

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)

Ф.И.О. ребенка

• _____

Дата рождения

• _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

- Дата поступления в образовательную организацию: _____.

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: • ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: опрятный, ухоженный. • Исследование движений и действий: объем движений неполный, мелкая моторика на среднем уровне. • Состояние эмоционально-волевой сферы: эмоциональный фон стабильный, легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, владеет самоконтролем, адекватно реагирует на ситуацию. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: недостаточный объем, обобщенность, предметность и целостность восприятия. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: кругозор достаточный • Особенности речевой деятельности: полиморфное нарушение звукопроизношения. Наблюдаются аграмматизмы, испытывает трудности в пересказе. • Состояние игровой деятельности: охотно играет с детьми и взрослыми, принимает на себя ведущие роли. • Состояние продуктивной деятельности: в пределах возрастной нормы.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной

	образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	врач-невролог: наблюдение
Противопоказания	Аллергические реакции
Взаимодействие специалистов	Рекомендованы занятия с учителем-логопедом

ОУ	• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
----	--

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми	Игры: "Осенние листья", "Ветер и листья". Упражнения: "Осенние листья", "Узнай на ощуп", "Составь схему".

	конструкциях, так и в конструкциях с предложениями по всем изученным лексическим темам. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.	нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	
4 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С'], санорных звуков [Р],[Р'], [Л],[Л'], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями по всем изученным лексическим темам. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	Игра: "Туман", "Скажи наоборот", Упражнения: "Периоды осени", "Подбери стихи", "Осенний дождь" "Листопад".
5 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С'], санорных звуков [Р],[Р'], [Л],[Л'], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями по всем изученным лексическим темам. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	Игры: Корзина с овощами", "Маленькие повара", "Погрузи урожай", "Назови по-другому", "Разложи корзинки". Упражнения: "Светофорчики", "Подскажи словечко", "Скажи наоборот", "Разноцветные карзинки", "Какие буквы сломались?", "Расскажи, что делают люди", "Подбери схему", "Что лишнее?", "Назови по - другому".
6 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С'], санорных звуков [Р],[Р'], [Л],[Л'], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями по всем изученным лексическим	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и	Игры: "Садовник", "Компот", "Маленькие кулинары", "Есть - нет", "Что делали", "Собери урожай". Упражнения: "Скажи наоборот", "Раскрась фрукты", "Карзина с фруктами", "Сравни и расскажи", "Кто скорее", "Фруктовое ассорти".

	темам.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	
7 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С'], санорных звуков [Р],[Р'], [Л],[Л'], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	Игры: "У кого больше фишек", "Жил на свете старый жук", "Жуки", " Муха в паутине", "Хлопотливая пчела", "Чего не хватает", "закончи предложение". Упражнения: "Заштрихуй жука", "Стрекоза", "Бабочки - красавицы", "Повтори за мной", "Волшебная паутина", "В летний солнечный денек", "Веселые бабочки", "Составь предложение", "Парочки", "Назови ласково", " Составь схему", "Расскажи о насекомом".
8 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С'], санорных звуков [Р],[Р'], [Л],[Л'], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	Игры: "Лебеди учатся летать", "Чей? Чья? Чье?", "В парке", "Будь внимательным", "У кого кто?", "Найди место". Упражнения: "Составь схему", "Кто лишний", "У кого кто?", "Узнай на ощуп".
9 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С'], санорных звуков [Р],[Р'], [Л],[Л'], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам.Закрепление навыков анализа простых	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая	Игры: За грибами", "Вот какие повара", "Перебираем ягоды", "Что делают?", "Где вы были?", "Одна семейка". Упражнения: Наш пиятель ежик", "У кого больше?", "За ягодами", "Найди местечко", "Собери в корзинки", "Кто скорее", "Расскажи, что в корзинке?", "Составь слова", "Повтори за мной".

	распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.	программа учителя логопеда стр. 162-165	
10 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	Игра: "кто что делает?", "Кони", "Чей? Чья? Чье? Чьи?", "Собери седмью", "Накорми животных", "Скажи наоборот", "Пастушки", "Есть - нет" "Найди маму", "Тузик". Упражнения: "Раздели на слоги", "Чего не хватает?", "Составь схему", "Повтори за мной".
11 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	Игры: "На водопой", "В лесной глуши", "Подскажи словечко", "Кто куда?", "Найди маму", "Зайка", "Есть - нет", "Ежик", "Веселые туристы", "Это кто такой большой", "Зоопоезд". Упражнения: "Составь схему", "угости животных", "Кто спрятался в лесу?".
12 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда	Игры: "Летом и осенью", "Развесь одежду", "Маленькие закройщики", "Ботинки для Маринки", "В магазине", "Зашнуруй ботинки", "Что лишнее", "Какрой? Какая? Какое? Какие?", "Кто лучше горворит?". Упражнения: "Дизайнеры", "Подбери схему", "Раздели на слоги", "Кто скорее?", "Выбери для осенней прогулки",.

		стр. 162-165	
13 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изученным лексическим темам. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 162-165	Игра: "Какой лес?", "Снегири", "Кормушка", "Будь внимательным", "Художник невидимка", "Медведь", "семейка слов", "Составь и разложи", "Еще лучше". Упражнения: "Узнай по запаху", "Раздели на слоги", "Что изменилось?", "Волшебные снежки", "Будь внимателен", "Составь схему".

Второй этап

14 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	1. Игра: "Еще лучше", "Магазин", "Кто скорее", "Книжный шкаф", "У кого больше". Упражнение: "Лесенка", "Составь схему", "Буква потерялась", "Составь предложение".
15 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми	2. Игра: "Еще лучше", "Магазин", "Кто скорее", "Книжный шкаф", "У кого больше". Упражнение: "Лесенка", "Составь схему", "Буква потерялась", "Составь предложение".

	поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	
16 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	3.Упражнение: "Путаница", "Разноцветные линии", "Кто самый внимательный?", "Раздели слова на слоги", "Веселый круг", Игра: "Расставь посуду", "Шифровки", "Чего не стало?", "Разноцветные линии".
17 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда	4.Упражнение: "Будь внимательным", "Составь схему", "Подскажи словечко", "Подбери схему". Игра: "какой?, Какая, Какие?", "Раставь и разложи", "Будь внимательным", "Семейка слов".

	использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	стр. 172-175	
18 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	5.Упражнение: ""Что делает?", "Кто лучше всех", "Составь схему", "Будь внимательным", "Что лишнее?". Игра: "Цепочка", "Четвертый лишний", "Сложные слова", ""Что лишнее?".
19 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	6.Игра : "Посмотри и расскажи", "Слоговое домино", "Выше, ниже, дальше, ближе", "Посмотри и расскажи", "Что без чего?".

	сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.		
20 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	7. Игра: "Кто лучше говорит?", "Что без чего?", "Чего не хватает?", "Слоговое лото?"; Упражнение: "Кто лишний?", "Кто скорее?", "Зажги светофор", "Чем пахнет?".
21 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	8. Игра: "Для чего они нужны?", "Разноцветные слова", "У кого больше фишек", "Веселые садовники"; Упражнение: "Составь схему слова", "Составь схему предложения".
22 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-	9. Игра: "Сложные слова", "Кто лучше", "Игра в стадо", "Кто

	дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	самый внимательный", "Зажги светофор"; Упражнения: "Составь предложение", "Веселый карандаш", "Есть - нет", "Составь схему".
23 неделя	Формирование правильного произношения свистящих звуков [С],[С`], санорных звуков [Р],[Р`], [Л],[Л`], дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности, продолжение активизации и совершенствование работы органов речевого аппарата, продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными, однокоренными словами, словами в переносном значении. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; формирование умения использовать и образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 172-175	10. Игра : "Четвертый лишний", "Цепочка", "Грядка", "Что без чего?", "Слоговое домино"; "Кому что нужно", "Слова-соревнования", "Четвертый лишний", "Закончи предложение".
Третий этап			
24 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми	Игры: «Дрозд-дроздок»; «Семейка слов»; «Весна, весна красная!»; «Кто лучше?»; «Большой-маленький»; Упражнения: «Снеговика»; «Что

	уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, напечатанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	лишнее?»; «Закрась квадрат»; «Составь схему»; «Пары слов»; «Что делает девочка?»; «Ловишка»; «Картина оживает»; «Узнай звук»; «Расскажи какая»; «Определи место»; «Подбери слова».
25 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, напечатанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «Семейка слов»; «Кто лучше?»; «Есть –нет»; «Венок из слов»; Упражнения: «Это важное слово»; «Береза»; «Составь схему»; «Пары слов»; «Подбери схему»; «Подумай и объясни»; «Составь схему предложения»; «Раздели на слоги»; «Светофорчик», «Синий - зеленый».

	и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.		
26 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «Закончи предложение»; «Чего не стало?»; «Лягушки»; Упражнения: «Семейка слов»; «Важная буква»; «Кто скорее»; «Буква потерялась»; «Расставь открытки»; «Составь схему» ⁴ ; «Раздели на слоги»; «Буквы – модницы».
27 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «Мяч по кругу», «Капельки»; «Буква потерялась»; «Слоговое лото»; «Два и пять»; «Закончи предложение»; Упражнения: «Семейка слов»; «Подбери слово»; «Волшебная капля»; «Дорисуй буквы»;

	развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, напечатанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.		
28 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, напечатанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «Мяч по кругу»; «Звуковая чехарда»; «Скажи наоборот»; «Собери подснежники»; «Вспомни сказки»; Упражнения: «Подбери символ»; «Составь схему»; «Подбери схему»;
29 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на	см. Н.В. Нищева	Игры: «Подскажи

	основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умения узнавать буквы, набранные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	словечко»; «Смотрите кто пришел!»; «Семейка слов»; «Будь внимательным»; «Составь и прочитай»; «Наша выставка»; Упражнения: «Возле дома»; «Составь схему»; «У кого больше фишек?»; «Раздели на слоги и заberi».
30 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов;	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «Семейка слов»; «Подскажи словечко»; «Кто лишний?»; Упражнения: «Для чего они нужны?»; «Составь слова»; «Подскажи словечко»; «Про что так можно сказать?»; «Угадай слова»; «Кто скорее?»; «Буква потерялась».

	совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.		
31 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «Мяч по кругу». «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Составь и прочитай» Упражнения: «Составь схему»; «Четвертый лишний»; «Замени похожим словом»; «Подскажи словечко».
32 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для	Игры: «Подскажи словечко»; «Чего не стало?»; «Мяч по кругу»; «Будь внимателен»; «Котят»; Упражнения: «Составь схему предложения»;

	уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, напечатанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	«Составь схему»; «Веселый поезд»; «Что изменилось?»;
33 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, напечатанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «У кого больше фишек?»; «Узнай стихотворение»; «Нарисуем стихотворение»; «Слова одной семейки»; «Скажи наоборот»; Упражнения: «Составь и прочитай»; «Давайте вспомним»; «Будь внимательным».

	и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок пот коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.		
34 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок пот коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игры: «Скажи наоборот»; «Волшебный обруч»; «Умный кубик»; «Узнай стихотворение»; Упражнения: «Подбери схему»; «Составь предложение»; «Составь схему»; «В лесу»; «Веселый поезд»; «Что изменилось»;
35 неделя	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем; дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами синонимами и антонимами, простыми и сложными предложениями, с прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, с противоположным значением; дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; дальнейшее	см. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда стр. 181-184	Игра: «Узнайте произведение»; «Мяч по кругу»; «Скажи наоборот»; «Музыкальная игра»; «Вкусный конкурс»; «Слоговое лото»; «Картинная галерея»; Упражнение: «Составьте и прочитайте»; «Семейка слов»; «В синем море океане»; «Кого не стало?»

	развитие речевого дыхания; продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности; дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов; совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук; совершенствование умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а так же буквы наложенные друг на друга; дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.		
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

Использование интерактивных программ:

- Интерактивный стол учителя-логопеда

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
3 этап организации образовательной деятельности				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения			
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва			

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами			
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы			
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок Прогулки с привидениями			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!			
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам			

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона			

	Поезд-неделька 12 месяцев			
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Беличий переполох			
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад			
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ			

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом			
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Ручные привидения Музыкальная школа Слогодэнс			
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Незаконченная картина			

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
3 этап организации образовательной деятельности				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Болтушки-хохотушки Ловкая Л			

Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Тряпки по порядку Рюкзак туриста			
---	-------------------------------------	--	--	--

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	- Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. - Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. - Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	Охранительный режим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	- Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». - Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	- Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. - Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. - Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие»	Расширение объема слуховой, словесной,	Игры по типу «Меморин» с психологом.

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти.	• Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.	• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.	• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Воспитатели:
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог:
Логопедическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед:
Музыкальные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:

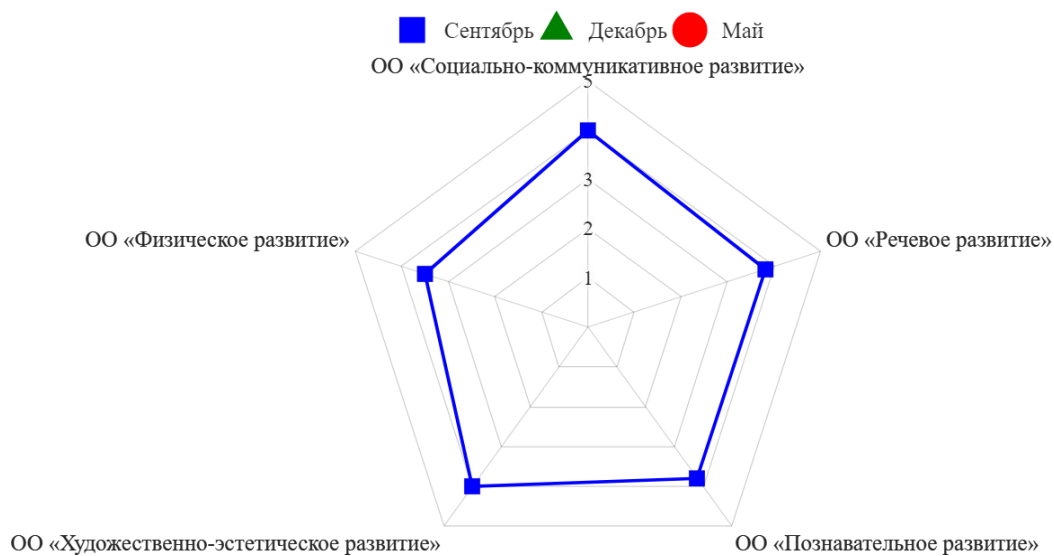
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Индивидуальные беседы • Родительские собрания • Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	• Родительские собрания • Тематические встречи • Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	• Организация совместных праздников и досугов • Введение гостевого режима в группе • Совместная проектная деятельность	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	• Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Родительские собрания • Тематические встречи	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Специалист коррекционного профиля (логопед): _____

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель: _____