

Проект «Дошкольник и время»

Срок реализации	Краткосрочный
Вид проекта	Групповой
Тип проекта	Исследовательско - творческий
Проблемные вопросы	Дети испытывают затруднения в изучении по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - блок: ориентировка во времени, Имеющиеся у детей знания о времени, мерах измерения времени в значительной части неполны, единичны; разные по значению временные представления совмещены, не усвоены практические способы пользования ими, слабо развито «чувство
Мероприятия	Проблемные ситуации. Педагогические наблюдения. Беседы. Консультации для родителей. Оформление информации для родителей. Выставки. Совместная организованная деятельность. Занятия. Творческие мастерские
Презентация проекта	Создание мини – музея «Мир часов», лэпбука «Профессия часовщик»
Участники	Педагог группы «Рябинка» Бурова И.А, дети, родители

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- В доступной и привлекательной форме познакомить детей с увлекательным миром часов.
- Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ

1. Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
2. Формировать умение определять время по часам с точностью до получаса, знакомить с приборами для измерения времени: песочными часами, настенными часами, секундомером, будильником, наручными часами и т.д., их назначением.
3. Совершенствовать представления детей об эталонах (мерах) времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), умение ориентироваться во времени.
4. Развивать «чувство времени», регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
5. Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме «Часы», развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

6. Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

Для родителей:

1. Включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности.
2. Привлечь к проблеме развития познавательной сферы ребёнка.
3. Стимулировать творческую деятельность родителей при сборе экспонатов музея.
4. Способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

Предмет исследования: Часы.

Гипотеза: Если использовать различные формы работы по ознакомлению детей с часами, то они будут знать время и применять эти знания в быту.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Дети:

- У детей сформируется потребность к познанию истории возникновения часов (что стало причиной их появления, их разновидностям и своего прошлого);
- знают отдельные эталоны (меры) измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год);
- знают приборы для измерения времени: песочные часы, настенные часы, секундомер, будильник, наручные часы и т.д., их назначение;
- определяют временные отношения (день – неделя - месяц - год);
- используют полученные знания в практической и интеллектуальной деятельности: регулируют свою деятельность в соответствии со временем, определяют время по часам с точностью до получаса, различают длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 3 минуты);
- приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

Родители:

- овладеют необходимыми приемами работы с детьми, которые позволят им решать вопросы развития у детей восприятия времени в повседневной жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Особую актуальность данная проблема имеет в старшем дошкольном возрасте в связи с предстоящим обучением в школе. Ребенок сам должен ориентироваться в отрезках времени различной протяженности, соотносить свою деятельность с определенным временем, обладать чувством времени. Если у будущего школьника не сформированы вышеуказанные умения, он будет испытывать затруднения при обучении в школе: не сможет укладываться вовремя, отведенное для выполнения определенного задания, будет нерационально распределять свое время между учебной деятельностью и игрой.

Итак, ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться,

овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школьному обучению. Уровень развития временных представлений у детей – один из важнейших показателей интеллектуальной готовности к школе

Следовательно, становится актуальным повышение уровня развития временных представлений как одного из важнейших показателей интеллектуальной готовности к школе через проектную деятельность в ДОУ. Поэтому необходимо формировать у детей знания о часах, времени.

Работа над проектом:

Первый этап

Цель: Определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.
- Подбор экспонатов для организации мини - музея «Мир часов».
- Изучение научной литературы по данному вопросу.
- Подбор художественной, энциклопедической литературы.
- Изготовление альбома «Виды часов».
- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.
- Подбор и изучение воспитателем литературы по проблеме.
- Подбор материалов для проведения исследования.
- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
- Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

Второй этап – основной. Проект реализуется в подготовительной группе детского сада в рамках программы «От рождения до школы» в разделе формирование элементарных математических представлений. Главная цель - дать детям представление о понятии времени в игровой форме, интересной детям. Что такое время? Для чего нужны часы? Какие бывают часы? В рамках проекта попробуем найти ответы.

Беседы: «История часов или какие бывают часы?», «Часики-часы», «Что такое сутки?», «Что такое часовые стрелки». - Познавательный рассказ воспитателя о часах.

Загадки, пословицы, стихи, физкультминутки, пальчиковые игры о времени и часах.

Рассматривание иллюстраций: «История возникновения часов», «Энциклопедия интересных фактов о будильниках».

Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик-Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С.Баруздин), Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», «Песочные часы», Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о времени».

Просмотр «Сказка о потерянном времени», «Фиксики – часы»

Заучивание физминутки: «А часы идут, идут..» и стихотворение Е. Борисова

Рассматривание иллюстраций часов.

Рисование «Часы - кукушка»

Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография)

Аппликация «Часики»

Дидактическая игра: «Создай свое время», «Учим время», «Подбери пару», «Парочки - часы», Лото «Часы», «Определи, который час», «На что, похожи часы»

Игровые задания: «Впиши пропущенные цифры на циферблате», «Запиши в рамочках, какое время показывают часы», «Который час» и т.д.

С/р игры: «Магазин часов», «Фабрика часов», «Часовая мастерская», «Кафе минутка»

Подвижные игры «Часы пробили ровно час», «Стрелки», «Бой курантов».

Создание проблемно-игровой ситуации: «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»

Создание альбома «Такие разные часы»

НОД по познавательному развитию «Удивительный мир часов», **НОД** по лепке «Волшебный будильник», **НОД** по рисованию «Настенные часы с кукушкой».

Просмотр презентации «История создания часов»

Виртуальная экскурсия «Фабрика часов»

Слушание музыки из цикла «Времена года», Чайковский, Вивальди

Сотрудничество с родителями

Выставка рисунков «Часы моей семьи»

Создание библиотеки «Все о часах»

Семейный маршрут выходного дня: посещение магазина часов, прогулка по городу «Часы на улицах Сургута»

Создание мини – музея «Мир часов», *лэпбука* «Профессия часовщик».

Консультации для родителей: «Знакомим детей со временем», «Как научить ребёнка определять время»

Третий этап – заключительный: 1. Подведение итогов. 2. Оформление продукта проектной деятельности.

Взаимодействие с родителями в реализации проекта:

Помощь воспитателю в подборе необходимой литературы, интересной информации, тематических картинок, фотографий;

Беседы с детьми;

Чтение детям научно-популярной и художественной литературы;

Рассматривание иллюстраций;

Изготовление моделей часов совместно с детьми.

Создание мини – музея «Мир часов»

Вывод:

В результате реализации проекта у детей появился устойчивый интерес к истории возникновения часов. Дети узнали, насколько важны и необходимы часы в современной жизни, какие разные бывают часы. Самостоятельно научились изготавливать макет часов, определять время по часам. Знакомясь с пословицами про время, дети поняли значение таких пословиц, как «Сделал дело – гуляй смело», «Делу время – потехе час» - сделав необходимые, нужные дела быстро и своевременно всегда останется достаточно времени на отдых, любимые дела и развлечения.

Используемая литература:

10. Мартынова Е. Д., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

11. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб., 2005.

12. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1991

13. Смоленцева А. А. Формирование временных представлений у дошкольников. Конспекты занятий // Дошкольная педагогика, 2004 г., №6; 2005 г., №5

14. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб., 2012

