



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
(МОНИТОРИНГА)
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
группа «Рябинка», (от 6 до 7 лет)**

Воспитатели:

Старакорова И.Н.

Бурова И.А

Отчет о проведении педагогической диагностики (мониторинга) за 2022 – 2023 учебный год

С целью определения оценки индивидуального развития детей, эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 15 по 26 апреля 2020 года была проведена педагогическая диагностика (мониторинг). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Количество обследованных детей – 28 чел. 97%.

Количество необследованных детей – 1 чел. 3%

Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга)

В результате мониторинга на конец года выявлено следующее:

- 89% детей, в количестве 25 человек, показали оптимальный уровень освоения программного материала по всем образовательным областям;
- 31% детей, в количестве 3 человек, показали достаточный уровень освоения программного материала по всем образовательным областям;
- 0 % детей, в количестве 0 человек, показали низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям.

Сравнительная таблица результатов мониторинга по образовательным областям на начало и конец учебного года (в %)

Период	Образовательные области (направления развития детей)															Итоговые результаты мониторингов ых процедур		
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие					
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
Начало года	22-76 %	7-24 %	0	16-55 %	13-45 %	0	14-48 %	15-52 %	0	19-66 %	10-34 %	0	24-83 %	5-17 %	0	20-69 %	9-31 %	0
Конец года	25-89 %	3-11 %	0	22-79 %	6-21 %	0	21-75 %	7-25 %	0	24-86 %	4-14 %	0	26-93 %	2-7 %	0	25-89 %	3-11 %	0

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах достаточного и оптимального уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Результаты диагностики показали на конец года:

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** находится на оптимальном уровне – 2,89 (96%)

Оптимальный уровень имеют 89% (25) детей, достаточный уровень имеют 11% (3) детей.

Наибольший показатель получили критерии: Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем. Знает о том, где работают родители, о важности их труда для общества. Замечает изменения в оформлении помещений. Может объяснить причины таких изменений, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Самостоятельно и своевременно готовят материалы и пособия к занятию, без напоминания убирают свое рабочее место. Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате, выполняют обязанности дежурного. Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, знают правила поведения в экстремальных ситуациях. Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знают об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, чайник, утюг и др.). Обращаются в случае необходимости за помощью к взрослым. Проявляют интерес

Наименьший показатель получили следующие критерии: Знает историю семьи, в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Для успешного освоения детьми навыками игры, в течение года создавали условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читать вместе книжки, обсуждать события жизни детей, обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в природе и пр.). Помогали детям налаживать взаимодействие в совместных играх, побуждали детей самим придумывать события в игре, вносить в детские игры проблемные ситуации, создавать условия для свободной самостоятельной игровой деятельности детей, стимулировали детей к гибкому ролевому поведению. Стимулировали детей пользоваться предметами – заместителями, внимательно и тактично наблюдали за игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равный партнер. Проводили беседы и просмотры презентаций на темы: «Улица полна неожиданностей», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мама, папа, я – дружная семья», «Права маленького гражданина». Использовали в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 4%.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на оптимальном уровне – 2,79 (93%).

Оптимальный уровень имеют 79% (22) детей, достаточный уровень имеют 21% (6) детей.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области. Обладают навыками счета в пределах 20. Делят предметы на 2 – 8и более равных частей путем сгибания предмета.

При решении задач пользуются знаками действий. Конструируют фигуры по словесному описанию. Умеют ориентироваться на листе бумаги. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о сезонных изменениях в природе. Могут устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

В течение всего года использовали д/и «Числовой домик», «Составь задачу», «Найди ве дороги», «Геометрическое лото», логические упражнения, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем и правил.

В течение всего учебного года у детей формировали представления о малой Родине и Отечестве, о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, многообразии стран и народов мира.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 8%.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Речевое развитие»** показал, что материал усвоен на оптимальном уровне – 2,75 (92%).

Оптимальный уровень имеют 75% (21) ребенок, достаточный уровень имеют 25% (7) детей.

Дети, с оптимальным уровнем (75%) самостоятельно рассуждают, высказывают свое предположение и делают простые выводы. Используют разные части речи в точном соответствии с их назначением. Умеют различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Самостоятельно составляют предложения, делят слова на слоги, определяют ударный слог. Понимают различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Дети с достаточным уровнем (25%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

На протяжении всего учебного года уделяли внимание развитию связной речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщали к художественной литературе. Учили детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением, расширяли знания о жанрах литературы, заучивали стихи, пословицы, поговорки. Учили повторять наиболее интересные выразительные отрывки из знакомого произведения. Вызывали желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивали диалогическую форму речи. Вовлекали детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызывали желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи, используя средства интонационной выразительности.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 9%.

На оптимальном уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественное творчество»** - 2,86 (95%).

Программный материал в данной области усвоен почти у всех детей на высоком уровне. У детей развито эстетическое восприятие, чувства ритма, художественный вкус. Могут самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности, различать народное и профессиональное искусство.

Дети к концу года могут самостоятельно строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, используя разнообразные оттенки цветов. в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам

народных игрушек. У всех воспитанников группы оптимально развито навык лепки объемного образа, используя разнообразные способы лепки. При создании образов в аппликации, применяют разные приемы вырезания.

Для успешного освоения новых приемов работы с бумагой и усовершенствования изобразительных возможностей детей мы использовали разнообразные дидактические упражнения: «В гостях у оригами», «Волшебные узоры», «Юный скульптор».

Способствовали тому, чтобы каждый ребенок мог лепить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Создали в группе условия для самостоятельных занятий детей лепкой. Использовали полный последовательный показ действий с пластилином. Производили совместный с детьми анализ работ. Работали над развитием мелкой моторики. Обсуждали детали композиции, подробно изучали особенности строения фигуры человека, животного, а также предметов быта.

Принимали участие в конкурсах и выставках. Взаимодействовали с семьями и организовывали конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 6%.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Результаты мониторинга по образовательной области на конец года составляют 2,93 (98%) что соответствует оптимальному уровню.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают правила гигиены, правила приема пищи и поведения за столом. Имеют представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

В течение всего учебного года с детьми проводились беседы с использованием ИАО «Полезные советы», «Волшебная щетка», «Энциклопедия тела». В утренние и вечерние часы дети составляли творческие рассказы «Где живет сердце» или «Зачем человеку нос?», экспериментирование «Угадай по запаху», «Как мы прыгаем?».

Уделяли особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения санки, закаливание). Повышали популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводили совместные спортивные детскородительские мероприятия.

Вся работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 4%.

Наиболее высокие итоговые результаты были получены по художественно – эстетическому развитию, физическому развитию и социально-коммуникативному развитию.

Формы работы, методы и приемы, которые способствовали получению высокого результата:

Художественно – эстетическое развитие

1. Информационно-рецептивные (наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и исполнение музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, слушание литературных текстов, беседы, демонстрация способов разных видов художественно-эстетической деятельности);
2. Репродуктивные (упражнения, работа с наглядными пособиями, стимулирующая многократное повторение действий);
3. Исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения (художественное экспериментирование, кляксография, ниткография, рисование пластилином, отпечатки, пальцевая и ладонная техника, проблемные ситуации в процессе прослушивания музыкальных и

литературных произведений, творческое рассказывание, детское книгоиздательство, метод проектирования и др.);

4. Операторного освоения сенсорных процессов, познания художественно-образного начала, импровизации в творчестве (моделирование, экспериментирование, создание эвристических и поисковых ситуаций).

Социально-коммуникативное развитие

1. Ритуалы и традиции, которые вводятся, иногда заранее обговаривая это, иногда просто повторяя ритуал изо дня в день, пока дети не усвоят его. Примеры: правила группы; утро радостных встреч, когда в группе принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;

4. Использование коммуникативных игр – игр, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр.

5. Использование Опытного-экспериментального метода – позволяет ребенку включиться в определенную систему получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением.

6. Чтение и обсуждение художественной литературы - позволяет помочь ребенку увидеть, как в жизненных ситуациях реализуются основы безопасности жизнедеятельности, что может произойти, если этими правилами пренебрегать.

7. Игровые упражнения по формированию социальных навыков направлены на помощь и поддержку успехов детей. В процессе повседневной деятельности детям помогают заметить проявление у сверстников социальных навыков – умение ребенка договориться о цели деятельности, решить конфликт, способность уступить и др. - и предлагают последовать их примеру.

Физическое развитие

1. Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;

2. Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

3. Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.

4. Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

5. Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.

6. Слуховая наглядность представляет собой звуковую регуляцию движений. Лучшей слуховой наглядностью является музыка (песня). Она вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм.

Низкие итоговые результаты (по сравнению с другими областями) были получены по речевому развитию.

Причина: данная проблема связана с тем, что, дети имеют проблему двуязычия, застенчивы, частое отсутствие детей в группе по семейным обстоятельствам.

Итог: Уровень усвоения ОПДО на начало 2019-2020 учебного года составил – 2,69 (б) - 90%, на конец учебного года – 2,9 (б) 97%. Прослеживается положительная динамика роста – 7%. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют об оптимальном уровне освоения образовательной программы

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников

Воспитатели:

Старакорова И.Н.

Бурова И.А

/

/

/

/

« ____ » _____ 2023г.