

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 47 "Гусельки"

**ПРОЕКТ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Разработчик проекта: Старакорова
Ирина Николаевна

г. Сургут



Обоснование необходимости проекта.

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты стихийных бедствий, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

Безопасность граждан – одна из основных функций гуманистического государства, опирающегося в своей деятельности как на правовую, законодательную базу, так и на соответствующие знания и навыки самих граждан. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных учреждений. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Однако необходимость соблюдения определенных правил поведения позволит избежать многих проблемных ситуаций.

Основному понятию «опасность» до настоящего времени в научных работах не дано единого толкования, по мнению С.В.Белова «опасность – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: человеку, обществу, природной среде, материальным ценностям». Из определения следует, что опасность реализуется лишь в условиях взаимодействия источника опасности и защищаемого объекта.

К. В. Чернов так формулирует понятие «опасность»: « Воздействие вещества, энергии, информации на человека, способное приводить к негативным последствиям, называется опасным техногенным воздействием или опасностью техногенной системы».

В словаре С.И.Ожегова слово «опасность» толкуется как «возможность, угроза чего-нибудь очень плохого».

А термин «безопасность» трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» (С.И.Ожегов), то есть

понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

В жизненном цикле человек и окружающая его среда обитания образуют постоянно действующую систему «человек – среда обитания».

Среда обитания – окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

Социализация – это вхождение в мир людей, в систему социальных связей. Доктор педагогических наук профессор С.А. Козлова в «Концепции социализации ребенка» говорит: «Процесс социализации совпадает с нравственным воспитанием. Он включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, преобразования в практике адекватного поведения». Она отмечает, что «знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам». Каждая из составляющих обозначенного триединства имеет свою специфику. Так, информативность, объективно присущая знанию, не является для ребенка таковой, если знания слишком просты или слишком сложны. Необходимо не только сообщать детям знания, но и вызывать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям; способствовать развитию социальных эмоций и чувств. И, наконец, процесс познания социальной действительности должен находить отражение в разнообразной детской деятельности, стимулировать детскую активность. Дошкольный возраст – оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой возникнут. Отсутствие социальных навыков отражается на коммуникативном развитии: не умеют поддерживать разговор, отсутствует содержательная активная деятельность.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Работая долгое время в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Я согласна с мнением

многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего отечества, проблема безопасного поведения ребенка как никогда актуальна.

Для реализации задач по формированию безопасного поведения в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных программ развития и воспитания детей. Анализ программных документов показывает, что в них выдвигается требование формирования у дошкольников знаний по обеспечению безопасности и умений осуществлять это.

Для дошкольного возраста проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого жизненного опыта. Дети оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Но возникает противоречие между представлениями ребенка о безопасности жизнедеятельности и эффективностью используемых форм и методов, направленной на умение применить свой опыт в различных ситуациях.

Решая данное противоречие, основной акцент сделан на игровую деятельность. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются личностные качества ребёнка. Более того игра для ребёнка – это мощная сфера так называемой «самости» – самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации.

Руководя игрой, оказывая влияние на ее содержание, организуя жизнь детей в игре, их взаимоотношения, педагог воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение в целом. Ценность игры, как воспитательного средства заключается и в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей.

Цель и задачи проекта.

Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, быта, транспорта, природы. Для осуществления данной цели был выделен ряд задач:

1. Формировать представления об общепринятых нормах поведения.
2. Формировать представления об основных опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них.
3. Воспитать самостоятельность и ответственность.

Основное содержание проекта.

Сюжетно-ролевая игра, а так же игровые ситуации, организуемые в рамках игры, дают возможность ребенку проиграть различные ситуации, закрепить правила безопасного поведения, возможность «переиграть», если совершил ошибку.

Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.

- Организованные наблюдения детей за профессиональными действиями взрослых с целью ознакомления детей с социальной значимостью профессии, системой присущих им действий (например, инспектор ГИБДД):
 - демонстрация способов профессиональных действий одного взрослого относительно другого взрослого;
 - показ способов профессиональных действий взрослого, направленных, на какой либо предмет.
- Наблюдения воспитателя за самостоятельными играми детей с целью обучения детей принятию игровой роли:
 - побуждение ребенка принять роль взрослого через создание проблемной ситуации;
 - поощрение детей, которые уже обозначили свои роли атрибутами, но еще не готовы выполнять соответствующие игровые действия;
 - эмоциональное комментирование игровых действий ребенка и соотнесение их с названием роли.
- Принятие взрослым параллельной роли с целью обогащения ролевого поведения (например, пожарный).
- Введение в игру ребенка новых атрибутов (копий реальных предметов, предметов заместителей) с целью обогащения его ролевого поведения:
 - рассказ воспитателя «О том, как я играла в детстве»;

- предложение новых атрибутов непосредственно во время игры;

- принятие воспитателем главной роли в игре на себя.

- Совместная игра взрослого с несколькими детьми одновременно, которая будет способствовать появлению у ребенка желания играть вместе с другими детьми.

Сюжетно-ролевая игра «Школа безопасности» позволяет «проиграть» опасные жизненные ситуации и в то же время охватить несколько основных аспектов:

- Первый из них познавательный, то есть, играя, ребенок получает новые знания и навыки, которые помогут ему адекватно реагировать на опасную ситуацию.
- Второй — воспитательный. В процессе игры демонстрируются разнообразные модели общения людей. Ребенок получает и усваивает такую форму поведения, при которой, оставаясь добрым, можно быть осторожным и бдительным. Важный навык также заключается в том, что окружающему миру следует доверять, не забывая о безопасности.
- Суть третьего, поведенческого аспекта состоит в формировании соответствующих опасным ситуациям моделей поведения. Безусловно, благородная цель — безопасность детей дошкольного возраста в различных жизненных ситуациях, может быть достигнута только совместными стараниями педагогов и родителей. То есть навыки, полученные во время игры в детском саду, должны быть закреплены родителями в семье.

Для реализации проекта необходимо выполнение следующих принципов:

1. «Каждый ребенок индивидуален». Этот принцип помогает найти специфические для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов и возможностей.
2. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста одно и то же содержание проекта по разделам используется с учетом возрастных особенностей детей.
3. Социальная безопасность. Продиктовано необходимостью соблюдения определенных норм и правил поведения.
4. Самоорганизация, саморегуляция и самовоспитание — это умение регулировать свое поведение и замечать нарушения правил сверстниками и взрослыми.
5. «Каждый ребенок — личность». Признание самооценности ребенка, умение видеть и уважать уникальность и неповторимость личности каждого.
6. «Счастье — когда тебя понимают». Принцип предполагает комфортный психологический климат взаимопонимания и уважения,

обеспечение гармоничного общения в системах «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок».

7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы проекта должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Организация работы предполагает выполнение ряда условий:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие участников педагогического процесса – обеспечение эмоционально-психологического комфорта и развитие индивидуальности каждого.
2. Создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение собственных достижений ребенка).
4. Тесное сотрудничество с семьей воспитанников.

Дифференциация проекта проходит по следующим направлениям:

I раздел «Безопасность в доме». Включает меры предосторожности с огнем, электробытовыми приборами, лекарственными препаратами, с бытовым газом; безопасность на лифте, темы: «Звонок в дверь», «Телефонный звонок».

II раздел «Транспорт» Этот блок предполагает обучение детей безопасному поведению не только на дороге, но и на железнодорожном транспорте, на улице в целом, где есть передвижения автомобильного транспорта (двор, переулок и т.д.).

III раздел «Природа» Основы безопасности с растениями и грибами, общение с животными, с птицами. Безопасность у водоемов (в соответствии с сезонными изменениями «Вода – друг, вода – враг» и «Тонкий лед»).

IV раздел «Опасности в социуме». Основы безопасного поведения при нахождении подозрительного предмета (старший дошкольный возраст), а также тема «Ты потерялся».

V раздел «Первая помощь». Оказание первой помощи самому себе, по возможности окружающим (старший дошкольный возраст). Знакомство со службами первой помощи и экстренными (01, 02, 03, 112).

Проект «Школа безопасности» нацелен не только на приобретение необходимых знаний о возможных опасностях, но и на формирование умений, выработку навыков, то есть опыта безопасного, адекватного поведения. Другими словами, моя задача в том, чтобы ребенок не только усвоил информацию об опасности, а при необходимости мог управлять ситуацией.

Сюжетно-ролевая игра – это не изолированный вид деятельности. Она тесно связана с другими видами деятельности по следующим направлениям: социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Связь сюжетно-ролевой игры «Школа безопасности» с другими видами деятельности по направлениям разностороннего развития дошкольников.

Социально-личностное развитие	Познавательно-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические, словесные, настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевая игра «Школа безопасности». Подвижные игры. Театрализованные игры.	Экскурсии. Наблюдения. Конструирование. Целевые прогулки. Решение проблемных ситуаций. Викторины.	Конкурсы детского творчества на соответствующую тематику.	Эстафеты.

Перспективный план работы с детьми.

месяц	раздел	Тема	Задачи по возрастам			
			Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Транспорт	1,2 недели. Правила дорожного движения. Игровая ситуация «Идем через дорогу», сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	Закрепить знания детей о понятиях «улица», «дорога», «светофор», правилах поведения в транспорте.	Систематизировать и уточнить знания детей о пешеходных переходах, правилах поведения в транспорте.	Закрепить знания правил поведения на улице, в транспорте.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о некоторых дорожных знаках, правилах поведения в транспорте.
	Безопасность в природе	3, 4 недели. Съедобное – несъедобное. Игровые ситуации «Прогулка в парк», «Мы по ягоды пойдем», «Лесные подарки».	Закрепить правила о безопасном употреблении ягод и растений (опасно без разрешения взрослого брать в рот ягоды и растения).	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных ягодах и грибах.	Закрепить умение различать по внешнему виду ядовитые грибы и ягоды, рассказать об опасности их воздействия на организм. Закрепить правила поведения, если потерялся в лесу.	
Октябрь	Безопасность в доме	Безопасность в доме. 1 неделя. Правила пользования электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игровые ситуации «Уборка в квартире», «Мама готовит обед»).	Закрепить знания о предметах, требующих осторожного обращения.		Закрепить знания о бытовых электроприборах, правилах обращения с ними.	

		2,3 недели. «В мире опасных предметов». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игровые ситуации «Обновки для куклы», «Разбилась чашка»).	Закрепить правила поведения в ситуациях с обращением колющих, режущих предметах.	Упражнять детей в оказании себе первой помощи (забинтовать рану, вызвать скорую помощь).
		4 неделя. «Телефонный звонок», «Звонок в дверь». Игровые ситуации «Если ты дома один...».	Закрепить правила поведения в ситуациях, когда позвонили в дверь или по телефону (обязательно спросить кто звонит, самому дверь не открывать; звонок по телефону – передать трубку взрослому).	Закрепить правила поведения в ситуациях, когда ребенок остался дома один. Закрепить знания о том, куда можно обратиться за помощью (позвонить по телефону соседям, близким взрослым, в полицию).
Ноябрь	Безопасность в доме	1 неделя. Лифт. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игровая ситуация «Идем в гости»).	Закрепить правила поведения пользования лифтом (без взрослых входить одному в лифт запрещено, входить в лифт, держась за руку взрослого).	Закрепить правила пользования лифтом (правила поведения в непредвиденных ситуациях (если лифт остановился, опасно входить в лифт с незнакомыми взрослыми, опасно «кататься» в лифте).
		2 неделя. «Вода в доме». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игровая ситуация «Сломался кран», «Кукла купается»).	Закрепить правила поведения в ванной комнате при купании (опасно нырять без присутствия взрослых, самому открывать кран).	Закрепить правила поведения в ситуации, если сломался кран или труба (позвать на помощь взрослого, позвонить по телефону в аварийную службу).
		3, 4 недели. «О правилах важных - пожаробезопасных». Сюжетно-ролевая игра «Пожарный».	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности (опасно поджигать спички, зажигалки, включать самому газовую- или электроплиты, поджигать пирарды, бенгальские огни), о правилах при обнаружении возгорания, вызове пожарной службы.	
Декабрь	Транспорт	1 неделя. Железная дорога. Игровая ситуация «В гости к бабушке».	Закрепить правила поведения на железной дороге (опасно подходить к краю платформы, переходить железнодорожные пути в запрещенном месте, под вагонами, отходить далеко от взрослых).	

	Опасности в социуме	2, 3 недели. Игровые ситуации «Если ты потерялся...» (в магазине, на вокзале, на улице).	Закрепить правила поведения в ситуации, когда ребенок потерялся (к кому из взрослых можно обратиться за помощью, знание домашнего адреса, своей фамилии и имени, имени и отчества родителей, телефонов).
		4 неделя. «Незнакомый на улице». Игровые ситуации «Поехали кататься», «Хочешь конфетку?», «Хочешь посмотреть щенка (котенка или любое другое животное)?».	Закрепить правила безопасного поведения при общении с незнакомыми взрослыми (вежливо отказать, позвать на помощь, кричать «Чужой!»).
Январь	Природа	3 неделя. Игровая ситуация «Магазин кормушек для птиц» (в рамках игровой ситуации организуется презентация кормушек для птиц, сделанных с помощью взрослых).	Закрепить правила безопасного поведения при общении с птицами (голуби, вороны, воробьи и т.д. – опасно брать в руки больных птиц, очень хорошо подкармливать их зимой, делать кормушки; запрещено разорять гнезда, кидать палки и камни).
		4 неделя. Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».	Закрепить правила поведения при общении с животными (кошки, собаки домашние и бездомные).

Февраль	Безопасность в доме	1 неделя. «В мире опасных предметов». Лекарственные препараты, бытовая химия. Сюжетно-ролевая игра «Семья». (Игровые ситуации «Лекарства для взрослых», «Уборка в квартире»).	Закрепить правила безопасного поведения в обращении с лекарственными препаратами, бытовой химией.
	Транспорт	2 неделя. Двор. (Игровые ситуации «Кукла гуляет»).	Закрепить правила безопасного поведения во дворе (катание на санках, играть только на игровых площадках, помнить о том, что по двору тоже ездят машины).
		3, 4 недели. Путешествия. Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «Шоферы».	Закрепить правила безопасного поведения при переходе дороги в условиях гололеда, на железнодорожных путях, правила поведения в транспорте.
Март	Природа	1, 2 недели. «Тонкий лед». Игровые ситуации «Покатались санки вниз...», «С папой на рыбалку».	Закрепить правила поведения на водоемах в весенний период (в соответствии с возрастными особенностями).
	Опасности в социуме	3, 4 недели. Незнакомые предметы вне дома. Игровые ситуации «Красивая сумка», «Что в пакете?», «Я нашел игрушку».	Закрепить правила безопасного поведения при нахождении неизвестных предметов, игрушек вне дома.

Апрель	Транспорт	1,2 недели. Правила дорожного движения. Игровая ситуация «Идем через дорогу», сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	Закрепить знания детей о понятиях «улица», «дорога», «светофор», правилах поведения в транспорте.	Систематизировать и уточнить знания детей о пешеходных переходах, правилах поведения в транспорте.	Закрепить знания правил поведения на улице, в транспорте.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о некоторых дорожных знаках, правилах поведения в транспорте.
	Безопасность в доме	3, 4 недели. Один дома. «Что делать, если ты остался один дома...».	Закрепить правила поведения в данной ситуации. Игровая ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо».		Придумать безопасные игры (чем можно себя занять в отсутствии взрослых).	
Май	Природа	3 неделя. Безопасность на воде. Игровые ситуации «Купание в речке, море»	Закрепить правила поведения возле воды (заходить в воду только с взрослыми).		Закрепить правила поведения на воде (опасно заходить далеко в воду без взрослых, заплывать на надувных матрацах и кругах, находиться в воде во время «большой волны»).	
	Транспорт	4 неделя. Двор. Безопасность катания на самокатах, велосипедах, роликовых коньках. Игровая ситуация «Мы идем кататься».	Закрепить правила безопасной езды (в зависимости от возраста ребенка, кататься в присутствии взрослых в специально отведенных местах).			

Процесс реализации проекта включает решение задач в соответствии с возрастными особенностями детей:

Младший возраст

I «Безопасность в доме».

Закреплять правила безопасного поведения:

- опасно трогать колющие и режущие предметы, разбитую посуду;
- опасно брать и зажигать спички;
- опасно употреблять лекарственные препараты и трогать бытовую химию;
- опасно вставлять металлические предметы в розетку;
- опасно заходить в лифт без взрослого;
- опасно самому открывать дверь.

II «Транспорт».

Закрепить правила безопасного поведения пешехода на дороге.

Закреплять правила безопасного поведения во дворе, катание на велосипеде.

Закрепить правила поведения в транспорте.

III «Природа».

Закреплять правила безопасного поведения:

- опасно дразнить животных;
- опасно собирать незнакомые растения.

Закрепить правила поведения на водоемах в летний и зимний период.

IV «Опасности в социуме».

Закреплять правила безопасного поведения:

- опасно брать угощение от незнакомых людей;
- опасно идти с незнакомыми людьми;
- опасно открывать незнакомые пакеты, сумки, брать игрушки вне дома.

Средний дошкольный возраст

I «Безопасность в доме».

Закреплять :

- правила пожарной безопасности;
- правила пользования электроприборами;
- безопасному обращению с колющими и режущими предметами;
- безопасному обращению с водой;
- правила безопасного обращения с лекарственными препаратами, с бытовой химией;
- правила безопасного поведения пользования лифтом.

II «Транспорт».

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения пешехода.

Закрепить правила поведения в транспорте.

III раздел «Природа».

Закрепить умение отличать съедобные грибы от ядовитых грибов.

Закрепить правила безопасного поведения с животными, птицами.

Закрепить правила поведения на водоемах в летний и зимний период.

IV «Опасность в социуме».

Упражнять в правилах безопасного поведения с незнакомыми взрослыми (отказывать в просьбе пойти с ними куда-либо, брать сладости).

Закрепить умение любым возможным способом привлечь к себе внимание прохожих (кричать, звать на помощь, кричать «чужой», пытаться вырваться).

Старший дошкольный возраст

I раздел «Безопасность в доме»

Закрепить правила безопасного поведения:

- пользования горячей водой;
- лекарственными препаратами и бытовой химией;
- в ситуации с нахождением на балконе и с открытым окном;
- с незнакомыми людьми, если они звонят в дверь, звонят по телефону;

Закрепить:

- правила пожарной безопасности;
- правила обращения с электроприборами;
- правила пользования лифтом.

II «Транспорт».

Учить:

- называть некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, пункт медицинской помощи, телефон);
 - правилам безопасного поведения на железнодорожных путях;
 - правилам пользования общественным транспортом (опасно бежать через дорогу, всегда уступать место пассажирам с маленькими детьми, пожилым и больным людям и т. д.);
 - правилам поведения во дворе (играть только в специально отведенных местах, помнить о том, что во дворе тоже ездят машины).
- Воспитывать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых.

III раздел «Опасности в природе»

Закрепить правила безопасного поведения с животными:

- опасно кричать и угрожать палкой бездомным собакам;
- опасно гладить без разрешения хозяина собаку или кошку;

Закрепить правила безопасного поведения на воде во время купания летом, на льду – зимой.

Закрепить правила безопасности при сборе грибов и ягод.

IV «Опасности в социуме».

Закрепить правила безопасного поведения в ситуациях с:

- незнакомыми людьми, уметь вежливо отказаться от угощения, предложенного чужим человеком, или пойти с ним куда-либо.

Закрепить умение позвать на помощь.

Закрепить правила безопасного поведения в ситуациях с незнакомыми предметами вне дома (опасно заглядывать, а тем более брать с собой оставленные кем-то сумки, пакеты, игрушки).

Закрепить правила поведения в ситуации, если ты потерялся.

Закрепить названия телефонов специальных служб (02, 03, 01, 04).

V раздел «Первая помощь».

Учить оказывать элементарную первую помощь.

Вся работа с детьми по формированию основ безопасного поведения происходит в тесном взаимодействии с семьей. Родители должны быть союзниками в воспитании у детей сознательного безопасного поведения дома, на улице, в природе и понимать важность этой проблемы. Для выработки единых требований к ребенку по данному вопросу выбираются активные формы взаимодействия с семьей – деловые игры, КВНы, вечера вопросов и ответов и участие в едином игровом пространстве, анкетирование, семинары – практикумы, тренинги и т.д. При таком взаимодействии родители выступают не в роли учеников, которым мудрый воспитатель вещает прописные истины, а равноправных участников педагогического процесса, несущих полную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность своих детей. Помимо этого в группе, где организуется сюжетно-ролевая игра «Школа безопасности», оформлен родительский уголок, основная цель которого – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам безопасности. Именно от их личного примера зависит, насколько прочно овладеет ребёнок основами безопасности. Очень важно показать родителям ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя некомфортно.

Перспективный план взаимодействия с семьей.

Месяц	Содержание	Форма работы
Сентябрь	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Цель: обозначить роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД
Октябрь	1. Презентация сюжетно - ролевой игры «Школа безопасности» Цель: ознакомление с содержанием сюжетно-ролевой игры в формировании правил безопасного поведения дошкольников.	Презентация

Ноябрь	1. Участие родителей в едином игровом пространстве Цель: привлечение родителей к совместному взаимодействию по формированию основ безопасности у дошкольников. 2. Изготовление книжек-малышек. Цель: привлечение родителей к совместной реализации творческих замыслов детей.	Практическая деятельность конкурс
декабрь	1. «Пожарная безопасность». Цель: дать представления об основных ошибках, допускаемых взрослыми в обучении дошкольников правилам противопожарной безопасности.	Тематическое родительское собрание
Январь	1. Участие родителей в сюжетно-ролевой игре. 2. «Предвидеть + научить = уберечь» Цель: ознакомление родителей с особенностями обучения детей правилам безопасного поведения.	Практическая деятельность Консультация на стенд
Февраль	1. Участие родителей в сюжетно-ролевой игре. 2. Семинар-практикум «Внимание! Дети Вам подражают!». Цель: осознание роли взрослого в формировании безопасного поведения детей.	Практическая деятельность Семинар - практикум
Март	1. Участие родителей в сюжетно-ролевой игре. 2. «Опасные предметы» Цель: систематизация представлений родителей об опасностях для ребенка в домашних условиях.	Практическая деятельность Консультация
Апрель	«Урок для родителей» Цель: обучение родителей созданию условий безопасной жизнедеятельности детей.	Круглый стол

Май	1. «Зеленый огонек» Цель: привлечение к совместной деятельности с детьми по обучению правилам дорожного движения. 2. Помощь родителей в организации целевых прогулок и экскурсий.	Конкурс детского творчества Практическая деятельность
Июнь	Три «закона» безопасности пешехода на дороге. Цель: ознакомление родителей с особенностями обучения детей правилам поведения на дороге.	Памятка
Июль	Экскурсия в пожарную часть города Цель: оказание помощи в организации экскурсии.	Практическая деятельность
Август	«Лучший инспектор ГИБДД» Цель: повышение уровня компетентности родителей по формированию основ безопасного поведения детей.	Игра-викторина

Для построения системной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников необходимо участие педагогов всего дошкольного образовательного учреждения.

Перспективный план работы с педагогами.

№ п/п	Тема, цель	Формы работы
1	«Правила безопасного поведения детей в помещении и на участке детского сада» Цель: ознакомление педагогов с инструкцией по правилам безопасного поведения дошкольников в помещении детского сада.	памятки
2	«Библиотека по «Основам безопасной жизнедеятельности». Цель: предоставление перечня учебно-методической и художественной литературы по ознакомлению детей с основами безопасной жизнедеятельности	Консультация

	для применения в воспитательно-образовательном процессе.	
3	«Уголок безопасности для родителей». Цель: оформление наглядной агитации по правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях.	Смотр
4	«Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения». Цель: систематизирование знаний педагогов о типичных ошибках, допускаемых при обучении детей правилам дорожного движения.	Консультация
5	Тема: «Перспективный план работы с детьми». Цель: предложение воспитателям перспективного планирования для практического применения в работе с детьми дошкольного возраста.	Практический материал
6	«Разработка и использование маршрута «Дом – Детский сад». Цель: обозначение маршрута безопасного передвижения от дома к детскому саду.	Рекомендации для педагогов старших групп
7	Тема: «Сюжетно-ролевая игра «Школа безопасности». Цель: организация и проведение сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе.	Мастер-класс

Ресурсы.

Срок реализации проекта – 3 года и не требует определенных финансовых затрат.

Управление проектом.

Учебно-воспитательный процесс организует воспитатель:

1. Планирование работы с детьми, педагогами, родителями.
2. Осуществление совместной деятельности с детьми.
3. Построение развивающей среды.
4. Активное участие родителей в развитии социальной компетентности ребенка и игровых умений.
5. Мониторинг социально-личностного развития и игровых умений.

Управление проектом осуществляется по направлениям:

I. Организационно-управленческая деятельность:

1. Контроль педагогического процесса организации и проведения совместной деятельности в центре.
2. Координирование взаимодействия между педагогами, родителями, инспектором службы ГИБДД, пожарной частью города Сургута, с городской станцией юннатов, с центром опеки и попечительства, с участковым полицейским.
3. Организация просветительской работы по формированию безопасного поведения у детей с родителями и лицами их заменяющими.
4. Создание условий для формирования безопасного поведения воспитанников.

II. Методическая деятельность:

1. Анализ современных подходов по воспитанию безопасного поведения детей на дороге, на пожаре, при встрече с незнакомыми людьми и т. д.
2. Обеспечение методического оснащения образовательного процесса.
3. Повышение творческой инициативы педагогов в данном направлении.
4. Анализ собственной деятельности педагогами с целью её совершенствования.
5. Использование современных технических средств обучения воспитанников.

III. Экспертная деятельность:

1. Диагностические исследования уровня сформированности навыков безопасного поведения детей в неординарных экстремальных ситуациях.
2. Анализ полученных результатов диагностирования для последующей коррекционной работы.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод, что работа дошкольного образовательного учреждения способствует выработке единых педагогических требований к детям в формировании навыков безопасного поведения и выработке общепринятых норм поведения, активизации знаний родителей об особенностях обучения на каждом возрастном этапе и повышению ответственности за жизнь и здоровье своего ребенка.

Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование оборудования и помещений	Количество
I.	Помещения	
	Помещения для проведения сюжетно-ролевой игры	Здание ДОУ

II.	Технические средства	
	Видеодвойка	1
	Музыкальный центр	1
	Ноутбук	1
	Мультимедийное оборудование	1
	Экран	1
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Копировальный аппарат	1
III.	Наглядные средства	
	Плакаты	По темам
	Альбомы и картины по ознакомлению с профессиями.	По темам
	Фотографии города	20
IV.	Дидактические, настольно-печатные игры соответствующей тематики, конструкторы	В достаточном количестве на группах
V.	Сюжетные игрушки	В достаточном количестве на группах
	Машины	
	Спецтранспорт	
VI.	Крупногабаритное оборудование	
	Дорожные знаки	10
	Стенд по ОБЖ	1

Тщательно продуманная развивающая среда ДООУ сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки. В групповых комнатах созданы уголки безопасности дорожного движения (развивающие и дидактические игры, знаки дорожного движения, тематические игрушки и др.). На территории детского сада имеется автогородок для практического обучения дошкольников безопасному поведению на улице. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но

самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Игровая комната «Школа безопасности» оснащена техническими средствами, это- телевизор, музыкальный центр. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора» и др., которые помогают детям закреплять правила безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Партнеры.

Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения позволит успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения. Социальные партнеры:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная образовательная школа № 12 (экскурсия в кабинет ОБЖ старших дошкольников, проведение совместных эстафет с учениками 1 класса).
- ОГПН города Сургута (экскурсии старших дошкольников, занятия по эвакуации с участием инспектора ОГПН).
- ГИБДД города Сургута (экскурсии старших дошкольников, беседы инспектора ГИБДД с детьми дошкольного возраста. Участие в родительских собраниях)
- Железнодорожный вокзал города Сургута (экскурсии старших дошкольников в железнодорожный музей).
- Станция юных натуралистов (экскурсии старших дошкольников, конкурсы детского творчества, участие семей в акции «Зимняя кладовая»).

Целевая аудитория.

Дети МБДОУ № 47 «Гусельки»; семьи воспитанников, посещающих детский сад; педагогический коллектив.

Постоянно изменяющаяся обстановка ролевой игры, других вводов самостоятельной совместной детской деятельности требует от каждого участника проявления своих способностей и использования ранее сложившихся навыков не привычно, а в изменяющейся обстановке. Это даёт возможность совершенствовать личностные качества, упражняться в навыках общения, культуры поведения, решения бытовых проблем, безопасности поведения в неординарных ситуациях.

Для детей 4-го года жизни достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия направленные на партнёра - игрушку, развёртывать парное ролевое взаимодействие элементарный ролевой диалог с партнёром - сверстником или ребёнком старшего, младшего возраста.

Задача воспитателя в работе с детьми 5-го и 6-го года жизни - переводить их к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять поведение с разными ролями партнёров.

Усложнение и разнообразие детских замыслов в старшем дошкольном возрасте (от 6 до 7 лет) влечёт за собой трудности построения совместной игры, которая требует больших усилий по их согласованию. Для того чтобы дети могли реализовать свои творческие возможности и действовать согласованно, несмотря на всю прихотливость индивидуальных замыслов, необходимо овладение новым, более сложным способом построения игры — совместным сюжетосложением.

План реализации проекта.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный: 2020– 2021 учебный год. Включает в себя изучение и анализ методической и педагогической литературы по теме; составление планов работы с детьми, родителями, педагогами; проведение вводной диагностики.

2 этап – основной: 2021-2022 учебный год: создание развивающей среды в едином игровом пространстве; повышение профессионального уровня педагогов в организации и проведении сюжетно-ролевой игры; апробация диагностического инструментария; изучение положительного семейного опыта; апробация проекта (реализация проекта).

3 этап – заключительный: 2022-2023 учебный год (защита проекта). Завершение реализации проекта, систематизация, обобщение и распространение опыта.

Алгоритм разработки и распределения деятельности по этапам проекта.

Этапы	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный	1.Выбрать участников проекта. 2.Сформулировать цель и задачи проекта. 2. Проанализировать возможные проблемы реализации проекта.	1.Подбор методического сопровождения для осуществления проектной деятельности. 2.Выбор и обоснование критерия успеха.	1. Вживаются в игровую ситуацию. 3.Осознают и воспринимают проблему. 4.Принимают задачи проекта.

	3. Подобрать диагностический инструментарий для апробации. 4. Систематизировать имеющуюся информацию. 5. Обсудить альтернативы. 6. Выбрать оптимальный вариант. 7. Уточнить планы дальнейшей деятельности.	3. Разработка планов взаимодействия участников педагогического процесса. 4. Синтез и анализ идей. 5. Формулирует проблему необходимости соблюдения правил безопасного поведения дома, на дороге, во дворе. 6. Руководит игрой, беря на себя косвенные роли. 7. Привлекает родителей к организации игры и развивающей среды, закреплению правил с детьми.	
Основной	1. Апробировать проект. 2. Апробировать диагностический инструментарий.	1. Работа над оформлением проекта. 2. Создание предметно-развивающей среды. 3. Оформление уголков для родителей. 4. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).	1. Определяют деятельность, в которой бы хотели участвовать. 2. Обогащают знания о безопасности. 3. Участвуют в обсуждении ситуаций, моделировании. 4. Участвуют в игре 5. Оформляют с

			помощью педагога или родителей авторские творческие проекты.
Заключительный	1.Обосновать процесс проектирования. 2.Обработать полученные результаты, дать оценку.	1.Презентация проекта на методическом часе. 2.Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.	1.Участвуют в изготовлении газет, плакатов, альбомов, создании мультфильмов, конкурсах. 2. Понимают значение выполнения правил безопасного поведения.

Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

На этапе реализации проекта, дети приобретут способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, смогут самостоятельно видеть проблему, выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, аргументировать свои действия, одновременно повысится компетентность ребенка в сфере отношений.

Ребенок:

- знает, как позвать на помощь и обратиться за помощью к взрослому;
- может объяснить, какую получил травму и где болит;
- знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
- соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте, на железной дороге;
- осознанно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;
- предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- может заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- может выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умеет организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способен действовать в нестандартных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами.

Родители осознают свою роль в формировании безопасного поведения детей, будут компетентными в вопросах обучения основам безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Педагоги повысят уровень профессиональной компетентности по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста в нестандартных ситуациях.

Перспективы дальнейшего развития проекта.

Реализация данного проекта возможна в дошкольных учреждениях любого типа.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает внедрение в образовательный процесс МБДОУ № 47 «Гусельки».

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002г.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Дидактическое издание Безопасность «Ребенок в городе» Рабочая тетрадь. Детство – Пресс.
3. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом». Издание «Школьная Пресса» Выпуск 57 В 19 М: 2005г. ISBN 5-9219-9342-6.
4. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках «Профессии» Издание «Школьная Пресса» Выпуск 61 В 19 М: 2005г. ISBN 5-9219-0346-9.
5. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках «Транспорт». Издание «Школьная Пресса» Выпуск 58 В 19 М: 2005г. ISBN 5-9219-0343-4.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: «Мозаика-Синтез», 2011г.
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии, 1996, №6.
9. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — СПб., издательство «Детство -Пресс», 2009г. ISBN 978-5-89814-459-3
10. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт. сост.Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.. —Волгоград: Учитель, 2010г.
11. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». М. «Просвещение» 1973г.
12. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. — Ростов н/Д: Феникс, 2004г. ISBN 5-222-03485-2.
13. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006г.
14. Михайленко Н.Я. и Короткова Н.А. Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольника. — М.: 2000г.
15. Наглядно — дидактическое пособие «Мир в картинках»

Автомобильный транспорт. Москва изд. «Мозаика - Синтез» гл.редактор А.Дорофеева.

16. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О, В, Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2008г.

17. Садретдинова, А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий [Текст] / А.И.Садретдинова // Успехи современного естествознания.2008. - №8. - С.98-106

18. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение» 1989 г..

19. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». - М.: «Просвещение» 1975 г.

Диагностический инструментарий

Младший дошкольный возраст

1. Уровень сформированности соблюдения элементарных правил поведения в детском саду:

(наблюдения за ребенком в течение дня)

- умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду (играть дружно со всеми детьми, беречь игрушки и книжки, разговаривать спокойно, доброжелательно и др.);
- формирование умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем.
- формирование знаний о том, что врач помогает беречь здоровье: «Если вдруг кто-то заболеет, к кому нужно идти? Как поможет врач выздороветь?».

2. Уровень сформированности элементарных правил взаимодействия с растениями и животными (индивидуально):

Беседа.

Материал:

А) Сюжетные картинки с изображением падающего снега, дождя, сильного ветра, яркого солнца.

Б) Сюжетные картинки с изображением детей и животных, наблюдений детей за растениями на улице.

Задание:

- Посмотри на картинки А и скажи в какую погоду мы любим гулять? Почему?
- Почему собака может укусить, а кошка поцарапать?
- Можно ли ягоды, листочки, собранные на улице брать в рот? Почему?

3. Уровень сформированности представлений детей о правилах дорожного движения:

А) Дидактическое упражнение «Прогулка на улице города».

Материал: настольное панно с изображением улицы, небольшая машинка, фигурка человечка; картинка со светофором, сигналы светофора, игрушки или картинки – транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.

Задание:

- Представь себе, что мы приехали в город. Посмотри на стол и скажи, где ездят автомобили, а где ходят люди. Возьми маленькую машинку. Если ты сидишь в машине, то ты работаешь кем? (шофером). Где

поедет шофер на машине, покажи. А теперь ты вылез из машины, возьми человечка, скажи, где люди ходят? (машины ездят по дороге – проезжей части, а люди-пешеходы по тротуару). Что это такое? (показываете тротуар).

- Чтобы не было аварий на дороге, в городе есть удивительный предмет. Что это? (показываете картинку со светофором). Что обозначает красный (желтый, зеленый цвет)?

- Как нужно правильно переходить улицу? (переходить со взрослыми, остановиться, посмотреть на дорогу, если нет машин, спокойно, не разговаривая перейти улицу, держа маму или папу крепко за руку. Если машины близко - пропустить, и лишь потом, идти).

Б) Дидактическая игра «На какой машине покатаемся».

Материал: игрушки или картинки транспортных средств – легкового и грузового автомобиля, «скорой помощи» и пожарной машины.

Задание:

- Вы решили с мамой и папой поехать на природу отдохнуть. Посмотри и выбери, на какой машине вы поедете. Почему? А для чего нужны другие машины?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок соблюдает основные правила поведения в детском саду при помощи взрослого, а некоторые самостоятельно, имеет представление о правилах взаимодействия с растениями и животными; может объяснить, что может случиться, если разозлить собаку или съесть растение без разрешения взрослых; имеет представление об элементарных правилах дорожного движения и может их обыграть, хорошо умеет различать доступные транспортные средства. Положительно относиться к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил.

3 балла – ребенок соблюдает основные правила поведения в детском саду при помощи взрослого, а некоторые самостоятельно, но чаще всего ему нужно напоминать; хочет быть «хорошим»; имеет представление о правилах взаимодействия с растениями и животными; может объяснить, что может случиться, если разозлить собаку или съесть растение без разрешения взрослых; имеет представление об элементарных правилах дорожного движения, хорошо умеет различать транспортные средства, но высказывается неуверенно. При помощи взрослого понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил под влиянием оценки взрослого.

2 балла – ребенок чаще всего соблюдает элементарные правила безопасности, но только под усиленным вниманием взрослого, чаще положительно относиться к соответствующим требованиям, но может проявить негативизм, не обращает внимания на нарушения правил другими детьми; не испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил. Имеет представление о видах транспорта, но путает части дороги и сигналы светофора, не может рассказать об опасностях на природе.

1 балл – ребенок действует спонтанно, ситуативно; может выполнять некоторые простые правила, с обязательным воздействием воспитателя, или не выполнять; не обращает внимания на нарушения правил другими детьми; не испытывает чувство стыда и вины при нарушении правил по отношению к себе, к другим людям (животным, растениям).

Средний дошкольный возраст

1. Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения:

А) Дидактическая игра «Помоги Незнайке перейти улицу».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», игрушка Незнайка.

Задание:

Воспитатель просит ребенка объяснить Незнайке элементарные правила поведения на улице:

- Что обозначают знаки светофора? На какой сигнал можно переходить дорогу?

- Объясни, что это за знак?

- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.

- Как правильно переходить улицу? (переходить улицу можно только со взрослым, в строго отведенных местах...).

Б) Дидактическая игра «Специальные машины».

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус.

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

2. Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:

А) Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» (с подгруппой детей)

Материал: мяч.

Задание:

Воспитатель называет растения, в том числе ядовитые, и бросает мяч одному из детей. Ребенок должен поймать мяч и сказать съедобное это или

несъедобное (например: яблоко, морковка, арбуз, поганка, мухомор, волчья ягода).

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

3. Уровень сформированности основ безопасности собственной жизнедеятельности (в ходе наблюдений):

- Соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Соблюдение правил безопасности при использовании ножниц.
- Соблюдение правил безопасности передвижения в помещении и на улице.

Критерии оценки:

4 балла – все правила выполняет самостоятельно, без напоминания.

3 балла – ребенок выполняет правила со словесной помощью воспитателя.

2 балла – ребенок выполняет все правила в общей со взрослым деятельности (моторная помощь).

1 балл – ребенок не выполняет большинство правил безопасности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

1. Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности:

А) Дидактическое упражнение «Позвони по телефону».

Материал: телефон, картинки с изображением пожара, с заболевшим, в дом стучит страшный незнакомец.

Задание:

Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.

Б) Беседа «Правила поведения при пожаре».

Материал: сюжетные картинки «Пожарная безопасность».

Задание:

- Из-за чего может произойти пожар? (рассматривание и обсуждение картинок)

- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?

В) Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди».

Материал: сюжетные картинки «Правила безопасности» (по теме).

Задание:

- Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине?
- Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой?
- Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

2. Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения:

А) Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание:

Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?
- Объясни, что это за знак?
- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.
- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).

Б) Дидактическая игра «Специальные машины».

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно, но не очень уверенно отвечает на вопросы, выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

3. Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:

Беседа «Правила поведения в природе».

Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)

- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)

- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)

- Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

1. Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности:

А) Дидактическое упражнение «Назови номера экстренной помощи».

Задание:

Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.

Б) Беседа «Правила поведения».

Задание:

- Из-за чего может произойти пожар?

- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?

- Что делать, если ты заблудился или потерялся?

- Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами и незнакомыми людьми).
- Кто тебе может помочь в трудных ситуациях (формирование умения обратиться за помощью к взрослым)

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

2. Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения:

А) Дидактическая игра «Прогулка по улице».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание:

Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?
- Объясни, что это за знак?
- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.
- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).
- Как правильно ходить по тротуару?
- Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения.
- Кто следит за порядком на дорогах?

Б) Дидактическая игра «Специальные машины».

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на вопросы, выполняет все задания.

3 балла – ребенок правильно, но не очень уверенно отвечает на вопросы, выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого.

3. Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:

Беседа «Правила поведения в природе».

Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)

- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)

- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)

- Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?

- Как человек может позаботиться о природе?

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно и быстро отвечает на все вопросы, аргументируя ответы.

3 балла – ребенок правильно и быстро отвечает на все вопросы с небольшой словесной подсказкой взрослого.

2 балла – некоторые вопросы у ребенка вызывают затруднения, но с активной помощью взрослого он справляется.

1 балл – ребенок не справляется с большинством вопросов даже после конкретной помощи взрослого.