



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ «Рябинка», (от 5 до 6 лет)
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

Воспитатели:

Старакорова И.Н.

Бурова И.А

Состав в группе детей на начало года составлял:

всего человек: 32

возраст детей: от 5 до 6 лет

мальчиков - 16

девочек – 16

На конец года списочный состав составил:

всего человек: 33

возраст детей: от 5 до 6 лет

мальчиков - 16

девочек-17

Дети с ОВЗ в количестве 4 человек.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. В этом году сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе (23-25 чел ежедневно). Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ, ринофаренгиты, а в конце года ветрянка. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками либо выходными родителей.

В течение учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Анализ результатов деятельности за год показал, что у большинства детей уровень познавательной активности – достаточный. Дети поддерживают интерес к наблюдению и знакомству с окружающим. Знают и называют строение собственного тела, различают 3-5 видов овощей и фруктов. Устанавливают размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагают их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, и т. д. Выделяют особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость и др.). Определяют пространственные направления от себя. С помощью взрослого оформляют результаты проектно – исследовательской деятельности презентации сверстникам.

На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, знают правила поведения в экстремальных ситуациях. В ходе мониторинга выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение ко взрослым,

бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

Дети самостоятельно используют в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Употребляют прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, употребляют слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно), существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и др.). Свободно участвуют в беседе, составляют рассказы по картине, описывают предмет, пересказывают отрывки из сказок.

Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Четверо детей (БВ, ФЕ, ХД, ШЛ) имеют статус ОВЗ. Для них разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Еще трое детей (МЗ, БЭ, МЭ) нуждаются в логопедической помощи. После консультации логопеда, детям было предложено пройти ТПМПК. На данный момент дети проходят медицинскую комиссию. Четверо детей (БЭ, СЗ, СФ, ЭР) имеют проблему двуязычия.

Воспитанники проявляют повышенный интерес к художественному творчеству. Умеют пользоваться средствами рисования, лепки и аппликации, вырезать несложные фигуры, аккуратно наклеивать, располагать рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Дети проявляют повышенный интерес к музыкальной деятельности: узнают песни по мелодии, выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. При самостоятельной организации сюжетно – ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику. Атмосфера в детском коллективе на конец года стала доброжелательной и позитивно. Стали преобладать партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Со всеми детьми в течение года использовались индивидуальные формы работы. Прививались культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.

Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с ОПДО и требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13, а так же годовыми задачами детского сада. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Планируя воспитательно – образовательную работу в группе, методически грамотно распределялась деятельность детей в течение дня, учитывались возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности.

Организация НОД строилась по принципу уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.

При построении НОД опирались на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий. Для повышения эффективности изучаемого материала детьми применялись современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

В образовательный процесс с детьми включали совместную деятельность воспитателя и детей (индивидуальную работу с детьми (через Д/И, упражнения, рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций и картин, игр – инсценировок, бесед), подгрупповую работа с детьми

(наблюдения, подвижные игры и т.д.) , групповую работу (формирование КГН и навыков самообслуживания, пальчиковые игры, показ театров, чтение художественной литературы, и многое другое); самостоятельную деятельность детей (настольно – печатные игры, строительные игры, игры с предметами, Д/И и другое, учитывая интересы и способности детей).

В течение всего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивного центра в группе, построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. С целью оздоровления дошкольников проводились закаливающие процедуры: утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна, мытье рук, НОД на свежем воздухе, хождение босиком по ребристым дорожкам, частое проветривание группы в соответствии с СанПиН, что способствовало снижению заболеваемости детей в группе.

С начала учебного года, в работе с детьми совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из частей; осваивали счет и т.д. Нами использовались методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Создание комфортных условий для специально организованной и самостоятельной деятельности детей в группе и на участке позволили добиться положительных результатов. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В соответствии с Законом от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» 273-ФЗ приоритет воспитания ребенка принадлежит семье. Социальные институты призваны оказывать семье помощь родителям, поддержку семейного воспитания.

Установление взаимосвязи и взаимодействия с семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и принципам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительного отношения к своим близким. Основная задача педагогов в данном направлении – формирование сознательного и активного родительства, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в нём указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

На родительских собраниях были изучены следующие актуальные темы: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни группы, родителей и детей», «Азбука безопасности», «Успехи и достижения детей за учебный год».

Родителям был представлен наглядно-информационный материал: «Особенности развития и воспитания детей 5-6 лет», «Обучение ребенка элементарным правилам безопасности», «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Организация семейных прогулок», «Игры для непосед», «Если хочешь быть здоров – закаляйся».

Семейные проекты: «Все ли знают правила дорожные?», «Здравствуй, Пушкин», «Куклы наших бабушек», «Огород на окне», «Наши добрые сказки».

Проводились выставки совместных работ внутри группы и наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в ней участие. Мы оформили выставку поделок «Осенние фантазии», «С папой мы рисуем маму», «Новогодняя игрушка», «Поделки по сказкам Пушкина», «Моя мама мастерица», «Новая жизнь бросового материала», «Мой город». К 8 марта и 23 февраля совместно с детьми для мам и пап были приготовлены небольшие подарки. Также совместно с родителями были организованы субботники по уборке и оформлению нашего участка для прогулки.

Ежемесячно, вниманию родителей, в родительском уголке размещали консультации по вопросам физического воспитания, развития у дошкольников привычек здорового образа жизни, распространяли памятки с рекомендациями по укреплению здоровья. Так же активно велась работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Реализован проект «Все ли знают правила дорожные?». Организован и проведен конкурс творческих работ «Внимание, пешеход!». Оформлена и представлена для родителей папка-передвижка «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка». Были разработаны консультации для родителей «Родители, будьте осмотрительнее!», «Чтобы не было пожара», «Азбука здоровья».

Родители активно знакомятся с проведенными мероприятиями, через интернет – сайта нашего ДОО. Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

Успешное обучение дошкольников возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя приносят огромную пользу в воспитании детей. Взаимное понимание воспитательных целей, единство методов работы, взаимопомощь – все это необходимо для того, чтобы успешно осуществить задачу музыкального воспитания. Музыкальный руководитель совместно с педагогами группы организует и проводит музыкальные занятия, музыкальные утреники и развлечения. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Совместно с воспитателями разрабатывает и проводит праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Для повышения двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения - является рациональность организации взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре. При этом важна согласованность действий педагогов и специалиста.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Взаимодействие с воспитателями: консультации (индивидуальные и групповые), психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей. Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы. А так же оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Современная система образования нуждается в высокообразованных высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда способствует становлению и развитию современного педагога как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование воспитателя, постановка цели и рефлексия собственной педагогической деятельности.

3. Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми в течение учебного года.

Мероприятие	Статус (групповое, общесадовское)	Результат
В ы с т а в к а р и с у н к о в «Воспоминания о лете»	групповое	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, через художественную деятельность.
В ы с т а в к а п о д е л о к «Осенние фантазии»	групповое	Привлечение детей к экологическому воспитанию.
«Проводы осени»	групповое	Закрепление знаний об осени как о времени года.
Проект «Всем ли знать п о л о ж е н о п р а в и л а дорожные?»	групповое	Воспитание привычки у дошкольников соблюдения правил дорожного движения. Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.
Выставка работ «С папой мы рисуем маму»	групповое	Вовлечение детей и родителей в творческую деятельность.

Выставка новогодних поделок «Новогодняя игрушка»	групповое	Дать возможность всем семьям проявить творчество, сплоченность.
Утренник «Новый год у ворот»	общесадовское	Формирование представлений о Новом годе как о традиционном празднике, отмечаемым в стране, каждой семье и в мире
Театрализованная игра по мотивам р.н.сказок	групповое	Развитие у детей интереса к театрально – игровой деятельности.
Проект «Здравствуй, Пушкин!»	групповое	Приобщение детей к русской классической литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина.
Познавательное занятие в рамках празднования дня рождения города «В гости к Хантам»	групповое	Воспитание интереса к жизни, промыслам, обычаям народов Ханты.
Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»	групповое	Способствование воспитанию у дошкольников чувств патриотизма и любви к своей Родине.
Проект «Огород на окне»	групповое	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
«День здоровья»	групповое	Закрепление культурно-гигиенических навыков у детей, приобщение детей к занятиям физкультурой и к здоровому образу жизни.
Развлечение «Путешествие на ракете»	групповое	Закрепление представлений детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы.
В ы с т а в к а д е т с к и х рисунков «На ракете в космос полечу»	групповое	Закрепление знаний детей о дате первого полёта Юрия Гагарина в космос. Совместная творческая деятельность родителей и детей в организации
Развлечение «9 мая - День Победы»	групповое	Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных

4. Данные о результатах участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях и т.д.

Дата проведения	Уровень (городской, региональный, федеральный)	Мероприятие, тема	Результат (участие, призовое место, победа)	ФИ ребенка
Февраль 2019	Всероссийский	Рисунок «Зима в Сургуте»	Диплом 1 место	Сушкова Анна
Февраль 2019	Всероссийский	Творческий конкурс для детей «Новое достижение» Р и с у н о к «Воспоминания о	Диплом 1 место	Андреева Валерия

Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования составляет 76% от общего числа детей в группе. Дополнительные услуги, посещаемые детьми в ДОУ:

«Радуга творчества», «Звонкие голоса», «Тхэквандо», «Лего – клуб», «Эко – знайка», «Ритмика». За пределами МБДОУ: «Факел» - спортивная гимнастика, Школа Искусств – 2 «Раннее эстетическое развитие», «Спортивные танцы» - акватория.

Современный детский сад – это место, где ребенок проводит большую часть своего времени, познает окружающий мир, мир взаимоотношений взрослых и детей. Поэтому одним из самых важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Для этого старались привлекать дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает и в сам процесс преобразований.

Развивающая предметно - пространственная среда группы построена с учетом гендерных различий. В центре мальчиков находятся: конструкторы, кубики, машины, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи.

В центре девочек чаще разворачивается игра в «семью». Для развития творческого замысла в игре девочкам были подобраны атрибуты женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Для снятия эмоционального напряжения детей совместно с родителями был создан центр «Мое настроение». Благодаря этому центру, каждому ребёнку при необходимости есть возможность уединиться, полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован «Научный центр», для проведения элементарных опытов и экспериментов.

В центре художественного творчества размещён материал и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

Музыкальный центр оснащен магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, лэпбуком «Профессия – композитор». Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в группе, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Таким образом, четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие воспитанников. Всё оборудование соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию предметно-развивающей среды реализуемой образовательной программой. Безопасно, психологически комфортно и эстетически привлекательно.

Однако, в перспективе нами совместно с родителями намечено пополнить центр конструирования «Строим сами» иллюстрациями городов, мостов, улиц и т.п. Наборами разного вида конструктора (лего, блочные конструкторы с болтовыми соединениями, магнитные, развивающиеся конструкторы – лабиринты и т.д.). А также обновить имеющийся раздаточный

материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

7. Работа по повышению квалификации и распространению педагогического опыта воспитателя (курсы повышения квалификации, участие в семинарах вебинарах, круглых столах, методических объединениях, профессиональных конкурсах, наличие печатных работ и т.д.).

Курсы повышения квалификации:

№ п/п	Тема курсов	Количество часов	Название учебного заведения	ФИО педагога
1	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 14 ноября 2017.	(36ч),	СУРГПУ	Бурова И.А
2	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 14 ноября 2017.	(36ч),	СУРГПУ	Старкорова И.Н.
3	«Преемственность и непрерывность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»	(72ч)	СРГПУ	Бурова И.А
4.	Меры обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении	2 акад. часа	Вебинар	Старакорова И.Н.

Представление педагогического опыта в рамках педагогического сообщества (внутри дошкольного учреждения или на муниципальном уровне):

№ п/п	Уровень	Тема	Форма	ФИО педагога
1	Внутри дошкольного учреждения	«Возможности использования «Даров Фребеля» в образовательной деятельности	Семинар	Старакорова И.Н.
2.	Внутри дошкольного учреждения	«Особенности и шахматного уголка в группе»	Семинар – практикум	Бурова И.А.
3	Внутри дошкольного учреждения	«Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников»	Консультация	Бурова И.А

Участие педагогов в конкурсах:

Дата проведения	Уровень (городской, региональный, федеральный)	Мероприятие, тема	Результат (участие, призовое место, победа)	Ф.И.О педагога
Д е к а б р ь 2019	Муниципальный	Оформление игрового участка «Югорская сказка»	Диплом, 1 степени	Старкорова И.Н. Бурова И.А
17.02.2019	Всероссийский	Номинация: «Декоративно – прикладное творчество», рисунок «Ханты»	Диплом, 3 место	Бурова И.А
19.02.2019	Всероссийский	Номинация: Педагогический проект «Счастливый выходной»	Диплом, 1 место	Бурова И.А
20.02.2019	Всероссийский	Номинация: Педагогический проект, работа «Светофорик»	Диплом, 1 степени	Старкорова И.Н.

8. Социальное партнерство (мероприятия):

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятие	Дата проведения	Результат мероприятия
1.	Станция юных натуралистов	Акция «Зимняя кладовая»	Ноябрь 2020	Популяризация гуманного Отношения к животным.
2	ОГИБДД	Беседа «Мы идем по тротуару»	Январь 2021	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного
3.	Центр медицинской помощи	Акция «Белая ромашка»	Март 2021	Развитие сочувствия и сопереживания. Пропаганда здорового образа жизни
4.	ОГИБДД	Профилактическа я акция «Шагающий автобус»	Апрель 2021	Привлечение внимания детей и родителей к правилам безопасности на пешеходном переходе.

9. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, мастер-классы, семинары и т.д.)

№ п/п	Название мероприятия, форма	Кол-во родителей, посетивших мероприятие	Дата проведения	Результат мероприятия
1.	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	22	26.09.2020	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада и группы.

2.	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни группы, родителей и детей»	18	27.09.2020	Расширение взаимодействия между педагогами и родителями. Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей. Знакомство родителей с задачами и особенностями образовательной работы на новый учебный год.
3.	Семейный проект «Всем ли знать положено правила дорожные?»	Вся группа	октябрь	Воспитание привычки у дошкольников соблюдения правил дорожного движения. Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.
4.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Вся группа	ноябрь	Ознакомление родителей с разнообразностью сюжетно – ролевых игр, дать знания об ее ведении, материалах, задачах.
5.	Семинар-практикум «Обучение ребенка элементарным правилам безопасности»	23	13.11.2020	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка основам безопасности в саду и дома.
6.	Творческий проект «Наши добрые сказки»	Вся группа	декабрь	Вовлечение детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей. Создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.
7.	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Вся группа	декабрь	Приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплоченность.
8.	Проект «Куклы наших бабушек»	Вся группа	январь	Привлечение родителей к проектной деятельности. Пробудить патриотические чувства детей через ознакомление с историей страны на примере народной игрушки. Пробудить интерес к тряпичной кукле.
9.	Родительское собрание «Азбука безопасности»	19	19.02.2021	Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на дороге. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома
10.	Проект «Здравствуй, Пушкин»	Вся группа	Февраль - март	Приобщение детей и родителей к русской классической литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина;
11	Развлечение «Космические приключения»	17	11.04.2021	Привлечение активных родителей к ролевому участию в развлечении.

12	Родительское собрание «Успехи и достижения детей за учебный год»	19	7.05.2021	Ознакомление родителей с достижениями и успехами детей за учебный год. Подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.
13	День добрых дел «Выносной материал из бросового материала»	Вся группа	май	Привлечение родителей к изготовлению выносного оборудования из бросового материала. Воспитывать желание проявлять активное участие в жизни группы, развивать творческую активность.
14	Анкетирование «По результатам года»	26	29.05.2021	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей на протяжении всего учебного года. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом. В работе с детьми были использованы различные методы для достижения результатов: наблюдения, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании доброжелательного и внимательного отношения к другим детям, самостоятельности.

Результаты деятельности группы за 2020 - 2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялись в разных формах совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность строилась на основе проблемно-игровой деятельности, обеспечивающей субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В течение всего учебного года, обращали внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой дети могли ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко использовались игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу детей, как активных, так и застенчивых.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с дошкольниками имеются недостатки: недостаточная познавательная и речевая активность у некоторых детей, а также пассивный интерес к окружающему миру, к истории, труду и к жизни людей, к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2020- 2021 учебный год:

- Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно – образовательной сферы;
- Продолжать повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;
- В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания;

в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность;

- Расширять представления дошкольников о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему, уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников через беседы, проекты, занятия;
- Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи;

Воспитатели: Бурова И.А
Старакорова И.Н