

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ № 65
«Фестивальный»
от « » _____ 2023г.
Заведующий
_____ /Н.А. Маркова

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
МБДОУ № 65 «Фестивальный»
Камалетдинов Амир Артурович**

	Срок реализации: 2022-2023 учебный год
	Авторы:
Лабузина А.А.	учитель-логопед
Багажова А.В.	педагог-психолог
Суюндикова А.Т.	воспитатель
Алхасова Л.А.	воспитатель

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлены и согласны:

(Ф.И.О. родителей)

(подпись)

Сургут, 2023г.

Содержание

	I. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АООП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 14.02.2019г., 4 года с ТНР на основе заключения ТПМПК №22078 от 15.02.2023 г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление коррекционной работы:

учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, пр-д Первопроходцев 12. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Отмечается недостаточное речевое развитие: в изолированном произнесении звуков и во фразах наблюдаются нарушения звукопроизношения, замена и пропуск звуков (снеговик-ягик, цветы-еты, очки-оки). Губно-зубное произношение свистящих звуков (сани-фани, сок-фок, суп-фуп, носок-нофок). Отсутствие шипящих (Ш, Ж, Щ, Ч) и сонорных (Л, Р, Р') звуков в соответствии с возрастной нормой. Затрудняется в дифференциации звуков на уровне слога (са-за-са: за-са-са, ка-га-ка: ка-га-ка; та-да-та: да-та-та). По картинке дифференциацию выполнил, то есть показал, верно, где миска, где мишка, где уточка, а где утка. Не обобщает группы предметов одним словом.

Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Реагирует на свое имя. В самостоятельном общении и общении со взрослым использует простые распространенные предложения. Пассивный словарный запас соответствует возрасту. Активный словарный запас сформирован на бытовом уровне. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. Знает и называет детенышей животных. Верно согласовывает прилагательные с существительными (красное яблоко, желтая майка, голубое блюдо).

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие. II группа здоровья, болеет не часто, аппетит избирательный, дневной сон спокойный.

Состояние знаний ребенка по разделам программы. Программный материал усваивает на среднем уровне, иногда требуется индивидуальная форма. Умеет слушать, вопросы на занятии задает часто. Проявляет любознательность, выражает чувства. Понимает словесную инструкцию, может действовать по образцу. При возникновении трудностей – просит помощи, пытается исправить ошибки, найти решения.

Запас сведений об окружающей действительности сформирован на достаточном уровне своего возраста. Знает и называет предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице. Называет домашних животных и знает. Различает с помощью взрослого и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Математические представления и познавательно-исследовательская деятельность, так же сформирована на достаточном уровне. Амир различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер). Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер и т.д.), умеет считать до 5, отвечать на вопросы «Сколько». Сравнивает количество предметов в группах, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, сравнивает два предмета по величине (больше – меньше,) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник. Определяет с помощью взрослого положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад.

В речевом развитии сопровождает с помощью взрослого речью игровые и бытовые действия. Затрудняется рассказывать содержания сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

В художественной литературе может назвать сказку с наводящими вопросами от воспитателя. С лёгкости запоминает и заучивает стихи. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Рисование дается не легко, так как не усидчив, постоянно отвлекается, с трудом доводит начатое дело до конца, ждет помощи взрослого. Не старается аккуратно закрашивать.

Лепка дается тяжело, долго разминает пластилин, детали даются тяжело, требуется индивидуальная работа.

Во время аппликации старается аккуратно наклеивать изображения предметов, просит помощи у воспитателя. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструктивно-модельной деятельности умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

На музыкальных занятиях узнает песни по мелодии.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с ложками).

Физическое развитие сформировано на среднем уровне. Принимает правильно исходное положение. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Плохо ориентируется в пространстве.

В формировании основ безопасности соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС). Знает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Поведение в группе спокойное, не конфликтует со сверстниками делиться игрушками, общительный, чаще играет в паре либо в коллективе. С осторожностью вступает в контакт с незнакомым взрослым, сотрудничает со взрослыми не продолжительное время; устанавливает контакт глаз; Требования воспитателя понимает, всегда охотно выполняет, оказывает помощь воспитателю. Уважительно относится к взрослым.

С детьми может взаимодействовать продолжительное время, старается не мешать другим детям в играх, но не всегда получается. Уважительно относится к сверстникам, не всегда считается с мнением других. Отношения со сверстниками ровные, старается самостоятельно решать конфликты. Нормы поведения в коллективе знает, старается соблюдать.

Игра. Проявляет интерес к игрушкам, играм, любимые игры: конструктор, машинки. Понимает правила игры, выполняет их, если требуется вносит изменение в содержание игры, воображение развито хорошо. Взаимоотношения со сверстниками в игре всегда доброжелательные.

Состояние знаний ребенка по разделам программы. Запас общих сведений об окружающем: называет своё имя, возраст, имена родителей называет, знания о животном и растительном мире недостаточны. Сформированность элементарных математических представлений. Количество и счёт: дифференцирует понятия «один-много», владеет количественным порядковым, счётом в пределах 5. Знает цвета и геометрические формы. Временные представления: временные представления сформированы, ориентируется во времени суток с подсказкой воспитателя.

Отношение к занятиям. Предпочитает занятия художественно-эстетического цикла (рисование, аппликация). Внимание не устойчивое. Заинтересованность в выполнении задания носит избирательный характер, в большинстве случаев не доводит дело до конца, принимает помощь детей и воспитателя. К неудачам относится спокойно.

Работоспособность. Все темповые характеристики на среднем уровне, с легкостью включается в работу, усидчив, всегда старается довести начатое дело до конца.

Социально-бытовые навыки. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Принимает участие в трудовой деятельности: помогает накрывать на стол, самостоятелен в приёме пищи, одевается и раздевается сам.

Состояние общей и мелкой моторики. Координация движений не нарушена, ведущая рука - левая, имеет затруднения в работе карандашом и кистью.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях. Эмоционально-волевая сфера устойчивая. На замечание реагирует спокойно.

Индивидуальные особенности ребенка Доброжелательный, опрятный мальчик, оказывает помощь, по просьбе воспитателя, всегда убирает игрушки по местам.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитателем адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет специалист: учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 15 минут, индивидуальная – 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагогом-психологом;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог проводит комплексное обследование индивидуально-психологических особенностей обучающихся: развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативных навыков, развитие крупной и мелкой моторики рук.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «Семья» (семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Педагог-психолог:

Формирование, развитие и коррекция коммуникативных и социальных компетенций.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие пространственных представлений.

Развитие игровой деятельности.

Развитие компетенций познавательной сферы.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 80с.

5. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка (3-4 лет). Практическое руководство по тестированию. – СПб.; Паритет, 2007. – 96с.:ил.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 3-4 лет. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 4. В.В. Коноваленко, Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с. 5. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. 6. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 7. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.): под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с. 9. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128с. – (Психологическая служба) 10. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72с. (Растем умными) 11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.-4-е изд.-М.: Генезис, 2013.-176с.
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Лабузина Анастасия Андреевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Багажова Анастасия Васильевна	Педагог-психолог	Высшее
3	Суюндикова Альбина Таймасхановна	Воспитатель	Высшее
4	Алхасова Лейла Алипулатовна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Возрастные категории групп											
	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период
Познавательное развитие												

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Игры с дидактическим материалом	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры со строительным материалом	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Речевое развитие												
Развитие речи	-	-	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Расширение ориентировки и развитие речи	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка *	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	18
Аппликация *	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие												
Физическая культура в помещении	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	10	360	10	360	10	360	10	360	11	396	11	396
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Речевое развитие												
Расширение ориентировки и развитие речи	1	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие												
Физическая культура	-	-	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Развитие движений	2	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.												
Итого:	5	65	5	65	5	65	5	65	8	104	8	104

Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/15 мин.
Педагог-психолог	2/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.
Подгрупповые занятия	
Учитель – логопед	2/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«У кого какой дом», «Подбери картинку», «Я веселый и умный», «Я и моя семья», «Облако настроения», «Зеркало», «Правда или нет», «Волшебные слова». «Дорожная азбука», «Да - нет», «Отгадай загадку», «Делай, как я», «Прогулки по пешеходной дорожке», «Прогулка к светофору», «Осенняя прогулка в парк». «Как мы отдыхали летом», «Как мы возводили снежный городок», «Огород на окне», «Как мы чистим участок от снега», «Убираем игрушки» «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Путешествие»
Познавательное развитие	Достаточный уровень	- Развивать восприятие цвета и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), восприятие величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий), пространства (высоко-низко, далеко-близко) и времени -различать и называть домашних и диких животных, некоторые растения -знать и называть времена года	Игровые и проблемные ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, конструктивные игры. Беседы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.	«Подбери по цвету», «Подбери домик для игрушки», «Собери букет», «Что бывает красным? синим? И т.д.», «Собери бусы», «Найди такую же фигуру», «На что похоже?», «Каждую фигуру на свое место», «Гаражи», «Весёлый поезд», «Подбери предмет такой же формы», «Теремок», «У кого какая мама?», «Разложи ленточки», «Расставь всех матрёшек по росту», «Волшебный мешочек», «Опиши предмет», «Найди предмет по описанию». «Что где? мячик –далеко, а машинка...-близко, кукла- высоко, а мишка...-низко и т.д.», «Что где расположено?». «Назови части суток по картинкам», «Времена года», «Один-много», «Магазин», «Найди все цифры», «Чудесный мешочек», «Найди столько предметов, сколько показывает цифра», «1, 2, 3 – к дереву беги», «С какой ветки детки?».
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- развивать лексические категории; - понимание конкретных	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Доскажи словечко», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни

		существительных; - понимание обобщающих слов; - понимание действий; - понимание поручений; - развивать артикуляционную моторику; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	для развития связного высказывания	схему», «Исправь ошибку», «Покажи, что опишу», «Назови, что покажу», «Что где растёт?», «Магазин: игрушки, посуда, одежда, посуда, спортивные товары, продукты»; игра с мячом «Назови по 5 предметов» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголлка», «Качели», «Маятник», «Лошадка».
Физическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пишено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; <i>Упражнения: «Блинчик», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Окошко», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Кошка лакает молоко» и др.</i> - воспитание длительного ротового выдоха. <i>Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане» и т.д.</i>
Формирование правильного звукопроизношения	Работа над звукоподражанием. Постановка звуков: [С], [З], [Ц] Автоматизация звуков: [С], [З], [Ц] <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах прямых, обратных, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях.

	4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие фонематической системы речи	1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. 3. Обучение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. 4. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). 5. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка	1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительный ротовой выдох. Развитие длительности речевого выдоха. 2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. 3. Развитие подражания речевым звукам. 4. Активизация движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкости произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]; 5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи. 6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.
Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи	1. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания. 1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 2. Обучение пониманию обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). 3. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). 4. Обучение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). 5. Расширение, уточнение, активизирование номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. 6. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 7. Введение в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). 8. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). 9. Обучение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). 10. Формирование умения образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 11. Обучение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). 12. Обучение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и

	множественного числа (упал, упала, упали). 13. Формирование двусловного предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	1. Воспитание потребности в речевом общении. 2. Формирование умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 4. Обучение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. 5. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. 6. Заучивание небольших песен, потешек, стихотворений с опорой на картинки. 7. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Узнай предмет». 2. Игры и упражнения на развитие внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Рассказываем сказку» 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово» 5. Игры и упражнения на развитие речи «Поймай-скажи» 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Придумай сам»
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, интерактивных игр	Формирование правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций	Развитие вербального и невербального общения. Развитие речевых умений (умений грамотно и ясно сформулировать свою мысль; достигать желаемой коммуникативной цели). Формирование и развитие социально-психологические умений (умение психологически верно и в соответствии с ситуациями вступать в общение; поддерживать общение, прогнозировать реакции партнеров на собственные акты коммуникативных действий). Развитие психологических умений (умения преодолевать психологические барьеры в общении; снимать излишнее напряжение; адекватно ситуации общения выбирать жесты, позы, ритм своего поведения). Формирование и развитие умений использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Упражнения: Игра «Мостик дружбы», Упр. «Зеркало», «Приветствие с улыбкой», «Подарок», «Доброе тепло», «Путаница», «Объясни без слов», «Угадай жест», «Комплименты», «Найди друга»,
Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы	Знакомство с чувствами: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувства в рисунках. «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Попугай», «Шурм-бурм», «Веселый-грустный», Игра «Кубик настроения», «Нарисуй эмоцию», «На что похоже настроение» Развивать умение действовать по правилам Игровые упр. : «Море волнуется», «Художники», «Попугай», «Повтори узор», «Нерно-неверно», «Запретное движение», «Тень», «Повтори за мной»
Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. «Колокольчик» «Скажи наоборот». «Магазин» Формирование умений определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. “вверх – вниз” (“вверху – внизу”). Уяснение такие ориентировки, как: “над” и “под”, “посередине”, “между”, “направо – налево” (“справа – слева”). Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении. Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Синхронное плавание» «Куда пойдёшь и что найдёшь»
Развитие игровой деятельности.	Развитие игровой деятельности по средствам песочной терапии «Здравствуй песочек!», «Узоры на песке», «Мы волшебники», «Песочная сказка», «Давайте жить дружно».
Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие мышления (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей) Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. «Недорисованная картинка», «Запоминай-ка», «Волшебное дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?», «Ассоциации», «Логический квадратик».