

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2024-2025 учебный год

Группа среднего дошкольного возраста № 12 «Незабудка»

Дата проведения: 16.09.2024-30.09.2024

Возраст: от 4 до 5 лет

Всего воспитанников: 37 детей

Обследовано: 32 ребенка

Воспитатели: Таджибаева З.Т., Ильина М.В.

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0(%)	(31)97%	(1)3%
Познавательное развитие	0(%)	(27)84%	(5)16%
Речевое развитие	0(%)	(22)69%	(10)31%
Художественно- эстетическое развитие	0(%)	(27)84%	(5)16%
Физическое развитие	0(%)	(32)100%	0(%)

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Один воспитанник испытывают затруднения в самообслуживании, самостоятельности, а также в формировании основ безопасности, что составляет 1%.

Трудности:

Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов.

Рекомендации:

Для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие

навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игра «Дудочка», где дети учатся считаться друг с другом, игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.)
Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. С низким уровнем 16% детей, которым трудно называть и различать геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; не могут называть времена года в правильной последовательности, не знают части суток.

Трудности:

У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Не все знают о труде взрослых, о своей, не знают имена родителей. Часть воспитанников затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц),

Рекомендации:

Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные дидактические игры- упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы активно сопровождает речью игровые и бытовые действия; рассказывает о содержании сюжетной картинке; с помощью педагога описывает игрушку. А также может прочитать стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрации детских книг, проявляет интерес к ним.

Выявляются трудности в понимании и употреблении слов-антонимов, в умении выделять первый звук в слове; в драматизации небольших отрывков сказки. Не все дети умеют хорошо разговаривать, четко выговаривать слова. Для работы с детьми, имеющими затруднения, необходимо планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (Игра «Один много»), игры-инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети к началу года большинство воспитанников отчетливо изображают предметы на бумаге, подбирают цвета, аккуратно раскрашивают. Умеют передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В лепке создают образы разных предметов и игрушек. Стараются использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. Аккуратно наклеивают изображения предметов. После окончания работы убирают рабочее место. В конструировании умеют использовать строительные детали. Не все дети умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Некоторые не умеют правильно держать карандаш. Трудности в составлении узоров из растительных форм и геометрических фигур. Также трудности в сгибании листов бумаги; преобразовании постройки в соответствии с заданной схемой.

Рекомендации:

С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами; правильно держать карандаш; закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, закреплять знакомые названия деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Трудности:

При выполнении ОРУ всем воспитанникам необходима помощь взрослого.

Рекомендации:

1. продолжить работу в течении учебного года в данном направлении,
2. соблюдать двигательный режим,
3. проводить закаливающие мероприятия,
4. планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.