

Конспект

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цель: актуализация и обобщение словаря по лексической теме «Осень».

Задачи:

Образовательные:

ОО «Речевое развитие»

1. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующие признаки осени;
2. Совершенствовать монологическую речь детей, умение составлять простые и сложные предложения по данной теме;
3. Закреплять умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

ОО «Познавательное развитие»

1. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, умения соотносить цифру с количеством;
2. Уточнить и расширить представления детей о том, какие птицы являются перелётными, а какие зимующие;
3. Упражнять располагать предметы в возрастающем порядке по величине.

ОО «Социально – коммуникативные»

1. Формировать основы безопасного поведения в природе, осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
2. Совершенствовать активную жизненную позицию дошкольников через участие в совместной деятельности с взрослым и сверстниками.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (рисовать акварелью печатным способом);
2. Обогащение предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы.

Развивающие:

ОО «Речевое развитие»

1. Развивать речевое творчество, свободное общение с взрослыми и детьми.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать проявлению любознательности и познавательной активности воспитанников.

ОО «Социально – коммуникативные»

1. Формировать готовности детей к совместной деятельности, развить умения договариваться.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов (листьев), коллективное творчество.

Воспитательные:

ОО «Речевое развитие»

1. Воспитывать желание и умение слушать своих товарищей.

ОО «Познавательное развитие»

1. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

ОО «Социально – коммуникативные»

1. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается, воспитывать интерес к познанию природы.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, поисково – исследовательская, двигательная, продуктивная.

Словарная работа: хмурое, пасмурное, дождливое, ветреная, перелетные, зимующие.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: модели по ТБ в природе, карточки с изображением явлений природы, модели птиц.

Раздаточный материал: карточки с геометрическими фигурами, с птицами разной величины, осенние листья, краски, кисточки, салфетки.

ТСО: ноутбук, проектор, экран, магнитофон.

Предварительная работа: Беседа с детьми о «Временах года», «Деревьях», «Птицах». Рассматривание иллюстраций и фотографий про осень. Словесная игра «Скажи наоборот»; сюжетно - ролевая игра «Путешествие в осенний парк»; Настольно-печатная игра «Времена года», игра с движением «Перелет птиц», Загадки на тему «Явления в природе»; чтение художественных произведений М. Волошин «Осенью», стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», О. Дриз «Своя погода»; Рисование на тему «Осенние листья», «Урожай».

Методические приемы: Релаксационные упражнения перед занятием.

Наглядный: использование иллюстративного материала при составлении предложений по теме; демонстрация макета птиц для систематизации перелетных и зимующих птиц. **Словесный:** художественное слово, объяснение, указание, вопрос-ответ, поощрение, обобщающая беседа. **Практический:** погружение в игровую ситуацию, работа с моделями, действия с математическими карточками, подвижная игра, дыхательная гимнастика, создание осеннего ковра; **Игровой:** игровая мотивация, игры и упражнения, использование воображаемой игровой ситуации.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель:

Солнышко усталое, скупое греешь ты.

Жёлтые да алые кружатся листья.

В шелесте да в шорохе наш осенний сад.

На дорожках ворохи пёстрые лежат

Воспитатель: Дети, кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Дети: Осенью!

Воспитатель: Да, правильно. Осенью!

Слайд №1 (фотография) с изображением осени.

Игровая мотивация

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать в осенний лес на автобусе.

Воспитатель: Пока едем в автобусе, предлагаю вспомнить правила безопасного поведения в лесу. (Слайд №2 с моделями)

(Дети с опорой на модели называют правила).

Воспитатель: Молодцы, правильно все сказали, а вот и наша первая остановка.

Слайд №3 (фотография) «Осенняя поляна»

II. Основная часть

Воспитатель: Вот мы и приехали в осенний лес. Посмотрите, на лесной полянке стоит корзинка. Давайте посмотрим, что в ней лежит.

В корзинке лежат листочки, на каждом из листочков наклеены картинки: солнце, небо, деревья, птицы, лесные звери.

Дети поочередно достают листочки из корзинки. Воспитатель читает написанные слова и задает вопросы.

1-ая картинка – Солнце

- Что можно сказать про солнце осенью? (солнце светит, но греет, плохо греет, солнечных дней стало меньше, день стал короче, а ночь длиннее и т.д.)

2-ая картинка – Небо

-Какое небо осенью? (небо осенью пасмурное, облачное, серое, темное, хмурое)

-А какие осадки бывают осенью? (Осадки в виде дождя или снега. Бывают ливни. После дождей образуются лужи и т.д.)

3-я картинка – Деревья

- Что осенью происходит с деревьями? (желтеют, краснеют листья, опадают, засыхают, деревья стоят голые)

- Как называется явление в природе, когда падают листья? (листопад)

- А как вы думаете, какой лист быстрее падает с дерева, большой или маленький? (ответы детей)

Эксперимент «Как листья опадают»

Воспитатель: На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку листья разного размера и встаньте. Поднимите руку с листьями вверх и выпустите листики из пальцев. (Дети выполняют действия с листьями несколько раз)

Воспитатель: Пока лист летел, что вы заметили?

Ответ детей (быстро, медленно он падал, летел прямо вниз, кружился)

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

-Почему опавшие на землю листья сравнивают с ковром? (они похожи на разноцветный ковер)

Воспитатель: У меня разноцветный мяч, будет в руки к вам скакать и вопросы задавать. Для этого нам нужно в круг встать.

Игра «Погода осенью»

Дети, а какая погода осенью:

когда идет дождь – дождливая; когда дует ветер – ветреная;

когда холодно – холодная; когда пасмурно – пасмурная;

когда хмуро – хмурая; когда ясно – ясная

когда тепло – теплая; когда светит солнце – солнечная

когда начинается – ранняя; когда заканчивается – поздняя

Воспитатель: Мяч подсказывает вверх, кто подпрыгнет выше всех? (Дети прыгают). Тише, тише, мяч устал, прыгать мячик перестал.

Воспитатель: Предлагаю отправиться дальше путешествовать, занимайте свои места в автобусе, только не забывайте правила безопасного поведения.

Слайд №4 (фотография) «Перелетные и зимующие птицы»

Воспитатель: Вот наша вторая остановка. Ребята посмотрите, кто нас встречает на полянке (птицы), но почему птицы находятся по разным сторонам?

(Потому что справа находятся перелетные птицы, а с лева зимующие)

Воспитатель: Какие из птиц вам знакомы?

- Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой? (воробьи, синицы, голуби, вороны, дятлы, сороки).

- А как называются птицы, которые улетают в теплые края и которые остаются? (перелетные, зимующие)

Дети: Перелетные птицы улетают в теплые края. Зимующие птицы остаются зимовать у нас.

Воспитатель: Кто знает, чем питаются перелетные птицы? (жуками, гусеницами, комарами, червяками и т.д.).

- Чем питаются зимующие птицы? (ягодами, семенами шишек, растений и т.д.)

- Вот поэтому перелетные птицы с наступлением холодов улетают от нас в теплые края.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик! Давайте подумаем, от кого он к нам прилетел?

Воспитатель: Ой, посмотрите, здесь письмо. (Воспитатель открывает письмо, а там задание от лесовичка)

1. Задание: Некоторые птицы улетели в теплые края, а некоторые остались зимовать в специальных домиках. Лесовичок просит пересчитать оставшихся птиц и подписать домики, чтобы он мог точно знать, сколько корма готовить для каждого домика.

2. Задание: Необходимо перелетным птицам помочь выстроиться для перелета в теплые края в возрастающем порядке. Дети в парах выполняют задания, сидя за столами.

Слайд №5 (фотография) «Осенний дождь в лесу»

Воспитатель: Пока, мы помогали лесовичку, небо стало хмурым и пасмурным. Скоро дождь пойдет, давайте поиграем с капельками дождя.

Массаж спины «Дождик»

Дождик бегает по крыше – бом, бом, бом! (похлопывают ладонями)

По веселой звонкой крыше – бом, бом, бом! (постукивают пальчиками)

Дома, дома посидите – бом, бом, бом! (поколачивают кулачками)

Никуда не выходите, – бом, бом, бом! (растирают ребрами ладоней) Почитайте, поиграйте – бом, бом, бом! (растирают плечи)

А уйду, тогда гуляйте – бом..бом..бом.. (поглаживают ладонями)

Слайд (фотография детский сад)

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша прогулка. Нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в наш автобус, и мы с вами отправляемся в группу.

Дети возвращаются в детский сад под музыкальное сопровождение «Автобус»

III. Заключительная часть

Воспитатель: Ну, вот мы и возвратились в детский сад. Давайте для наших родителей сделаем сюрприз - нарисует осенний ковер из листьев, но несколько

необычным способом, в этом нам помогут наши листики – мы будем ими печатать (Дети под музыку выполняют коллективную работу)

Воспитатель: Наш осенний ковер готов, давайте мы его на магнитную доску, а вечером покажем родителям.

Воспитатель: Понравилось вам путешествие? Что вам больше понравилось делать? Что для вас было самым трудным? Воспитатель благодарит и хвалит детей за старание, за активное участие в путешествии.

Технологическая карта
Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Воспитатель предлагает послушать стихотворение, и определить в какое время года происходят такие изменения в природе. Солнышко усталое, скупое греешь ты. Жёлтые да алые кружатся листы. В шелесте да в шорохе наш осенний сад. На дорожках ворохи пёстрые лежат Слайд №1 (фотография) с изображением осени. Игровая мотивация Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать в осенний лес на автобусе. Воспитатель: Пока едем в автобусе, предлагаю вспомнить правила безопасного поведения в лесу. (Слайд с моделями) (Дети с опорой на модели называют правила). Воспитатель: Молодцы, правильно все сказали, а вот и наша первая остановка.	Вместе с воспитателем встают в круг, взявшись за руки. Внимательно слушают стихотворение педагога под музыкальное сопровождение. Определяют, что это время года – осень. Дети рассаживаются в игровой автобус, работают с моделями, которые изображены на слайде, называя правила безопасного поведения в природе.
Организационно-поисковый	Слайд №2 (фотография) «Осенняя поляна» Воспитатель: Вот мы и приехали в осеннем лесу. Посмотрите, на лесной полянке стоит корзинка. Давайте посмотрим, что там лежит. В корзинке лежат листочки, на каждом из листочков наклеены картинки: солнце, небо, деревья, птицы, лесные звери. Дети поочередно достают листочки из корзинки. Воспитатель читает написанные слова и задает вопросы. 1-ая картинка – Солнце - Что можно сказать про солнце осенью? 2-ая картинка – Небо -Какое небо осенью? -А какие осадки бывают осенью? (Осадки в виде дождя или снега. Бывают ливни. После дождей образуются лужи и т.д.) 3-я картинка – Деревья - Что осенью происходит с деревьями? - Как называется явление в природе, когда падают листья? (листопад) - А как вы думаете, какой лист быстрее падает с дерева, большой или маленький? (ответы	Дети выходят из автобуса и проходят на осеннюю полянку, где находят корзинку, в которой находятся осенние листья. Рассматривают изображение, и составляют предложения про солнце: солнце светит, но греет, плохо греет, солнечных дней стало меньше, день стал короче, а ночь длиннее и т.д.; небо: небо осенью пасмурное, на небе много облаков, осенью небо становится хмурое и т.д.; деревья: листья на деревьях желтеют, краснеют, листья засыхают и опадают, поздней

	детей) Эксперимент «Как листья опадают» На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Воспитатель: Пока лист летел, что вы заметили? Ответ детей (быстро, медленно он падал, летел прямо вниз, кружился) Какие выводы можно сделать из этого эксперимента? -Почему опавшие на землю листья сравнивают с ковром? (они похожи на разноцветный ковер) Воспитатель: У меня разноцветный мяч, будет в руки к вам скакать и вопросы задавать. Для этого нам нужно встать в круг. Игра «Погода осенью» Дети, а какая погода осенью: когда идет дождь – дождливая; когда дует ветер – ветреная; когда холодно – холодная; когда пасмурно - пасмурная; когда сыро - сырая; когда хмуро – хмурая когда ясно – ясная когда тепло – теплая когда светит солнце – солнечная; когда начинается – ранняя когда заканчивается - поздняя Воспитатель: Мяч подскакивает вверх, кто подпрыгнет выше всех? Тише, тише, мяч устал, прыгать мячик перестал. Воспитатель: Предлагаю отправиться дальше путешествовать, занимайте свои места в автобусе, только не забывайте правила безопасного поведения. Слайд №3 (фотография) «Перелетные и зимующие птицы» Воспитатель: Вот наша вторая остановка. Ребята посмотрите, кто нас встречает на полянке (птицы), но почему птицы находятся по разным сторонам? (Потому что справа находятся перелетные птицы, а с лева зимующие) Воспитатель: Какие из птиц вам знакомы? - Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой? (воробьи, синицы, голуби, вороны, дятлы, сороки). - А как называются птицы, которые улетают в теплые края и которые остаются? (перелетные, зимующие) Воспитатель: Кто знает, чем питаются перелетные птицы? (жуками, гусеницами, комарами, червяками и т.д.). - Чем питаются зимующие птицы? (ягодами, семенами шишек, растений и т.д.) -Вот поэтому перелетные птицы с наступлением холодов улетают от нас в теплые края.	осенью, деревья стоят голые. Познавательное – исследовательская деятельность: Дети берут в руки листья разного размера, поднимают их вверх и выпускают листики из пальцев (повторяют несколько раз) Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся. Дети встают в круг, ловят мяч, называют нужное прилагательное и бросают мяч обратно воспитателю. Дети выполняют прыжки на двух ногах (2-3раза) Дети проходят в автобус, занимают свои места Дети проходят на другую полянку, рассматривают модели птиц, отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями.
--	---	--

	Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик! Давайте подумаем, от кого он к нам прилетел? Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, здесь письмо. (Воспитатель открывает письмо, а там задание от лесовичка) 1. Задание: Некоторые птицы улетели в теплые края, а некоторые остались зимовать в специальных домиках. Лесовичок просит пересчитать оставшихся птиц и подписать домики, чтобы он мог точно знать, сколько корма готовить для каждого домика. 2. Задание: Необходимо перелетным птицам помочь выстроиться для перелета в теплые края в возрастающем порядке. Дети в парах выполняют задания, сидя за столами. Слайд №4 (фотография) «Осенний дождь в лесу» Воспитатель: Пока, мы помогали лесовичку, небо стало хмурым и пасмурным. Скоро дождь пойдет, давайте поиграем с капельками дождя. Массаж спины «Дождик» Дождик бегаёт по крыше – бом, бом, бом! (похлопывают ладонями) По веселой звонкой крыше – бом, бом, бом! (постукивают пальчиками) Дома, дома посидите – бом, бом, бом! (поколачивают кулачками) Никуда не выходите, – бом, бом, бом! (растирают ребрами ладоней) Почитайте, поиграйте – бом, бом, бом! (растирают плечи) А уйду, тогда гуляйте – бом..бом..бом.. (поглаживают ладонями) (поворачиваются на 180° и повторяют массаж) Слайд №5 (фотография детский сад) Воспитатель: Вот и подошла к концу наша прогулка. Нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в наш автобус, и мы с вами отправляемся в группу.	Дети выдвигают предположения, от кого мог прилететь воздушный шар. Дети садятся за столы. 1. Перед ними лежат карточки в виде домиков, на которых нарисованы птички-точки (пересчитаю, сколько птичек живет в домике, и на крыше «пишут» нужную цифру) 2. Дети выкладывают птиц в возрастающем порядке по величине. Физминутка: Массаж спины «Дождик» Дети выполняют действия в соответствии с текстом. Дети возвращаются в детский сад под музыкальное сопровождение «Вот мы в автобусе сидим...»
Рефлексивный	Воспитатель: Ну, вот мы и возвратились в детский сад. Давайте для наших родителей сделаем сюрприз - нарисуем осенний ковер из листьев, но несколько необычным способом, в этом нам помогут наши листики – мы будем ими печатать (Дети под музыку выполняют коллективную работу) Воспитатель: Наш осенний ковер готов, давайте повесим его на магнитную доску, а вечером покажем родителям. Воспитатель: Понравилось вам путешествие? Что вам больше понравилось делать? Что для вас было самым трудным? Воспитатель благодарит и хвалит детей за старание, за активное участие в путешествии.	Дети самостоятельно выполняют коллективную работу «Осенний ковер» Во время работы слушают музыкальные произведения из альбома «Времена года» Выражают свои эмоции. Делятся впечатлениями. Дети отвечают на вопросы взрослого, высказывают свое мнение.

Воспитатель

Старакорова И.Н.

Дата: _____

Слайд №1



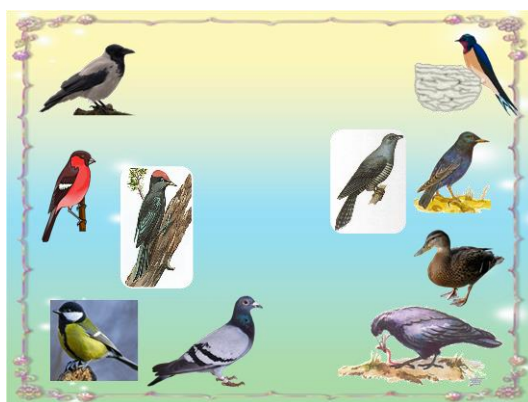
Слайд №2



Слайд №3



Слайд №4



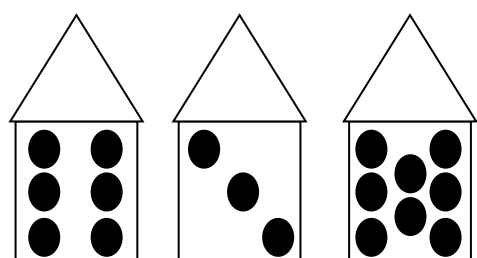
Слайд 5



Слайд №6



Задание №1



Задание №2

