

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО  
решением ППк  
МБДОУ №47 «Гусельки»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
(протокол №\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.В. Набатова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**

воспитанника группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста  
(от 4 до 5 лет) «Рябинка»

**Участники сопровождения:**

Воспитатели группы: Бурова И.А., Старакорова И.Н.

Учитель-логопед: Илютаева А.А.

Педагог-психолог: Теплова Е.В.

**Срок реализации АОПДО:** 2024-2025 учебный год

**С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

## 1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: ----- Лейла-----

2. Дата рождения: -----

3. Заключение ПМПК (№, дата): № ----- от 31.05.2024 г.

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется.

5. Направления коррекционной работы:

5.1. *Педагог-психолог:* Активизация познавательной деятельности, пространственно-временных представлений

5.2. *Учитель-логопед:* Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. *Воспитатель:* Развитие тактильной чувствительности, движения кистей и пальцев рук.

6. Актуальные проблемы:

*Учитель-логопед:* нарушено понимание обращенной речи; несформированность активной подражательной речевой деятельности; словарный запас не соответствует возрасту; нарушение фонематического восприятия; нарушение звукопроизношения; нарушение лексического и грамматического строя речи;

*Педагог – психолог:* проблемы с пространственно – временными представлениями и познавательной деятельностью

*Воспитатель:* нарушение крупной и мелкой моторики; культурно-гигиенические навыки сформированы не по возрасту.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Цель и задачи АОПДО

**Цель АОПДО**– создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач:**

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

## 2.2. Этапы сопровождения воспитанника

| Этап                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки                     | Ответственные                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1 этап</b><br>Диагностический      | Диагностика:<br>- особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»);<br>- психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной (для детей старшего дошкольного возраста);<br>-уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»);<br>- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики; | 2024 г.                   | Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед |
| <b>2 этап</b><br>Реализации программы | - реализация программы индивидуального сопровождения;<br>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимся;<br>- оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации;<br>- консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося;<br>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.                                        | сентябрь 2024-май 2025 г. | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы  |
| <b>3 этап</b><br>Анализ динамики      | - проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения;<br>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения;<br>- выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).                                                                                                                                                                     | май 2025 г.               | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы  |

### 2.3. Планируемые результаты освоения АОПДО

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

| Участники сопровождения | Направления деятельности<br>Задачи коррекционной работы                                                                                                                                                                                                     | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед         | <p>- Развитие понимания обращенной речи;</p> <p>- формирование активной подражательной речевой деятельности;</p> <p>- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.</p> | <p>- Формирование правильного звукопроизношения: (развитие подвижности артикуляционного аппарата, постановка и коррекция звуков).</p> <p>- Развитие мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Дыхательная гимнастика.</p> <p>- Развитие лексической стороны речи: расширение предметного словаря; расширение словаря признаков; расширение глагольного словаря.</p> | <p>- Научиться понимать обращенную речь и вступать в диалог.</p> <p>- Научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</p> <p>- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</p> <p>- понимать простые грамматические категории;</p> <p>- обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные</p> |

|                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | предложения.                                                                                                                                            |
|                         | Работа с семьей (законными представителями)                                               | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| <b>Педагог-психолог</b> | Активизация познавательной деятельности, пространственно-временных представлений          | - работа с нарушениями познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов,                                                                                               | - нормализация коммуникативных и социальных навыков и пространственно-временных представлений                                                           |
|                         | Работа с семьей (законными представителями)                                               | - привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни |                                                                                                                                                         |
| <b>Воспитатель</b>      | Развитие мелкой моторики в продуктивных видах деятельности.<br>Развитие крупной моторики. | - конструирование, рисование, лепка аппликация.<br>- подвижные игры во время прогулок.                                                                                                    | - улучшена координация и точность движений рук, гибкости пальцев;<br>- улучшена тактильная чувствительность.<br>- сформированы навыки самообслуживания. |
|                         | Работа с семьей (законными представителями)                                               | Консультация по организации развивающих игр для развития мелкой моторики при помощи обычных предметов домашнего обихода.                                                                  | Созданы условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.                                             |

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Индивидуальный образовательный план

| Педагог сопровождения | Групповые занятия             | Индивидуальные занятия        |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Учитель-логопед       | 3 занятия в неделю по 20 мин. | 4 занятия в неделю по 20 мин. |
| Педагог-психолог      | 1 занятие в неделю 20 мин.    | 1 занятие в неделю 20 мин.    |
| Воспитатель           | -                             | 1 занятие в неделю 20 мин.    |

##### 4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

| Направления ППС               | Промежуточные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Итоговые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психологическая помощь</b> | <input type="checkbox"/> все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое                                                    | <input type="checkbox"/> все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии психических процессов<br><input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое                                                  |
| <b>Логопедическая помощь</b>  | <input type="checkbox"/> речевые процессы сформированы по возрасту<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии речевых процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии речевых процессов<br><input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое                                                                                                 | <input type="checkbox"/> речевые процессы сформированы по возрасту<br><input type="checkbox"/> положительная динамика в развитии речевых процессов<br><input type="checkbox"/> незначительная динамика в развитии речевых процессов<br><input type="checkbox"/> без динамики<br><input type="checkbox"/> другое                                                                                                |
| <b>Педагогическая помощь</b>  | <input type="checkbox"/> полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития<br><input type="checkbox"/> частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____<br><input type="checkbox"/> не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ | <input type="checkbox"/> полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития<br><input type="checkbox"/> частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____<br><input type="checkbox"/> не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ |
| <b>Социальная помощь</b>      | <input type="checkbox"/> полностью социализирован и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> полностью социализирован(а)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> частично социализирован(а) и<br>интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и<br>интегрирован(а) в среде сверстников | и интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> частично социализирован(а)<br>и интегрирован(а) в среде сверстников<br><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и<br>интегрирован(а) в среде сверстников |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.