

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»
(пр. Комсомольский 9/1)

Семинар-практикум
«Влияние речи на развитие познавательных процессов»
для родителей средней группы
(в рамках Родительского клуба «Семья»)

Материал подготовили:
педагог-психолог Павлова В.В.
учитель-логопед Мартемьянова Л.Ж.
педагоги:
Таджибаева З.Т., Шугайбова З.А.,
Александрова В.Е.

Сургут, 2020г.

Ведущий – педагог-психолог: Павлова Вера Викторовна

Добрый вечер, дорогие наши Неравнодушные родители!

Мы рады приветствовать Вас, в Родительском клубе «Семья»!!!

Как Вы знаете, основным видом деятельности в детском саду является игра и сегодня мы будем играть в необычные игры.

Наша встреча сегодня пройдет в форме семинара-практикума в онлайн-режиме с использованием платформы ZOOM.

Участники: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, родители.

Оборудование: наглядно-демонстрационный материал, ноутбук, проектор, презентация, картотека игр, буклеты, рекомендации.

Перед Вами выступят учитель-логопед Мартемьянова Ляйсан Жалиловна, педагоги:

Таджибаева Зульфия Тагировна, Шугаинова Зайрат Артуровна, Александрова Виктория Евгеньевна.

Цель: активизация образовательного потенциала родителей по влиянию речи на развитие познавательных процессов у детей.

Задачи:

- нацелить родителей на создание условий для речевого развития своих детей в условиях семьи;
- познакомить родителей с игровыми приёмами, которые способствуют развитию речи детей.

Презентация

Слайд 1

Подготовила: учитель-логопед Мартемьянова Л.Ж.

Слайд 2

Словарный запас в этом возрасте состоит из 2000 и более слов.

Активно пользуются обобщающими словами (например, груша, лимон, яблоко- одним словом фрукты).

Должны пользоваться суффиксами, обозначающими людей по их профессии (крановщик, учительница, воспитательница).

Подбирать к словам антонимы (узкий - широкий, больной – здоровый, мокрый – сухой).

Может составить рассказ по картинке или серии картинок.

Называет животных и их детёнышей, времена года.

Слайд 3

У РЕБЕНКА 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии; начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи; речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Слайд 4

Импрессивная речь (понимание устной или письменной речи).

1.1. У ребенка развивается пассивный словарь. (Пассивный словарь — это слова, которые ребёнок понимает, но сам не употребляет.). Он понимает значение существительных, умеет обобщать, понимает значение действий, признаков.

Слайд 5

1.2. Понимание различных форм словоизменения. В этом возрасте ребенок различает ед. и мн. числа существительных (глаз-глаза, стул-стулья), понимает значение предлогов (пример: фрукты в корзине), кошка под столом, журнал на столе), понимает значение уменьшительно-ласкательных слов (носок-носочек, чашка-чашечка), различают формы единственного и множественного числа глаголов (птица летит — птицы летят), показ осуществляется по

картинкам. Ребенок различает глаголы с различными приставками: птица вылетает (откуда?) из клетки, птица влетает (куда?) в клетку.

Слайд 6

1.3. Дети понимают смысл предложений.

Слайд 7

1.4. Состояние фонематического восприятия. Очень важно развивать фонематическое восприятие. Дети могут показать по картинке где, мышка, а где мишка, где почка, где бочка); где речка — где редька.

Слайд 8

2. Экспрессивная речь

2.1. Активный словарь. Дети называют по 4—5 имен существительных по лексическим темам, например тема Мебель, называют 5 предметов мебели

- Называют части тела и части предметов (по картинкам)

- Обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке : Стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь

- дети называют глаголы (обозначение действий: девочка села, встала, упала), также имена прилагательные (у девочки платье нарядное, красное, яркое, красивое)

- Называют предъявленные цвета, формы, появляются притяжательные прилагательные (чей хвост – собачий)

Слайд 9

2.2. Состояние грамматического строя речи

- Употребляют предложно-падежные конструкции (ответить на вопросы по картинкам) : Где сидит снегирь? (На дереве)

- Употребляют числительные (1 машина, 2 машины, 5 машин)

-называют уменьшительно-ласкательные слова, называют детенышей животных.

Слайд 10

2.3. Состояние связной речи

-Дети пересказывают текст из нескольких простых распространенных предложений.

Слайд 11,12,13 Звукопроизношение полностью исчезает смягченное произнесение согласных; редко наблюдается пропуск звуков и слогов; к 4 годам дети правильно произносят шипящие звуки; к 5 годам появляются и звуки Л, Р .

Окошко, чистим зубы, месим тесто, чашечка, дудочка, заборчик, маляр, грибочек, киска, поймай мышку, лошадка, пароход гудит.

Слайд 12

Родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).

2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надувать щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т.д.).

3. Как можно больше читайте ребенку стихи и сказки !

4. Не плохо было бы выполнять артикуляционную гимнастику.

5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).

6. Развивайте мелкую моторику .

7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.

8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.

9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.

10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.

11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, давайте немного вспомним о **психологических особенностях детей 4-5 лет и о том**, что важно развивать в детях данного возраста и на что стоит обратить **особое** внимание в воспитании **детей**. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Преобладает процесс возбуждения над процессом торможения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. **Средние** дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Если ребенок перевозбужден, нужно переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ему восстановить силы и успокоиться.

Важная особенность возраста!!!

Активная любознательность

Дети активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? Когда? для чего?) возраст «почемучек», стремятся получить новую информацию познавательного характера. В их сознании начинают появляться и развиваться причинно-следственные связи, которые следует правильно и вовремя направлять.

Нередко дети многократно обращаются с одним и тем же вопросом и от взрослых требуется большое терпение. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или раздражается. Доброжелательное отношение взрослого к детским вопросам помогает развивать познавательную активность и укрепляет доверие ребенка к взрослому. Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответы на волнующие вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, упрямства, непослушания по отношению к старшим.

Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать.

Ребенок способен находить 5-6 отличий между предметами.

Удерживать в поле зрения 5 предметов. Концентрация внимания: выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Память

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил.

Зрительная память: объем 5 предметов. Слуховая: объем 5 слов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Восприятие.

Знать, называть и соотносить:

Цвет: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.

Форму: Шар – круг, куб – квадрат, треугольник.

Величину: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

Пространства: далеко – близко, высоко – низко.

Эмоциональное состояние: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Мышление.

1. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

2. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

3. Может обобщать понятия, находить среди предложенных 4-х предметов --лишний и объяснять свой выбор.

4. Определять последовательность событий

Мелкая моторика

Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки.

Резать ножницами

Лепить из пластилина различные предметы

Повторять движения пальчиковой гимнастики

Правильно держать карандаш, обводить узоры ...

В этом возрасте основной деятельностью ребенка становится сюжетно-ролевая игра.

Игра вдвойне интересней ребенку, когда он чувствует поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей – **родителей**. Важно направлять игру **детей**, не разрушая ее, сохранять самостоятельный, творческий характер игры. К сожалению, как показывает опыт, **родители редко играют с детьми**. Причин этому очень много. Одни заняты на работе или по дому, другие считают, что ребенок вполне самостоятелен и **игра** в одиночестве будет **способствовать его развитию**, но увы это не так.

Чем интересней и разнообразней будут **ваши игры** с ребенком, тем гармоничней будет его встреча со взрослой жизнью. **Игра** доставляет ребенку очень много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним **играют взрослые**. Не лишайте его этой радости.

Ну, если совсем нет времени **поиграть** то в этом случае вам на помощь приходит книжка, совместное чтение книг. Те минуты, которые вы **проведете вместе**, читая книгу, помогут сохранить контакт с ребенком и будут полезны для его развития.

Речь

- Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.
- Пользуется сложными фразами и предложениями.
- Пересказывают сказки.
- Взрослый представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной информации.

Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Уважаемые родители, наши педагоги Зульфия Тагировна Таджибаева, Зайрат Артуровна Шугаинова, Виктория Евгеньевна Александрова с радостью хотят с Вами поделиться в какие же игры можно и нужно играть детьми.

«Кто заблудился?»

Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

— Кто скачет по лесной тропинке? (*Заяц.*) Как назвать его ласково? (*Зайчонок, зайчик, зайинька.*) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (*Потерялся, заблудился, лапку уколол.*) Скажите, какой сейчас зайчик? (*Грустный, печальный, огорченный.*)

— Закончите предложения. Если зайчик потерялся (*мы поможем ему найти свой дом*). Если зайчик уколол лапку, мы(*перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим*).

«Громко — шепотом»

Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

Взрослый говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «*Са-са-са — прилетела к нам оса*». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (*вместе со взрослым и индивидуально*):

— Су-су-су — кот прогнал осу (*текст проговаривается быстро и медленно*).

Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: са-са-са (там летит оса, су-су-су (*я боюсь осу*)).

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и разными интонациями (*повествовательной, вопросительной, восклицательной*). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения, который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

«Какие бывают иголки»

Цель: дать детям представление о многозначном слове «*игла*», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

— Какие иглы вы знаете? (*Швейные, сосновые, еловые, медицинские.*) Чем похожи все иголки? (*Они острые, тонкие, колющие.*)

— Какой иглой мы шьем и вышиваем? (*Швейной.*) Что шьют швейной иглой? (*Одежду*). Что делают медицинской иглой? (*Укол.*)

Есть у ежика и елки

Очень колкие иголки.

В остальном на елку еж

Совершенно не похож.

— Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (*Защищаться.*) От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Бориса Заходера про ежа:

— Что ж ты, еж, такой колючий?

— Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

— Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку?

— Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он (*колючий*). Лиса потрогала ежа и (*укололась*)».

— У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат (*короткие и тонкие*).

Иглы на елке еловые, а на сосне (*сосновые*). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

— Придумайте рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика.

«В гостях у лесника»

Цель: упражняться в подборе однокоренных слов, побуждать детей к составлению творческого рассказа.

— Дети, сегодня мы пойдем в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (*Лесной.*) К дому лесника ведет тропинка. Это какая тропинка? (*Лесная.*)

Послушайте слова: «лес», «лесник», «лесной». Какая часть слышится во всех словах? (*Лес.*)

Лесная тропинка узкая, а дорога (*широкая*). Деревья в лесу высокие, а кусты (*низкие*). Вот речка глубокая, а ручеек (*мелкий*).

— Как много тропинок в лесу!

По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот белочка. Здравствуй, белочка! Как найти дорогу к леснику?
— Отгадайте мою загадку. Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается.

Дети отгадывают, что это белка. Белка просит: —

Опишите меня, чтобы было видно, какая я и что умею делать.

При затруднении помогаем связками: шубка у тебя... ; на ушках... ; хвостик у тебя... ; ты умеешь... и очень любишь...

Белка говорит, что она любит прыгать с ветки на ветку. Взрослый ставит ветку, белка прыгает, а дети называют действие: прыгает, спрыгивает, перепрыгивает, запрыгивает, выпрыгивает.

Воспитатель предлагает детям составить рассказ про то, как они встретили белку, и зарисовать схему встречи с белкой, чтобы потом рассказать леснику.

Ведущим приемом обучения становится план, который предлагается ребенку в естественно-разговорной форме: «Давай подумаем сначала, как бельчонок встретился с зайчиком? Какими словами можно о них сказать по-другому? (*Малыши, друзья, Пушок и Рыжик.*) Что с ними случилось дальше?

Игра «Вычеркни все буквы К».

Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания.

Игровой материал и наглядные пособия: небольшой текст (из газеты или журнала, ручка.

Описание: предложить ребенку внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «к». Фиксировать время и количество ошибок. Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «ж» и подчеркнуть все буквы «у».

Речевые игры на кухне

«Готовим сок»

Образуем слово: «Из яблок получается сок... яблочный, из груш... грушевый, из слив, вишни, моркови..»

«Покупки»

Выполняются различные задания.

- назови, что не надо варить или жарить?
- что здесь самое вкусное?
- что здесь самое легкое(тяжелое, гладкое...)?

«Собери крупу по тарелочкам»

Смешиваются две и три вида крупы, например чечевица, гречка и перловка. Предлагаем рассортировать по тарелочкам, развивая мелкую моторику, развиваем речь.

«Для чего нужна посуда?»

Ложка нужна... (для того, чтобы есть суп).
Нож нужен...(для того, чтобы резать продукты)
Дуршлаг нужен...(для того, чтобы сливать воду).
Терка нужна... (для того, чтобы тереть овощи).
Кастрюля нужна... (для того, чтобы варить суп)
Сковорода нужна...(для того, чтобы жарить котлеты).

«Фантазеры»

Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например: Если на Земле исчезнут:

- все пуговицы
- все игрушки и т.д. Что произойдет? Чем это можно заменить?

Что произойдет , если
- не закрыть холодильник?
- оставить включенной воду?

Выслушивайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить.

Речевые игры по дороге домой

«Добавь слово»

Фрукты – сад,
Грибы - ... (лес).

Береза – подберезовик,
Осина - ... (подосиновик).

Булка - мука,
Колбаса -...(мясо).

Компот- сахар,
Суп - ... (соль).

Руль – шофер,
Расческа - ... (парикмахер).

Клюква – кислая,
Малина - ...(сладкая)

Что из чего состоит?

Стул состоит из спинки, сиденья, ножек.

Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц.

«Что общего?»

Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и у самолета? У них есть крылья.

«Кто кем был раньше?»

Курочка раньше была цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была мальком, а еще раньше икринкой.. Яблоко было раньше цветочком.

«Бывает- не бывает»

Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает. Исправь ошибки.

Город больше, чем деревня.

Клумб больше, чем цветов.

Улиц больше, чем домов.

Бабушка младше мамы.

Весной солнышко греет все меньше и меньше.

Весной с деревьев опадают листья.

Зимой заяц серый, а летом белый.

Червяк склевал скворца.

Зимой дети катаются на велосипедах и самокатах.

Если, Вы, родители, будете играть с ребенком в речевые игры, то у него развивается воображение, мыслительные процессы, память, внимание, обогащается активный словарь, автоматизируются поставленные звуки.