

Занятие в средней группе (4-5 лет)
на тему: «Путешествие в тайгу»
(20 мин)

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Родной дом – сложное, многогранное понятие, которое включает в себя много понятий: семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, дом, где он живет, его первых друзей, окружающую природу. Постепенно «родной дом» расширяется. Это уже и родная улица, детский сад, родной город; позже – не только малая (родной край), но и большая многонациональная родина – Россия, гражданином которой он является; планета Земля – наш общий и вместе с тем родной дом. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенное через детское восприятие и играют огромную роль в становлении личности. Важно приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

На протяжении нескольких лет уделяю особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе ознакомления с родным городом, родным краем. Стараюсь сформировать у детей чувство привязанности и любви к своей семье, детскому саду, городу, Родине; расширить круг представлений о родном крае, дать детям доступные для их понимания исторические сведения, показать всё, что свято чтут люди. Очень важно, чтобы дети умели правильно выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, бережно относились к природе, культуре и быту коренных народов нашего края, нашей Родины, священным традициям и событиям нашей страны.

Тема НОД: «Путешествие в тайгу»

Цель: расширение представлений у детей о родном крае.

Задачи: 1. Формировать у детей элементарные представления о крае, в котором мы живем. 2. Расширять знания детей о животном и растительном мире тайги. Напомнить правила поведения в лесу. Формировать начала экологической культуры. 3. Побуждать детей к активному общению. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу. 4. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию. 5. Воспитывать чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: Югра, Айпух, стойбище, тайга, карта-схема.

Предварительная работа.

Беседы о родном крае. Знакомство с культурой и бытом хантов: чтение сказок и сказаний коренных жителей, рассматривание иллюстраций и фотографий. Оформление альбомов: «Культура и быт народов ханты и манси», «Узоры и орнаменты хантов и манси», творческие альбомы-пересказы с иллюстрациями сказок Севера. Рисование национальных узоров и выставка сюжетных рисунков по теме «Югра – мой край родной». Использование игр народов севера в свободной деятельности и на физкультурных занятиях. Прослушивание музыкальных инструментов (варган, бубен, нарсьюх), песен в записи.

Материалы и оборудование: динамическое пособие «Блокнот со шнурком», плакаты «Животный мир Югры», карта – схема, иллюстрации: заяц, щука, олень, кукла в хантыйской одежде, чум, выкройки животных из рабочей тетради.

Организационный момент.	<u>Воспитатель.</u> Ребята, сегодня утром к нам прилетела сорока и оставила необычное письмо. Оно адресовано вам, детям группы «Рябинка» Пришло время его прочитать. <u>Содержание письма.</u> <i>«Здравствуйте ребята. Меня зовут Айпух, я живу в тайге, на стойбище хантов. Приезжайте ко мне в гости. Вот вам карта, как ко мне добраться».</i> <u>Воспитатель.</u> Ребята, поедem в гости? Но прежде, чем пойдем, я предлагаю вам вспомнить, как нужно вести себя в лесу. Педагог предлагает детям взять в руки блокнот и выполнить задание №15. Итог: На природе – у реки или озере, в лесу или в горах, в поле или на лугу – мы находимся в гостях у растений, животных и птиц! А в гостях - свои особые правила поведения. Очень важно соблюдать их, чтобы прогулка была безопасной и для тебя, и для природы.	Вызвать интерес к занятию, желание участвовать в общем действии. Настроить детей на доброжелательную атмосферу. Напомнить правила поведения в лесу с использованием блокнота задание №15 
Проблемная ситуация. Рассматривание карты (карта не вся) Решение проблемы.	<u>Воспитатель</u> Ой, здесь, только часть карты... Видимо сорока потеряла по дороге. Но ничего, смекалка нам поможет в пути. Ребята, на чем будем добираться? <u>Дети (предполагаемые ответы детей).</u> Можно поехать на машине, на вертолете, на буранах, на лыжах, на снегоходах. <u>Воспитатель.</u> Вы предложили много вариантов, это хорошо. Мы выберем лыжи, кругом снег, хоть уже и весна. (имитация ходьбы на лыжах: ших, ших, ших, ших.)	Развивать мышление Расширить знания детей о безвредных для тайги видах передвижения. Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением. Развивать пантомимику. Упражнять в звукопроизношении.

Работа с плакатами	<u>Щука.</u> Молодцы ребята, много вы знаете, но еще больше вам предстоит узнать. Вот вам карта. Счастливого пути. Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.	Щука попросит каждого ребёнка показать, какая птица и рыба ему нравится больше всего и объяснить почему.
Сюрпризный момент. Встреча с оленёнком. Физкультурная минутка «Важенка и оленята».	<u>Оленёнок.</u> Здравствуйте, дети. <u>Дети.</u> Здравствуй, оленёнок. Не находил ли ты во мхах нашу карту? <u>Оленёнок.</u> Я нашел листочек, я вам его дам, только сначала поиграйте со мной <u>Физминутка «Важенка и оленята»</u> <i>Бродит в тундре важенка, С нею оленята. Объясняет каждому, То, что не понятно. По болотам топают Оленята малые Терпеливо слушая Наставленья мамыны. И копытом ищут Из-под снега ягель Бродит в тундре важенка С нею оленята.</i> <u>Оленёнок.</u> Вот вам карта, а там за пригорком стоит стойбище хантов. До свидания. Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.	Снять психоэмоциональное напряжение. Предупредить утомление. Стимулировать детское воображение. Продолжать динамично двигаться в соответствии с текстом. Развивать имитационные способности.

Сюрпризный момент. Стойбище хантов. Детей встречает кукла-Хант Айпух. Театрализация хантыйской сказки «Айпух». Использование народной хантыйской песни «Танец зверей»	<u>Воспитатель.</u> Вот мы и пришли на стойбище хантов, <u>Айпух.</u> Здравствуйте, дети. Я очень рад вас видеть. Проходите, рассаживайтесь. Расскажите о себе. <u>Дети.</u> Здравствуй, Айпух. Мы живем в Сургуте. Наши родители приехали со всей России. <i>(Индивидуальные ответы детей).</i> <i>Малика: мои родители приехали с Дагестана.</i> <i>Алиса: мои родители приехали с Украины.</i> <i>Аруке: мои родители приехали с Башкирии.</i> <u>Айпух предлагает детям изготовить лесных жителей и поселить их в свой уголок природы</u>	Содействовать развитию интереса к малой и большой Родине. Воспитывать любовь к родному краю. Прививать уважение, толерантное отношение к людям других национальностей. Развивать речь, умение самостоятельно кратко рассказывать о своей семье. 
Итог занятия.	Айпух благодарит детей дарит раскраски. Дети благодарят, прощаются. <u>Воспитатель.</u> Вот вернулись мы с вами в детский сад. • Понравилось вам наше путешествие? • Что запомнилось больше всего? • Как можно выразить свою любовь к родному краю? • Кто из вас может рассказать стихотворение о родном крае? <u>Дети отвечают на вопросы.</u>	Прививать любовь к родному краю. Учить дошкольников анализировать. Воспитывать самостоятельность, умение высказывать своё мнение. Учить детей выразительно рассказывать небольшие стихотворения.



