



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ «Рябинка»
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
за 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Старакорова И.Н.
Бурова И.А

Состав в группе детей на начало года составлял:

всего человек: 35

возраст детей: от 4 до 5 лет

мальчиков - 20

девочек – 15

На конец года списочный состав составил:

всего человек: 31

возраст детей: от 4 до 5 лет

мальчиков - 17

девочек - 14

Дети с ОВЗ в количестве 3 человек.

Дети в группе общительные, доброжелательные, эмоционально отзывчивые. Умеют договариваться между собой. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. У детей проявляется стремление к самостоятельности, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни воспитанников, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Дети владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Они уже могут произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие у воспитанников стало осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В процессе общения дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки, умеют ловить и бросать мяч двумя руками. Дети лучше стали удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При построении НОД мы опирались на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий. Для повышения эффективности изучаемого материала детьми применяем современные технологии, создаем и используем презентации по различным темам. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов.

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: почти все дети знают и называют своё имя и фамилию, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Всегда поддерживают беседу, используют части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Трудовая деятельность. В группе созданы благоприятные условия для реализации субъектной позиции ребенка в труде. На протяжении всего учебного года в беседах, в показах видеоматериалов, играх познакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков

самообслуживания, приемы ремонта книг. В группе имеется большое количество иллюстрированного материала (иллюстрации профессий), современной техники и орудий труда, выставки: увлечений родителей, совместное творчество детей и родителей. В группе имеются дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками. Постоянно поощряется трудовая активность воспитанников, их уверенность в собственных силах. Эффективными формами работы стали: проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, использование моделей и схем в ходе трудового процесса. Условия для трудового воспитания детей созданы, работа ведётся планомерно, целесообразно, систематически.

Работа по ОБЖ и пожарной безопасности с детьми в течение всего учебного года проводилась систематически и целенаправленно. Проводились праздники и досуги такие как: «Школа пешеходных наук», «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора», «Для чего нужны дорожные знаки» и др. В результате такой работы дети познакомились с правилами дорожной и пожарной безопасности, с правилами поведения в сложных ситуациях дома и на улице. В работе с детьми практиковали «Недели безопасности дорожного движения» с целью профилактики детского дорожного травматизма, родителям пропагандировали памятки, советы по правилам безопасности, поведения детей на улице и дома.

В течение учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В течение всего учебного года велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики ОРВИ, гриппа и ковидной инфекции. С целью оздоровления с детьми проводились закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, мытье рук, физкультурные занятия на свежем воздухе, хождение босиком по ребристым дорожкам, что способствовало низкой заболеваемости детей в группе.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Установление взаимосвязи и взаимодействия с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и принципам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительного отношения к своим близким. Основная задача педагогов в данном направлении – формирование сознательного и активного родительства, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В течение года были проведены следующие мероприятия с родителями:

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат
Сентябрь	«Ваши пожелания на предстоящий учебный год»	Анкетирование	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в группе.
	«Особенности развития детей 4-5-летнего возраста»	Презентация	Ознакомление родителей с особенностями развития речи детей младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

	Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Буклет	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья
	«Вот и лето прошло!»	Фотовернисаж	Отражение в выставке культурно - досуговой деятельности детей в летний период. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, через художественную деятельность.
Октябрь	«Краски осени»	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Юные пешеходы»	Проект	Воспитание привычки у дошкольников соблюдения правил дорожного движения. Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.
	«Очарование осени»	Развлечение	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ
Ноябрь	«Безопасность в вашем доме»	Папка – передвижка	Повышение уровня компетентности родителей воспитанников в вопросах профилактики детского травматизма.
	«12 ноября – Синичкин день» Изготовление кормушек для птиц	Акция	Ознакомление родителей и детей с всероссийским праздником «Синичкин день». Воспитывать у детей и родителей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.
	«Шахматы для дошколят»	Информационный стенд	Знакомство родителей с целями и задачами по шахматному образованию детей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
	«Мамочка милая, мама моя»	Концерт	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
Декабрь	«Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Профилактика простудных заболеваний»	Онлайн-консультация	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
	«Я играю со своим ребенком дома»	Круглый стол	Обмен семейным опытом по развитию игровой деятельности ребёнка в домашних условиях. Установление дружеских отношений среди родителей группы.
	«Ёлочка года»	Конкурс изготовления новогодней елки из бросового материала	Развитие творчества у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
	«Безопасность детей в праздничные дни»	Памятка для родителей	Актуализирование и дополнение представлений родителей об опасных ситуациях.
Январь	«Правила пожарной безопасности»	Буклет	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка.	Родительская минутка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.
	«Играем с пальчиками»	Семинар-практикум	Ознакомление родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.
Февраль	«Растем здоровыми»	Анкетирование	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.
	«Мы рады гостям»	День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями

	«Профессии настоящих мужчин»	Фото-коллаж	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка через поиск и внедрение эффективных форм работы.
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный праздник	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Выставка детских работ (разнообразная)	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ
	«Огород на окне»	Проект	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	«Формирование самостоятельности у детей»	Информационный листок	Повышение педагогической культуры родителей, оказание помощи в воспитании детей.
	«Физическое развитие вашего ребенка»	Анкетирование	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни в детском саду и дома.
Апрель	«Смешинки от детей и родителей!»	Смешная газета! (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
	«Тайны далёких планет»	Выставка рисунков	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
	«Встречаем птиц» (Международный день птиц)	Проект	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них.
	«Что надо знать о своем ребенке?»	Педагогическая гостиная	Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
Май	«9 мая – День Победы»	Выставка рисунков	Создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, родительской активности и сопричастности к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
	«Безопасность ребёнка у водоёмов»	Информационный стенд	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка основам безопасности вблизи водоемов.
	«Мы выходим на субботник»	Семейная акция	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка
	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Опрос	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьями в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

Родители активно знакомились с проведенными мероприятиями, через интернет – сайта нашего ДОО. Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

Успешное обучение дошкольников возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя приносит огромную пользу в воспитании детей. Взаимное понимание воспитательных целей, единств методов работы, взаимопомощь – все это необходимо для того, чтобы успешно осуществить задачу музыкального воспитания. Музыкальный руководитель совместно с педагогами группы организует и проводит музыкальные занятия, музыкальные утренники и развлечения. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Совместно с воспитателями разрабатывает и проводит праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель

помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Для повышения двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя - является рациональность организации взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре. При этом важна согласованность действий педагогов и специалиста.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Взаимодействие с воспитателями: консультации (индивидуальные и групповые), психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей. Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы. А так же оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

3. Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми в течение учебного года (праздники, развлечения и т.д.).

Дата проведения	Мероприятие	Результат
Выставка поделок «Осенние фантазии»	групповое	Обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс группы, развитие художественно-эстетического восприятия
«Проводы осени»	групповое	Закрепление знаний об осени как о времени года
«День матери»	групповое	Способствование теплых взаимоотношений между мамами и детьми
Выставка новогодних поделок «Зимняя сказка»	групповое	Содействие укреплению связей ДООУ и семьи

Утренник «Новый год у ворот»	общесадовское	Формирование представлений о Новом годе как о традиционном празднике, отмечаемым в стране, каждой семье и в мире
С п о р т и в н ы й праздник «Будущие з а щ и т н и к и Отечества»	групповое	Способствование воспитанию у дошкольников чувств патриотизма и любви к своей Родине
Весенний праздник	групповое	Развитие и формирование гуманного отношения к окружающему миру природы
Выставка детских р и с у н к о в « К о с м и ч е с к и е приключения»	групповое	Закрепление знаний детей о дате первого полёта Юрия Гагарина в космос. Совместная творческая деятельность родителей и детей в организации выставки

Количество детей посещающих объединения дополнительного образования составляет 59% от общего числа детей в группе. Дополнительные услуги, посещаемые детьми в ДООУ: Лего – мир, Логоритмика, Фитнес – ассорти, Арт – студия. За пределами МБДОУ: «Факел» - спортивная гимнастика, Детская школа искусств №1 – группа раннего развития (рисование, танцы, пение), Школа английского языка.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в группе является правильная организация предметно-развивающей среды. При построении предметной среды нами учитывались антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. В группе предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Совместно с родителями создали центры учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. А так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер.

Совместно с родителями дополнили материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Для эстетического развития в группе созданы центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д. Музыкальный центр оснащен магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в группе, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению

здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Таким образом, предметно-развивающая среда в группе обеспечивает реализацию целей, задач и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это означает, что организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов воспитанников, дает возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

С целью определения оценки индивидуального развития детей, эффективности организации образовательной деятельности в группе в период с 19 по 30 апреля 2024 года была проведена педагогическая диагностика через наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Количество обследованных детей - 21 чел. 68%.

Количество необследованных детей – 10 чел. 32% от общего числа дошкольников (дети не посещают детский сад по семейным обстоятельствам).

Анализ результатов педагогической диагностики по освоению ООПДО (АООПДО для групп ТНР) на конец года.

В результате мониторинга выявлено следующее:

- 67% детей, в количестве 14 человек, показали оптимальный уровень освоения программного материала по всем образовательным областям;
- 33% детей, в количестве 7 человек, показали достаточный уровень освоения программного материала по всем образовательным областям;
- 0 % детей, в количестве 0 человек, показали низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям.

Сравнительная таблица результатов мониторинга по образовательным областям на начало и конец учебного года (в %)

Период	Образовательные области (направления развития детей)															Итоговые результаты мониторинговых процедур		
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие					
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
Начало года	31	53	16	21	68	11	16	63	21	21	58	21	43	47	10	21	58	21
Конец года	57	43	0	52	43	5	43	52	5	62	38	0	76	24	0	67	33	0

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах достаточного и оптимального уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Результаты диагностики показали на конец года:

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на оптимальном уровне – 2,5 (83%).

Оптимальный уровень имеют 52% (11) детей, достаточный уровень имеют 43% (9) детей, низкий уровень 5% (1).

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Выделяют особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость и др.). Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Однако на конец года один ребенок имеет низкий уровень.

Причина: данная проблема связана с тем, что ребенок начал посещать группу с середины года, проходил в группе адаптацию, частое отсутствие ребенка в группе по причине простудных заболеваний.

В течение всего года использовали д/и «Сравни и запомни», «Рассели числа в домики», «Что перепутал художник?», «Логический поезд», логические упражнения, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем и правил. Включатели в работу с детьми задания «лабиринты» — упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной до конечной точки (например, «Как мышонку выбраться из норки?», «Помоги рыбакам распутать удочки», «Угадай, кто потерял варежку».

Для полного представления у детей об окружающем мире, в течение года нами была использована литература познавательного характера: «Моя первая энциклопедия», «Атлас животных и растений», «Все обо всем» и т.д. Оформлена полочка «Дружат дети всей Земли», где детям были наглядно представлены символы разных государств, а также художественная литература о традициях народов мира. Созданная в группе развивающая среда даёт возможность для проведения экспериментов. Благодаря экспериментальной деятельности у детей развивалась познавательная активность, любознательность. Эксперимент знакомил детей с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 4%.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Речевое развитие»** показал, что материал усвоен в основном на достаточном уровне – 2 (67%).

Оптимальный уровень имеют 43% (9) детей, достаточный уровень имеют 52% (11) детей, низкий уровень 5% (1).

Дети, с оптимальным уровнем (43%) самостоятельно используют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Могут связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. С помощью плана и образца могут рассказать о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают концовки к сказкам.

Дети с достаточным уровнем (52%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Один ребенок с низким уровнем (5%), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых возможностей.

Причина: нуждаются в логопедической помощи. После консультации логопеда, было предложено пройти ТПМПК. На данный момент родители игнорируют проходить комиссию.

На протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, которые имели затруднения в обучении. Изготовили «Волшебную книгу» на развитие речевого дыхания и различных дидактических игр по развитию речи.: «Придумай историю», «Когда это бывает?», «Продолжи сказку», «Составь рассказ», «Что лишнее?», «Найди различия», «Магазин», «Где спрятался зайка?», «Кто, что?», «Назови наоборот».

Создавали условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включали коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполняли пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах. Проводили выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновляли детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополняли библиотеку иллюстрациями к произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 3%.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** находится на оптимальном уровне – 2,6 (87%)

Оптимальный уровень имеют 57% (12) детей, достаточный уровень имеют 43% (9) детей.

Наибольший показатель получили критерии: имеет привычку играть сообща, трудиться, заниматься. Знает вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Замечает изменения в оформлении помещений. Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб. Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знают об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, чайник, утюг и др.). Обращаются в случае необходимости за помощью к взрослым.

Наименьший показатель получили следующие критерии: включает в общий план игры новые идеи и образы, по ходу игры подбирает или заменяет необходимые предметы. Называет свой возраст, домашний адрес, телефон.

Для успешного освоения детьми навыками игры, в течение года создавали условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читать вместе книжки, обсуждать события жизни детей, обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в природе и

пр.). Помогали детям налаживать взаимодействие в совместных играх, побуждали детей самим придумывать события в игре, вносить в детские игры проблемные ситуации, создавать условия для свободной самостоятельной игровой деятельности детей, стимулировали детей к гибкому ролевому поведению. Стимулировали детей пользоваться предметами – заместителями, внимательно и тактично наблюдали за игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равный партнер. Проводили беседы и просмотры презентаций на темы: «Что такое безопасность», «Будем расти здоровыми», «Дружная семья», «Права и обязанности детей в семье».

Организовывали трудовую деятельность: дежурство, оказание помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, дежурство в уголке природы - уходе за комнатными растениями. Обсуждали события жизни детей, обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в природе и пр.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 4%.

На оптимальном уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественное творчество»** - 2,6 (87%).

Программный материал в данной области усвоен детьми почти на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Для успешного освоения новых приемов работы с бумагой и усовершенствования изобразительных возможностей детей мы использовали разнообразные дидактические упражнения: «Занимательные истории для работы с бумагой», «Умелые руки», «Волшебный клей».

Способствовали тому, чтобы каждый ребенок мог лепить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Создали в группе условия для самостоятельных занятий детей лепкой. Использовали полный последовательный показ действий с пластилином. Производили совместный с детьми анализ работ. Работали над развитием мелкой моторики. Обсуждали детали композиции, подробно изучали особенности строения фигуры человека, животного, а также предметов быта.

Принимали участие в конкурсах и выставках. Взаимодействовали с семьями и организовывали конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 6%.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Результаты мониторинга по образовательной области на конец года составляют 2,8 (93%) что соответствует оптимальному уровню.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

В течение всего учебного года с детьми проводились беседы – рассуждения «Что может здоровый человек?», «Что полезно для зубов?», «Что я знаю о себе», «Как ухаживать за своими волосами», «Лицо человека» и др. В утренние часы дети составляли творческие рассказы «Что было бы, если бы не было носа (глаз)» или «Чем человек отличается от животного?», экспериментирование «Что лучше – ноги или руки», «Как работают наши мышцы?». Совместно с родителями разработали презентацию для детей на тему «Азбука здоровых зубов».

Уделяли особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения санки, закаливание).

Вся работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 7%.

Наиболее высокие итоговые результаты были получены по художественно – эстетическому развитию, физическому развитию и социально-коммуникативному развитию.

Формы работы, методы и приемы, которые способствовали получению высокого результата:

Художественно – эстетическое развитие

1. Информационно-рецептивные (наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и исполнение музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, слушание литературных текстов, беседы, демонстрация способов разных видов художественно-эстетической деятельности);
2. Репродуктивные (упражнения, работа с наглядными пособиями, стимулирующая многократное повторение действий);
3. Исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения (художественное экспериментирование, кляксография, ниткография, рисование пластилином, оттиски, пальцевая и ладонная техника, проблемные ситуации в процессе прослушивания музыкальных и литературных произведений, творческое рассказывание, детское книгоиздательство, метод проектирования и др.);
4. Операторного освоения сенсорных процессов, познания художественно-образного начала, импровизации в творчестве (моделирование, экспериментирование, создание эвристических и поисковых ситуаций).

Социально-коммуникативное развитие

1. Ритуалы и традиции, которые вводятся, иногда заранее обговаривая это, иногда просто повторяя ритуал изо дня в день, пока дети не усвоят его. Примеры: правила группы; утро радостных встреч, когда в группе принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
4. Использование коммуникативных игр – игр, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр.
5. Использование Опытного-экспериментального метода – позволяет ребенку включиться в определенную систему получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением.
6. Чтение и обсуждение художественной литературы - позволяет помочь ребенку увидеть, как в жизненных ситуациях реализуются основы безопасности жизнедеятельности, что может произойти, если этими правилами пренебрегать.
7. Игровые упражнения по формированию социальных навыков направлены на помощь и поддержку успехов детей. В процессе повседневной деятельности детям помогают заметить проявление у сверстников социальных навыков – умение ребенка договориться о цели деятельности, решить конфликт, способность уступить и др. - и предлагают последовать их примеру.

Физическое развитие

- 1.Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;
- 2.Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;
- 3.Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.
- 4.Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.
- 5.Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.
- 6.Слуховая наглядность представляет собой звуковую регуляцию движений. Лучшей слуховой наглядностью является музыка (песня). Она вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм.

Низкие итоговые результаты (по сравнению с другими областями) были получены по речевому развитию.

Причина: данная проблема связана с тем, что, дети имеют проблему двуязычия, застенчивы, частое отсутствие детей в группе по семейным обстоятельствам.

Итог: Уровень усвоения ОПДО на начало 2023-2024 учебного года составил – 2 (б) - 67%, на конец учебного года – 2,7 (б) 90%. Прослеживается положительная динамика роста – 33%. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют об оптимальном уровне освоения образовательной программы.

7. Работа по распространению педагогического опыта воспитателей (наставничество, проведение методических мероприятий, участие в работе Городских методических объединений (по возрастам), выступление на педсовете

Проведение методических мероприятий в рамках реализации годового плана ДОУ (по плану работы):

№ п/п	Тема	Форма	ФИО педагога
1.	«Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Технология проектной деятельности».	Консультация	Бурова Ирина Ашрафовна

8. Социальное партнерство (мероприятия):

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятие	Кол-во участников (детей, родителей)
-------	--------------------	-------------	--------------------------------------

1	Станция юных натуралистов	Акция «Зимняя кладовая»	20
2	Центр медицинской помощи	Акция «Белая ромашка»	12
3		Экологическая акция «Сдай пакет»	18

9. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, мастер-классы, семинары и т.д.)

№ п/п	Название мероприятия, форма	Кол-во родителей, посетивших мероприятие	Дата проведения	Результат мероприятия
1.	Родительское собрание «Будем знакомы» онлайн - презентация	18	22.10.2020	Расширение контакта между педагогами и родителями ; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
2.	Онлайн-консультация» Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Профилактика простудных заболеваний»	12	15.12.2020	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
3.	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста» онлайн - презентация	16	25.02.2021	Повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.
4.	День открытых дверей» Мы рады гостям»	15	22.04.2021	Ф о р м и р о в а н и е положительного имиджа детского сада в сознании родителей; демонстрация всех видов воспитательно - образовательной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом. В работе с детьми были использованы различные методы для достижения результатов: наблюдения, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании доброжелательного и внимательного отношения к другим детям, самостоятельности.

Результаты деятельности группы за 2023 - 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и

эффективно. Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялись в разных формах совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность строилась на основе проблемно-игровой деятельности, обеспечивающей субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В течение всего учебного года, обращали внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой дети могли ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко использовались игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу детей, как активных, так и застенчивых.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с дошкольниками имеются недостатки: Недостаточная познавательная и речевая активность у некоторых детей, а также пассивный интерес к окружающему миру, к истории, труду и к жизни людей, к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы.

С учетом проблем, выявленных за прошедший учебный год, намечены задачи для дальнейшей работы группы в 2023- 2024 учебном году:

1. Планировать образовательную деятельность на основе современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих речевое развитие детей.
2. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье воспитанников, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Воспитатели: Старакорова И.Н./_____

Бурова И.А /_____

«11» мая 2024г.