

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
«ДОШКОЛЬНИК ГОТОВИТСЯ СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ»
(совместно с учителем начальных классов)

*Подготовил: воспитатель
Зубаева С.В.*

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме психологической-педагогической готовности детей к школе.

Задачи: дать родителям представление о понятии «Готовность к школе»; познакомить родителей с организацией логопедической помощи воспитанникам ДООУ; раскрыть роль семьи в преодолении дефектов речи.

Участники: воспитатели, родители воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, учитель-логопед, педагог-психолог.

Приглашенные: учитель начальных классов.

Предварительная работа: приготовить приглашения участникам собрания. Разработка памятки для родителей. Разработать рекомендаций. Оформление книжной выставки, где представлена литература по проблеме подготовки детей к школе и различные пособия.

Форма проведения: информационный журнал.

Ход собрания:

Звучит песня «Чему учат в школе» — стихи Михаила Пляцковского, музыка — Владимира Шаинского.

Родительское собрание открывает воспитатель.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вновь видеть Вас в нашем уютном музыкальном зале. Сегодня Вашему вниманию мы предоставим информационный журнал на тему: «Дошкольник готовится стать школьником».

Совсем скоро прозвенит первый школьный звонок в жизни вашего ребёнка. Осталось не так много времени. Первый раз он переступит порог класса, сделает первый шаг в Страну знаний. Первый класс – серьезное испытание, как для ребенка, так и для родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником, а его родители – это теперь родители ученика.

На что следует обратить внимание при подготовке ребёнка к школе? Об этом пойдёт речь на нашей встрече.

Опрос «Корзина чувств». Инструкция: «Уважаемые мама и папы! У меня в руках корзина. Вам предстоит кратко сформулировать те чувства и эмоции, которые переполняют вас в момент ожидания школьной жизни ребёнка. Пусть это будут разнообразные чувства: и позитивные и негативные».

Краткий анализ родительских переживаний.

Выступление учителя начальных классов на тему «Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации ФГОС ДО»

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего

младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Рекомендации по подготовке к школе:

- систематические занятия с ребенком, желательно в одно и то же время;
- подбирать задания, способствующие воспитанию усидчивости, желанию доводить начатое до конца;
- развивать мелкую моторику рук, больше рисовать, лепить, что способствует постановке техники письма;
- больше читать, беседовать по содержанию текста, приучая слушать и слышать;
- больше внимание уделять развитию ориентировке в пространстве, проводить математический диктант;
- во время занятий использовать простые прописи, дорисовывать, обводить контур, штриховать;
- постоянно беседовать, что нового узнал в детском саду, просить рассказать об этом и т.д.

Выступление педагога-психолога: «Готовность ребенка к школе»

Психологи считают, что успешность зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Объясню, что это такое. Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольких).

Психологическая готовность к школе включает в себя определённый уровень развития интеллектуальной сферы, качество речевого развития, сформированность учебно-познавательных мотивов, произвольность поведения. «Школьная зрелость», «готовность к школе» и «психологическая готовность к школе» — эти понятия используются в психологии для обозначения уровня психического развития ребенка, по достижении которого последнего можно учить в школе. Термин «школьная зрелость» используется

психологами, считающими, что развитие психики ребенка определяет возможности обучения. Поэтому, говоря о школьной зрелости, в основном имеют в виду функциональное созревание психики ребенка. Таким образом, функциональное созревание психики является здесь предпосылкой к обучению в школе.

учению в школе. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный (личностную и интеллектуальную готовность). Об интеллектуальной зрелости судят по следующим признакам: - дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; - концентрация внимания; - аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; - логическое запоминание; - сенсомоторная координация; - умение воспроизводить образец; - развитие тонких движений руки. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость предполагает: - уменьшение импульсивных реакций; - возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. О социальной зрелости свидетельствуют; - потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп; - способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, педагоги и психологи на первое место ставят: - умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; Произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно. Функция контроля еще очень слаба и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения. - умение ориентироваться на заданную систему требований. - умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; - умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Фактически — это параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе.

Воспитатель: К психологическим предпосылкам к обучению в школе необходимо отнести и качество речевого развития ребенка. Развитие речи тесно связано с развитием интеллекта и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Кроме того, применяемая сегодня методика обучения чтению основывается на звуковом анализе слов, что

предполагает развитый фонематический слух. 6-7 лет - этот этап развития речи ребенка, связанный с формированием у него логического мышления.

Выступление учителя-логопеда. Организации логопедической помощи воспитанникам ДОУ.

Ведущий: Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда ребенок доверит вам самое сокровенное. Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем жизни дошкольника.