страницу книги, на которой изображена иллюстрация к стихотворению «Мяч».

С.Я. Маршак написал весёлое стихотворение про мяч. Давайте вспомним его вместе. (читают хором)

«Мой Веселый, Звонкий Мяч,

Ты куда Помчался Вскать?

Жёлтый, Красный, Голубой,

Не угнаться

За тобой!

Я Тебя Ладонью Хлопал.

Ты Скакал И звонко Топал.

Ты Пятнадцать Раз

Подряд Прыгал В угол
И назад.
А потом Ты покатился
И назад не воротился.
Покатился В огород, Докатился
До ворот, Подкатился Под ворота,
Добежал до поворота.
Там Попал
Под колесо. Лопнул, хлопнул —
Вот и все!»

- Молодцы! А сейчас давайте поиграем в эту весёлую игру «Мой веселый звонкий мяч». (дети встают в круг, говорят хором)

«Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой! Раз, два, три - говори!»

(Дети передают мяч из рук в руки по кругу, пока звучит музыка, когда заканчивается музыка, тот, у кого остался мяч-называет героя из произведений С.Я.Маршака
(Усатый-полосатый, рассеянный, глупый мышонок, Робин-бобин и др.)

-Пришло время перевернуть последнюю страницу книги (на ней изображена иллюстрация из стихотворения «Разноцветная книга»)

У поэта Маршака

Была мечта заветная,
И создал он для детей
Книгу разноцветную,
Чтобы дети всей земли
Прочитать её смогли.

В этой книге страницы все разные:
Зелёные, синие, желтые, красные.

- Дети, а давайте мы с вами создадим свои цветные страницы. Послушайте задание: мы сейчас разделимся на две команды (мальчики и девочки). Мальчики выбирают картинки с обитателями морей и океанов и приклеивают к синему мольберту, а девочки- картинки с приметами лета- к зеленому мольберту. Работать надо дружно- тогда получится хороший результат.

(Дети выполняют задание)

-Посмотрите, какие красивые страницы у нас получились.

- Эта страница зеленого цвета, значит, на ней постоянное лето.

Если бы здесь уместиться я мог, я бы на этой странице прилёг.

- А это – страница морская, на ней не и увидишь земли.

Крутую волну рассекая, проходят по ней корабли.

- Путешествие наше заканчивается, разноцветная книга закрывается.

Скажите мне пожалуйста, где мы с вами сегодня побывали? Произведения какого писателя вспомнили? Назовите эти произведения? А что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

Помните, ребята:

- Книги читать – скуки не знать!

- Кто много читает, тот много знает!

А закончить я хочу наше путешествие "Пожеланием друзьям", которое написал С.Я.Маршак в 1958 году:

Желаю вам цвести, расти,

копить, крепить здоровье.
 Оно для дальнего пути -
 Главнейшее условие.
 Пусть каждый день и
 каждый час
 Вам новое добудет.
 Пусть добрым будет ум у вас,
 А сердце умным будет.
 Вам от души желаю я,
 Друзья всего хорошего.
 А всё хорошее, друзья,
 Дается нам недешево!

Конспект занятия «Мои любимые книжки» по развитию речи в средней группе

*Насырова Эльвира Александровна,
 воспитатель МБУ «Детский сад №128»,
 г. Тольятти*

Цель: воспитание интереса к книгам, бережное отношение к ним.

Задачи:

- формировать представления о "русских народных сказках";
- развивать слуховое внимание, мышление, речевую активность детей;
- воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Используемые материалы и оборудование: корзинка, волшебный клубок, игрушки (смоляной бычок, дед, баба, внучка, медведь, волк, заяц); книги к сказкам ("По щучьему велению", "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лисичка со скалочкой", "Маша и медведь", "Петушок и бобовое зернышко", "Заюшкина избушка", "Смоляной бычок"); иллюстрации к сказке ("Смоляной бычок", "Маша и медведь", "Волк и семеро козлят", "Петушок и бобовое зернышко", "Гуси-лебеди", "Лисичка со скалочкой", "По щучьему велению", "Заюшкина избушка"), шапочки-маски к сказке "Смоляной бычок".

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Я русская сказочница, и я собираюсь в гости к сказкам. Вы хотите со мной? Тогда в путь. Путешествуя по сказкам, мы будем играть в разные игры и узнаем, кто сочиняет сказки. А поведет нас за собой вот этот сказочный клубочек.

Ты клубочек по тропинке,
 По дороженьке кати,
 Деток наших прехороших
 Скорей в сказку приведи.

Звучит музыка «В гостях у сказки». Воспитатель прокатывает клубок к первому центру.

Игра «Отгадай - ка»

- Сейчас мы будем отгадывать загадки и вспомним героев одной сказки, а отгадки вы найдете в корзине.

Он трудился не от скуки,
 У него в мозолях руки,
 А теперь он стар и сед
 Мой родной, любимый ...
 (дед)

Воспитатель достает из корзинки Деда.

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша...

(Бабушка)

Воспитатель достает из корзинки Бабушку.
У дедушки и бабушки девочка живёт
Как же эту девочку бабушка зовёт?

(Внучка)

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.

(Медведь)

Воспитатель достает из корзинки Медведя.

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето.

(Заяц)

Воспитатель достает из корзинки Зайца.

Он по лесу всё время рыщет,
И в кустах кого-то ищет.
Слышно, он зубами щёлк,
Угадай, кто это ...

(Волк)

Воспитатель достает из корзинки Волка.

У коровки есть сынок,
Он росточком невысок,
У него четыре ножки,
Есть и хвостик, есть и рожки,
Есть и рыженький бочок
И зовут его?...

(Бычок)

Воспитатель достает из корзинки бычка.

- Вот как много у нас игрушек. Как вы думаете, из какой они сказки? Правильно из сказки «Смоляной бычок». Молодцы!!!

- Кто же сочинил сказку Смоляной бычок?

- Кто ее придумал? (Воспитатель наводящими вопросами добивается ответа детей).

- Правильно, люди, народ значит сказки народные. Они написаны на русском языке, значит это русские народные сказки. Значит, сегодня мы будем говорить о русских народных сказках. О чем мы сегодня будем говорить. Молодцы!

Физминутка «Буратино»

Буратино подтянулся
Раз нагнулся
Два нагнулся
Руки в стороны развел

Ключик видно не нашел
Чтобы ключик нам достать
Нужно на носочки встать

Ты клубочек по тропинке,
По дороженьке кати,
Деток наших прехороших
Скорей в сказку приведи.

- Посмотрите, куда это нас клубочек привел?

- Да это же сказочная страна, где живут русские народные сказки.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат книги «По щучьему велению», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой», «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Смоляной бычок».

- Как много здесь русских народных сказок.

- Вы возьмете каждый по одной книжке и назовете сказку полным предложением как я: «У меня русская народная сказка «Смоляной бычок» Рассматривая книжки, мы запомним, как они называются. (Воспитатель добивается от детей полных ответов). Вы правильно назвали русские народные сказки. Я очень рада. Молодцы!!! Давайте обнимемся.

- Ой, что-то зашевелился у меня в руках волшебный клубок, зовет нас дальше в путешествие по сказкам.

Игра на интерактивной доске «Составь сказку»

- Вы правильно составили русские народные сказки, верно, подобрали картинки к сказкам.

Молодцы!!! Похлопаем в ладоши и прокричим УРА.

Клубочек покати́лся дальше и привел нас в сказочный театр.

Покажем театр по р.н.с «Смоляной бычок» Я буду рассказчица, а вы возьмите полумаски героев сказки и будете выполнять роли. А вы будете играть роли: Саша – дедушка, Маша – бабушка и т.д.

Интересный спектакль у нас получился. Ой, ребятки, спасибо. Поаплодируем друг другу.

- Ребята, о чем мы сегодня узнали?

- Русские народные сказки сочиняет русский народ.

- Что нам помогло узнать об этом? В какие игры мы с вами играли?

- Вы теперь знаете, что русские народные сказки написал народ, умеете их рассказывать и показывать спектакли. Молодцы! Вы справились с заданием.

Конспект занятия «Матрёшка - народная игрушка»

Латипова Лейля Наилевна,

воспитатель по обучению русскому языку

МБДОУ «Балтасинский детский сад №5

комбинированного вида»,

Балтасинский район, пгт Балтаси.

Цель: расширение знаний о матрёшке, как о русской народной игрушке.

Задачи:

развивающие: развивать воображение, творческое мышление, память, познавательный интерес; развивать мелкую моторику.

воспитательные: воспитывать бережное отношение к русской народной игрушке; доброжелательное отношение друг к другу во время игры.

обучающие: расширять представление о истории происхождения и внешнем виде матрёшки; ввести в активный словарь предлоги (на, около, перед, за), продолжать учить составлять полные предложения; формировать умение детей согласовывать речь с движением.

Основная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы:

наглядный: просмотр сказки «Подарок Машеньке»; рассматривание иллюстраций, игрушек.

словесный: беседа; объяснение; вопросы воспитателя.

практический: работа у макета, выставка рисунков; самостоятельная деятельность детей; рисование готовыми штампами.

игровой: дидактическая игра «Собери матрешку»; дидактическая игра «Расположи матрешек в доме»; подвижная игра «Хоровод».

Материалы и оборудование: плетёная корзина, матрешка, фигурки героев и ширма для теневого театра, настольная лампа, подушки, макет «Русская изба», шаблоны матрешек, штампики, гуашь, влажные салфетки, мольберт, ватман.

Словарная работа: расписная, деревянная.

ИКТ: USB колонка, флэшка с фонограммой для подвижной игры.

Структура деятельности:

- I. Вводная часть.
 1. Приветствие.
 2. Сюрпризный момент.
- II. Основная часть.
 1. Просмотр сказки «Подарок Машеньке»
 2. Подвижная игра «Хоровод»
 3. Дидактическая игра «Расположи матрешек в доме».
 4. Самостоятельная работа. Расписывание матрешек.
 5. Выставка матрешек.
- III. Заключительная часть

Ход организационной образовательной деятельности:

I. Вводная часть.

1. Приветствие.

(Воспитатель заходит в зал вместе с детьми).

- Здравствуйте, мои друзья! Меня зовут Лейля Наилевна. Я рада Вас видеть! Хочу пожелать здоровья вам и нашим гостям. Поддержите меня.

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок.
Мы живем в одном краю.
Я вас всех приветствую.

2. Сюрпризный момент.

- У меня для вас сюрприз. Предлагаю посмотреть!

- Что же это? (Предполагаемые ответы детей: сундук, ящик, коробка).

- Да, я вам принесла сундук, но он не открывается. Чтобы его открыть, нужно отгадать загадку.

Алый, шёлковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока,

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть.

Разрумянилась немножко наша русская... МАТРЁШКА!

(Воспитатель достаёт матрёшку из сундука показывает детям).

- Правильно, ребята, это матрешка. А что вы знаете о матрешке?

(Ответы детей).

- Посмотрите, какая она?

(Дети передают матрешку по кругу и описывают: красивая, гладкая, яркая, разноцветная, нарядная и весёлая игрушка).

- Как вы думаете из чего она сделана? (Из дерева.)

- Из дерева, значит какая? (Деревянная).

(Повторяют хором ещё раз).

- Какая на ощупь? (Если дети затрудняются, то задаются вопросы для уточнения: теплая или холодная? Гладкая или шершавая?)

- Матрёшка – русская народная игрушка с секретом. А какой секрет у матрешки?

II. Основная часть.

1. Просмотр сказки.

- Знаете, как появилась матрёшка? Садитесь поудобнее на подушки. Об этом я вам сейчас расскажу. Послушайте сказку.

(Воспитатель используя теневой театр, рассказывает сказку).

«В некотором царстве, в деревянном государстве жил - был Иван Умелые руки. И была у него дочка Машенька. Он очень любил дочку. Баловал нарядами сладостями. Вот только кукол у нее не было. Отец решил сделать куклу из дерева. Такая ладная получилась. Радовался Иван своей работе. Но только не яркая, не красочная. Вот и пошел Иван к своему соседу Петру Золотые кисти. Расписал ее Петр разноцветными красками. И стала деревянная кукла яркой и красивой. И назвала ее Машенька - Матрешка.

(Воспитатель показывает детям картинки расписных матрёшек).

- У Машеньки появилось много разных матрешек. И она очень любила с ними играть. Поиграем с матрешками мы.

2. Подвижная игра «Собери матрешку»

- Встанем вместе в хоровод, возьмёмся за руки. Будем вокруг стола ходить и хоровод водить. А перестанет музыка звучать, нужно будет матрешку собрать.

Хожу, брожу.

Хоровод вожу.

На матрешку посмотрю

Ей узор подберу.

Одинаковый найду.

И матрешку соберу.

(Дети собирают матрёшек из двух половинок).

- Вижу: все справились! Обратите внимание: какие они расписные, разные.

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают матрёшек).

3. Дидактическая игра «Расположи матрешек в доме»

- Скажите, а где можно увидеть этих кукол? (Ответы детей).

- А Машенька любила их по дому расставлять. Отнесем этих матрешек в дом. Посмотрите где же дом? (Дети показывают макет дома).

- Что в доме есть? (Ответы детей).

- Сейчас по очереди расставим матрешек в доме. Но будьте внимательны: слушайте мои указания:

1. -Марат, поставь свою матрешку на кровать.

- Марат, куда ты поставил? (Я поставил матрешку на кровать)

2. -Азат, поставь свою матрешку перед столом.
3. Самат, поставь свою матрешку на стул.
4. Ландыш, поставь свою матрешку около окна.
5. Рания, поставь свою матрешку перед печкой.
6. Гульназ, поставь свою матрешку около окна.
7. Ирек, поставь свою матрешку около стола.
8. Азамат, поставь свою матрешку на скамейку.

(Дети выполняют указания воспитателя и проговаривают свои действия полным предложением).

4. Расписывание матрешек.

– А теперь сами побудем мастерами, расписывающих матрешек.

(Воспитатель предлагает сесть за столы).

- Садитесь, стульчики пододвинули, спинки выпрямили.

- Но перед тем как мы начнем украшать матрешку, нужно размять пальцы.

(Дети вместе с воспитателем выполняют пальчиковую гимнастику):

Чтоб матрёшек украшать, надо пальчики размять:

Указательный и средний, безымянный и последний

Поздоровались с большим, чтоб работать от души.

А теперь потрём ладошки друг о друга мы немножко,

Кулачки сжали, разжали, сжали, разжали -

Вот и пальчики размяли.

А сейчас нам, мастера, за работу всем пора!

- Ребята, что нам понадобится для работы? (Дети перечисляют.)

- Верно. Перед вами штампики с узорами и краски для расписывания. Посмотрите, как сделаю это я.

(Воспитатель показывает прием работы со штампиком).

Возьмите любой узор и обмакните его в краску и аккуратно нанесите на фартук матрешки.

(Дети выполняют самостоятельно).

- Как хорошо у вас получается. Скажите какими цветами вы использовали? Какие у вас матрешки получились? (Несколько детей рассказывают о своей работе)

- Матрешки были одинаковые, а сейчас они яркие, расписные.

5. Выставка работ.

- Сделаем из этих матрешек выставку. Покажем гостям наши работы.

(Дети располагают работы на мольберте. Воспитатель помогает).

III. Заключительная часть.

- Встанем в полукруг и полюбуемся.

- О какой русской игрушке мы сегодня говорили?

- Кому вы расскажете о нашем занятии?

-Чтобы вам было легче рассказать, я вам приготовила книжки с сюрпризом. Внутри книжки есть сказка. Родители помогут вам ее прочитать и снова вспомнить нашу встречу.

- Спасибо ребята. Сейчас пойдем в группу и расскажем своим друзьям.

«Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Арнаутова Ольга Александровна

воспитатель

МКДОУ Детский сад №1 "Сказка"

С самого рождения ребенок становится первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Он усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит, трогает, нюхает и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания участвуют все органы чувств.

Актуальность.

Одной из важных задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, которые составляют основу активного познания окружающего мира. Ребенок с рождения проявляет любознательность, исследовательское поведение, которое проявляется в стремлении экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития детей. Активно познавать мир, исследуя, экспериментируя, помогает метод проектов – который применяется в нашем дошкольном учреждении. Опыт показывает, что проектно-исследовательская деятельность дошкольников хорошо вписывается в систему работы дошкольного учреждения. Она незаметно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое. Работая над проектом, дети ищут и приобретают знания самостоятельно и под тактичным руководством взрослого.

Целью своей педагогической деятельности считаю: развитие у детей исследовательских способностей, устойчивого интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника, путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ и семьи.

В настоящее время проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительный рост научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам и стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Однако во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь.

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) в соответствии с этим дальнейшего его развития. В отличие от проектирования исследование – всегда творчество, и в идеале оно, представляет собой вариант бескорыстного поиска истины. Исследование как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей в процессе обучения.

Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только нужно по-настоящему их увлечь предметом исследования. Исследование для обучающего – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими воспитанниками в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих «открывателей».

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды, развивается познавательная деятельность детей.

Экспериментальная часть проекта начинается с инструктирования детей, закрепления правил работы с тем или иным материалом, проговариванием приемов безопасной организации труда. Во время работы в лаборатории целесообразно надевать белые халаты и прикреплять на груди опознавательные значки. При работе с новыми материалами и оборудованием воспитатель демонстрирует практические приемы выполнения опыта, оказывает дифференцированную помощь. Далее дети самостоятельно и вместе с педагогом **вырабатывали разные гипотезы**. Следующий шаг — решение проблемы через экспериментирование. В процессе этой деятельности обобщаются полученные результаты. В дальнейшем, приобретая навыки экспериментирования, дети получают возможность самостоятельно выбирать из предложенного оборудования то, что пригодится в эксперименте.

Поэтому, я пытаюсь создать необходимые условия, чтобы помочь своим воспитанникам разобраться в вопросах: что же их окружает, как и почему это происходит, что может человек сделать, чтобы это изменить и использовать в повседневной жизни.

Я выделяю основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование - особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целей образования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).
3. Детское экспериментирование - стержень любого процесса детского творчества.
4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

Система работы по организации детского экспериментирования в детском саду строится на основе знаний возрастных особенностей детей с учетом их индивидуальных личностных способностей и возможностей.

Теоретической базой опыта работы стали исследования академика Н.Н.Поддьякова, которые помогли выяснить сущность детского экспериментирования как формы поисковой деятельности, его структуру и значение в развитии личности ребенка. Н.Н.Поддьяков утверждает, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Главным его доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования и строится самими детьми, что способствует их саморазвитию. При условии, когда активность в процессе деятельности полностью идет от самого ребенка, познание (поиск знаний) становится творческой формой его жизнедеятельности и строится по определенной структуре в соответствии с его возрастными особенностями.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Однако при многообразии педагогических и психологических исследований проблема развития познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста средствами детского экспериментирования остается открытой и мало изученной.

Проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечение, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным

способом развития мыслительных процессов. Дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Данная тема увлекла меня тем, что экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Однако при многообразии педагогических и психологических исследований проблема развития познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста средствами детского экспериментирования остается открытой и мало изученной.

Изучая исследования (Л.С. Выготского, Т.С. Комаровой) и анализируя состояния практики ДОО, я пришла к выводу о необходимости разработать условия и содержание воспитательно-образовательного процесса по формированию познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста средствами детского экспериментирования.

Поэтому в рамках своей профессиональной деятельности, я достаточно подробно изучила разные программы по экспериментированию, мной были проанализированы различные авторские подходы по данному направлению. Изучив материал, разработала цикл познавательных занятий, направленных на развитие творческих способностей и мелкой моторики рук.

Тщательно продуманная развивающая среда группы сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. При проведении опытов работа чаще всего осуществлялась по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получали следующее. Я старалась давать одно задание на весь эксперимент и затем следила за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышался.

В старшей группе мы совместно с детьми осознанно реализовали проект «Шоколадные фантазии». Проект направлен на расширение знаний о шоколаде у детей, появление интереса к профессии «кондитер», развитие навыков приготовления сладостей своими руками, получение детьми удовольствия от своего творчества. В старшей группе мы совместно с детьми осознанно реализовали проект «Шоколадные фантазии». Проект направлен на расширение знаний о шоколаде у детей, появление интереса к профессии «кондитер», развитие навыков приготовления сладостей своими руками, получение детьми удовольствия от своего творчества. В своей работе применяю разнообразные виды детской деятельности: игровую, учебную, художественно-эстетическую, двигательную, элементарно-трудовую.

В подготовительной группе мы совместно с детьми осознанно реализовали проект «Волшебница вода», «Вулканы», «Мыльные пузыри».

Вода без цвета не может окрашиваться.



Лепка из соленого теста «Вулкан»



Экспериментальная деятельность «Извержение вулкана»



Изготовление раствора для выдувания мыльных пузырей



Добавление краски в раствор мыльных пузырей и рисование ей.



Моя

работа продолжается, желание совершенствовать свое профессиональное мастерство позволит в дальнейшем находить новые эффективные пути в приобщении моих воспитанников к исследовательской деятельности. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Список литературы:

1. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
3. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-П «Детство-Пресс», 2013.

Конспект занятия «Путешествие в математическую страну» для детей старшей группы

Сайранова Ольга Григорьевна,

*воспитатель МБДОУ «Детский сад №11»,
г. Менделеевск*

Цели: Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.

Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры.

Определять геометрические фигуры по признаку.

Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.

Закрепить умение выполнять графический диктант.

Закрепить умение сочинять свою задачу.

Закрепить умение различать гласные и согласные буквы.

Задачи:

Обучающие: Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.

Развивающие: Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Воспитательные: Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Используемые материалы и оборудование: - 5 цветных полосок: белая, оранжевая, голубая, красная, желтая (12шт.); картинка с изображением поезда; картинки с геометрическими фигурами; цифры от 1 до 10 (10 шт.); буквы М; О; Л; О;Д;Ц; Ы; листы в клетку (12шт); простые карандаши(12шт); детские стулья(10шт.); детские столы(10 шт.)

Ход занятия:

Вос-ль: «- Здравствуйте ребята. Я, королева математики услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути».

Вос-ль: - Ребята вы любите математику? (Ответ ты детей.)

- Уверены в своих силах и знаниях? (Ответ ты детей.)

Вос-ль: - Тогда отправляемся в математическую страну!

Вос-ль: - Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

Вос-ль: - Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок. (Поезд.)

Вос-ль: - Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте, приготовим свои поезда – и в путь-дорогу...

Вос-ль: - У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.

Вос-ль: - Составили? Поехали...

(Звучит музыка)

Вос-ль: - А в пути поиграем.

- Сколько всего вагонов у поезда? (Пять.)

- Каким по порядку стоит голубой вагон? (Третьим.)

- Вагон, какого цвета стоит четвертым? (Красный вагон.)

- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

(Вторым.)

- Какого цвета вагон левее желтого? (Красного.)

- Какого цвета вагон правее красного? (Желтого.)

Вос-ль: - За правильное выполненное задания я вам дарю букву... («М»).

Вос-ль: - Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будите получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

2.

Вос-ль: - Вот наш поезд прибыл, на первую станцию называется она «Волшебные фигуры».

Вос-ль: - Какие фигуры вы знаете?

Вос-ль: - Посмотрите на свои картинки и расскажите о них.

Вос-ль: - Хорошо справились с моим заданием. За это я вам дарю букву... («О»).

3. Вос-ль: - Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.

(Звучит музыка)

Вос-ль: - Пока мы едем, давайте немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

Кулачки мы вместе сложим –

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем
Снова в кулачки сжимаем.
Заниматься продолжаем.

Вос-ль: - Вот и доехали до следующей. Станция «Отгадай-ка»!

4. Вос-ль: - На этой станции нас ждут с вами загадки:

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.(цифры)
Не похож я на пятак,
Не похож на рублик.
Круглый я, да не дурак,
С дыркой, но не бублик.(0)
Шея длинная такая,
Хвост крючком. И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А её лентяи — нет!(2)
Нет углов у меня,
И похож на блюдо я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...(квадрат)

Вос-ль: - Отлично справились с моими загадками. Постарались. За это я вам дарю букву... («Л»).

Вос-ль: - Отправляемся дальше в путь к следующей станции.
(Звучит музыка.)

5.

Ребята дальше поезд двигаться не может, впереди разрушен мост и пока мы его не починим, мы не сможем ехать дальше. Посмотрите, что же случилось. Выходите из-за столов.

Вос-ль: - Что вы видите? Как вы думаете? Из чего сделан мост?

Вос-ль: - Правильно, из цифр!

(Дети выполняют задание.)

Вос-ль: - Мы починили мост, за это я вам дарю букву... («О»), поезд может наш двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места.

(Звучит музыка.)

6. Вос-ль: - А вот и следующая. Станция «Веселые цифры».

Вос-ль: -

- Случай странный,
Случай редкий,
Цифры в ссоре,
Вот те на!
Со своей стоять соседкой,
Не желает ни одна,
Нужно цифры помирить,
И их строй восстановить.

Вос-ль: - Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 10.

Вос-ль: - Сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

Игра «Угадай числа».

Вос-ль: - Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше (меньше) названного на 1.

- Какое число стоит до 7? После 7?

- Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?

- Какое число стоит до 9? После 9?

Вос-ль: - Замечательно, вы справились с этими заданиями. За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву... («Д»).

7. Вос-ль: - Наше путешествие продолжается.

(Звучит музыка.)

Вос-ль: - Следующая остановка. Станция «Задачкино»!

Вос-ль: Я беру

Карандаши.

Ты считай,

Но не спеши.

Вот смотри,

Не будь разиней:

Красный,

Черный,

Желтый,

Синий.

Отвечай -

В руке моей

Сколько всех

Карандашей?(4)

Квочка решила

Цыплят посчитать.

Три петушка,

Да курочек пять.

А сколько их вместе?

Трудно узнать.

Она до пяти лишь

Умела считать.(8)

Начинаем отнимать.

Кренделечков было пять,

А теперь осталась пара.

Сколько съела их Тамара?(3)

У стены стоят кадушки,

В каждой кадушке по 1 лягушке

Если было 5 кадушек,

Сколько было в них лягушек? (5)

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла: картошку, капусту, морковь, горох. петрушку и свеклу... Ох!

Сколько всего овощей принесла хозяйка?(6)

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят: два медведя, буратино и веселый Чипполино;

И котенок, и слоненок... Помогите вы Танюшке сосчитать свои игрушки?(6)

Вос-ль: - Я довольна вашими знаниями и умениями решение задач. И дарю вам буквы... («Ц, Ы»).

8.

Вос-ль: - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

(Звучит музыка.)

Вос-ль: - Хотите узнать, что приготовила вам королева Математика?

Вос-ль: - Перед вами лежит листок в клеточку, возьмите его, на нем мы будем рисовать. Но для этого нужно быть внимательными, рисовать в том направлении, в котором я буду говорить. На листочке стоит точка от нее и будем рисовать.

Вос-ль: - Что же получилось у вас?

Итог. За ваши старания королева Математики ставит вам оценку 5.

Вос-ль: - А кто скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше?

Вос-ль: - Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово?
«Молодцы!» (Ответы детей.)

Вос-ль: - Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось. Королева Математики с вами не прощается. Она дарит вам сладкие подарки! Конфетки!

Используемая литература и интернет-источники:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество. М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1985.-175с.
4. Волина В.В. Праздник числа. Москва: АСТ - ПРЕСС, 1996. - 304 с.
5. Волчкова В. Занимательный счет // Дошкольное воспитание. - 1993. -№1. -С. 45-48.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «В гости к Незнайке»

Нефедова Татьяна Николаевна,

*воспитатель МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»,
г. Саранск*

Цель: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программное содержание: формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; прививать потребность в ЗОЖ, уважение к физическим упражнениям и занятию спортом; сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, ЗОЖ; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь, внимание, логическое мышление, память, любознательность; воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ.

Словарная работа: стоматолог, режим, микроб, витамины.

Предварительная работа: беседы о ЗОЖ; рассматривание иллюстраций, детских энциклопедий; проведение серии занятий, формирующих у детей знания о здоровом образе жизни; чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка Чумазя», Е. Кан «Наша зарядка», Р. Корман «Микробы и мыло», загадывание загадок о здоровом образе жизни, заучивание стихов; дидактическая игра «Группировка предметов», «Четвертый лишний».

Методические приемы: игровая ситуация, беседа, вопросы и ответы, использование наглядного материала, художественное слово, практическая деятельность детей, дидактические игры и задания, указания, уточнения, поощрения, анализ.

Материал: ноутбук, домик для Незнайки, салфетки (по количеству детей), пулевизатор, влажные салфетки, «Дорожка здоровья», набор «Доктора», детский медицинский халат, иллюстрации с изображением продуктов.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, я приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной:

Здравствуй, Мир! *(дети поднимают руки вверх)*

Здравствуй, Свет! *(руки - в стороны)*

Здравствуй, добрый Человек! *(дети протягивают руки вперед)*

Да, ребята, человек при встрече с другими людьми говорит замечательное слово - «Здравствуйте!». Так он желает здоровья и мира своим родным, знакомым и незнакомым людям, мамушке - природе. Мы с вами не просто поздоровались, а пожелали друг другу здоровья.

Воспитатель. Ребята, сегодня я получила электронное письмо, подойдите поближе и давайте его прочитаем. *(Открывает ноутбук, появляется фотография Незнайки)*. Вы узнали его?

Незнайка пишет: «Жду сегодня в гости всех ребят! Приезжайте непременно, буду рад!».

Воспитатель. Отправимся в гости к Незнайке?

Скорее ребята места занимаем *(Дети встают друг за другом)*

Моторчик заводим: «р-р-р-р», и в путь, уезжаем! *(Дети «крутят» руками у груди)*

Колёсики, колёсики, стучат, стучат, стучат. *(«Едут» по кругу)*

А в маленьких вагончиках кампания ребят. *(Подходят к домику)*

Воспитатель. Вот и дом Незнайки.

Пальчиковая игра

На полянке дом стоит, *(Пальцы рук сомкнуты в виде крыши дома)*

Ну а в домик путь закрыт.

Мы ворота открываем, *(Отводим большие пальцы в стороны)*

Всех вас в домик приглашаем.

Но на дверях висит замок, *(Пальцы обеих рук скрещены)*

Кто его открыть бы мог.

Покрутили, постучали, *(Руки поворачиваем (от себя, на себя))*

Потянули и открыли. *(Тянем руки в стороны)*

Ну, а доме Незнайка живет, *(Большой, безымянный и мизинец сомкнуты)*

И нас в гости ждет.

Воспитатель. Только где же он сам? А так хотел нас видеть... Почему он нас не встречает? Давайте мы присядем и подождём его.

Дети садятся на стулья. Появляется грустный Незнайка - ребенок (зевает).

Воспитатель. Здравствуй, Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте.

Воспитатель. Что с тобой Незнайка? Почему ты такой грустный?

Незнайка. Я вчера лег поздно спать, не выспался.

Воспитатель. Спать нужно ложиться вовремя, соблюдать режим. Ребята, расскажите Незнайке, что происходит, когда мы спим.

Дети. Когда мы спим, то мы растем, отдыхают наши руки, ноги, глаза.

Ребенок. Следует, ребята, знать,

Нужно всем подольше спать,

Ну а утром не лениться —

На зарядку становиться!

Воспитатель. Незнайка, а ты зарядку делаешь по утрам?

Незнайка. Я не умею делать зарядку.

Воспитатель. А вы, ребята, делаете зарядку?

Дети. Делаем зарядку!

Воспитатель. Давайте научим и Незнайку делать зарядку.

Физкультминутка: «Солнышко лучистое».

Ребенок. Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья

Должен быть режим у дня.

Незнайка. Спасибо ребята, вы научили меня делать зарядку. Каждое утро теперь буду ее делать.

Воспитатель. Как говорит пословица: «Здоровье в порядке – ...».

Дети. Спасибо зарядке.

Воспитатель. Незнайка, а почему ты такой чумазый, ты не умывался?

Незнайка. А зачем умываться, мне и так хорошо.

Воспитатель. Ребята, объясните Незнайке, зачем нужно умываться?

Дети. Надо умываться, чтобы быть чистым, опрятным, быть закаленным, смыть микробы.

Незнайка. А кто такие микробы, я их не боюсь.

Воспитатель. Микробы есть в воздухе, в грязной воде, на нашем теле. Расскажите ребята Незнайке, как микробы попадают в наш организм.

Дети. Микробы попадают в наш организм при чихании, кашле, если не мыть руки перед едой и после туалета, вернувшись с улицы. Если есть немытые овощи и фрукты.

Воспитатель. Одно из самых важных правил соблюдения личной гигиены, особенно когда кто-то болен, правильно использовать носовой платок. А вы знаете, как платок защищает наш организм от микробов? Давайте сделаем опыт.

Опыт с носовым платком.

Каждый ребенок берет со стола по салфетке и кладет ее на ладонь. Воспитатель брызжет на салфетку водой. Салфетка впитала воду, и рука осталась сухая. Дети убирают салфетку с руки и воспитатель снова брызжет. Рука намокла. Капли воды - это микробы, а салфетка - носовой платок. Вместе с детьми воспитатель делает вывод: «Для того чтобы сохранить и укрепить свое здоровье необходимо соблюдать правила личной гигиены: когда кашляешь или чихаешь - закрывай нос и рот платком, мой руки с мылом».

Незнайка. Дайте мне скорей умыться, я боюсь микробов.

(Воспитатель умывает Незнайку влажной салфеткой)

Ребенок. Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Воспитатель. Чтобы быть здоровым. А здоровые дети, какие?

Дети. Здоровые дети всегда веселые, чистые, бодрые, сильные.

Воспитатель. Будем учить Незнайку быть здоровым. В путь дорогу собираемся, за здоровьем отправляемся.

(Незнайка держится за щеку).

Воспитатель. Что у тебя Незнайка опять случилось?

Незнайка. Зубы болят.

Воспитатель. Ребята, к какому врачу нужно идти, когда болят зубы?

Дети. Когда болят зубы надо идти к стоматологу, он лечит зубы.

Воспитатель. Сейчас мы с вами отправимся в кабинет стоматолога, но нам надо пройти по мостику.

Незнайка. Ребята, а я приготовил для вас загадки, если отгадаете, то сможете пройти по мостику.

Чтоб грязнулею не быть,

Следует со мной дружить,

Пенное, душистое,

Руки будут чистыми. (Мыло)

Костяная спинка,

Жестяная щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щетка)

Оказались на макушке

Два вихра и завитушки.

Чтобы сделать нам причёску,

Надо что иметь? (Расческа).

Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою -

Что это такое? (Полотенце).

(Дети отгадывают загадки. Затем проходят по мостику – «Дорожке здоровья»)

Появляется стоматолог (ребенок)

Стоматолог (ребенок). Здравствуйте! Что у вас случилось?

Дети. Здравствуйте! У Незнайки зубы болят.

Врач осматривает Незнайку.

Стоматолог. Не ухаживаете за зубами, поэтому и болят зубы. Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтоб зубы не болели?

Дети. Чтобы зубы не болели, нельзя есть много сладкого, нужно утром и вечером чистить зубы, полоскать рот после еды.

Ребенок. Чистить зубы, умываться,

И почаще улыбаться,

Закаляться, и тогда

Не страшна тебе хандра.

Воспитатель. А еще надо обязательно есть полезные продукты питания, овощи и фрукты, в них есть такие волшебные вещества, которые помогут вам быть здоровыми.

Незнайка. Это, конфеты, мармелад и шоколад, я их люблю.

Стоматолог. Нет, Незнайка, это не правильно. Ребята, а вы знаете, что за волшебные вещества спрятаны в овощах и фруктах, расскажите Незнайке о них.

Дети. Это витамины, они полезны для роста, чтобы были крепкие зубы, красивые волосы, хорошее зрение, здоровая кожа.

Воспитатель. Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. А какие витамины вы знаете?

Дети. Витамины «А», «В», «С», «Д».

Воспитатель. Витамин «А», очень важен для зрения. В каких продуктах содержится витамин «А».

(Ответы детей)

Воспитатель. Витамин «В» помогает сердцу хорошо работать, дает энергию нашему организму. Назовите продукты, в которых есть витамин «В».

(Ответы детей)

Воспитатель. Витамин «С» укрепляет весь организм, защищает от простуды. Назовите продукты, в которых есть витамин «С».

(Ответы детей)

Воспитатель. Витамин «Д» необходим для роста костей. В каких продуктах содержится витамин «Д».

(Ответы детей)

Воспитатель. Незнайка, теперь ты понял, что такое витамины и в каких продуктах они содержатся. Я предлагаю вам поиграть в игру «Где живут витаминки».

Цель: учить детей различать витаминсодержащие продукты.

Ребенок. Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты –
Вот полезная еда,
Витаминами полна.

Незнайка. Спасибо, ребята, что рассказали мне про витамины.

Воспитатель. Ребята, что еще помогает нам быть здоровыми?

Дети. Чтобы быть здоровыми, надо заниматься физкультурой, играть в подвижные игры, гулять на свежем воздухе, кататься на санках, коньках и т.д.

Ребенок. На прогулку выходи
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе -
Одевайся по погоде!

Воспитатель. Ребята, вы любите играть? Давайте научим и Незнайку играть, поиграем в игру «Море волнуется» *(Дети показывают виды спорта)*.

Незнайка. Спасибо ребята, я столько полезного и интересного узнал, пойду расскажу своим друзьям. До свидания ребята.

Воспитатель. А нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места. Поехали!

Воспитатель. Давайте вспомним, чему мы сегодня научили Незнайку?

Дети. Мы научили Незнайку делать зарядку, рассказали о правилах гигиены, о полезных и вредных продуктах, как беречь свое здоровье и т.д.

Ребенок. Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить,
Научись его ценить!

Конспект занятия «Разноцветная книга» в старшей группе

Вольхина Наталья Геннадьевна,
Воспитатель МБДОУ № 36 «Василёк»,
г.Вологда

Цель: формирование познавательного интереса к произведениям С.Я.Маршака.

Задачи:

закрепить знания детей о произведениях С. Я. Маршака;
прививать любовь и интерес к чтению книг;
обобщить знание произведений писателя посредством цитирования отрывков, перечисления героев книг;
развивать умение выделять характерные признаки предметов по величине, форме, цвету; развивать физические качества.
Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Используемые материалы и оборудование:

макет книги, маски зверей для сказки «Теремок», письма разные по форме, цвету, размеру; два мольберта, тонированные листы синего и зеленого цвета, картинки с обитателями морей и океанов и с приметами лета, клеящие карандаши, мяч, две каски пожарные, два ведерка, две дуги, два каната, два кольца.

Ход занятия:

- Дети, а вы любите путешествовать?

Сегодня я хочу вас пригласить в необычное путешествие.

Бывают путешествия по лесам и скалам,

Бывают путешествия по городам и странам.

Много интересного с вами мы узнаем,

В путешествие по книге я вас приглашаю.

- Путешествовать мы с вами будем по страницам книг С.Я.Маршака, который написал много стихотворений, сказок, потешек для детей. Что вы знаете об этом писателе?

Самуил Яковлевич Маршак

Был по жизни весельчак

Писал стихи он для детей

Про добрых сказочных зверей

Про белочек, про зайчиков

Про девочек и мальчиков.

В дороге нас ждет много испытаний: надо проявить свои знания, ловкость, сноровку.

(под музыку дети идут)

- А вот и книга. Вас прошу не удивляться. Странички будут появляться.

Давайте её откроем. Прочитаем, что здесь написано.

В чистом поле теремок,

Он не низок, не высок.

Шла лягушка из болота,

Видит заперты ворота.

Эй, замочек, отвались, отвались!

Теремочек, отворись, отворись!

- Дети, из какой сказки эти строки?

- Правильно, «Теремок». Маршак С.Я. рассказал её для детей на новый лад.

Назовите героев этой сказки.

Предлагаю поиграть в эту сказку.

(Дети надевают маски зверей.)

Эстафета «Теремок». (дети делятся на две команды и выполняют задания)

Чтобы попасть в теремок, надо проползти под кустиком (под дугой), пробежать по мостику (по канату), перепрыгнуть канавку (кольцо), и быстро забежать в теремок.

- Продолжаем наше путешествие, предлагаю открыть следующую страницу нашей книги (иллюстрация к произведению «Почта»)

- Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне.

С цифрой пять на медной бляшке,
В синей форменной фуражке? -
Это он, это он, ленинградский почтальон.
- Дети, из какого произведения эти строки? (ответы детей)

- Письма простые и заказные
Всем доставляет почта России!

- Представьте себе, что вы почтальоны. Надо быстро доставить письма и рассортировать их.
Эстафета «Почтальоны» (сортировка писем по форме, размеру и цвету)

- Предлагаю продолжить наше путешествие. Открываем следующую страницу, с изображением иллюстрации из произведения «Пожар»

На площади базарной,
На каланче пожарной,
Круглые сутки дозорный у будки
Поглядывал вокруг- на север, на юг.
На запад, на восток- не виден ли дымок?

- Из какого стихотворения эти строки? (ответы детей)

- Тяжелая служба у пожарных, нужно быть сильными, смелыми, выносливыми. А для того чтобы стать такими, что нужно? (учебные тренировки) А вы хотите принять участие в такой тренировке и проверить себя на выносливость?

Игра «Пожарные на учении»
(дети одевают каску, берут ведро, оббегают конусы до условного знака, возвращаются обратно, передают эстафету следующему игроку)

- Молодцы! Тренировка пожарных прошла успешно, вы показали себя смелыми, ловкими, выносливыми.

- Продолжаем путешествие по книгам С.Я Маршака.

Дети переворачивают следующую страницу книги, на которой изображена иллюстрация к стихотворению «Мяч».

С.Я. Маршак написал весёлое стихотворение про мяч. Давайте вспомним его вместе. (читают хором)

«Мой Веселый, Звонкий Мяч,
Ты куда Помчался Вскочь?
Жёлтый, Красный, Голубой,
Не угнаться
За тобой!
Я Тебя Ладонью Хлопал.
Ты Скакал И звонко Топал.
Ты Пятнадцать Раз
Подряд Прыгал В угол
И назад.
А потом Ты покатишься
И назад не воротился.
Покатишься В огород, Докатишься
До ворот, Подкатишься Под ворота,
Добежал до поворота.
Там Попал
Под колесо. Лопнул, хлопнул —
Вот и все!»

- Молодцы! А сейчас давайте поиграем в эту весёлую игру «Мой веселый звонкий мяч». (дети встают в круг, говорят хором)

«Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой! Раз, два, три - говори!»

(Дети передают мяч из рук в руки по кругу, пока звучит музыка, когда заканчивается музыка, тот, у кого остался мяч-называет героя из произведений С.Я.Маршака

(Усатый-полосатый, рассеянный, глупый мышонок, Робин-бобин и др.)

-Пришло время перевернуть последнюю страницу книги (на ней изображена иллюстрация из стихотворения «Разноцветная книга»)

У поэта Маршака

Была мечта заветная,

И создал он для детей

Книгу разноцветную,

Чтобы дети всей земли

Прочитать её смогли.

В этой книге страницы все разные:

Зелёные, синие, желтые, красные.

- Дети, а давайте мы с вами создадим свои цветные страницы. Послушайте задание: мы сейчас разделимся на две команды (мальчики и девочки). Мальчики выбирают картинки с обитателями морей и океанов и приклеивают к синему мольберту, а девочки- картинки с приметами лета- к зеленому мольберту. Работать надо дружно- тогда получится хороший результат.

(Дети выполняют задание)

-Посмотрите, какие красивые страницы у нас получились.

- Эта страница зеленого цвета, значит, на ней постоянное лето.

Если бы здесь уместиться я мог, я бы на этой странице прилёг.

- А это – страница морская, на ней не и увидишь земли.

Крутую волну рассекая, проходят по ней корабли.

- Путешествие наше заканчивается, разноцветная книга закрывается.

Скажите мне пожалуйста, где мы с вами сегодня побывали? Произведения какого писателя вспомнили? Назовите эти произведения? А что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

Помните, ребята:

- Книжки читать – скуки не знать!

- Кто много читает, тот много знает!

А закончить я хочу наше путешествие "Пожеланием друзьям", которое написал С.Я.Маршак в 1958 году:

Желаю вам цвести, расти,

копить, крепить здоровье.

Оно для дальнего пути -

Главнейшее условие.

Пусть каждый день и

каждый час

Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

Вам от души желаю я,

Друзья всего хорошего.

А всё хорошее, друзья,
Дается нам недёшево!