

Консультация для педагогов ДОУ «Игровые технологии при формировании безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Важнейшая задача взрослых - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Безопасность – это не только усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях. Для детей **формула безопасности** зарифмована в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Какие особенности ребенка-дошкольника мы можем выделить? *(отвечают педагоги)*

- стремление ребенка к самостоятельности (я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности.

Какие источники опасности можем выделить для ребенка-дошкольника? *(отвечают педагоги)*

Основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности в природе.

Эффективным средством формирования безопасного поведения у дошкольников считаются **игровые технологии**, так как именно в игровой деятельности дети соотносят своё поведение с образцом поведения, анализируют свои поступки и поступки окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности.

Игровая технология – это процесс, позволяющий ребенку принять на себя роль действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению

разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

«Игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Педагогические игры по характеру игровой методики бывают:

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные
- игры-драматизации

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна

для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Важно учитывать специальные условия реализации метода моделирования игровых ситуаций:

- использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате;
- предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- поддержание адекватного эмоционального фона.

Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Использование игровой мотивации для развития навыков безопасного поведения, закрепление норм поведения в различных ситуациях позволяют приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в ЧС, неблагоприятных угрожающих жизни условиях.

Практическая часть

Для **формирования** представлений об источниках опасности в рамках реализации раздела *«Ребёнок и другие люди»* обсуждаем и обыгрываем с детьми проблемные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Например:

1. Взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-нибудь, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая /, что он действует по их просьбе.
2. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься.
3. Взрослый угощает ребёнка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил **поведения** с незнакомыми людьми проводим специально подготовленные театрализованные игры – драматизации *«Лиса и петух»*, *«Волк и семеро козлят»*.

Использование сказок: придумай сказку: как я спасал куклу от пожара; о доме где я живу много электрических приборов.

Сказка «Колобок»

Почему убежал колобок? А можно ли было убежать одному в лес? От кого убежал колобок? Кто его обхитрил? Почему пропал Колобок?

При следующем чтении, сказать ая-ай.

Встречались хорошие звери, есть и плохие, как и в нашей жизни. Почему колобок не побежал обратно? Не ругать Колобка, а обсуждать неправильные поступки.

Вопросы после чтения:

Где еще путешествуют одни? Кто не послушался и попал в беду? А что надо сделать этому герою.

Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? - (Открыла дверь незнакомцу).

Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? («Волк и семеро козлят»)

Какое правило нарушил Кай из сказки «Снежная королева»? (Не цепляться за транспорт).

Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»? (Не брать угощение у незнакомых людей).

Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

Специальные игры на развитие мышления, внимания.

Отметим опасные предметы красным кружочком, безопасные предметы зеленым кружочком.

Игровые задания в разделе «*Ребёнок дома*». Разъясняем детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Разыгрываем с детьми разные **игровые ситуации**: ребёнок дома один, ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок дома со взрослыми. В **игровой** тренинг включаем разного рода «*уговоры*», привлекательные обещания. Например:

В квартиру звонит мужчина и говорит:

- Я твой сосед с нижнего этажа, Ты заливаешь меня водой. Взрослые есть дома?

- Нет, я один, но вам не открою, я вас не знаю.

- Мальчик, но ты ведь понимаешь, что пока придут с работы твои родители, вода испортит все потолки и стены. Знаешь сколько им придётся заплатить за ремонт? Открывай, не бойся. Тебя они потом только похвалят.

Дети высказываются, как они должны **повести** себя в этой ситуации (Позвонить родителям и рассказать о случившемся, попросить номер телефона у незнакомца и попросить родителей перезвонить по этому номеру, проверить закрыты ли все водопроводные краны, нельзя открывать двери незнакомым людям).

Используем с детьми разные **игровые ситуации** на тему пожарной **безопасности** «*Если в доме, что-то загорелось*». Детям предложили следующий алгоритм **поведения**:

- Если в доме что-то загорелось – быстро уйти или выбежать из квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по номеру «01», маме на работу;

- Позвонить по телефону «01» и сказать, что у вас дома пожар, при этом обязательно сообщить домашний адрес;

- Если в квартире много дыма – низко нагнуться, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем.

Мы проводим беседы о пожароопасных предметах, острых и тяжелых предметах, балконе, открытом окне и другие бытовых опасностях.

Для закрепления представлений о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, используем дидактические игры «Угадай электрический прибор», «Найди, что лишнее», «Слушай внимательно».

В дидактической игре «Слушай внимательно», мы задавали детям вопросы, а они отвечали хором: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари,

Сообщает о пожаре?

- Кто от маленькой сестрички,

Незаметно спрячет спички?

- Кто из вас шалит с огнём,

Признавайтесь честно в том.

Вывод: игровые технологии в наибольшей степени способствуют **формированию у дошкольников навыков разумного поведения**, учат адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами.