

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)  
для ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы  
дошкольного образования (ОПДО)**

ФИО ребенка: -----

Дата рождения: -----2020г.

Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) «Рябинка»

Актуальность: имеет низкий уровень освоения программы по следующим областям: познавательное развитие - ФЭМП, окружающий мир, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель (ИОМ): создание условий успешного освоения программного содержания для раннего возраста (от 3 до 4 лет); развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, расширение знаний об окружающем мире, развитие речи.

Сроки реализации (ИОМ): с 09.01.2024 – 31.05.2024г

Периодичность: 3 раза в неделю

**Работа с ребенком на группе**

| Направления                                                                                                 | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Продолжать расширять и активизировать словарный                                                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Говори наоборот»</li><li>2. «Как назвать того, кто...?»</li><li>3. «Какой это предмет?»</li><li>4. «Что бывает круглым?»</li><li>5. Пальчиковые гимнастики.</li><li>6. Веселые дразнилки для малышей.</li><li>7. Веселые дыхательные гимнастики.</li></ol> |
| Понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о,                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развивать диалогическую форму речи.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Звуковая культура речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>8. Д/и «Курочка Рябушечка»<br/>Упражнения: «На приеме у врача», «Подуем на шарик», «Ветерок», «Оближем губы»</p> <p>Игры по формированию словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Накроем стол к чаю»</li> <li>2. «Чего не стало?»</li> <li>3. «Чудесная коробка»</li> <li>4. «Опасные предметы»</li> </ol> <p>Игры по развитию грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чудесный мешочек»</li> <li>2. «Разноцветный сундучок»</li> <li>3. «Теремок»</li> <li>4. «Чего не стало?»</li> <li>5. «Где наши ручки?»</li> </ol> <p>Словесные игры: «Угадай, кто позвал», игра с пальчиками, «Заинька», «На птичьем дворе», «Конь», «Петушок», «Хохлатка», «Птички», «Курочка-рябушечка».</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.</p> <p>Различать понятия «один», «много», «ни одного»</p> <p>Закрепит приёмы «наложения» и «приложения»</p> <p>Понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше»</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Различать правую и левую руку.</p> <p>Ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер,</p> <p>Закрепить умение выделять цвет, форму, величину.</p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие)</p> <p>Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта)</p> <p>Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о простейших связях в природе.</p> <p>Мышление, внимание, память</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что за форма?»</li> <li>2. «Перекладывание цветных шариков»</li> <li>3. «Большая и маленькая куклы»</li> <li>4. «Узнавание игрушки на ощупь»</li> <li>5. «Какой?»</li> <li>6. «Подбери перышко»</li> <li>7. «Подбери чашку с блюдцем»</li> <li>8. «Куда что положить?»</li> <li>9. «Разноцветные мячи»</li> <li>10. «Укрась бабочку»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Лепка</b>                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Беги ко мне»</li> <li>2. «Отгадай свой домик»</li> <li>3. «Собери капельки в стакан»</li> <li>4. «Подбери шарик»</li> <li>5. «Сложи пирамидку»</li> <li>6. «Подбери по цвету»</li> <li>7. «Укрась ёлочку»</li> <li>8. «Окраска воды»</li> <li>9. « У кого какое платье»</li> <li>10. «Сложи радугу»</li> </ol>                                                         |
| Раскатывать комочки прямыми и круговыми                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сплюсцовывать шар, соединять концы палочки                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учить лепить предметы состоящие из нескольких                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Аппликация</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Предварительно выкладывать готовые детали в определённой последовательности.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аккуратно пользоваться клеем, салфеткой, кистью                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Создавать декоративные композиции из геометрических форм                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рисование</b>                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Беги ко мне»</li> <li>2. «Отгадай свой домик»</li> <li>3. «Собери капельки в стакан»</li> <li>4. «Подбери шарик»</li> <li>5. «Сложи пирамидку»</li> <li>6. «Подбери по цвету»</li> <li>7. «Укрась ёлочку»</li> <li>8. «Окраска воды»</li> <li>9. « У кого какое платье»</li> <li>10. «Сложи радугу»</li> </ol>                                                         |
| Учить правильно держать карандаш, кисть, фломастеры.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Закрепить знания о названии цветов(красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Создавать несложные сюжеты, повторяя изображения одного предмета.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Приучать к вежливости                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формировать образ Я                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как зовут всех членов семьи.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совершенствовать КГН.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Следить за своим внешним видом.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формировать элементарные навыки поведения за столом.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельно и последовательно одеваться и                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Расширять ориентировку в окружающем пространстве.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формировать первичные представления о безопасности.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чей предмет?»</li> <li>2. «Ау!»</li> <li>3. «Две игрушки – поменяемся местами»</li> <li>4. «Раздувайся, пузырь»</li> <li>5. «Слушай команду»</li> <li>6. «Ласковое имя»</li> <li>7. «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»</li> <li>8. «Я сам».</li> <li>9. «Чистый нос».</li> <li>10. Что нужно кукле!</li> </ol> |

### Работа с родителями

| № п/п | Содержание деятельности                                                     | Срок исполнения | Ответственный исполнитель |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1.    | Консультации «Играйте вместе с детьми вместе»                               | январь          | воспитатели               |
| 2.    | Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | январь          | воспитатели               |

|     |                                                                                  |         |             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| 3.  | «Как одеть ребенка на прогулку зимой»                                            | февраль | воспитатели |
| 4.  | Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми | февраль | воспитатели |
| 5.  | «Как провести выходной день с ребенком».                                         | март    | воспитатели |
| 6.  | Компьютер: «за» и «против»                                                       | март    | воспитатели |
| 7.  | " Кризис трех лет и как его преодолеть".                                         | апрель  | воспитатели |
| 8.  | Памятка «Семейное воспитание детей дошкольного возраста».                        | апрель  | воспитатели |
| 9.  | Консультация для родителей «Развиваем руки»                                      | май     | воспитатели |
| 10. | «Режим дня в жизни ребенка»                                                      | май     | воспитатели |

**Ознакомлены и согласны:** \_\_\_\_\_ / Ф.И.О родителей, подпись, дата.

**Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения** (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

---



---



---



---



---

**Ознакомлены и согласны:** \_\_\_\_\_ / Ф.И.О родителей, подпись, дата.