

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Таджибаева Зульфия Тагировна
воспитатель
на 2020-2021 учебный год**

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ О.В.Баглай

" ____ " _____ 2020г.

г. Сургут
2020

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Таджибаева Зульфия Тагировна		
Дата рождения:	20.09.1980		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):			
Бирский Государственный Педагогический Институт, 2003 г			
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов		
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	14.09.2020		
Общий стаж трудовой деятельности:	12 лет		
Педагогический стаж:	12 лет		
Квалификационная категория, дата присвоения:	1 категория, Приказ ДО ХМАО №773 от 04.05.2017г.		
Курсы повышения квалификации:			
1. Центр дополнительного профессионального образования «веста» «Инновационные технологии познавательно-речевого развития детей в контексте ТРИЗ-ОТСМ-РТВ», 144 часа, (январь 2018 г.); 2. Учебный центр ООО «Нова» «Программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации «Методика преподавания шахмат в дошкольных учреждениях», 72 часа, (март 2018 г.); 3. БУ «Сургутский медицинский колледж» «Оказание первой помощи при неотложных состояниях для специальной подготовки сотрудников немедицинских служб и студентов младших курсов образовательных учреждений», 16 часов, (май 2018 г.); 4. Программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации «Особенности реализации программы «социокультурные истоки» в рамках ФГОС ДО», 72 часа, (декабрь 2018 г.); 5. ООО «Учебно-методический центр инновационного образования» «Мультипликация и алгоритмизация с применением образовательных конструкторов в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС». 72 часа, (апрель-май 2019 г.); 6. ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по курсу повышения квалификации «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» № 540800292568 , регистрационный номер КПК 2020/02110 144 часа (февраль-март 2020 г); 7. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Проф-Консалтинг» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика коронавируса и других острых респираторных инфекций в образовательном учреждении» 72 часа (август 2020 г)			

Тема самообразования: « Использование мнемотехники в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста»

Актуальность проблемы: Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем –нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т. е. должны намечаться «вехи», по которым будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребёнок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются

образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.)

Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Цель: выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, ознакомиться с инновационными методиками.
2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.
3. Подготовить выступление для педагогов «Использование мнемотехники в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
4. Развивать все стороны речи детей: звукопроизношение, обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя средствами игровой артикуляционной гимнастики, пальчикового игротренинга, речевых игр и упражнений.

Направления самообразования:

- а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

- б) постоянное повышение профессиональной компетентности;
 в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы:
 изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов; посещение НОД коллег и участие в обмене опытом;
 периодический самоанализ своей профессиональной деятельности.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	1. Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; 2. Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». 3. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. 4. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. 5. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. 6. Интернет-ресурсы	Сентябрь-октябрь	
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ	С воспитанниками:		

РАБОТА:	1.Выполнение артикуляционной гимнастики с опорой на мнемоквадраты с помощью мяча. 2. Речевые игры «Кто это?», «Как об этом сказать?» 3.Знакомство с мнемодорожкой в режимных моментах на примере алгоритмов «Как мыть руки», «Одевание на прогулку» 4. Подготовка к осеннему празднику. Заучивание стихов и песен. 5. Составление мнемодорожек на темы «Овощи», «Фрукты» на Логомере для последующего описательного рассказа.	Октябрь
	1.Выполнение артикуляционной гимнастики с опорой на мнемоквадраты с помощью мяча и волчка. 2. Речевые игры «Назови ласково», «Какое слово потерялось». 3.Чтение и заучивание стихотворения о зиме с помощью мнемодорожки. 4. Подготовка ко Дню Матери, заучивание стихов и песни.	Ноябрь
		Декабрь

		5. Составление мнемодорожек на темы «Домашние животные», «Дикие животные» на Логомере для последующего описательного рассказа. 1.Проговораивание чистоговорок с опорой на мнемодорожки. 2.Речевые игры «На что это похоже?», «Я знаю 5...» 3.Знакомство с мнемотаблицей. Составление описательных рассказов на темы «Посуда», «Звери Африки» с использованием опорных таблиц. 4. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок» с использованием мнемотаблицы. 5. Подготовка к Новомуднему празднику. Разучивание стихов и песен. 6. Рассказывание сказки «Репка» с использованием коллажа. 1 Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики с опорой на	Январь Февраль	
--	--	---	------------------------------	--

		мнемоквадраты в Логомере. 2. Речевые игры «Закончи предложение», «Назови другим словом». 3. Составление описательного рассказа об игрушке и о зимующих птицах с опорой на мнемотаблицы. 4. Драматизация сказки «Под грибом»	Март	
		1.Выполнение артикуляционной гимнастики с опорой на мнемквадраты с помощью кубика 2. Разучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» с помощью мнемотаблицы. 3. Речевые игры «Я знаю пять...», «Угадай предмет».	Апрель	
		4. Описательный рассказ об одежде с помощью мнемодорожек на Логомере .	Май	
		1.Разгадывание загадок при помощи мнемотаблиц. 2. Разучивание		

		стихотворения про маму с опорой на символы в мнемотаблице.	Октябрь	
		3.Рассказывание сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы.	Ноябрь	
		4. Речевые игры «Скажи наоборот», «Образуй новые слова».	Декабрь	
		1.Проговаривание чистоговорок опрой на мнемодорожки.	Январь	
		2. Разучивание стихотворения о весне с помощью опорной таблицы.	Февраль	
		3. Описательный рассказ о мебели, используя готовую мнемотаблицу.	Март	
		4.Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»	Апрель	
		1.Выполнение дыхательных упражнений с помощью мнемоквадратов в Логомере.	Май	
		2. Заучивание стихотворения	Декабрь	
		3.Александровой «Одуванчик»		
		3. Описательный рассказ о насекомых.		
		4. Речевые игры по	В течение	

		желанию детей. С родителями: Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Консультация «Знакомство с мнемотехникой» Онлайн семинар- практикум «Влияние речи на развитие познавательных процессов детей 4-5 лет» Буклет «Речевые игры по дороге домой» Консультация «Мнемотехника, как средство развития связной речи у детей» Памятка «Как работать с мнемотаблицей» Консультация «Учим стихотворения с помощью мнемотаблицы» Консультация «Схемы описательных рассказов в развитии речи	года	
--	--	--	------	--

		дошкольников»»» С педагогами: Выступление на педсовете «Использование мнемотехники в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» Открытая НОД по теме самообразования.		
3.	САМООТЧЕТ: Пополнение предметно-развивающей среды по теме самообразования с привлечением помощи родителей. Составление картотеки мнемотаблиц по лексическим темам и для разучивания стихотворений, картотеки мнемоквадратов для артикуляционной гимнастики «Веселый язычок», мнемоальбома «Любимые сказки». Отчет о самообразовании.		В течение года Май	