

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Таджибаева Зульфия Тагировна
воспитатель
на 2018-2019 учебный год**

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ А.А. Ковшова

" ____ " _____ 2018г.

г. Сургут
2018

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Таджибаева Зульфия Тагировна		
Дата рождения:	20.09.1980		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):			
Бирский Государственный Педагогический Институт, 2003 г			
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов		
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	24.08.2015		
Общий стаж трудовой деятельности:	10 лет		
Педагогический стаж:	10 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:	1 категория, Приказ ДО ХМАО №773 от 04.05.2017г.		
Курсы повышения квалификации:			
1.«Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО», 72 ч			
2.«Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС», 144			
3.«Инновационные технологии познавательно-речевого развития детей в контексте ТРИЗ-ОТСМ-РТВ», 144 ч			

Тема самообразования: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет»

Актуальность проблемы: На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Улучшить общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Направления самообразования:

а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

б) постоянное повышение профессиональной компетентности;

в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы: изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов; посещение НОД коллег и участие в обмене опытом; периодический самоанализ своей профессиональной деятельности.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	1. О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» 2. Г.Г.Галкина «Пальцы помогают говорить» 3. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО«ЭКСМО», 2006. 4.Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007. 5.Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. 6.Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.	Сентябрь	

		7.Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. 8.Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 19.Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.		
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	С воспитанниками: 1.Заучивание пальчиковой игры «Замок». 2.Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки». 3.Обучение детей игре «Шнуровка». 4.Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка». 5.Настольная игра «Мозаика». 6.Создание с детьми книжки-малышки «Веселый зоопарк», используя способ 7.Игра «Я катаю мой орех». 8.Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».	Октябрь	
		1.Заучивание пальчиковой игры «Капуста». 2.Пальчиковая игра «Переложи игрушки». 3.Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок». 4.Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». 5.Настольная игра «Найди фигуре место».	Ноябрь	

		6.Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». 1.Заучивание пальчиковой игры «Пирожки» , «Человечек». 2.Учить детей одевать и раздевать кукол. 3.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка». 4.Конструирование из лего-конструктора «Домик», «Заборчик». 5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы). 6.Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластик.бутылок).	Декабрь	
		1.Разучивание пальчиковых игр «Карандаш», «Орехи», «Дорожка». Повторение пальчиковой игры «Капуста», «Пирожки», «Замок». 2.Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам). 3.Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком) 4.Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». 5.Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).	Январь	
		1.Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста» 2.Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). 3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».	Февраль	

		4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур. 5. Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации» 6. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками) 1. Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки». 2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок». 3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья» 4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». 5. Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» (аппликация), «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы - комбинированная аппликация из бумаги и салфеток). 6. Игра «Прищепки» 7. Работа с карандашом: «Соедини все точки друг с другом», «Выбери на рисунке все цветы из других предметов и соедини их друг с другом линиями».	Март	
		1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр. 2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО. 3. Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». 4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д. 5. Игры в «сухом бассейне» (найти	Апрель	

		заданный предмет) 6.Проигрывание с детьми пальчиковым театром р.н.сказок 1.Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста», «Спокойного сна!». 2.Учить детей инсценировать руками стихи - «Голуби». 3.Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки. 4.Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию). 5.Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша». 6.Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты). 7.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию 8.Работа с карандашом: «Обведи по пунктиру рисунок». С родителями: Консультация «Что такое мелкая моторика» Консультация «Как развивать мелкую моторику рук ребенка» Консультация «Игры, развивающие мелкую моторику рук, для детей с проблемами в речевом развитии» Консультация «Развиваем мелкую моторику рук у детей	Май Сентябрь Октябрь Ноябрь	
--	--	--	---	--

		вместе» Мастер-класс «Развиваем мелкую моторику» Буклет «Развиваем мелкую моторику рук» Советы родителям «Развиваем мелкую моторику рук дошкольников» Консультация «Перебираем пшено и мак» (развиваем мелкую моторику) Консультация «Грецкий орех: развиваем мелкую моторику рук» Консультация «Как развивать мелкую моторику через пластилинографию» С педагогами: Мастер-класс «Дидактическая игра «Волшебные шарики-развиваем мелкую моторику и восприятие цвета в игре с гидрогелем» Консультация «Использование массажного шарика Су-Джок для развития речи детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Грецкий орех: развиваем мелкую моторику рук»	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Ноябрь Февраль Апрель	
3.	САМООТЧЕТ: Пополнение предметно-развивающей среды по теме самообразования с привлечением помощи родителей. Составление картотеки пальчиковых игр, игр для развития мелкой моторики. Отчет о самообразовании.		В течение года Май	

