

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

**Картотека дидактических игр по финансовой грамотности
для детей дошкольного возраста**

*подготовила: Зубаева С.В.
воспитатель*

Игра «Кто кем работает?»

Цель: на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал:

кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры:

показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организовать постепенный переход к сюжетно - ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями)

Игра «Кто как работает?»

Цель: расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал:

лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры:

показать черный ящик, солнышко и облако. Просить помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Ход игры:

если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи». Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроить дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Игра «Давай положим в корзинку...»

Цель: формирование у детей представления о товаре.

Задачи

- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Развивать у детей познавательный интерес к основам финансовой грамотности, речь, внимание, мыслительные операции.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми.

Материал: карточки товаров и корзинок с перечнем товара.

Ход игры: разложить перед детьми карточки «товар» и «корзины покупок».

Варианты

1. Каждому играющему дать задание, купить в магазине... - продукты для завтрака, - подарок на день рождения другу, - продукты для супа и т.п.

2. Предложить детям найти в тематической корзине лишний товар. (Например, в корзине продукты для завтрака убрать куклу). Объяснить свой выбор.

Игра «Что забыли положить в корзинку?».

Цель: формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи

- Познакомить детей с понятием «категория товара».
- Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.
- Развивать речь, внимание, мышление.
- Воспитывать умение действовать согласованно. Стимулировать интерес к изучению основам финансовой грамотности.

Материал:

картинки товаров, корзинок покупок по категориям.

Ход игры:

у каждого ребенка «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

Игра «Путаница»

Цель: формирование понятия «категория товара».

Задачи

- Закрепить понятие «категория товара».
- Формировать умение определять «категорию товара».
- Развивать речь, внимание, мыслительные операции.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, вежливость, дружелюбие.

Материал:

карточки с логотипами отделов, карточки товаров.

Ход игры:

покупатели пришли в магазин, где все отделы перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

Игра «Что сколько стоит».

Цель: формирование понятия «цена».

Задачи

- Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену).
- Познакомить детей с определениями цена-качество товара, понятием «производитель».
- Развивать речь, внимание, память, эмоциональную сферу детей.
- Воспитывать у детей интерес к основам финансовой грамотности.

Материал:

карточки товара с ценником, парные карточки для второго варианта игры.

Ход игры

Вариант 1: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью до 5/10 рублей (стоимость определяется по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант 2: предложить ребенку выбрать одну из 2х карточек, на которых изображен один предмет (на одной из картинок изображен предмет худшего качества и с низкой стоимостью, на другой – хорошего качества и высокой ценой), обосновать свой выбор.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закреплять знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры:

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: - мама дает ребенку деньги; - ребенок идет по улице с пустой котомкой; - ребенок входит в магазин; - стоит у кассы; - берет хлеб у продавца; - идет домой с наполненной сумкой.

Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закреплять знания названия дней недели.

Воспитатель: сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей.

Какие купюры у вас на столе лежат?

Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему?

Сколько всего у вас купюр?

Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства.
Как вы узнали?

Купюры, какого достоинства у вас нет?

Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание:

в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

Второе задание:

на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание:

оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание:

оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д.

Воспитатель: наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

Игра «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материалы: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Ход игры: дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д.

Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др.

Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

Игра «Магазин»

Цель: формирование понятия «деньги».

Задачи

- Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы купить товар.
- Учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Материал:

товары, деньги, касса.

Ход игры:

ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

Игра «Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Игра «Магазин самообслуживания»

Цель: закреплять у детей знание порядкового счета, состав числа. Развивать речь и мышление.

Игровые задания

1. Выбрать в магазине нужные овощи и фрукты; подсчитать их стоимость и оплатить в кассу; полученный у кассира чек отдать контролеру.
2. Назвать продукты и рассказать, что из них можно приготовить.

Материалы: атрибуты для игры «Магазин».

Игра «Четвертый лишний?»

Цель: формирование умения определять «лишний» предмет.

Задачи

- Формировать умения классифицировать предметы по одному признаку.
- Развивать внимание, словесно - логическое мышление, речь.
- Воспитывать дружеские отношения.

Материал:

карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний (рубль, франк, марка (в монетах), рубль (банкнота); магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; цена, товар, деньги, ночь и т. д.

Ход игры:

детям предлагают набор из четырех картинок.

Задание:

-Рассмотри карточку с 4 картинками.

- Назови, какой предмет лишний.
- Объясни свой выбор.

Игра «Какой товар лишний?»

Цель: закрепление у детей понятия «товар».

Задачи

- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
- Развивать логическое мышление.

Материал:

карточки «товар», карточки «деньги».

Ход игры:

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать из группы картинок тот товар, без которого он может обойтись. Почему?