



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155330, Ивановская обл., г.Вичуга, ул.Желябова, д.7, vichuga30ds@mail.ru, тел. 2-15-61

Утверждаю.

Заведующий МБДОУ д/с № 30

Суслова Суслова М.А.

Приказ № 28-АД от 06.04.2020г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида №30
городского округа Вичуга за 2019 год

2020г.

1. Информационная часть.

Наименование городского поселения (муниципального района)	Городской округ Вичуга, Ивановская область
Полное наименование дошкольной образовательной организации - юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №30
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	155 330 гВичуга. Ивановская область, ул.Желябова, д 7
Контакты ДОО	Телефон: 8 (49354) 2-15-61 Адрес эл.почты.: vichuga30ds@mail.ru Сайт ДОУ: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouovich/vichuga_mbdou30/default.aspx
Руководитель ДОО	Суслова Марина Алексеевна Тел. 8(49354) 2-15-61

1.1. Показатели деятельности МБДОУ д/с №30

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	195
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	195
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	человек	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	195/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	195/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	195/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/ 95%

1.8.1	Высшая	человек/%	1/ 5%
1.8.2	Первая	человек/%	18/ 90%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/ 5%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	18 / 90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/ 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/195
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	190 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

2. Анализ образовательного процесса в ДОУ за 20119г.

2.1. Приоритетным развитием ДОУ является коррекция речевого развития.

В МБДОУ д/с № 30 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи. Её посещали 15 человек.

Воспитанникам оказывается квалифицированная помощь учителем-логопедом Корневой Л.И., которая работает в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

Все задачи решаются в комплексе по специальной программе:

- формирование звукопроизношения,
- фонематического слуха,
- словаря,
- грамматического строя речи,
- формирования связной речи, развития мелкой моторики рук.

Эффективность работы компенсирующей группы с недоразвитием речи: выпущено из группы 10 детей: с хорошей речью-9, со значительным улучшением-1.

Рекомендовано направить:

- общеобразовательную школу –8человек;
- в специализированную школу-1 человек;
- в группу общеразвивающей направленности-1.

Количество оставленных детей для продолжения обучения- 5человек.

Результаты освоения программного материала детьми группы компенсирующей направленности

Речевое развитие Мет.Гризык Т.И., Тимощук Л.Е.	Высокий Сен. май	средний сен. май	низкий сен. май
*звукопроизношение	2 10	11 5	2 0
*речевой слух	0 11	11 3	4 1
*словарь	2 10	12 4	2 1
*грамматический строй речи	2 11	7 3	6 1
*Диалогическое взаимодействие этикет	5 14	8 1	2 0
*Диалогическое взаимодействие со сверстниками	6 9	8 6	1 0

*Монолог – описание	4	10	7	4	4	1
*Монолог - повествование	5	11	5	3	5	1
*мелкая моторика рук	6	11	9	4	0	0
Математическое развитие Мет. Ерофеевой Т.И.	2	6	10	8	3	1
Экспериментальная деятельность Методика Прохоровой Л.В.	8	7	5	8	3	0
Эффективность физкультурно-оздоровительной работы	13,9%					
Показатели уровня физической подготовленности	0	2	11	12	4	1
Изобразительная деятельность	4	8	9	7	2	0
Патриотическое воспитание	0	7	15	7	0	1
Столовый этикет	3	12	12	3	0	0
Показатель компетентности	Социальная		3,9		4,7	
	Коммуникативная		4,0		4,4	
	Деятельностная		3,9		4,4	
	Информационная		3,7		4,3	
	Здоровьесберегающая		4,0		4,7	
	Средний балл		4,1		4,5	

Положительные тенденции:

- наблюдается рост показателей речевого развития: звукопроизношения, речевого этикета, взаимодействия в процессе общения, составления сказок, моторика руки;
- наблюдается рост ключевых детских компетентностей, показателей педагогического обследования воспитанников по другим областям.

Получению результатов способствовало:

- комплексный подход к решению задач речевого и общего развития детей,
- мотивация детской деятельности,
- комплексно-тематический принцип планирования,
- использования ряда оригинальных приемов и форм в речевом развитии детей- работа по лексическим темам, индивидуальные задания, игра-путешествие, серия игр с ложками, нетрадиционные техники художественно-продуктивной деятельности, праздники, совместное составление сказок;
- экспериментирование, ежедневная артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- активное использование ИКТ-презентации по темам;
- тесное сотрудничество с семьей (консультации, праздники, создание книг и др.)

Перспективы:

- строить работу на основе полученных результатов,
- активнее сотрудничать с семьями воспитанников,
- активнее вовлекать детей в разные виды деятельности,
- усилить индивидуальную работу с детьми в течение дня.

2.2. ОО« Физическое развитие»

Показатели заболеваемости(сравнительный анализ)

№	Показатели	2017 год			2018год			2019год		
		Все го	Ясли	Сад	Все го	Ясли	Сад	Всего	Ясл и	Сад
1	Средне-списочный состав	230	79	151	215	76	139	195	42	153
2	Число пропусков на 1 ребёнка(д.д.)	6,4	8,6	5,4	6,0	9,5	4,1	6,2	10	5,0
3	Количество случаев по д.саду	271	124	147	240	124	116	1,2	1.7	0,9
4	Количество случаев на 1 ребенка	1,2	1,6	1,0	1,1	1,6	0,8	241	115	126
	Индекс здоровья	20%			20%			17%		

Показатели адаптации детей к дошкольному учреждению

Результаты мониторинга физической подготовленности детей

Наименование	2017год	2018г	2019г
Неблагоприятная	0	0	0
Условно-благоприятная	12-24%	2-7%	6-11%
Благоприятная	38-76%	26-93%	43-89%

Уровни	2016-2017 уч.год		2017-2018гг		2018-2019гг	
	Сент. май		Сент. май		Сент. май	
Высокий	11-7,1% 61,5%	80-	29-22,8% 80%	106-	25-21,4% 17%	21-
Средний	82-52,9% 20,8%	27-	67-52,8% 15,5%	21-	90-77,6% 63%	77-
Низкий	61-40% 23-17,7%		31-24,84 4,5%		1-1% 24-20%	

Количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.

Классификация болезни	2017год	2018год	2019 год
Болезни органов дыхания	2-0,9%	2-0,9%	1-0,55
Болезни мочеполовой системы	2-0,9%	2-0,9%	3-1,5%
Болезни ЛОРорганов	0	0	0

Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	3-1,5%
Болезни органов зрения	5-22%	5-2,3%	7-4%
Болезни кожи и подкожной клетчатки	7-30%	10-4,7%	5-3%
Болезни органов пищеварения	2-0,9%	2-0,9%	2-1%
Болезни крови	6-22,5%	5-2,3%	6-3%
Хирургические заболевания	1-0,4%	0	0
Неврологические заболевания	5-22%	12-5,6%	2-1%
Заболевания эндокринной системы	1-0,4%	6-2,8%	2-1%
Итого	31-13%	44-20%	31-16%

Распределение детей по группам здоровья

Наименование группы	2017год	2018г	2019г
1 группа	18-8%	0	0
2 группа	193-84%	200-93%	178 -91%
3 группа	18-7,6%	13-6%	14-7%
4 группа	1-0,4%	2-1%	1-1%
5 группа			2-1%

Показатели физического развития детей

Показатели развития	2017г	2018г	2019 год
Нормальное	173-75%	185-86%	142-73%
Высокий рост	11-5%	2-0,9%	24-12%
Низкий рост	12-5%	6-2,8%	13-7%
Дефицит массы	15-7%	6-2,8%	4-2%
Избыток массы	19-8%	16-7,5%	12-6%

Здоровьесберегающая компетентность:

сентябрь 2016 года - 3,66 май 2017 года- 4,36

сентябрь 2017 года - 3,36 май 2018 года- 4,26

сентябрь 2018 года - 3,96 май 2019 года- 4,56

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Наименование	2016-2017год	2017-2018гг	2018-2019гг
Сила(прыжок в длину с места) по Л.Полтавцевой	30,5%	22,6%	19,3%

Положительные тенденции.

*Низкие показатели заболеваемости в ДОУ;

*наблюдается рост показателей здоровьесберегающей компетентности;

*индекс здоровья - (№ 15-40) в пределах нормы;

* эффективность физкультурно-оздоровительной работы в 19,3% говорит о наличии в ДОУ целенаправленной системы физического воспитания.

Рост показателей обусловлен следующими положительными моментами:

*реализацией задач ОП ДО МБДОУ д/с № 30 и программы «Здоровье» по созданию комплексной системы работы,

*строгим учетом и анализом заболеваемости и посещаемости детей, санитарного состояния помещений и территории детского сада,

*реализацией планов летне-оздоровительной работы,

*планированием на основе полученных результатов,

- * с детьми среднего и старшего дошкольного возраста занимался инструктор по физической культуре-Данилов В.Е./Платов Д.А.,
- *мотивацией предстоящей деятельности детей,
- *индивидуальной работой с детьми,
- *осуществлением контроля за организацией и проведением работы по физическому воспитанию,
- *оснащением среды развития -имеются лыжи, мячи, обручи, модули, тренажёры, массажные коврики, изготовлены своими руками мягкие мячи, ленты, флажки, в группах оборудованы Уголки ;
- * оформлен пакет материалов по проведению походов с детьми,
- *соблюдением традиций , режима дня,
- *реализацией программы по формированию основ безопасности жизни,
- *четкой организацией психологической службы,
- *пропагандой сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни среди родителей через памятки, информационные листки, собрания.

Перспективы устранения недостатков:

- *усилить контроль за проведением закаливающих процедур, организацией и проведением НОД и физкультурных досугов ;
- *активнее использовать игровые приемы и мотивацию при формировании культурно-гигиенических навыков, повышения качества выполнения движений,
- *активнее пропагандировать работу среди родителей.

Перспективы.

- 1.Активнее использовать игры-эстафеты во взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Уделить больше внимания индивидуальной работе с детьми.
4. Использовать активные формы взаимодействия с семьей.

2.3. ОО« Социально-коммуникативное развитие»

Положительные результаты:

- рост показателей социальной (сентябрь 3,6-май 4,2)и коммуникативной (сентябрь 3,6-май 4,3) компетентностей ;
- 96% воспитанников имеют высокий и допустимый уровень сформированности первоначальных патриотических понятий по блокам « Семья», «Детский сад», »Город»,« Страна»;
- 99% детей 4-8 лет умеют поддерживать чистоту и порядок, у них сформированы навыки самообслуживания, навыки столового этикета;
- практически все выпускники детского сада овладели навыками безопасного поведения на доступном их возрасту уровне. Состоялись встречи с сотрудниками ГИБДД;
- дети знают название многих профессий, какое значение она имеет для человека, каков продукт труда;
- обучающиеся имеют представление о разных видах театра, свободно пользуются реквизитом , с удовольствием и интересом участвуют в театрализованной деятельности. Более 50% старших дошкольников могут принять на себя роль и свободно действовать в ней, согласно образа. Состоялись встречи с артистами Ивановского и Кинешемского театров;

- создание благоприятного психологического климата в ДОУ,
- дети достаточно эмоциональны и отзывчивы.

Получению результатов способствовало:

- повышение эффективности проведения традиций- « Утро радостных встреч» по понедельникам, ежедневные « Минутки вхождения в день», «Сладкие вечера» по средам, встречи с артистами театров;
- стенды «Наше настроение» с цветными ладошками способствовала снятию напряжения и улучшению настроения детей;
- традиция « Подводим итоги прошедшего дня», в процессе которого отмечаются «добрые» дела дня и определяется интересное дело на следующий день ,создает положительный настрой на посещение детского сада ;
- трансляция достижений воспитанников;
- система в работе психологической службы в тесном сотрудничестве с педагогами;
- грамотное оформление среды развития-уголки Уединения, макеты,лепбуки;
- повышение эффективности использования условий мини-музея «Русская изба»;
- реализацией перспективного плана по всем возрастам по формированию первоначальных патриотических представлений;
- реализация плана мероприятий по ОБЖ;
- комплексно-тематический принцип планирования;
- реализацией Модели взаимодействия с семьями воспитанников.

Недоработки:

- есть дети с проблемами в общении (умение доводить начатое дело до конца, работать сообща, прислушиваться к мнению других, обращаться с просьбой),
- у ряда детей беден игровой замысел,
- наиболее низкие показатели у детей старшего дошкольного возраста по уровню сформированности первоначальных патриотических представлений о стране.

Пути решения:

- в работе с детьми использовать игры, направленные на формирование доброжелательных отношений(автор Холмогорова),
- провести практическое занятие с педагогами по разрешению конфликтных ситуаций в педагогической деятельности,
- консультирование педагогов и самообразование по затруднениям,
- дифференцированный подход в работе с педагогами,
- повысить контроль за руководством игровой и театрализованной деятельностью в группах,
- активнее использовать наработанные схемы, методические материалы ,проектный метод в формировании навыков общения и поведения воспитанников,
- активизировать взаимодействие с семьями воспитанников –чаще проводить открытые мероприятия, семинары-практикумы ,Дни открытых дверей и другие активные формы взаимодействия.

Перспективы.

- Повысить контроль за руководством игровой и театрализованной деятельностью.
- Активнее использовать схемы, наглядный материал, проектный метод в формировании навыков воспитанников.

2.4. «Познавательное развитие».

Результаты педагогического обследования по ДОУ:

Математическое развитие. Методика Ерофеевой.

Уровни	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг
	Сент. май	Сент. май	Сент. Май
Высокий	12-6,8% 71-40,3%	17- 15,9 % 61-40,7%	11-6,8% 56-35,9%
Средний	106-60,2% 90-51,1%	53- 49,5% 85-56,7%	99-61,1% 89-57%
Низкий	58-33% 15-8,6%	37- 34,6% 19-2,6%	52-32,1% 11-7,1%

Элементарная поисковая и экспериментальная деятельность

Уровни	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг
	Сент. май	Сент. май	Сент. Май
Высокий	29-21,3% 76-56,3%	20-16,4% 62-50,4%	26-21,5% 58-48,7%
Средний	80-58,8% 53-39,3%	68-55,7% 50-40,7%	55-45,5% 58-48,7%
Низкий	27-19,9% 6-4,4%	34-27,9% 11-8,9%	40-33% 3-2,6%

(методика Прохоровой Л.Н.)

Положительные тенденции:

- *наблюдения и результаты педагогического обследования воспитанников говорят о том, что большинство детей способны решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом,
- *рост показателей информационной (сент.3,4б, май 4,5б) и деятельностной компетентности воспитанников (сент.-3,3, май -4,2б),
- * стабильные показатели высокого и допустимого уровней педагогического обследования детей по математическому развитию и экспериментированию;
- * наполнение развивающей предметно-игровой среды развития детей;
- *активно используются презентации по ряду познавательных тем;
- *в формировании первоначальных предпосылок экологического сознания – большинство детей проявляют бережное, познавательное и созидательное отношение к объектам природы, приняты в «Эколята-дошколята», участие в природоохранных акциях ДООУ и города.

Получению результатов способствовало:

- комплексно-тематический принцип планирования работы по познавательному развитию воспитанников ,
- игры-путешествия, активное использование схем, праздники,
- ежедневное чтение, выставки книг, приобретение энциклопедий,
- использование методики Прохоровой Л.Н. по детскому экспериментированию
- использованию разных видов мотивации,
- разнообразные формы и средства обучения-«Путешествие по карте», экологические акции (опыт Крюковой И.Н., Кодлубай С.А.),создание « Огорода на подоконнике», лепбуки;
- учет результатов педагогического обследования,

- наполнение пространственной среды в группах,
- интеграцией различных видов деятельности,
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Затруднения:

- несколько снизился высокий уровень математического развития обучающихся;
- у детей недостаточно прочно сформированы навыки ухода за комнатными растениями (данные наблюдений и бесед с детьми);
- имеются проблемы в организации конструктивной деятельности-создание объемных построек, работа в парах, организация выставок и др.

Пути решения:

- проводить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, развивать их творческие способности;
- всю работу с детьми строить на основе полученных результатов и результатов обследования;
- продолжить поиск эффективных игровых технологий математического развития обучающихся;
- больше внимания уделять формированию представлений о комнатных растениях;
- активнее использовать ИКТ в образовательной деятельности с детьми;
- усилить взаимодействие с семьями воспитанников –чаще проводить открытые мероприятия, семинары-практикумы и другие активные формы взаимодействия.

Перспективы.

- Освоить и использовать во взаимодействии с детьми новые пособия В.Воскобовича, игровые кубики и др.;
- сформировать у детей первичное представление об архитектуре;
- повысить интерес к комнатным растениям.

Образовательная область « Речевое развитие»

Уровни	Речевое развитие Методика Гризик Т.И. Тимощук Л.Е.; Дороновой Т.Н.			
	2016-2017 гг		2018-2019гг	
высокий	26 - 15%	73-41,5%	29-17,9%	76-48,7%
средний	104 - 60%	84-47,7%	95-58,6%	75-48%
низкий	43- 25%	19-10,8%	38-23,5%	5-3,3%
	2017-2018гг			
высокий	26-15,8%	76-45,8%		
средний	99- 60%	84-50,6%		
низкий	40-24,2%	6-3,6%		

Положительные результаты:

- *рост показателей коммуникативной (сент.-3,6б, май -4,3б) и деятельностной (сент.- 3,3б, май -4,2б) компетентностей воспитанников;
- * наблюдается рост показателей по всем направлениям речевого развития;
- * дети любят слушать сказки, рассказы, стихи; участвуют в обсуждениях;
- * грамотно оформлена предметно-игровая среда развития
(в группах оборудованы логоуголки, «Речевые поляны», «Речевые дворики», Уголки

книг).

Получению результатов способствовало:

- реализация специализированных программ по коррекции речи ;
- консультации учителя-логопеда;
- комплексная работа по речевому развитию воспитанников - формированию речевого слуха, словаря, грамматически правильной речи, связной речи-диалога и монолога, развитие мелкой моторики руки, навыков общения ;
- использование ряда оригинальных приемов и форм в речевом и общем развитии детей- работа в парах и группах по составлению сказок-проведен фестиваль «Театральные встречи», активно использовались схемы, дидактические игры, праздники;
- ежедневная артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- ежедневное чтение, выставки книг, приобретение энциклопедий,
- использованию разных видов мотивации,
- наполнение пространственной среды в группах,
- интеграцией различных видов деятельности,
- проведения системы традиций, способствующих развитию коммуникативных навыков;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Затруднения:

- по-прежнему, много детей с нарушениями речи;
- у детей старшего возраста вызывает трудности словарь(объяснительная сторона) и связная речь;

Пути решения:

- проводить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, развивать их творческие способности;
- всю работу с детьми строить на основе полученных результатов и результатов обследования ;
- работу по подготовке речевого аппарата начинать с младшего возраста;
- активнее вести работу по развитию объяснительной стороны речи и связной речи- чаще составлять истории, сказки , придумывать и разыгрывать диалоги ,разные сказки и истории;
- оперативный и тематический контроль за речевым развитием обучающихся;
- усилить взаимодействие с семьями воспитанников –чаще проводить открытые мероприятия, семинары-практикумы и другие активные формы взаимодействия.

Перспектива.

- Проводить смотры речевых уголков, мастер-классы;
- консультации учителя-логопеда;
- активнее использовать традицию «Театральная пятница»;
- выявить и обобщить интересный опыт педагогов по речевому развитию обучающихся.

2.5. Образовательные область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность

Дата	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
Высокий	22-16,2%	60-	15-11,5%	50-40,7%	24-19%	57-
Средний	44,4%		87-66,4%	67-54,5%	48,7%	
Низкий	94-69,1%	73-54,1%	29-22,1%	6-4%	74—60,3%	56-47,9%
	20-14,7%	2-1,5%			25-20,7%	4-3,4%

Положительные тенденции:

- у детей есть свой замысел, они проявляют личное отношение к изображаемому;
- дети старшего возраста заполняют в рисунках все пространство листа,
- со средней группы оформляют работы в рамы,
- регулярно устраиваются выставки детских работ по свободной самостоятельной деятельности в средних и старших группах по рисованию и лепке;
- дети активно используют в процессе лепки природный и бросовый материал;
- дети с интересом рассматривают иллюстрации и репродукции картин художников, различают жанры живописи;
- с желанием поют, танцуют, с интересом импровизируют под музыку, знают много песен, танцев, игр,
- проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Получению результатов способствовало:

- создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей,
- мотивация детской деятельности,
- открытие выставок по свободной самостоятельной ;
- создание методической базы по ознакомлению детей с искусством-разработаны перспективные планы на все возраста, созданы презентации, изготовлены дидактические игры, оформлены репродукции картин известных художников, консультации для родителей и др.;
- соблюдение традиций в организации праздников и развлечений,
- трансляция достижений воспитанников в изобразительности;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Недоработки:

- *дети затрудняются изображать предметы;
- *не все усвоили, что изображение зависит от освещенности;
- *присутствует в рисунках и лепке шаблонность;
- *редко практикуется парная работа в лепке и организуются выставки работ по лепке, выполненные в процессе самостоятельной деятельности;
- *мало пособий по формированию музыкальности.

Пути решения:

- *продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
- *рассмотреть разные приемы предметного рисования;
- *усилить педагогический контроль.

Перспектива.

Чаще устраивать выставки достижений воспитанников.

Вовлекать детей в оформление своими работами интерьер детского сада.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ д/с № 30
воспитывалось 57 детей в возрасте до 3-х лет.

Наименование	2017год	2018год	2019год
Неблагоприятная	0	0	0
Условно-благоприятная	12-24%	2-7%	6-11%
Благоприятная	38-76%	26-93%	43-89%

Результаты обследования детей на конец учебного года (57 чел.)

(методика Печоры К.Л, Пантюхиной Г.В., Дороновой Т.Н.)

Освоили к концу года:

(на высоком уровне-В на достаточном уровне-Д не освоили-Н)

Сенсорное развитие	В- 9- 17 % д- 23- 43,4% н- 21-39,6%	18-36% 22-44% 10-20%
Речь активная	В- 10-18,9 % д- 7-13,2% н- 36-67,9%	18-26% 18-36% 14-28%
Речь пассивная	-	0 12-80% 3-20%
Навыки	В- 18-34% Д- 26-49% Н- 9-17%	26-52% 22-44% 2-4%
Игра	В- 18-34% Д- 27-52,8% Н- 7-13,2%	26-52% 15-30% 9-18%
Основные движения	В- 17-32,1% с- 21-39,6% н- 15-28,3	26-52% 22-44% 2-4%
Средний показатель	В 3-10% С 23-76,7% н 5-13,3%	11-22% 38-76% 1-4%

Целеполагание на высоком и достаточном уровнях сформировано у 86,7% малышей, 98% могут самостоятельно занять себя в течение 10-15 минут.

Положительные тенденции:

-дети достаточно хорошо посещают детский сад: благоприятная адаптация у 93% малышей, условно благоприятная- у 7% детей,
-практически все воспитанники овладели навыками на высоком и достаточном уровне.

Получению результатов способствовало:

- *мотивации детской деятельности,
- *комплексно-тематический принцип планирования,
- *обогащение предметной среды,

- *индивидуального подхода к детям,
- * гибкого графика посещения детского сада в период адаптации,
- *взаимодействию с семьями воспитанников,
- *организация работы Центра игровой поддержки ребенка.

Недоработки:

- есть дети, испытывающие трудности в сенсорном развитии, слабо развита активная речь,
- ряд педагогов испытывают трудности в построении мотивации,

Пути решения

- консультирование педагогов по взаимодействию с детьми в период адаптации,
- активнее использовать игровые приемы,
- уделить больше внимания индивидуальной работе с малышами,
- более тесное взаимодействие с семьей.

Перспектива.

Добиться повышения показателей по основным параметрам развития детей раннего возраста.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

96% родителей удовлетворены деятельностью ДОО(данные экспресс-опроса родителей).

Положительные тенденции:

-значительно повысилась активность родителей во взаимодействии с коллективом ДОО в развитии детей и создании условий для этого.

Этому способствовало:

- реализация Модели взаимодействия с семьёй (автор Доронова Т.Н.),
- увеличилась активность многих родителей , так как взаимодействие рассматривалось как социальное партнерство, что подразумевало равное и участие в воспитании и развитии детей-совместные праздники, Ярмарка, участие в выставках;
- оформление социального паспорта семей воспитанников.

Недоработки:

- мало используется активных форм проведения собраний,
- слабо пропагандируется образовательная работа детского сада,
- нет системы в работе по выявлению интересного опыта семейного воспитания.

Пути решения проблем:

- повышать профессиональное мастерство педагогов,
- усилить контроль за взаимодействием с семьями воспитанников, частотой сменяемости материалов и их содержанием в информационных уголках,
- активнее привлекать малоактивных родителей к участию в жизни групп-презентации проектов, совместные групповые выставки,
- активнее использовать нетрадиционные формы проведения собраний,
- выявлять и представлять интересный опыт семейного воспитания .

4. Итоги работы ЦИПР.

В 2018-2019 учебном году года на базе МБДОУ д/с № 30 функционировал Центр игровой поддержки ребёнка. Центр посещали 8 детей.

Образовательная деятельность осуществлялась согласно Образовательной программы МБДОУ д/с № 30 совместно с родителями.

Встречи проводились регулярно, по вторникам. Игровые занятия с детьми проводили: педагог-психолог Суслова М.А., учитель-логопед Корнева Л.И.

В течении учебного года проведен 16 игровых сеансов.

Предметно-пространственная среда для функционирования ЦИПР соответствует основным требованиям: насыщенная, безопасная, полифункциональная.

Все оборудование размещено в музыкальном зале таким образом, чтобы удобнее было проводить игровые занятия сенсорной направленности и с пособиями для развития движений. Родителям даны были образцы взаимоотношений с детьми раннего возраста в процессе игровых сеансов с игрушками и дидактическим материалом.

Положительные тенденции.

- Увеличился процент охвата детей дошкольным образованием.
- Все воспитанники охотно шли на контакт с взрослыми-педагогами ДОУ.
- Родители удовлетворены деятельностью педагогов ДОУ.
- Дети, посещающие ЦИПР, обеспечены местами в ДОУ.

Положительные результаты достигнуты за счет целенаправленной работы коллектива ДОУ, ответственного отношения сотрудников к такой форме взаимодействия с детьми и родителями, создания отличной предметно-развивающей среды, активного использования игровых приемов, разных форм сотрудничества с родителями.

Недоработки.

Не достаточная включенность некоторых родителей в проведение игрового сеанса.

Перспектива.

- Учесть при планировании работы запросы родителей.
- Активизировать вовлеченность родителей в игровые сеансы с детьми через консультации и индивидуальные беседы.

5. Методическая работа.

В течение года усилия коллектива были направлены на реализацию цели: **продолжить работу по повышению эффективности реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 30.**

Задачи.

1. Определить пути повышения эффективности работы по формированию у обучающихся культуры поведения и общения-реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Выстроить систему образовательной работы по ознакомлению обучающихся с живописью-реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Положительные результаты:

- проведены практически все мероприятия, запланированные на учебный год,
- оценка проведённых Советов педагогов, открытых просмотров-положительная,

- рост показателей педагогического обследования по всем анализируемым направлениям,
 - на базе ДООУ успешно проведено методическое объединение «Как знакомить детей с живописью-реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»-протокол МО № 3 от 12.04.2019г.,
 - повысилась активность педагогов в работе методических мероприятий,
 - практически все педагоги овладели ИКТ;
 - семь педагогов успешно аттестовались на первую квалификационную категорию, Суслова М.А., педагог-психолог-на высшую,
 - шесть педагогов прошли курсовую переподготовку на базе ИРО в г.Иваново,
 - оснащение образовательного процесса методическими пособиями составляет 80%,
 - продолжено создание видеотеки ДООУ,
 - педагоги достаточно успешно в прошедшем учебном году осуществляли комплексно-тематический принцип планирования образовательной работы,
 - достижением последнего года стало накопление опыта работы по теме: «Как знакомить детей с живописью-реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
 - педагоги демонстрировали успехи и достижения детей разными способами-реализация принципа индивидуализации;
 - коллектив детского сада принимал участие в муниципальных, областных и всероссийских(дистанционных) конкурсах;
 - на сайте нашего ДООУ регулярно размещался материал о наиболее ярких мероприятиях, организованных и проведенных в течение года-смотре-конкурсах уголков, конкурсах рисунков, методических мероприятиях, нормативных документах.
- Недоработки и затруднения:
- у ряда педагогов наблюдаются трудности в использовании современных технологий развития дошкольников,
 - вызывают затруднения оформление проектного метода.

Причины:

- у педагогов, по-прежнему, наблюдается неуверенность в себе.

Перспективы:

- продолжить работу по ведению ФГОС ДО в работу ДООУ,
- познакомиться и изучить современные технологии по математическому развитию обучающихся и опробовать их в работе с детьми;
- расширить представления детей об архитектуре через конструктивную деятельность;
- представить опыт работы по использованию современных технологий в математическом развитии обучающихся для коллег ДООУ города;
- продолжать внедрять проектный метод в работу по реализации всех образовательных областей;
- активнее использовать ИКТ в работе с детьми и родителями;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, развитию их творческих способностей и уверенности в себе,
- оказывать помощь и осуществлять контроль за организацией работы по самообразованию,
- чаще практиковать самоанализ деятельности.

Эти проблемы и ряд других вопросов решено проработать в следующем учебном

году, проведя их через педагогические советы, консультации, деловые игры и семинары-практикумы.

6. Организация контроля в ДОУ.

Контроль осуществлялся согласно комплексного плана работы за педагогической деятельностью и, в целом, за работой всех служб.

Использовались все виды контроля- предупредительный, оперативный, тематический (по темам педагогических советов), комплексное изучение деятельности в подготовительной группе № 11 и старшей группе №8, итоговый- по результатам работы за год.

По результатам контроля оформлены справки, материалы доведены до сведения педагогов.

Положительные результаты:

- повышение эффективности реализации ОП МБДОУ д/с № 30.

Перспектива:

- контроль согласно задач прошедшего учебного года,
- составить график контроля на новый учебный год согласно образовательным областям,
- чаще практиковать самоанализ, взаимоанализ;
- при планировании методической работы учесть недоработки, выявленные в процессе анализа.

7. Взаимодействие со школой и другими организациями.

ДОУ сотрудничало с разными социальными институтами.

Положительные тенденции:

- взаимодействие оказало положительное влияние на социально-личностное и художественно-эстетическое развитие детей.

Перспективы:

- пролонгировать ряд договоров с организациями,
- повысить активность сотрудничества через взаимопосещения.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.

Работа по подготовке детей к школьной жизни проводится на протяжении всего пребывания ребёнка в детском саду. Уровень готовности определяется рядом специальных показателей, тестовых заданий, наблюдений, опросников. Отслеживается физическая, мотивационно-потребностная сфера, интеллектуальная и коммуникативная готовность детей.

Дата	2016-2017уч.год 53 чел.	2017-2018уч.год 47чел.	2018-2019уч.год 40чел.
Класс ускоренного обучения	11-20,7%	11-2,4%	36-90%
Класс возрастной нормы	41-77,4%	35-74,5%	4-10%
Класс повышенного индивидуального внимания	1-1,9%	1-2%	0
Обучение в коррекционной школе			1 человек.

Положительные тенденции:

- все дети идут в первый класс;
- дети коммуникабельны, легко идут на контакт. 95% детей испытывали эмоциональное удовлетворение от пребывания в ДОУ;

Получению результатов способствовало:

- *целенаправленная работа всего педагогического коллектива,
- *система в работе, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода ,
- *планированию работы на основе полученных результатов.

Недоработки.

- *Есть дети, имеющие низкий показатель мотивационной готовности к школьному обучению-9 человек;
- *40% детей(16 человек) показали низкий уровень словарного развития.

Пути решения недостатков:

- продолжать работу, направленную на развитие способности детей к саморегуляции деятельности-умение планировать действия по достижению цели, контролировать результаты, ориентироваться на образец;
- способствовать развитию правильных представлений о школе;
- способствовать формированию у детей уверенности в себе, своих силах.
- предоставлять детям большую самостоятельность, развивать инициативность, формировать навыки публичного выступления,
- активизировать индивидуальную и групповую работу по речевому развитию детей ;
- консультирование специалистами ДОУ родителей (учитель-логопед, педагог_психолог, старший воспитатель).

8. Материально-техническая база ДОУ

Положительные тенденции:

- Предметно-пространственная среда , в целом, соответствует ФГОС ДО- насыщенная, безопасная, вариативная. Имеется полифункциональное оборудование-маты, мягкие модули.
- Пополнился банк методической литературы путем приобретения новых пособий и материалов, наработанных в процессе решения задач комплексного плана работы на 2018-2019 учебный год.
- Мини-музей «Русская изба» пополнился новыми экспонатами и материалами для организации выставок.

Выполнены работы и приобретено:

- обновлен дизайн физкультурного зала,
- отремонтированы: помещение групповой комнаты группы №11;
- покрашены лестничные марши;
- приведены в порядок цветники, проведена подрезка деревьев,
- проведена покраска оборудования на участках,
- проведена разметка территории, выполнены рисунки на асфальте, оформлен пешеходный переход, ямы для прыжков в длину.

Перспектива.

Продолжить оформление групповых помещений согласно ФГОС ДО: оформить лестничные марши и фойе детскими работами, пособиями согласно возраста обучающихся.

9. Условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Информация об образовательной деятельности	
Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.	Реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №30»».
2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Для осуществления образовательной деятельности в имеются 11 групповых помещений; музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда для индивидуальных занятий и занятий в малой группе с детьми; кабинет педагога-психолога для индивидуальной работы и подгрупповых занятий с детьми; медицинский блок; благоустроенная территория прогулочных участков. Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Подъемники и другие приспособления отсутствуют. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», системой видеонаблюдения. При необходимости инвалиду или лицам с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Питание воспитанников предусматривает: горячий завтрак, второй завтрак, горячий обед и полдник совмещённый с ужином. Пищу дети принимают в группе в специально оборудованной столовой зоне. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке учреждения, обеспеченном всем необходимым жарочным и холодильным оборудованием. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Пищеблок расположен на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющий осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Отпуск горячего питания на

	группы производится по графику получения питания. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов. Инвалиды и лица с ОВЗ питаются на общих основаниях. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ допустимо.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и приборами согласно СанПиН и имеющий процедурный и врачебный блоки. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается закрепленным медицинским персоналом: 2 медицинские сестры и врач. Медицинское обслуживание осуществляется в ОБУЗ "Вичугская районная больница" детская поликлиника № 2. Регулярно проводятся: - профилактические осмотры детей на педикулёз и чесотку; - углублённые медицинские осмотры детей в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них", выявление каких-либо отклонений в здоровье детей с последующим направлением к специалистам в поликлинику по месту жительства; - профилактические прививки в соответствии с приказом МЗ РФ «О национальном календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям»; - противоэпидемические мероприятия при различных инфекционных заболеваниях; - проведение туберкулиновой пробы – реакции Манту всем воспитанникам, не имеющим к ней противопоказаний; - контроль за организацией питания;

	- санитарно-просветительская работа.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	. Выход в Интернет организован проводной и беспроводной сети Wi-Fi. Доступ в Интернет обеспечивается в рамках государственного контракта, заключенного между Департаментом образования Ивановской области и провайдером. На компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Педагоги дошкольного учреждения имеют доступ к ЭОР, публикуемые в сети Интернет Министерством образования и науки Российской Федерации: - Образовательные ресурсы Интернет - Электронные газеты и журналы Приспособленных электронных образовательных ресурсов для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не имеется. Официальный сайт дошкольного учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

10. Безопасность ДОУ

В ДОУ соблюдается режим проведения планового и внепланового инструктажа сотрудников по соблюдению инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни и здоровья детей.

В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- регулярно осуществляется административно-общественный контроль, цель которого
 - проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации образовательного процесса;
- в каждой группе имеются медицинские аптечки;
- для обеззараживания воздуха в группах раннего возраста и процедурном кабинете имеются бактерицидные лампы; имеется переносная бактерицидная лампа (по необходимости)
- своевременная замена столовой посуды;
- изъятие из обращения сломанных игрушек;
- на физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- на прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- песочницы имеют покрытие;
- прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок;
- разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ;
- на территории ДОУ оборудован макет «Улица города»;
- в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец- Мониторинг ДДС»);
- имеются 18 огнетушителей;
- во всех помещениях детского сада установлены дымовые датчики;
- проводятся занятия с детьми на тему «Моя безопасность»;
- проходят выставки рисунков;
- организуются встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС и ВДПО;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.
- в вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность»;
- в группах оборудованы «Уголки безопасности». В информационных уголках для родителей регулярно обновляется информация;
- воспитанники дошкольных групп имеют светоотражающие устройства.

Антитеррористическая безопасность:

- проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- в детском саду по приказу назначен дежурный администратор;
- имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОУ;
- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;
- разработана инструкция по организации пропускного режима;
- имеется Паспорт безопасности МБДОУ д/с № 30;

- установлено видеонаблюдение.

У детей формируются навыки безопасного поведения в окружающем мире.

Основные направления работы по ОБЖ :

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения .

Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПиН-2.4.1.3049-13.

Согласно результатам контроля надзорных органов в 2017 учебном году предписаний нет.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- ✓ Систематизированы и разработаны нормативные документы в сфере обеспечения безопасности в ДООУ.
- ✓ Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- ✓ Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

11. Управление ДООУ.

Деятельности ДООУ соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)

Функционируют системы государственно-общественного управления в ДООУ.

Реализуются социокультурные проекты(музей, театр, научное общество, социальные проекты) Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Регулярно используются результаты управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДООУ.

В ДООУ имеются:

- программа развития ДООУ,
- образовательная программа ДО МБДООУ д/с № 30,
- программы по сохранению и укреплению здоровья детей,
- программы по коррекции развития ребёнка для группы компенсирующей направленности.

В системе проводятся:

- педагогические советы,
- семинары,
- ПДИ
- мастер-классы,
- общие собрания работников,
- производственные совещания работников,
- заседания родительского комитета,
- общие и групповые собрания родителей,
- Декады открытых дверей.

Все формы работы направлены на повышение качества оказываемых услуг.

Сферы улучшения:

1. Кадры	Повысить профессиональную компетентность педагогов по реализации в ФГОС ДО.
2. Создание положительного имиджа ДОУ	. Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах, выставках, проектах. . Оформление сайта ДОУ. . Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.

Улучшение качества работы ДОУ.

<i>Показатель улучшения</i>	<i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>
1. Условия пребывания воспитанников в ДОУ	1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Укрепление материально-технической базы. 3. Благоприятный психологический климат в ДОУ.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Ежегодное положительная динамика развития обучающихся. 2. Вариативность форм дошкольного образования.
3. Организация образовательного процесса	1. Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2. Повышение профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях. 3. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС 4. Техническое обеспечение образовательного процесса.
4. Снижение заболеваемости детей в ДОУ	1. Усиление профилактических мероприятий. 2. Реализация программы «Здоровье»

5.Повышение качества адаптации детей, сокращение сроков адаптации	1. Участие родителей. 2. Психологическое сопровождение. 3. Пополнение предметно-развивающей среды. 4. Организация работы ЦИПР
6.Повышение психолого-педагогических условий реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 30.	1.Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты, выставки). 2. Мотивация детской деятельности.
7.Повышение уровня кадрового обеспечения	1. Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с первой квалификационной категорией. 2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3. Активное участие в работе МО, вебинарах города, области. 4. Овладение ИКТ.
8.Повышение уровня участия родителей в жизни ДОУ	1. Реализация модели взаимодействия с семьёй 2. Активная работа родительского комитета.
9.Повышение уровня достижений воспитанников ДОУ	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: • муниципальный • региональный • всероссийский •

Направления для улучшения деятельности ДОУ.

1 Материально-техническая база.

- улучшить состояние прогулочных участков (приобретение оборудования);
- приобретение методических материалов, наглядных пособий.

Неразрешимые на уровне ДОУ проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения:

- установка в группах систем оповещения при входе в группу;
- увеличить количество камер видеонаблюдения;
- восстановление твёрдого покрытия вокруг ДОУ;
- ремонт крыши;
- замена оконных блоков.

2. Повышение профессионального уровня педагогов:

- прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- аттестация педагогов;
- участие в конкурсах разного уровня.

3. Работа по снижению заболеваемости детей:

- усиление профилактических мероприятий;
- совершенствование программы «Здоровье»;
- оптимизация работы с детьми ОВЗ и инвалидами.

