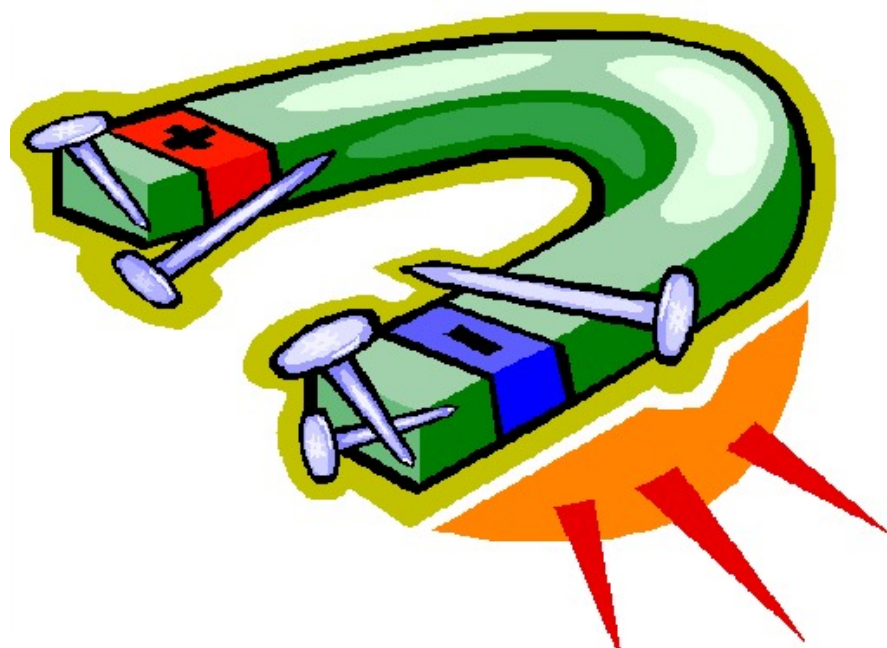


ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ЛАБОРАТОРИЯ ЕНОТИКА



«Магнит – волшебник»
для детей старшего
дошкольного возраста



НАЗВАНИЕ	Проект Лаборатория Енотика «Магнит – волшебник»
Руководитель проекта	Бурова Ирина Ашрафовна
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Возраст воспитанников	Дети старшего дошкольного возраста(5-6 лет)
Участники проекта	Воспитанники старшей группы «Солнечные зайчики, воспитатели группы родители воспитанников
Тип проекта	Групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.
Вид проекта	инженерно-технический, естественно-научный
Срок реализации	1 месяц
Проблема	На день рождения Роме Бобылеву родители подарили магнитный конструктор. Принеся конструктор в детский сад, Рома вместе с мальчиками начали из него строить замок и когда замок был построен, мальчики вместе девочками начали его украшать. И тут Рома удивился, когда, желтый металлический диск, которым он хотел украсить башенку, не магнитится падает. Детям стало интересно, почему так происходит. Так как, они считали что магнит притягивает все металлическое. И тогда мы – воспитатели предложили детям изучить этот вопрос подробнее. Так и появилась тема нашего проекта.
Цель проекта	Познакомить детей с физическим явлением –магнитом и его свойствами на основе опытнической деятельности с применением учебно-методического комплекта «ЕНОТИК».
Задачи проекта	Образовательные: 1. Опытным путём выяснить, что такое магнитная сила. 2. Узнать, какими свойствами обладают магниты. 3. Выявить, каким образом люди используют магниты в жизни. Развивающие: 1. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства с скрытыми свойствами магнита. 2. Способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию размышлению, самостоятельно «открывать» необходимые новые сведения предметах и явлениях и творчески применять их для преобразования окружающей действительности. 3. Развивать коммуникативные навыки. Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к экспериментированию. 2. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.
Методы и технологии реализации проекта	Наблюдение, эксперимент, изучение литературы и интернет – источники познавательные занятия и игры - экспериментирования, беседы с детьми продуктивные виды деятельности.

Формы работы	Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование естественно-научной инженерно-технической направленности, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии и другие источники информации), беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов).
Этапы работы над проектом	1 этап: Подготовительный ➤ Мотивация детей. ➤ Определение цели и задач проекта. ➤ Анализ имеющихся условий в группе. ➤ Разработка комплексно - тематического плана работы. ➤ Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. ➤ Создание условий для самостоятельной деятельности детей: ➤ Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе. 2 этап: Основной ➤ Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности ➤ Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту. ➤ Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей. 3 этап: Заключительный ➤ Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей.
Предполагаемые результаты	• сформированы представления о физическом явлении - магнетизм; • расширены экспериментальным путем знания у детей о свойствах магнита; • обогащен словарь дошкольников по теме «Магнит»; • рост активности родителей в педагогическом проекте; • накопление материалов по теме «Где применяется магнит?» • сформированы устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности; • сформированы умения самостоятельно «открывать» необходимые и новые сведения о предметах и явлениях и творчески применять их для преобразования окружающей действительности.

Актуальность: Данная тема актуальна тем, что в образовательном процессе экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Дети

активно работают с магнитом, не задумываясь о его свойствах, истории появления, о значимости в жизнедеятельности человека. В дошкольном возрасте в процессе развития познавательной деятельности у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Гипотеза: Предположим, что магнит – объект, который создаёт магнитное поле, обладает свойством притягивать другие предметы и широко используется в жизни человека.

Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизм, магнитом и его свойствами на основе опытнической деятельности с применением **учебно-методического комплекта «ЕНОТИК».**

Задачи:

Образовательные:

1. Опытным путём выяснить, что такое магнитная сила.
2. Узнать, какими свойствами обладают магниты.
3. Выявить, каким образом люди используют магниты в жизни.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.
2. Способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению, самостоятельно «открывать» необходимые новые сведения о предметах и явлениях и творчески применять их для преобразования окружающей действительности.
3. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к экспериментированию.
2. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.

Планируемые результаты:

- сформированы представления о физическом явлении - магнетизм;
- расширены экспериментальным путем знания у детей о свойствах магнита;
- обогащен словарь дошкольников по теме «Магнит»;
- рост активности родителей в педагогическом проекте;
- накопление материалов по теме «Где применяется магнит?»
- сформированы устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности;

сформированы умения самостоятельно «открывать» необходимые им новые сведения о предметах и явлениях и творчески применять их для преобразования окружающей действительности.

Этапы проведения проекта

I. Подготовительный этап:

1. Разработка плана проекта.
2. Определение интересующих детей вопросов по теме исследовательской деятельности.
3. Подборка материала по теме «Опыты, экспериментирование с магнитом».
4. Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.
5. Оформление информационно-просветительского материала для родителей в виде папок-передвижек.
6. Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
7. Помощь родителей в оформлении уголка экспериментирования.
8. Провести инструктаж с детьми по работе с колющими предметами (игла, гвоздь).

Методика «Три вопроса» (предварительная работа).

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можем это узнать?
Есть магниты-с у в е н и р ы , к о т о р ы м и у к р а ш а ю т холодильник. М а г н и т пр и т я г и в а е т н е к о т о р ы е предметы. Может держаться на магнитной доске. Используется в детских игрушках и играх.	Что такое магнит и как он появился? Всё ли притягивают магниты? Может ли магнит притягивать предмет через различные материалы? Может ли магнит притягивать предмет на расстоянии? Почему магниты притягиваются друг к д р у г у и отталкиваются друг от друга.	Спросить у родителей. В энциклопедии. Рассмотреть магнитные игрушки и игры. В художественной литературе. П р о в е с т и экспериментирование с магнитом. П о с м о т р е т ь в и интернете

II. Основной этап (практический):

1. Чтение сказки «Мечты одного магнита». Легенды о магнитах.
2. Ознакомление с природным происхождением магнита.
3. Разучивание стихотворения о магните.

4. Игра с игрушками «Бакуган», игра «Составь магнитную цепочку» (из скрепок, металлических шариков, мелких гвоздиков).
5. Просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»).
6. Проведение опытов с магнитами с целью изучения его свойств.
7. Игры с магнитным конструктором, азбукой.
8. Оформление стенда «Экспериментируем дома».
9. Дать детям представление об использовании магнита человеком.
10. Беседа на тему «Как устроен магнитный компас».

III. Заключительный этап:

1. Итоговое мероприятие: оформление альбома совместно с родителями «В каких предметах есть магнит?».
2. Изготовление лэпбука «Секреты магнита»

IV. Рефлексия. Выполнили ли мы то, что задумали? Что было выполнить легко? Что было трудновыполнимым? Оценка работы.

Образовательные области	Формы работы с детьми	Задачи
----------------------------	-----------------------	--------

Познавательное развитие	Опыты: «Какие материалы притягивает магнит?», «Без клея», «Кладовики», «Не замочи руки», «Магнитные полюса», «Сила магнита», «Магнитная стрелка», «Существует ли магнитное поле?», «Зависит ли от площади поверхности магнита сила его притяжения?», «Зависит ли сила притяжения от расстояния между телами?», «Может ли магнитная сила проходить через предметы?». НОД «Волшебные свойства магнита». Игра «Лабиринт» помоги Енотику пройти путь до финиша», «Чей Енотик быстрее» (ООО «НПЦ «ТИО», учебно-методический набор «ЕНОТИК»)	Познакомить детей с природным происхождением магнита. Развивать навыки проведения опытов; умение проговаривать проведение исследовательской работы, умение сформулировать выводы; развивать мышление, творческое воображение. Умение выделять проблему, высказывать предположения, гипотезы, способы их решения, аргументировать и доказывать. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит, изучить влияние магнетизма на разные предметы.
Социально коммуникативное развитие	Беседа: «Человек и магнит», Чтение детской энциклопедии «Хочу все знать», Магнетизм. Что это такое?» «Магнетизм Земли». Просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»). Детская видео – энциклопедия «Что такое магнит»	Расширить представление детей о пользе, значении магнита в жизни человека, применение магнита в промышленности. Развивать любознательность, внимание. Формировать умение поддерживать беседу на знакомых фактах, из личного опыта просмотренных фильмов.

Речевое развитие	Чтение Н. Носова «Телефон», Сказки «Мечты одного магнита», «Легенды о магнитах». Разучивание стихотворения о магните, загадывание загадок. Рассказ М. Дружилина «Супер – железяка».	Дать знания о магните через художественную литературу. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита, используя художественное слово (пословицы, загадки, стихотворения).
Художественно-Эстетическое развитие	Рисование «Фигурные магниты», «Свойства магнита» - рисование схем, моделей, алгоритмов. Аппликация «Магнитные цифры». Лепка «Волшебные буквы». Рисование с использованием металлической стружки «Веселый ежик», «Буря».	Развивать познавательные способности через художественную деятельность, в процессе знакомства со свойствами магнитов. Развивать умение изображать схемы, модели.
Развитие игровой деятельности	Магнитные конструкторы «Магнитные фигуры», «Магнитные цифры», «Магнитная азбука», Магнитная мозаика, «Рыбалка», «Магмастер», игры на магнитной доске с магнитными игрушками «Дракоша», «Сказочный бал». Наглядно-дидактическое пособие «Опыты с магнитами для детей 4–9 лет» (ООО «НПЦ “ТИО”»), учебно-методический набор «ЕНОТИК»)	Формировать опытно-поисковую деятельность при решении задач в игре. Расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы в ходе игровой деятельности. Развивать коммуникативные навыки общения.
Работа с родителями: Оформление информационных родительских уголков: выпуск буклетов, памяток. Подбор картотеки элементарных опытов и экспериментов с детьми дома. Подбор оборудования и материалов в центр экспериментирования. Совместное создание лэпбука «Секреты магнита»		

Практическая значимость проекта:

- * для общества - ребенок, овладевший навыками поисково-исследовательской деятельности способен самостоятельно решать возникающие задачи, что необходимо для школьного обучения и успешной самореализации в социуме;

* для ребенка - развитие познавательных навыков, личностных качеств.

Результат проекта:

После проведения всех наблюдений, опытов, бесед и презентаций, посвященных изучению магнита, у детей стойко сформировалось представление о понятии магнита, его свойствах, причинах магнетизма в предметах, может ли человек обойтись без магнита. Многочисленные опыты и использование учебно-методического набора «ЕНОТИК», вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

После завершения проекта дошкольники:

- проявляют интерес к использованию магнита человеком, самостоятельно могут формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно со взрослыми);
- с помощью опытов и экспериментов доказали, что магнит имеет свойство намагничивать только определенные предметы, у детей развились такие качества, как любознательность, наблюдательность, мыслительная деятельность, умственные способности, речь, научились анализировать. Появилось желание к исследовательской деятельности;
- осуществляют поиск информации (самостоятельно и совместно со взрослыми);
- собирают, обобщают и оценивают факты, могут формулировать и представляют собственную точку зрения (самостоятельно и совместно со взрослыми);

Итог: магнит - объект, который создаёт магнитное поле, обладает свойством притягивать другие предметы и широко используется в жизни человека.

Литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /О.В. Дыбина (отв. Ред.). - М.- ТЦ «Сфера», 2002. - 192 с.
2. Ковинько Л. В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка - Пресс», 2004 г.
3. Короткова Н. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Журнал «Ребёнок в детском саду» № 3 - 2003г. - с. 4 - 13.
4. Короткова Н. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников, // Журнал «Ребёнок в детском саду» № 4 - 2003г. - с. 11 - 22.
5. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - М.:

Педагогическое общество России, 2003 г.

6. Мартынова Е. А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». 2011 г. - 112 с.
7. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.
8. Перельман Я. И «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995г. - 462 с.
9. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности

