



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
(МОНИТОРИНГА)
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
группа «Рябинка», (от 5 до 6 лет)**

Воспитатели:

Старакорова И.Н.

Бурова И.А

Отчет о проведении педагогической диагностики (мониторинга) за 2021 – 2022 учебный год

С целью определения оценки индивидуального развития детей, эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 15 по 26 апреля 2019 года была проведена педагогическая диагностика (мониторинг). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Количество обследованных детей – 33 чел. 100%.

Количество необследованных детей – 0 чел.

Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга)

В результате мониторинга на конец года выявлено следующее:

- 59% детей, в количестве 17 человек, показали оптимальный уровень освоения программного материала по всем образовательным областям;
- 41% детей, в количестве 12 человек, показали достаточный уровень освоения программного материала по всем образовательным областям;
- 0 % детей, в количестве 0 человек, показали низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям.

Сравнительная таблица результатов мониторинга по образовательным областям на начало и конец учебного года (в %)

Период	Образовательные области (направления развития детей)															Итоговые результаты мониторинговых процедур		
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие					
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
Начало года	47%	50%	3	23	74	3	43	43	14	50	50	0	63	37	0	40	57	3
Конец года	55%	45%	0	41	52	7	48	48	4	62	38	0	69	31	0	59	41	0

Сравнительная таблица результатов мониторинга по образовательным областям на начало и конец учебного года детей с ОВЗ (в %)

Период	Образовательные области (направления развития детей)															Итоговые результаты мониторинговых процедур		
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие					
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
Начало года	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	50	50	-	-	100	-
Конец года	50	50	-	-	75	0	-	75	25	50	50	-	67	33	-	50	25	25

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах достаточного и оптимального уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Результаты диагностики показали на конец года:

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** находится на достаточном уровне – 2,55 (85%)

Оптимальный уровень имеют 55% (16) детей, достаточный уровень имеют 45% (13) детей.

Наибольший показатель получили критерии: Имеет привычку играть сообща, трудиться, заниматься. Самостоятельно находит общие интересные занятия. Знает вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знает о том, где работают родители, о важности их труда для общества. Замечает изменения в оформлении помещений. Может объяснить причины таких изменений, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Дает оценку окружающей среды. Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, знают правила поведения в экстремальных ситуациях. Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знают об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, чайник, утюг и др.). Обращаются в случае необходимости за помощью к взрослым.

Наименьший показатель получили следующие критерии: Включает в общий план игры новые идеи и образы, по ходу игры подбирает или заменяет необходимые предметы. Может создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Называет свой возраст, домашний адрес, телефон.

Для успешного освоения детьми навыками игры, в течение года создавали условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читать вместе книжки, обсуждать события жизни детей, обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в природе и пр.). Помогали детям налаживать взаимодействие в совместных играх, побуждали детей самим придумывать события в игре, вносить в детские игры проблемные ситуации, создавать условия для свободной самостоятельной игровой деятельности детей, стимулировали детей к гибкому ролевому поведению. Стимулировали детей пользоваться предметами – заместителями, внимательно и тактично наблюдали за игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равный партнер. Проводили беседы и просмотры презентаций на темы: «Что такое безопасность», «Будем расти здоровыми», «Дружная семья», «Права и обязанности детей в семье».

Организовывали трудовую деятельность: дежурство, оказание помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, дежурство в уголке природы - уходе за комнатными растениями. Обсуждали события жизни детей, обращать внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в природе и пр.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 4%.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на достаточном уровне – 2,31 (77%).

Оптимальный уровень имеют 41% (12) детей, достаточный уровень имеют 52% (15) детей, низкий уровень 7% (2).

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Выделяют особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость и др.). Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Однако на конец года двое детей имеют низкий уровень.

Причина: данная проблема связана с тем, что дети начали посещать группу с середины года, проходили в группе адаптацию, недостаточно сформирован навык познавательной деятельности, дети малоактивны, застенчивы, частое отсутствие детей в группе по семейным обстоятельствам.

В течение всего года использовали д/и «Сравни и запомни», «Рассели числа в домики», «Что перепутал художник?», «Логический поезд», логические упражнения, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем и правил. Включатели в работу с детьми задания «лабиринты» — упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной до конечной точки (например: «Как мышонку выбраться из норки?», «Помоги рыбакам распутать удочки», «Угадай, кто потерял варенье»).

Для полного представления у детей об окружающем мире, в течение года нами была использована литература познавательного характера: «Моя первая энциклопедия», «Атлас животных и растений», «Все обо всем» и т.д. Оформлена полочка «Дружат дети всей Земли», где детям были наглядно представлены символы разных государств, а также художественная литература о традициях народов мира. Созданная в группе развивающая среда даёт

возможность для проведения экспериментов. Благодаря экспериментальной деятельности у детей развивалась познавательная активность, любознательность. Эксперимент знакомил детей с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 7%.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по **образовательной области «Речевое развитие»** показал, что материал усвоен в основном на достаточном уровне – 2,45 (82%).

Оптимальный уровень имеют 48% (14) детей, достаточный уровень имеют 48% (14) детей, низкий уровень 4% (1).

Дети, с оптимальным уровнем (48%) самостоятельно используют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Могут связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. С помощью плана и образца могут рассказать о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают концовки к сказкам.

Дети с достаточным уровнем (48%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Один ребенок с низким уровнем (4%), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых возможностей.

Причина: нуждаются в логопедической помощи. После консультации логопеда, было предложено пройти ТПМПК. На данный момент родители игнорируют проходить комиссию.

На протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, которые имели затруднения в обучении. Изготовили «Волшебную книгу» на развитие речевого дыхания и различных дидактических игр по развитию речи.: «Придумай историю», «Когда это бывает?», «Продолжи сказку», «Составь рассказ», «Что лишнее?», «Найди различия», «Магазин», «Где спрятался зайка?», «Кто, что?», «Назови наоборот».

Создавали условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включали коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполняли пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах. Проводили выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновляли детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополняли библиотеку иллюстрациями к произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 3%.

На достаточном уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественное творчество»** - 2,62 (87%).

Программный материал в данной области усвоен детьми почти на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Дошкольники умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Для успешного освоения новых приемов работы с бумагой и усовершенствования изобразительных возможностей детей мы использовали разнообразные дидактические упражнения: «Занимательные истории для работы с бумагой», «Умелые руки», «Волшебный клей».

Способствовали тому, чтобы каждый ребенок мог лепить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Создали в группе условия для самостоятельных занятий детей лепкой. Использовали полный последовательный показ действий с пластилином. Производили совместный с детьми анализ работ. Работали над развитием мелкой моторики. Обсуждали детали композиции, подробно изучали особенности строения фигуры человека, животного, а также предметов быта.

Принимали участие в конкурсах и выставках. Взаимодействовали с семьями и организовывали конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Данная работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 4%.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Результаты мониторинга по образовательной области на конец года составляют 2,69 (90%) что соответствует оптимальному уровню.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

В течение всего учебного года с детьми проводились беседы – рассуждения «Что может здоровый человек?», «Что полезно для зубов?», «Что я знаю о себе», «Как ухаживать за своими волосами», «Лицо человека» и др. В утренние часы дети составляли творческие рассказы «Что было бы, если бы не было носа (глаз)» или «Чем человек отличается от животного?», экспериментирование «Что лучше – ноги или руки», «Как работают наши мышцы?». Совместно с родителями разработали презентацию для детей на тему «Азбука здоровых зубов».

Уделяли особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения санки, закаливание). Повышали популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводили совместные спортивные детскородительские мероприятия.

Вся работа, которая проводилась нами в течение всего года, дала свои положительные результаты. По итогам мониторинга детей на конец года, результаты улучшились на 3%.

Наиболее высокие итоговые результаты были получены по художественно – эстетическому развитию, физическому развитию и социально-коммуникативному развитию.

Формы работы, методы и приемы, которые способствовали получению высокого результата:

Художественно – эстетическое развитие

1. Информационно-рецептивные (наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание и исполнение музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, слушание литературных текстов, беседы, демонстрация способов разных видов художественно-эстетической деятельности);

- 2.Репродуктивные (упражнения, работа с наглядными пособиями, стимулирующая многократное повторение действий);
- 3.Исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения (художественное экспериментирование, кляксография, ниткография, рисование пластилином, оттиски, пальцевая и ладонная техника, проблемные ситуации в процессе прослушивания музыкальных и литературных произведений, творческое рассказывание, детское книгоиздательство, метод проектирования и др.);
- 4.Операторного освоения сенсорных процессов, познания художественно-образного начала, импровизации в творчестве (моделирование, экспериментирование, создание эвристических и поисковых ситуаций).

Социально-коммуникативное развитие

1. Ритуалы и традиции, которые вводятся, иногда заранее обговаривая это, иногда просто повторяя ритуал изо дня в день, пока дети не усвоят его. Примеры: правила группы; утро радостных встреч, когда в группе принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
4. Использование коммуникативных игр – игр, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр.
5. Использование Опытного-экспериментального метода – позволяет ребенку включиться в определенную систему получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением.
6. Чтение и обсуждение художественной литературы - позволяет помочь ребенку увидеть, как в жизненных ситуациях реализуются основы безопасности жизнедеятельности, что может произойти, если этими правилами пренебрегать.
- 7.Игровые упражнения по формированию социальных навыков направлены на помощь и поддержку успехов детей. В процессе повседневной деятельности детям помогают заметить проявление у сверстников социальных навыков – умение ребенка договориться о цели деятельности, решить конфликт, способность уступить и др. - и предлагают последовать их примеру.

Физическое развитие

- 1.Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей;
- 2.Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;
- 3.Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.
- 4.Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.
- 5.Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.

6. Слуховая наглядность представляет собой звуковую регуляцию движений. Лучшей слуховой наглядностью является музыка (песня). Она вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм.

Низкие итоговые результаты (по сравнению с другими областями) были получены по познавательному развитию.

Причина: данная проблема связана с тем, что дети начали посещать группу с середины года, проходили в группе адаптацию, недостаточно сформирован навык познавательной деятельности, дети малоактивны, застенчивы, частое отсутствие детей в группе по семейным обстоятельствам.

Работа по устранению обнаруженных проблем (на 2021 – 2022 уч.год)

Основными принципами работы будут:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку.
2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.
3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.
4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Стремление к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.
5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

В следующем учебном году необходимо учесть все недостатки и затруднения в работе и обратить внимание на следующие вопросы:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Продолжать совершенствовать работу по формированию навыков здорового образа жизни детей, приобщению дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и снижению их заболеваемости, используя возможности предметно-развивающей среды группы и спортивного зала.
- Осуществлять целенаправленную работу над речевым и познавательным развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников;

Воспитатели:

Старакорова И.Н.

/

/

Бурова И.А

/

/

2022г.