

Речевое развитие (5-6 лет)

Развитие речи

1. Обсуждать со сверстниками различные ситуации
2. Уметь употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом
3. Знать существительные, обозначающие предметы бытового окружения
4. Правильно употреблять прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов
5. Знать и правильно употреблять слова-антонимы
6. Знать сходные по значению существительные и глаголы
7. Уметь различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с – ц, ш-ж, с-ш, ч-ц, л-р.
8. Уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец)
9. Уметь согласовывать слова в предложении (существительное с числительным, прилагательные с существительным)
10. Уметь образовывать существительные при помощи разных суффиксов
11. Уметь образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками
12. Уметь правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.
13. Уметь правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении.
14. Уметь употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени.
15. Использовать в речи простые, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
16. Уметь последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение.
17. Уметь рассказывать о предмете
18. Уметь составлять рассказ по картине, по серии картинок
19. Уметь составлять рассказ о событиях из личного опыта
20. Уметь придумывать начало, конец рассказа

Приобщение к художественной литературе

1. Внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения
2. Воспринимает содержание произведения, сопереживает героям, описывает их поступки
3. Знает считалки, скороговорки (по 1-2)
4. Знает загадки (1-2)
5. Выразительно рассказывает стихи (1-2)
6. Знает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений

Познавательное развитие (5-6 лет)

Ознакомление с окружающим

1. Знает и называет бытовые приборы, их назначение
2. Называет виды общественного транспорта
3. Имеет первичные представления об учебных заведениях
4. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, с/х)
5. Имеет представление о деньгах, их функциях
6. Имеет элементарные представления об истории человечества
7. Знает особенности поведения и питания домашних животных, их детёнышей
8. Знает особенности поведения и питания диких животных, их детёнышей
9. Знает особенности жизнедеятельности животных по сезонам
10. Узнаёт и правильно называет птиц каждого вида (домашние, перелетные, зимующие)
11. Называет и знает особенности некоторых представителей класса насекомых
12. Называет и знает особенности некоторых представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)
13. Устанавливает связь между средой обитания и строением
14. Умеет отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы; называть их
15. Знает и называет растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы (3-5 видов)
16. Имеет представление о понятиях «лес», «луг», «сад»
17. Знает условия необходимые для жизни растений (земля, вода, воздух)
18. Знает сезонные изменения в жизни растений
19. Имеет представления о свойствах воды, песка, глины, камня; использование их человеком
20. Умеет устанавливать связь между явлениями живой и неживой природы
21. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни всего живого
22. Знает, правильно и последовательно называет времена года, признаки
23. Знает, правильно и последовательно называет части суток, признаки
24. Имеет представления о деятельности людей по сезонам
25. Умеет устанавливать связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей)

ФЭМП

1. Прямой, порядковый счет в пределах 10; сравнивает рядом стоящие числа
2. Отсчет количества предметов по образцу и заданному числу
3. Отсчет звуков, счет на ощупь, с воспроизведением количества движений

4. Понимает отношение между множеством и его частями.
5. Владеет приемом получения равенства (неравенства) разными способами (прибавляя или убавляя)
6. Обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп
7. Знает цифр от 1 до 9
8. Образование чисел в пределах 5-10 (на наглядной основе)
9. Количественный состав из единиц в пределах 5
10. Деление целого на части (2,4), называние частей, определение зависимости.
11. Упорядочение предметов (5-10) по размеру; отражать в речи порядок расположения и соотношения
12. Сравнивает два предмета по величине с помощью третьего (условная мера)
13. Выделяет сходные и отличительные признаки геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, овал
14. Анализ предметов окружения, выделяет сходства и различия их по сравнению с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, и т.д.)
15. Представление о преобразовании форм
16. Определение своего места нахождения среди объектов и в окружающем пространстве, обозначение в речи
17. Умение двигаться в заданном направлении
18. Ориентировка на листе бумаги
19. Понимание временного промежутка – сутки, ориентировка в контрастных и смежных частях суток
20. Понимание слов: сегодня, вчера, раньше, позже, скоро

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)

1. Умеет сравнивать, классифицировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
2. Умеет группировать предметы по нескольким признакам.
3. Знает и называет материалы для изготовления предметов, их свойства и качества.

4. Определяет размер предметов в окружающей среде на глаз
5. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов
6. Умеет выполнять простейшие эксперименты.
7. Обсуждать проект в кругу сверстников.

Социально-коммуникативное развитие (5-6 л)

Нравственное воспитание

1. Знает нормы речевого общения (вежливые слова)
2. Имеет представления об уважительном отношении к окружающим
3. Умеет заботиться о младших - сочувствовать и помогать им
4. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
5. Умеет решать спорные вопросы, улаживать конфликты с помощью речи

Патриотическое воспитание

1. Имеет гендерные представления
2. Имеет представление о семье, ее истории
3. Имеет представления о детском саде, его сотрудниках
4. Имеет первичные представления о родной стране, столице
5. Имеет представления о символике России (флаг, герб, гимн)
6. Имеет представление о родном крае, традициях
7. Имеет представления о российской армии

Труд

1. Самостоятельно одевается и раздевается
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
3. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, нож)
4. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
5. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
6. Соблюдает порядок в шкафу

Безопасность

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
2. Знает элементарные правила поведения на улице
3. Знает правила поведения в транспорте
4. Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора

5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Игровая деятельность (5-6л)

Сюжетно-ролевая игра

- 1 Определяет тему игры, развивает сюжет, создает игровую обстановку
- 2 Отражает в играх впечатления от реальной жизни, фантастические образы
- 3 Умеет самостоятельно договариваться с играющими детьми об общем замысле игры, распределять роли
- 4 Умеет пользоваться предметами заместителями
- 5 Использует прием условного проигрывания части сюжета, прием «как будто»
- 6 Использует ряжение, придумывает костюм
- 7 Умеет с помощью педагога и самостоятельно определять место для игры

Театрализованная игра

1. Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей, свободно чувствует себя в роли
2. Умеет сочетать движения игрушек с речью
3. Создает творческие группы для подготовки и проведения спектакля, концерта
4. Использует атрибуты, детали костюмов.

Дидактические игры

- 1 Умеет сознательно принимать игровую задачу
- 2 Выполняет игровые действия, объясняет содержание в соответствии с правилами
- 3 Контролирует свои действия и действия играющих
- 4 Умеет объяснять сверстнику ход решения игровой задачи
- 5 Знает игры и умеет их организовывать

Подвижные игры

- 1 Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- 2 Участвует в игре с элементами соревнований
- 3 Выполняет правила игры

Художественно-эстетическое развитие (5-6л)

Конструирование

1. Анализировать и выделять основные части и характерные детали конструкции, называть их
2. Создавать постройки по: рисунку, схеме, образцу
3. Преобразовывать постройки в высоту, ширину, длину, соблюдая заданный принцип конструкции, заменять одни детали другими
4. Устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости по условному замыслу
5. Создавать различные варианты построек, придумывать различные сюжетные композиции
6. Переплетать бумажную основу (коврик, дорожка, закладка)
7. Сгибать лист вчетверо, в разных направлениях
8. Работать по готовой выкройке
9. Делать поделки из бросового материала, прочно соединяя части
10. Выполняет работу аккуратно, до конца, поддерживает порядок на рабочем месте

Рисование

1. Передает пропорции изображаемых объектов
2. Овладение композиционными навыками
3. Умение передавать разное расположение предметов в пространстве, движение и позу образов
4. Овладение приемами рисования различными изобразительными материалами: карандаш, акварель, сангина, цветные мелки, пастель, угольный карандаш
5. Владеет кистью: мазки, широкие и узкие линии, примакивание
6. Знает и называет цвета, включающие в себя два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой); умеет смешивать краски
7. Умеет составлять узоры городецкой, полхов-майданский, гжельской, хохломской, жостовской росписи, называет их элементы
8. Умеет составлять узоры на различных геометрических фигурах: полосе, круге, квадрате

Аппликация

1. Умеет создавать из преобразованных геометрических форм изображения разных предметов
2. Освоил технику симметричного, силуэтного, многослойного вырезания
3. Умеет применять технику обрывания для создания целостного образа
4. Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией

Лепка

1. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
2. Умеет лепить различными способами: из целого куска, ленточным, комбинированным и конструктивным способами лепки
3. Умеет лепить человека и животных в движении
4. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек
5. Умеет украшать предметы узорами, используя прием налепа и рельефного углубления с помощью стеки
6. Умеет применять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм

Физическое развитие (5-6л)

Здоровье

1. Имеет представление о роли гигиены и режима дня.
2. Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (солнце, воздух, вода).
3. Имеет представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.
4. Уметь характеризовать свое самочувствие.
5. Иметь желание заниматься спортом.

Речевое развитие (6-7л)

Развитие речи

1. Умеет высказывать предположения, делает простейшие выводы
2. Умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом
3. Знает существительные, обозначающие предметы бытового, природного и социального окружения
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)
5. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении
6. Умеет согласовывать слова в предложении (существительное с числительным, прилагательные с существительным)
7. Умеет образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками
8. Умеет образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
9. Использует в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
10. Умеет рассказывать о предмете
11. Умеет составлять рассказ о содержании картины
12. Умеет составлять рассказ по серии картинок
13. Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта
14. Умеет составлять предложение
15. Умеет членить предложения на слова с указанием их последовательности
16. Уметь делить двух-, трехсложные слова на части
17. Умеет составлять слова из слогов
18. Умеет выделять последовательность звуков в словах

Приобщение к художественной литературе

1. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает героям
2. Выразительно повторяет считалки, скороговорки, стихи, загадки по 2-3
3. Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из сказок
4. Знает различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, стихотворением)
5. Знает и называет авторов детских произведений (2-3)

Познавательное развитие (6-7л)

Ознакомление с окружающим

1. Знает и называет бытовые приборы, их назначение
2. Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве
3. Называет виды общественного транспорта
4. Имеет первичные представления об учебных заведениях
5. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, с/х)
6. Имеет представления о профессиях
7. Имеет представление об элементах экономики (деньги, их функция)
8. Имеет элементарные представления об истории человечества
9. Узнаёт и правильно называет животных каждого вида и их детенышей.
10. Знает особенности поведения и питания домашних животных
11. Знает особенности поведения и питания диких животных
12. Узнаёт и правильно называет птиц каждого вида (домашние, перелетные, зимующие)
13. Узнаёт и правильно называет некоторых представителей класса насекомых
14. Называет и знает особенности некоторых представителей класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха)
15. Умеет отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы; называет их
16. Знает и называет растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы, лекарственные растения (6-8 видов)
17. Знает условия необходимые для жизни растений по сезонам (земля, вода, воздух)
18. Знает явления природы: иней, град, туман, дождь
19. Знает свойства воды, песка, глины, камня
20. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года
21. Знает, правильно и последовательно называет части суток, признаки
22. Имеет представления о деятельности людей по сезонам

ФЭМП

1.	Выделяет составные части множества
2.	Составляет пары предметов
3.	Навык количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке
4.	Увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10)
5.	Находит следующее, предыдущее, пропущенное число в пределах 10
6.	Знает состав чисел в пределах 10
7.	Состав числа из двух меньших
8.	Знает числа второго десятка, счет в пределах 20
9.	Знает структуру задачи, умеет решать и составлять задачу
10.	Деление целого на 2-8 и более равных частей путем сгибания
11.	Знает название частей целого и понимает отношения
12.	Измеряет и сравнивать длину, высоту, ширину
13.	Измеряет и сравнивать объем жидких и сыпучих веществ
14.	Классифицирует предметы и объединяет их во множества по 3-4 признакам
15.	Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства
16.	Умеет классифицировать и группировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков
17.	Имеет представление о прямой, линии, отрезке
18.	Умеет ориентироваться, располагать предметы на ограниченной территории; отражать в речи их пространственное положение
19.	Имеет представления о времени (текущность, периодичность, необратимость)
20.	Знает последовательность дней недели, месяцев, времен года
21.	Умеет определять время по часам с точностью до одного часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)

1. Уметь сравнивать, классифицировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
2. Знает и называет материалы для изготовления предметов, их свойства и качества.
3. Уметь применять разнообразные способы обследования предметов.
4. Уметь выполнять несложные опыты.
5. Уметь обсуждать проект в кругу сверстников.

Социально-коммуникативное развитие (6-7л)

Нравственное воспитание

22.	Знает нормы речевого общения (вежливые слова)
23.	Имеет представления об уважительном отношении к окружающим
24.	Умеет заботиться о младших - сочувствовать и помогать им
25.	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников

Патриотическое воспитание

19.	Имеет гендерные представления
20.	Имеет представление о семье, ее истории
21.	Имеет представления о детском саде, его сотрудниках
22.	Имеет первичные представления о родной стране, столице
23.	Имеет представления о символике России (флаг, герб, гимн)
24.	Имеет представление о родном крае, традициях
25.	Имеет представления о российской армии
26.	Знает домашний адрес, телефон, имя, отчество родителей, их профессии
27.	Имеет представление о космосе, его героях

Труд

1.	Имеет представление о культурно-гигиенических навыках.
2.	Умеет пользоваться столовыми приборами.
3.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой.
4.	Умеет быстро одеваться и раздеваться, следит за порядком в шкафу.
5.	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
6.	Самостоятельно отбирает материалы, необходимые для занятий, игр.
7.	Планирует свою трудовую деятельность.

Безопасность

1.	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
2.	Знает элементарные правила поведения на улице
3.	Знает правила поведения в транспорте
4.	Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора
5.	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6.	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Художественно-эстетическое развитие (6-7л)

Конструирование

28.	Анализировать и выделять основные части и характерные детали конструкции
29.	Преобразовывать постройки в высоту, ширину, длину, соблюдая заданный принцип конструкции
30.	Устанавливает зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости по условию замысла
31.	Создаёт различные варианты построек, придумывать различные сюжетные композиции
32.	Знает название деталей, элементов, их свойств и заменяет одни детали другими
33.	Делает поделки из природного и бросового материала

Рисование

1.	Умеет передавать образы предметов, явлений действительности и литературных произведений
2.	Умеет передавать разное расположение предметов в пространстве, движение и позу образов
3.	Овладел приемами рисования различными изобразительными материалами: карандаш, акварель, сангина, цветные мелки, пастель, угольный карандаш
4.	Владеет кистью: мазки, широкие и узкие линии, примакивание
5.	Знает и называет цвета, включающие в себя два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой), умеет смешивать краски
6.	Умеет составлять узоры городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской, жостовской росписи; знает элементы указанных росписей
7.	Умеет составлять узоры на различных геометрических фигурах: полосе, круге, квадрате

Аппликация

1.	Освоил технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания
2.	Умеет применять технику обрывания для создания целостного образа
3.	Последовательно работает над сюжетной аппликацией
4.	Умеет составлять узор и декоративные композиции из геометрических элементов.

Лепка

1.	Умеет применять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм
2.	Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур
3.	Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) создавать узор стекой

Художественный труд

1.	Переплетает бумажную основу (коврик, дорожка, закладка)
2.	Сгибает лист вчетверо в разных направлениях
3.	Конструирует по типу «Оригами»
4.	Создает объемные поделки путем закручивания в цилиндр, конус
5.	Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.
6.	Уметь пришивать пуговицу.

Игровая деятельность (6-7л)

Сюжетно-ролевая игра

1	Умеет определять тему игры, развивать творческий сюжет.
2	Умеет распределять роли.
3	Умеет пользоваться предметами заместителями.
4	Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.
5	Умеет передавать в роли игровые действия, отношения, настроение.
6	Уметь договариваться, планировать и обсуждать действия играющих.

Театрализованная игра

1	Самостоятельно организовывать театрализованные игры.
2	Готовит необходимые атрибуты и декорации.
3	Распределяет между собой обязанности и роли.
4	Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей.

5	Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
6	Уметь использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, кукольный ...)

Дидактические игры

1	Умеет сознательно принимать игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам.
2	Действует в игре согласованно, соблюдает бережность, проявляет выдержку.
3	Знает игры и умеет их организовывать.
4	Исполняет роль ведущего.

Подвижные игры

1	Использует разнообразные по содержанию подвижные игры.
2	Умеет играть в игры с элементами соревнований.
3	Выполняет правила игры.
4	Знает и играет в спортивные и народные игры.

Физическое развитие (6-7л)

Здоровье

1	Имеет представление о рациональном питании (объем, питьевой режим ...)
2	Имеет представления о здоровом образе жизни.
3	Имеет представления о двигательной активности.
4	Имеет представления о правилах, видах и пользе закаливающих процедур.
5	Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

**Диагностические параметры по освоению детьми шахмат детьми
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

1. Имеет представление об истории шахмат.
2. Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно размещать шахматную доску между партнерами.
3. Знать и правильно называть шахматные фигуры: ладья, ферзь, конь, слон, пешка, король.
4. Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске перед игрой.
5. Знает и владеет основными шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнер, ход, шах, мат.
6. Умеет различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
7. Имеет представление об элементарных правилах игры.
8. Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.

Речевое развитие (2-3 г)

Развитие речи

1. Умеет говорить не торопясь, внятно.
2. Умеет отвечать на вопросы взрослого, понимать речь взрослого.
3. Умеет рассказывать об увиденном в 2-4-х простых предложениях.
4. Умеет правильно пользоваться местоимениями.
5. Имеет достаточный словарный запас.
6. Умеет делать простые обобщения.
7. Отчетливое произношение изолированных гласных.
8. Отчетливое произношение изолированных согласных.
9. Согласовывать существительные и местоимения с глаголами
10. Умеет употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять и по лицам.

Приобщение к худ. лит.

1. Показывает и называет знакомые предметы
2. Рассматривает рисунки в книгах
3. Слушает художественные произведения без наглядного сопровождения.
4. Договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.
5. Читает с помощью взрослого стихотворный текст.

Познавательное развитие (2-3 г)

Ознакомление с миром природы

1. Знает и называет домашних животных (кошка, собака, корова, курица).
2. Знать и называть некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса).
3. Знает и называет детенышей животных.
4. Иметь представления о птицах, насекомых, аквариумных рыбках.
5. Уметь различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты.
6. Знает о необходимости бережного отношения к растениям.
7. Знает и различает названия времен года.
8. Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе.
9. Узнает и правильно называет предметы ближайшего окружения.

ФЭМП

- 1 Различает количество предметов (один-много).
- 2 Различает величину предмета (большой-маленький).
- 3 Обозначать размеры предметов в речи
- 4 Различает предмет по форме (кубик, кирпичик).
- 5 Ориентируется в пространстве группы, участка.
- 6 Умеет сравнивать предметы, имеющие одинаковые названия.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)

- 1 Умеет пользоваться окружающими предметами обихода и игрушками, действовать с ними.
- 2 Играл умеет собирать башенки из 5-8 колец, разрезные картинки из 2-4 частей.

Социально-коммуникативное развитие (2-3 г)

Нравственное воспитание.

1. Умеет разговаривать спокойно, слушать взрослого, выполнять его указания.
- 2 Имеет навыки: приветствовать, прощаться, благодарить.
- 3 Умеет умение бережно обращаться с игрушками, убирать их на место.

Патриотическое воспитание.

- 1 Умеет называть своё имя.
- 2 Знает имена членов своей семьи.
- 3 Умеет ориентироваться в помещении группы.

Воспитание КГН и труд.

- 1 Умеет есть самостоятельно;
- 2 Умеет раздеваться и одеваться с помощью взрослого (колготки, носки, шапку);
- 3 Умеет мыть руки и пользоваться полотенцем с помощью взрослых;
- 4 Умеет своевременно сообщать о своих естественных потребностях.

Безопасность

- 1 Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
- 2 Знает некоторые виды транспорта.
- 3 Знаком с понятиями «можно»-«нельзя».
- 4 Самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой.
- 5 Имеет представления о правилах безопасного поведения при играх с песком и водой.

Художественно-эстетическое развитие (2-3г)

Конструирование

- 1 Умеют различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины).
- 2 Умеют создавать простейшие постройки.
- 3 Умеют вместе со взрослыми строить конструировать домики, башенки, машинки.

Рисование

- 1 Знают цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).
- 2 Умеют правильно держать карандаш, кисть, умеют ими пользоваться.
- 3 Умеют принимать правильную позу при рисовании (сидеть свободно не наклоняясь низко над листом бумаги).
- 4 После окончания работы убирает материалы на место.

Лепка

- 1 Имеют ЗУН в работе с лепкой (скатывают комок круговыми и горизонтальными движениями,
- 2 Умеет сворачивают пластилин в кольцо, сплющивают ладонями
- 3 Умеет аккуратно пользоваться материалами.
- 4 Умеет выкладывать вылепленный предмет на дощечку.

Физическое развитие (2-3г)

- 1 Умеют ходить не наталкиваясь.
- 2 Умеют бегать не наталкиваясь.
- 3 Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед или на месте.
- 4 Имеют навыки работы с мячом.
- 5 Могу подлезать, переползать через веревку (бревно).
- 6 Имеет положительное отношение к занятиям физической культурой, п/играм.

Здоровье.

- 1 Имеет представление о значении разных органов жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышат и т. д.
- 2 Знает свое полотенце и умеет пользоваться им.
- 3 Знает назначение носового платка и умеет им пользоваться .

Игровая деятельность (2-3г)

Дидактическая игра.

- 1 Умеет ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики».
- 2 Умеет составлять целое из четырёх частей (разрезные картинки, кубики).

3 Умеет сравнивать соотносит, группировать устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Сюжетно-ролевые игры.

- 1 Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- 2 Умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой
- 3 Находит и показывает игрушки по просьбе взрослого, называет их.
- 4 Использует в игре дополнительный игровой материал, использует предметы-заместители.
- 5 Закрепляет в игре знания и умения, полученных на занятиях.

Театрализованная игра.

- 1 Проявляет интерес к театрализованной игре.
- 2 Подражает движению животных и птиц под музыку.
- 3 Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Подвижные игры.

- 1 Играет вместе с воспитателем в подвижные игры.
- 2 Выполняет действия персонажей (прыгает как зайчики).
- 3 Умеет играть, не мешая другим детям.