

Справка
по результатам педагогического мониторинга
средней группы (дети 4-5 лет года) № 8
за 2021-2022 учебный год.

Количество детей в группе на начало учебного года:30

Девочек: 15

Мальчиков: 15

В мониторинге участвовали: 22 ребенка. 9 детей находились в отпуске, из них 4 в длительном отпуске.

Количество детей в группе на конец учебного года:30

Девочек – 15

Мальчиков – 15

В мониторинге участвовали: 26 детей. 4 ребенка находились в длительном отпуске.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Социально-коммуникативное

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	6-27%	-
Достаточный	14-64%	16-62%
Оптимальный	2-9%	10-38%

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы.

Оптимальный уровень у детей, которые принимают на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Достаточный уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Детей с низким уровнем, на конец года нет.

Рекомендации на следующий учебный период: организовать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Учить принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	7-32%	1-4%
Достаточный	13-59%	14-54%
Оптимальный	2-9%	11-42%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал в основном на достаточном уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания. Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. На низком уровне 1 ребенок.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	11-50%	1-4%
Достаточный	11-50%	13-50%
Оптимальный	-	12-46%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. У одного ребенка есть проблемы с речевым развитием. Во время занятия (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности его внимание сложно удержать, поэтому он плохо усваивает изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.

Рекомендации: с детьми, имеющими достаточный и низкого уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	3-14%	1-4%
Достаточный	17-77%	13-50%
Оптимальный	2-9%	12-46%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут

использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Но не все дети достаточно хорошо владеют ножницами. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	2-9%	-
Достаточный	18-82%	22-84%
Оптимальный	2-9%	4-16%

Результаты половины детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в

пространстве, определения своего место положения в пространстве. Больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми младшей группы:

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	6-27%	-
Достаточный	14-64%	16-62%
Оптимальный	2-9%	10-38%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах оптимального и достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в оптимальном и достаточном уровне незначительны, знания детей прочные.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

Заведующий



 Н.П. Нечипорук