

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №47 «Гусельки»

_____ А.В. Горбанева

« ____ » _____ 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»

от « ____ » _____ 2021г. № _____

Заведующий _____ О.В. Набатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Солнечные зайчики»

МБДОУ №47 «Гусельки» на 2021-2022 учебный год

Разработчики программы:

Воспитатели: Бурова И.А., Старакорова И.Н.

Учитель – логопед:

Педагог-психолог:

Учитель музыки:

Учитель физической культуры:

г. Сургут, 2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	16
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	20
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	28
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	28
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	29
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	38
Приложение	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Солнечные зайчики» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.).

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ООПДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации рабочей программы – до 1 года. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- О х
ран
ы и
укр

епл
е н
и я
ф и
зич
еск
ого
и
п с
и х
и ч
еск
ого
здо
ров
ь я
дет
ей,
в
т о
м
чис
л е
и х
э м
о ц
и о
нал
ьно
г о
бла
гоп

олу
чия
;
•

О б
есп
ече
н и
я
рав
н ы
х
воз
м о
ж н
ост
е й
для
п о
л н
оце
н н
ого
раз
вит
и я
к а
ж д
ого
реб
енк
а в

пер
и о
д
д о
ш к
оль
ног
о
дет
ств
а
нез
ави
с и
м о
о т
м е
ста
жи
тел
ьст
ва,
п о
ла,
н а
ц и
и ,
я з
ы к
а ,
соц
иал

бно
г о
ста
тус
а ,
п с
ихо
ф и
зио
лог
и ч
еск
и х
и
дру
гих
осо
бен
н о
сте
й
(в
т о
м
чис
л е
огр
а н
иче
н н
ы х
воз

м о
ж н
ост
е й
здо
ров
ья)
;
•

О б
есп
ече
н и
я
пре
е м
ств
е н
н о
сти
цел
ей,
зад
а ч
и
сод
е р
ж а
н и
я
о б
раз

ова
н и
я ,
реа
лиз
у е
мы
х в
р а
м к
а х
о б
раз
ова
тел
ь н
ы х
п р
огр
а м
м
раз
л и
ч н
ы х
уро
вне
й
(да
лее
-
пре

е м
ств
е н
н о
сть
о с
н о
в н
ы х
о б
раз
ова
тел
ь н
ы х
п р
огр
а м
м
д о
ш к
оль
ног
о и
нач
аль
ног
о
о б
ще
г о
о б

раз
ова
н и
я);

•

С о
зда
н и
я
бла
гоп
рия
т н
ы х
усл
о в
и й
раз
вит
и я
дет
е й
в
соо
тве
тст
в и
и с
и х
воз
рас
т н

ы м
и и
и н
д и
в и
дуа
льн
ым
и
осо
бен
н о
стя
м и
и
скл
о н
н о
стя
ми,
раз
вит
и я
с п
осо
б н
ост
е й
и
тво
рче
ско

Г О
ПОТ
Е Н
Ц И
АЛА
К А
Ж Д
ОГО
РЕБ
ЕНК
А
КАК
СУБ
ЪЕК
Т А
ОТН
ОШ
Е Н
И Й
С
С А
МИ
М
СОБ
ОЙ,
ДРУ
Г И
МИ
ДЕТ
Ь М
И ,
ВЗР

осл
ым
и и
ми
ро
м;
•

Об
ъед
и н
е н
и я
обу
чен
и я
и
вос
пи
тан
и я
в
цел
ост
ны
й
о б
раз
ова
тел
ь н
ый
п р

о ц
есс
н а
о с
н о
в е
дух
о в
но-
нра
вст
вен
н ы
х и
соц
и о
кул
ьту
р н
ы х
ц е
н н
ост
е й
и
п р
и н
я т
ы х
в
о б
ще

ств
е
пра
в и
л ,
и
н о
р м
п о
вед
е н
и я
в
и н
тер
еса
х
чел
ове
ка,
с е
м ь
и ,
о б
ще
ств
а;
•
Ф о
р м
и р
ова

н и
я
о б
щ е
й
кул
ьту
р ы
л и
ч н
ост
и
дет
ей,
в
т о
м
чис
л е
ц е
н н
ост
е й
здо
ров
ого
о б
раз
а
ж и
зни
,

раз
вит
и я
и х
соц
иал
ь н
ых,
нра
вст
вен
н ы
х ,
эст
ети
чес
к и
х ,
и н
тел
лек
туа
льн
ых,
ф и
зич
еск
и х
кач
ест
в ,
и н

и ц
иат
и в
н о
сти
,
с а
м о
сто
яте
льн
ост
и и
отв
етс
тве
н н
ост
и
реб
енк
а ,
ф о
р м
и р
ова
н и
я
пре
д п
о с
ы л

о к
уче
б н
о й
дея
тел
ь н
ост
и;
•

О б
есп
ече
н и
я
вар
иат
и в
н о
сти
и
раз
н о
о б
раз
и я
сод
е р
ж а
н и
я
О О

ПД
О
и
орг
а н
иза
ц и
о н
н ы
х
ф о
р м
д о
ш к
оль
ног
о
о б
раз
ова
н и
я ,
воз
м о
ж н
ост
и
ф о
р м
и р
ова
н и

я
ОО
ПД
О
раз
ли
чн
ой
на
пра
вле
нн
ост
ис
уче
то
м
об
раз
ова
тел
ьн
ых
пот
реб
но
сте
й,
сп
осо
бн
ост

е й
и
сос
тоя
н и
я
здо
ров
ь я
дет
ей;
•
Ф о
р м
и р
ова
н и
я
соц
и о
кул
ьту
р н
о й
сре
ды,
соо
тве
тст
в у
ю
щ е

й
воз
рас
т н
ым
,
и н
д и
в и
дуа
льн
ым
,
п с
ихо
лог
и ч
еск
им
и
ф и
зио
лог
и ч
еск
им
осо
бен
н о
стя
м

дет
ей;

•

О б
есп
ече
н и
я
п с
ихо
лог
о -
пед
аго
гич
еск
о й
п о
дде
р ж
к и
с е
м ь
и и
п о
в ы
ш е
н и
я
к о
м п
ете

н т
н о
сти
род
ите
лей
(за
кон
н ы
х
пре
дст
ави
тел
ей)
в
в о
п р
оса
х
раз
вит
и я
и
о б
раз
ова
н и
я ,
охр
а н
ы и

Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания в группе «Солнечные зайчики»:

Цель - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

•
О б
есп
ечи
ват
ь
усл
о в
и я
для
нра
вст
вен
ног
о
вос
п и

тан
и я
дет
ей,
с п
осо
бст
вов
ать
усв
оен
и ю
м о
рал
ьно
-
нра
вст
вен
н ы
х
н о
р м
и
ц е
н н
ост
ей,
п р
и н
я т
ы х

в
о б
щ е
ств
е.
•
У ч
ить
заб
оти
тьс
я о
м л
а д
ши
х ,
п о
м о
гат
ь
им,
з а
щи
щ а
т ь
тех
,
кто
сла
бее
.

•
В о
с п
и т
ы в
ать
скр
о м
н о
сть
,
у м
е н
и е
п р
ояв
лят
ь
заб
оту
о б
окр
у ж
а ю
щи
х, с
бла
год
арн
ост
ь ю
отн

О С
ИТЬ
С Я
К
П О
М О
Щ И
И
ЗНА
К А
М
В Н
И М
А Н
ИЯ.
•
Ф О
Р М
И Р
ОВА
Т Ь
ТАК
И Е
КАЧ
ЕСТ
ВА,
КАК
СОЧ
УВС
ТВИ
Е ,
ОТЗ

ы в
ч и
вос
ть;
у м
е н
и е
спр
аве
д л
и в
о
оце
н и
ват
ь
сво
и
п о
сту
п к
и и
п о
сту
п к
и
све
рст
н и
ков
.

•
В о
с п
и т
ы в
ать
дру
ж е
ски
е
вза
и м
оот
н о
ше
н и
я
м е
жд
у
дет
ь м
и.
•
В о
с п
и т
ы в
ать
ува
жи
тел

ь н
о е
отн
о ш
е н
и е
к
окр
у ж
а ю
щ и
м.

•

П р
одо
л ж
ать
вос
п и
т ы
ват
ь
с а
м о
ува
ж е
н и
е ,
чув
ств
о
соб

СТВ
Е Н
НОГ
О
ДОС
ТОИ
НСТ
ВА,
УВЕ
РЕН
Н О
СТЬ
В
СВО
И Х
СИЛ
А Х
И
ВОЗ
МО
ЖН
ОСТ
ЯХ.
•
В о
с п
и т
ы в
ать
уси
д ч
и в

ост
ь ;
у ч
ить
п р
ояв
лят
ь
нас
той
ч и
вос
ть ,
цел
еус
тре
м л
е н
н о
сть
в
дос
т и
ж е
н и
и
кон
ечн
ого
рез
уль

тат
а.
•

Рас
ши
рят
ь
пре
дст
авл
е н
и я
о
пра
в и
лах
п о
вед
е н
и я
в
о б
ще
ств
е н
н ы
х
м е
ста
х ;
о б
обя

зан
н о
стя
х в
гру
п п
е
дет
ско
г о
сад
а ,
д о
ма.
О б
ога
щ а
т ь
сло
вар
ь
дет
е й
в е
ж л
и в
ы м
и
сло
в а
ми.

•
Пр
одо
л ж
ать
ф о
р м
и р
ова
т ь
у м
е н
и е
сог
лас
о в
ы в
ать
сво
и
дей
ств
и я
с
дей
ств
и я
м и
пар
тне
ров
,

соб
лю
дат
ь в
игр
е
рол
е в
ые
вза
им
оде
йстви
вия
и
вза
им
оот
но
ше
нии
я.

•
Пр
одо
лж
ать
вос
пи
тыват

Ребенок в семье и обществе

ь
ува
жи
тел
ь н
о е
отн
ош
е н
и е
и
чув
ств
о
п р
и н
адл
е ж
н о
сти
к
сво
е й
с е
м ь
е .
Угл
убл
ять
пре
дст
авл

е н
и я
реб
енк
а о
с е
м ь
е и
е е
ист
о р
ии.

•

П р
одо
л ж
ать
раз
вив
ать
чув
ств
о
п р
и н
адл
е ж
н о
сти
к
соо
б щ

ест
в у
дет
е й
и
взр
осл
ы х
в
дет
ско
м
сад
у .
Пр
одо
л ж
ать
ф о
р м
и р
ова
т ь
и н
тер
е с
к
б л
и ж
а й
ш е
й

окр
у ж
а ю
щ е
й
сре
де:
к
дет
ско
м у
сад
у ,
д о
му,
где
ж и
вут
дет
и ,
уча
стк
у
дет
ско
г о
сад
а и
др.
•
Ф о
р м

и р
ова
т ь
акт
и в
н у
ю
ж и
зне
н н
у ю
поз
и ц
и ю
чер
е з
уча
сти
е в
сов
м е
стн
о й
п р
оек
тно
й
дея
тел
ь н
ост
и ,

вза
и м
оде
йст
вие
с
дет
ь м
и
дру
гих
воз
рас
т н
ы х
гру
пп.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

•
В о
с п
и т
ы в
ать
п о
л о
ж и
тел
ь н
о е
отн
о ш

поручения.

е н
и е
к
тру
ду,
ж е
лан
и е
в ы
п о
лня
т ь
п о
сил
ь н
ы е
тру
дов
ые

•
В о
с п
и т
ы в
ать
ж е
лан
и е
уча
ств
ова

т ь
в
сов
м е
стн
о й
тру
дов
о й
дея
тел
ь н
ост
и.
•

В о
с п
и т
ы в
ать
ц е
н н
ост
ное
отн
о ш
е н
и е
к
соб
ств
е н

н о
м у
тру
ду.

•

В о
с п
и т
ы в
ать
ува
ж е
н и
е к
рез
уль
тат
а м
тру
д а
и
тво
рче
ств
а
све
рст
н и
ков

•

Ф о

р м
и р
ова
т ь
бер
е ж
ное
отн
о ш
е н
и е
к
т о
му,
что
сде
лан
о
рук
а м
и
чел
ове
ка .
Пр
и в
ива
т ь
дет
я м
чув
ств

о
бла
год
арн
ост
и к
лю
д я
м
з а
и х
тру
д.

Ознакомление с миром природы

•
Ф о
р м
и р
ова
т ь
пре
дст
авл
е н
и я
о
т о
м ,
что
чел
ове
к -

час
т ь
п р
и р
о д
ы и
что
о н
дол
ж е
н
бер
ечь
,
охраня
т ь
и
з а
щи
ща
т ь
ее.

•
Рас
ши
рят
ь
пре
дст
авл

Ознакомление с социальным миром

е н
и я
реб
енк
а
о б
и з
м е
н е
н и
и
поз
и ц
и и
в
свѣ
з и
с
взр
осл
е н
и е
м
(от
вет
ств
е н
н о
сть
з а
м л
а д

ш и
х ,
ува
ж е
н и
е и
п о
м о
щ ь
ста
рш
им,
в
т о
м
чис
л е
п о
жи
л ы
м
л ю
д я
ми
т .
д.).
•
В о
с п
и т
ы в
ать

ува
жи
тел
ь н
о е
отн
ош
е н
и е
к
све
рст
н и
к а
м
сво
его
и
п р
оти
в о
п о
л о
жн
ого
п о
ла.
•
В о
с п
и т
ы в

ать
лю
бов
ь к
м а
л о
й
Р о
д и
не.
Рас
ска
з ы
ват
ь
дет
я м
о
дос
топ
р и
м е
чат
ель
н о
стя
х ,
кул
ьту
ре,
тра
д и

ц и
я х
род
ног
о
кра
я; о
зам
еча
тел
ь н
ы х
лю
дях
,
п р
осл
ави
в ш
и х
сво
й
кра
й.
•
В о
с п
и т
ы в
ать
лю
бов

ь к
Р о
д и
не.

•

В о
с п
и т
ы в
ать
ува
ж е
н и
е к
з а
щи
т н
ика
м
оте
чес
тва

.

•

С п
осо
бст
вов
ать
ф о
р м

Приобщение к художественной литературе

и р
ова
н и
ю
э м
о ц
и о
нал
ьно
г о
отн
ош
е н
и я
к
лит
ера
тур
н ы
м
п р
оиз
вед
е н
и я
м.
•
В о
с п
и т
ы в
ать

Приобщение к искусству

чут
кос
т ь
к
худ
о ж
ест
вен
н о
м у
сло
ву.

•

П р
одо
л ж
ать
ф о
р м
и р
ова
т ь
и н
тер
е с
к
м у
з ы
ке,
ж и
в о

п и
си,
лит
ера
тур
е ,
нар
о д
н о
м у
иск
усс
тву

•

В о
с п
и т
ы в
ать
у
дет
е й
бер
е ж
ное
отн
о ш
е н
и е
к
п р

оиз
вед
е н
и я
м
иск
усс
тва

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

•
Рас
ши
рят
ь
пре
дст
авл
е н
и я
о
сос
тав
л я
ю
щи
х
здо
ров
ого
о б
раз

а
ж и
зни
и
ф а
кто
рах
,
раз
р у
ш а
ю
щ и
х
здо
ров
ье.
•
В о
с п
и т
ы в
ать
соч
увс
тви
е к
бол
е ю
щ и
м.

•
Ф о
р м
и р
о в а
т ь
у
дет
е й
п р
и в
ы ч
к у
сле
дит
ь
з а
вне
ш н
и м
в и
д о
м и
чис
тот
о й
тел
а.
•
С о
вер
ш е

нст
вов
ать
кул
ьту
р у
е д
ы.

•

Пр
и в
ива
т ь
и н
тер
е с
к
ф и
зич
еск
о й
кул
ьту
р е
и
спо
рту
и
ж е
лан
и е
зан

и м
ать
с я
ф и
зку
льт
уро
й и
спо
рто
м.

•

П о
дде
р ж
ива
т ь
и н
тер
е с
дет
е й
к
раз
ли
ч н
ым
в и
д а
м
спо
рта

,
соо
бщ
ать
и м
нек
ото
р ы
е
све
ден
и я
о
соб
ы т
иях
спо
рти
в н
о й
ж и
зни
стр
а н
ы.
•
В о
с п
и т
ы в
ать
у

дет
е й
стр
е м
лен
и е
уча
ств
ова
т ь
в
игр
а х
с
эле
м е
нта
м и
сор
евн
ова
н и
я ,
игр
ах-
эст
а ф
ета
х.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Таблица 1

Содержание ООПДО

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие		Познавательное развитие
Речевое развитие		Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Образовательная программа, используемая при разработке обязательной части ООПДО

Таблица 2

Наименование примерной программы, используемой при разработке ОЧ	Цели, задачи, особенности программы
«От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева	Ведущие цели программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Отличительные особенности программы «От рождения до школы» - направленность на развитие личности ребенка; на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, на учет индивидуальных особенностей ребенка; в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств. Программа «От рождения до школы» нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Программа «От рождения до школы» подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части ООПДО

Таблица 3

Наименование образовательных программ, технологий	Цели, задачи, особенности программ, технологий
«Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности содержания и педагогических технологий. Задачи: - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Образовательная технология обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ООПДО МБДОУ №47 «Гусельки» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опосредованное общение с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках образовательной технологии «Социокультурные истоки» отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социальных коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала с помощью взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми. Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: - социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
Научно-образовательный проект «Вариативные модели интеграции естественнонаучного и художественно-эстетического содержания образования» («ЕНОТИК»), И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова	Проект направлен на популяризацию и доступность получения математического, естественнонаучного и инженерно-технического образования среди дошкольников, в том числе с детьми с ОВЗ. Особенность проекта - направленность на интеграцию естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования. Основная цель: популяризация российского естественно-научного, инженерно-технического образования и обогащение его художественно-эстетическим компонентом для детей дошкольного возраста и их родителей.
«Обучение дошкольников грамоте», автор Л.Е. Журова	Программа направлена на подготовку дошкольников к обучению грамоте на дошкольной ступени образования. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. В старшей группе (от 5 до 6 лет) дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Солнечные зайчики»

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Дети с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения на участке и в группе). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают одежду, приводят ее в порядок. Дети знают нормы и ценности, принятые в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; умеют устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; они самостоятельные, эмоционально отзывчивые; умеют следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, богат опыт игрового взаимодействия; сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Уверенно и активно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, уверенно ориентируются в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки.

Развито умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображают типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании умеют передавать пространственно-структурные особенности постройки. Умеют правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Все воспитанники старшей группы «Оленёнок» владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развита связная речь. Дети проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Дети проявляют повышенный интерес к музыкальной деятельности: узнают песни по мелодии, выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. При самостоятельной организации сюжетно – ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением.

Примечание: возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы «Солнечные зайчики»

Таблица 4

Обязательная часть ООПДО	
Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие	Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; при необходимости может помочь им. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеет представление о изменении позиции человека с возрастом (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Принимает активное участие в жизни дошкольного учреждения, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистит зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Сформированы навыки культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды. Умеет поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр. Выполняет различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями. Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Знаком с явлениями природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях. Знаком с правилами безопасного поведения в природе. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03» и «04». Умеет называть свою фамилию и имя; Ф. И. О. родителей, домашний адрес и телефон. Имеет представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знаком с правилами безопасного обращения с бытовыми предметами. Знает правила дорожного движения и поведения на улице. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Дорожные работы», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка». Знает о специальных видах транспорта.
--	--

Познавательное развитие

Считает до 10; с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, машин — всех игрушек поровну - по 5). Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: располагает их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов, соотношение между ними по размеру. Знает, что предмет (лист бумаги, лента, и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Может назвать части полученные от деления, сравнивать целое с частями, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Имеет представление о четырехугольнике, понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) сзади (за) и т.д.). Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади Катей, перед Наташей, около Юры»; обозначает в речи взаимное расположение предметов. Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу). Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера.

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослых составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические), белый, серый и черный (ахроматические). Может различать цвета по светлоте и насыщенности.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Умеет сравнивать предметы, замечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); объединять предметы по общему признаку, составлять из частей целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо и т.д.).

Соблюдает правила в групповых играх. Проявляет творческую самостоятельность, дружелюбность, дисциплинированность. Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.)

Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость.

Речевое развитие	Умеет использовать разные части речи в точном соответствии со смыслом. Умеет подбирать существительные прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник), с противоположным значением (слабый - сильный). Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц. Умеет называть слова с определенным звуком, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательным развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеет образовывать однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок), в том числе глаголы с приставками (забежал - выбежал). Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения. Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
--------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Умеет создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый и строительный материал. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом.

Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, выделяет отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках. Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали или очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Рисует контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью, легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концы кисти мелкие пятнышки. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Знаком с изделиями народных промыслов дымковской, филимоновской игрушками и их росписью; может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции.

Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность форм, делает предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Умеет лепить мелкие детали, пользоваться стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, и т. п.

Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом, используя стеку.

Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы и прямоугольники, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие

прямоугольники. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Умеет аккуратно и бережно относиться к материалам.

Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик,

кошелек). Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: лепить квадратный лист на несколько равных частей

Физическое развитие	Умеет характеризовать свое самочувствие. Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 10 м), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предмет правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать бросок с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, ходить (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Проявляет стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Проявляет желание помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Проявляет интерес к различным видам спорта. Проявляет честность, справедливость в спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах со сверстниками.
----------------------------	--

Таблица 5

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательных программ, технологий	Промежуточные планируемые результаты
Образовательная технология «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.
Программа «Обучение дошкольников грамоте» автор Л.Е. Журова	Ориентируется в звуковой системе языка, проводит звуковой анализ слов (определяет порядок следования звуков в слове, устанавливает различительную роль звука, основные качественные характеристики звука). Использует средства для проведения звукового анализа слов (схема звукового состава слова, фишки интонационного выделения звуков в слове). Различает гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Выделяет в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначает его фишкой на модели. Различает ударные безударные гласные. Выделяет ударный гласный звук на фоне слитного произнесения слова с одновременным ведением указки под выложенным словом.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Научно-образовательный проект «Вариативные модели интеграции естественнонаучного и художественно- эстетического содержания образования» («ЕНОТИК»), И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова	У дошкольников сформирована целостная картина мира. Сформированы первичные представления о элементарных компонентах естественно-научной картины мира, инженерно-техническом творчестве. Ориентируются в четырех основных сферах действительности: природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, явлениях собственной жизнедеятельности и в себе самом. Дошкольники обладают социально-личностными качествами и ценностными ориентирами, необходимые для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях естественно-научного, инженерно-технического художественно-эстетического характера.
--	---

Таблица 6

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

• За
от
тс
о
мл
д
и
п
мс
ае
им
за
и
ае
те
кт
сл
бе
с
бл
го
ар
ос
ь
от
ос
тс
к
п
м
щ
и
зн
ка
вн
ма
и
ск
ом
ч

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1 рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательная работа в группе «Солнечные зайчики» осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение воспитательно-образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организация воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по следующим структурным компонентам – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* в центрах активности. Решение воспитательно-образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в ходе *занятий* и в виде воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе *режимных моментов, индивидуальной работе*.

Таблица 7

Виды детской деятельности	Формы реализации	
	Занятия	Режимные моменты
Двигательная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность.	- игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность.

Игровая деятельность	-наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстником игра; -индивидуальная игра; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.	-индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность;
Познавательно-исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация.	-рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация.

Коммуникативная деятельность	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра.	-наблюдение ан прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций.
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценирование; -викторина; -игра.	-ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация

Изобразительная деятельность	-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; - репродукций произведений живописи; -создание коллекций.	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.
Музыкальная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.
Конструирование из разного материала	-занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.	-наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-совместные действия; -наблюдения; -поручение; -беседы; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность.
---	---	--

Таблица 8

Методы реализации РП	Средства реализации РП
----------------------	------------------------

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации РП используются следующие методы: - <i>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i> (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); - <i>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</i> (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения образовательные ситуации); - <i>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i> (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение наблюдение и др.); - <i>информационно-рецептивный метод</i> - <i>предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения</i> (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - <i>репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - <i>метод проблемного изложения</i> - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - <i>исследовательский метод</i> - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты экспериментирования).	<i>Средства, направленные на развитие деятельности детей группы:</i> -оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; -игры, игрушки; - дидактический материал; - книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; - натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - оборудование и инвентарь для всех видов труда; - оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; - детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. <i>Технические средства:</i> - звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура; мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, (монитор, клавиатур принтер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
--	---

Примечание: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. рабочей программы воспитания.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленной оказание квалифицированной помощи воспитанникам с ОВЗ и/или инвалидностью, а также на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации

Таблица 9

Этапы	Мероприятия
Запрос на оказание помощи	Родитель (законный представитель) обучающегося заполняет заявление на оказание психолого-педагогической помощи. В случае, выявления трудностей в освоении образовательной программы, развитии или социальной адаптации, и отказ родителей (законных представителей) от предоставления помощи, родителем (законным представителем) заполняется заявление об отказе от оказания ППМС - помощи. В случае отказа родителя от оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся специалистами ДОУ осуществляется диспетчерская и профилактическая деятельность.
Изучение запроса	Заявление поступает к председателю Психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Председатель ППк совместно с специалистами Центра ППМС – помощи анализируют наличие трудностей у обучающегося и определяют состав специалистов для оказания помощи. Осуществляется сбор первичной информации об обучающемся (в зависимости от запроса родителей). Определяется форма оказания помощи: психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимся и пр. Информировать родителей (законных представителей) о предоставлении помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации.
Проведение углубленной диагностики	Специалисты Центра ППМС - помощи с письменного согласия родителей (законных представителей) проводят диагностику в рамках своих компетенций (уровень речевого, психического развития, уровень социальной адаптации, бытовых навыков и умений, педагогическая диагностика).
Заседание ППк	По результатам углубленной диагностики, на основе представлений специалистов, принимается коллегиальное решение ППк содержащее обобщенную характеристику обучающегося с рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Коллегиальное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося (в день заседания ППк) и педагогов, работающих с обучающимся и специалистов (не позднее трех рабочих дней после проведения заседания ППк), участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении. В случае несогласия родителя (законного представителя) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение письменной форме, образовательная деятельность осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту соответствии с ФГОС ДО.
Реализация индивидуальной программы сопровождения	Оказание ППМС помощи обучающемуся педагогическими работниками и специалистами Центра ППМПС -помощи: - воспитатели, учителя (педагогическая помощь); - педагог-психолог (психологическая помощь); - учитель-логопед (разработка рекомендаций); - специалисты других организаций и служб города (диспетчерская помощь).
Оценка эффективности оказания ППМС помощи	Осуществление специалистами Центра ППМС - помощи контроля за динамическим развитием обучающихся в рамках своей компетенции, внесение необходимых корректив в индивидуальную программу сопровождения.

Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами оказания ППМС помощи	Информирование родителей (законных представителей) о результатах оказания ППМС помощи обучающему, испытывающему трудности в освоении ООПДО.
--	---

Примечание: освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей детей группы «Солнечные зайчики»

• с о
зда
ват
ь в
гру
пп
е
по
ло
жи
тел
ь н
ы й
п с
ихо
лог

и ч
еск
и й
м и
кро
к л
и м
а т,
в
рав
н о
й
м е
р е
п р
ояв
ляя
лю
бов
ь и
заб
оту
к о
все
м
дет
ям:
в ы
р а
ж а
т ь
рад

ост
ь
п р
и
вст
реч
е ;
и с
п о
льз
ова
т ь
лас
к у
и
теп
лое
сло
в о
для
в ы
р а
ж е
н и
я
сво
его
отн
о ш
е н
и я
к

реб
енк
у;
•у в
а ж
ать
и н
д и
в и
дуа
льн
ы е
вку
с ы
и
п р
и в
ы ч
к и
дет
ей;
•п о
о щ
рят
ь
ж е
лан
и я
соз
дав
ать
что

-
л и
б о
п о
соб
ств
е н
н о
м у
зам
ы с
лу;
о б
р а
щ а
т ь
в н
и м
а н
и е
дет
е й
н а
п о
лез
н о
сть
буд
ущ
его
п р
оду

кта
для
дру
гих
и л
и
т у
рад
ост
ь ,
кот
ору
ю
о н
дос
тав
и т
к о
му-
т о
(ма
ме,
баб
уш
ке,
п а
пе,
дру
гу)
;
•с о
зда

ват
ь
усл
о в
и я
для
раз
н о
о б
раз
н о
й
с а
м о
сто
яте
льн
о й
тво
рче
ско
й
дея
тел
ь н
ост
и
дет
ей;
•пр
и
нео

бхо
д и
м о
сти
п о
м о
гат
ь
дет
я м
в
р е
ш е
н и
и
п р
обл
е м
орг
а н
иза
ц и
и
игр
ы;
•пр
ивл
ека
т ь
дет
е й
к

пла
н и
ров
а н
и ю
ж и
зни
гру
п п
н а
ден
ь и
н а
бол
е е
отд
але
н н
у ю
пер
спе
кти
ву;
•о б
с у
ж д
ать
в ы
б о
р
спе
кта

кля
для
п о
ста
н о
вки
,
пес
ни,
тан
ц а
и
т.п.
;
•с о
зда
ват
ь
усл
о в
и я
и
в ы
дел
ять
вре
м я
для
с а
м о
сто
яте

льн
о й
тво
рче
ско
й
и л
и
поз
нав
ате
льн
о й
дея
тел
ь н
ост
и
дет
е й
п о
и н
тер
еса
м;
•с о
зда
ват
ь
усл
о в
и я

для
с а
м о
сто
яте
льн
о й
поз
нав
ате
льн
о —
исс
лед
ова
тел
ьск
о й
дея
тел
ь н
ост
и и
экс
пер
и м
ент
и р
ова
н и
я;

•с о
зда
н и
е в
п о
все
дне
в н
о й
ж и
зни
п р
обл
е м
н ы
х
сит
уац
ий,
сти
м у
л и
р у
ю
щи
х
дет
е й
к
п р
ояв
лен

Примечание: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов группы «Солнечные зайчики» с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- изу
чен
и е
отн
о ш
е н
и я

род
ите
лей
к
раз
л и
ч н
ым
в о
п р
оса
м
вос
п и
тан
ия,
обу
чен
ия,
раз
вит
и я
дет
ей,
усл
о в
и й
орг
а н
иза
ц и
и

раз
н о
о б
раз
н о
й
дея
тел
ь н
ост
и в
дет
ско
м
сад
у и
с е
м ь
е;
•
зна
к о
м с
тво
род
ите
лей
с
л у
ч ш
и м
о п

Ы Т
О М
ВОС
П И
тан
и я
в
дет
ско
м
сад
у и
с е
м ь
е, а
так
ж е
с
тру
д н
ост
я м
и ,
воз
н и
к а
ю
щи
м и
в
с е
м е

й н
о м
и
о б
щ е
ств
е н
н о
м
вос
п и
тан
и и
д о
ш к
оль
н и
ков
;
•
соз
дан
и е
в
гру
п п
е
усл
о в
и й
для
раз

н о
о б
раз
ног
о
п о
сод
е р
ж а
н и
ю
и
ф о
р м
а м
сот
руд
н и
чес
тва
,
с п
осо
бст
в у
ю
ще
г о
раз
вит
и ю
кон

стр
укт
и в
ног
о
вза
и м
оде
йст
вия
пед
аго
гов
и
род
ите
лей
с
дет
ь м
и;
•
п р
ивл
ече
н и
е
с е
м е
й
вос
п и

тан
н и
ков
к
уча
сти
ю в
гру
п п
о в
ы х
м е
р о
п р
ият
иях
;
•
п о
о щ
рен
и е
род
ите
лей
з а
в н
и м
ате
льн
о е
отн

о ш
е н
и е
к
раз
н о
о б
раз
н ы
м
стр
е м
лен
и я
м и
пот
реб
н о
стя
м
реб
енк
а ,
соз
дан
и е
нео
бхо
д и
м ы
х
усл

о в
и й
для
и х
удо
вле
тво
рен
и я
в
с е
м ь
е.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

•
И з
уче
н и
е
с е
м ь
и ,
зап
рос
ов,
уро
вня
п с
ихо
лог
о -
пед

аго
гич
еск
о й
к о
м п
ете
н т
н о
сти

,
с е
м е
й н
ы х
ц е
н н
ост
ей;

•

И н
ф о
р м
и р
ова
н и
е
род
ите
лей
;

•
К о
нсу
льт
и р
ова
н и
е
род
ите
лей
;

•
П р
осв
ещ
е н
и е
и
обу
чен
и е
род
ите
лей
;

•
С о
в м
ест
ная
дея

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 10

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«Вашему ребенку исполнилось пять лет». «Что должен знать ребенок к концу года».	Информационные стенды	Бурова И.А.	Раскрытие возрастных особенностей детей пяти лет. Знакомство с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы.
	«Пожелания на год!»	Анкетирование	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ и группе.
	«Домашние опасности»	Памятка для родителей	Бурова И.А.	Формирование у родителей ответственности по воспитанию мер безопасности ребёнка дома.
	«Летние приключения»	Фотовыставка	Старакорова И.Н.	Отражение в выставке культурно - досуговой деятельности детей в летний период. Развитие партнерского взаимодействия родителей и детей, через совместную деятельность.
Октябрь	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Педагогический всеобуч	Бурова И.А.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.

	«Осенний вернисаж»	Выставка рисунков	Старакорова И.Н.	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Путешествие в страну хороших манер»	Проект	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Привлечение родителей к культурному воспитанию детей в семье и в разнообразных жизненных ситуациях. Воспитание детей нравственных качеств, необходимых в обществе.
	«Согреем ладони, разгладим морщины»	Фотогазета	Бурова И.А.	Формирование духовности нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.
Ноябрь	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Информационный бюллетень	Старакорова И.Н.	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	«Заниматься лепкой – это здорово!»	Мастер-класс	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Дать углубленные знания о приемах работы с пластилином, презентация по совместной деятельности с детьми
	«Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»	Практикум	Бурова И.А.	приобщить родителей к данному вопросу, основываясь на требованиях современного времени и на практике помочь начать данную работу в семье.
	«Мама – солнышко моё!»	Развлечение	Старакорова И.Н.	Развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных совместно с педагогами поздравлений и подарков мамам.
Декабрь	«Зимние травмы», «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»	Семейный час	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Информировать родителей о важности данных проблем на текущий день.
	«Ёлочку рубить не станем – сделаем сами!»	Проект	Старакорова И.Н.	Приобщать к совместной деятельности, дать возможность семьям проявить творчество.

	«Чудеса своими руками»	Конкурс творческих работ	Бурова И.А.	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Буклет	Старакорова И.Н.	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
Январь	«Всё о развитии детской речи».	Консультация	Бурова И.А.	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Беседы с родителями на волнующие темы.
	«Покормите птиц зимой»	Экологическая акция	Старакорова И.Н.	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.
	«Как измерить талант?».	Родительский университет	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Февраль	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Конкурс плакатов	Бурова И.А.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	«Как руководить трудовой деятельностью ребенка»	Презентация	Старакорова И.А.	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.
	«Наши папы – лучше всех»: (выставка детских работ, конкурс чтецов)	Семейная гостиная	Бурова И.А.	Создание праздничной, тёплой, доброжелательной атмосферы через проведение совместных праздников.
	«Двери открываем – в гости приглашаем!»	День открытых дверей	Старакорова И.А.	Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе. Вызвать интерес к воспитательно – образовательному процессу.
Март	«Посеять в детских душах доброту»	Круглый стол	Бурова И.А.	Повышение компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

	«Мамин день»	Развлечение	Старакорова И.А.	Формирование атмосферы любви, тепла между родителями и детьми.
	«Большие права маленького человека»	Семинар	Бурова И.А.	Ознакомление родителей с законодательными актами, защищающими права и достоинства детей. Повышение уровня правовой культуры родителей.
	«Животный мир Югры»	Исследовательский проект	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Апрель	«Как познакомить ребенка с родным городом».	Семинар-практикум	Старакорова И.А.	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, его культуре и традициях.
	«Небесные тайны»	Мини проект	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Систематизирование представлений детей об окружающем мире; о космосе, космонавтах, Галактике, Солнечной системе. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
	«Широкая Масленица»	Акция	Бурова И.А.	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
	« М е т о д ы , п о в ы ш а ю щ и е познавательную активность дошкольников».	Педагогический всеобуч	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Май	«Это День Победы»	Выставка детских работ совместно с родителями	Старакорова И.А.	Способствование творческому взаимодействию детей и родителей через совместное творчество.
	«Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры»	Родительский университет	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

	«Наши успехи»	Презентация	Бурова И.А.	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы; повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ в ДОУ
	«Пусть цветёт наш детский сад!»	Акция	Старакорова И.А. Бурова И.А.	Повышение уровня экологической компетенции родителей; формирования правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Солнечные зайчики»

Таблица 11

№ п/п	Тема собрания, форма проведения	Повестка	Планируемая дата проведения	Ответственные
1	«Вот и стали мы на год взрослее»	1. Ознакомление с рабочей программой группы на 2021-2022 учебный год. 2. Педагогический всеобуч «Возрастные особенности детей пятого года жизни». 3. Информационная страничка «Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе. 4. Устный медицинский журнал «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Профилактика простудных заболеваний» 5. Презентация «Права детей». Выставка детских рисунков «Я имею право».... 5. Подведение итогов собрания. Принятие решения.	23.09.2021	Бурова И.А. Старакорова И.Н.

2	«Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста»	1. Сообщение воспитателя «Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях. Алгоритмы ознакомления детей с трудовыми операциями и действиями». 2. Деловая игра «Вопрос - ответ». 3. Анкетирование «Любит ли ваш ребенок трудиться дома?». 4. Обмен родительским опытом по привитию положительного отношения к труду. 4. Буклет «Использование художественного слова в процессе труда». 5. Памятка «Берегите детей!» (детский травматизм, правила дорожного движения, пожарная безопасность, терроризм).	16.02.22	Бурова И.А. Старакорова И.Н.
3	«Воспитание у дошкольников любви к родному городу и краю»	1. Педагогический всеобуч «Ведущая роль семьи в нравственном воспитании ребёнка». 2. Презентация «Мой родной город, мой родной край». 3. Дискуссия «Что значит любить Родину?» (высказывания родителей) 4. Информационный лист для родителей «Как научить ребенка любить свою малую Родину». 5. Памятка для родителей «Безопасное лето» (питание, профилактика энтеровирусных инфекций, водоемы, катание на велосипедах и т.д.)	17.05.22	Бурова И.А. Старакорова И.Н.

Примечание: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. рабочей программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе «Солнечные зайчики», обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО

Примечание: описание средств обучения по ООПДО в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы «Солнечные зайчики» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещение группы, участок для прогулок, предназначенными для реализации ООПДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС группы учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.). охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеется следующее: в групповом помещении созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

РППС группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповом и помещении имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС группы обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповом помещении пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры; находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

РППС группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр воды и песка и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещение группы оформлено с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер).

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООПДО;
- для предоставления информации об ООПДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООПДО и т. п.

Примечание: детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных посещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 12

Формы работы	Периодичность	Длительность (мин.)	
		одно	в неделю
Образовательная технология «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно/ 1 раз	20	100
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	15
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	25	25
Подвижные игры	1 раз в неделю	25	25
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	25	25

Трудовая деятельность	1 раз в неделю	15	15
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	15	15
Программа «Обучение дошкольников грамоте»			
Обучение грамоте	1 раз в неделю	20	20
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	25	50
Научно-образовательный проект «ЕНОТИК»			
Проектная деятельность педагога с детьми	2 раза в неделю	25	50
Всего (мин.)			340
Всего (%)			9,4

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части ООПДО и части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 13

Части ООПДО (%)	
ОЧ*	ФЧ**
90,6	9,4

Условные обозначения: ОЧ- обязательная часть ООПДО; ФЧ**- часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений.*

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста «Солнечные зайчики»

Таблица 14

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.25	Прием детей на прогулке, индивидуальная работа				
	Беседы на нравственно-этические темы Р а с с м а т р и в а н и е материала по теме недели Режиссерские игры Словесные подвижные игры Э к о л о г и ч е с к и е дидактические игры Р е ч е в ы е и г р ы н а р а з в и т и е фонематического слуха	Беседы на нравственно-этические темы Рассматривание картинок с сезонными явлениями Дежурство и наблюдение в уголке природы Работа в уголках творчества Работа в книжном уголке С а м о с т о я т е л ь н а я деятельность детей И г р ы н а р а з в и т и е речевого слуха	Беседы на нравственно-этические темы Хозяйственно-бытовые поручения в уголке природы. Настольно-печатные групповые игры с правилами Занятия в спортивном уголке Опыты и эксперименты И г р ы н а р а з в и т и е слухового внимания	Беседы на нравственно-этические темы Коммуникативные игры Пальчиковая гимнастика. А р т и к у л ь а ц и о н н а я гимнастика. Занятие в театральном уголке Игры, упражнения с э л е м е н т а м и психогимнастики	Беседы на нравственно-этические темы Беседа о нравственности Р а с с м а т р и в а н и е иллюстраций по теме дня З а г а д к и п о т е м а м обучения Игры на развитие силы, высоты голоса Настольно-печатные, развивающие игры.
	Утренняя гимнастика				
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак				
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей				

	Артикуляционная гимнастика Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика	Подвижные игры (психогимнастика) Игры на развитие речевого дыхания	Имитационные подвижные игры «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал) Игры, психогимнастика	Решение проблемных ситуаций Релаксационная гимнастика (между занятиями) «правила дружной игры»	Чтение художественной литературы Подвижные игры и упражнения Элементы логоритмики
	Занятия				
9.00-9.55	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
9.55-10.00	Второй завтрак				
10.00-11.15	Самостоятельная деятельность детей				
11.15-12.20	Подготовка к прогулке				
	Прогулка (организуются: наблюдения в природе, за социальными явлениями, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность)				
	Наблюдение за объектами живой природы: расширение представления детей о природных объектах Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Трудовые поручения по уборке участка Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных явлениях Подвижные игры на развитие двигательной активности Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Физические упражнения на ловкость	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Подвижные игры Работа с детьми в индивидуальной форме	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе Малоподвижные игры Игры-инсценировки Подвижные игры	Наблюдение за средствами передвижения Физические упражнения на ловкость Труд на участке: воспитывать желание помочь Сюжетно-ролевая игра Конструктивные, строительные игры Индивидуальная работа по физическому развитию
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность				
	Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль за выполнением гигиенических процедур				
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед				

13.00-15.00	Дневной сон				
15.00-15.20	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры				
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник				
15.30-15.55	Занятия (в соответствии с расписанием)				
15.55-17.10	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> Чтение художественной литературы Р а с с м а т р и в а н и е иллюстраций О з н а к о м л е н и е с произведениями искусства Посадка семян или рассады Труд и наблюдения на мини-огородах И г р ы - з а н я т и я в книжных уголках Работа в творческой мастерской Развлечения	<i>Х у д о ж е с т в е н н о - п р о д у к т и в н а я деятельность</i> Реализация проектов Чтение художественной литературы <i>Дидактические игры и упражнения (шахматы)</i> К о н с т р у к т и в н а я деятельность Сюжетно-ролевые игры Забавы Р а з в и в а ю щ и е и логические игры Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов О п ы т н о - э к с п е р и м е н т а л ь н а я деятельность в мини-лаборатории	Коллекционирование С а м о с т о я т е л ь н а я деятельность в книжном уголке Чтение художественной литературы Изготовление атрибутов Х у д о ж е с т в е н н о - продуктивная деятельность (рисование) К о н с т р у к т и в н ы е , строительные игры Р а с с м а т р и в а н и е иллюстраций Пальчиковая гимнастика О з н а к о м л е н и е с произведениями искусства Знакомство с разными видами творчества, н е т р а д и ц и о н н ы м и направлениями <i>Трудовые поручения</i>	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы С т р о и т е л ь н о - конструктивные игры <i>Дидактические игры и упражнения (шахматы)</i> <i>Индивидуальная работа</i> Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения (дорожная, социальная, противопожарная безопасность) Конкурсы, развлечения	<i>Чтение художественной литературы</i> Х у д о ж е с т в е н н о - п р о д у к т и в н а я деятельность Дидактические игры, р а с с м а т р и в а н и е иллюстраций о профессиях, спорте <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> М у з ы к а л ь н о - дидактические игры Ручной труд Наблюдения за трудом взрослых
17.10-17.40	Подготовка к ужину, ужин				
17.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, ролевые игры, беседы с детьми.				

Примечание: текст курсивом – часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ).

Календарный план воспитательной работы группы «Солнечные зайчики»

Таблица 15

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Проект «Делать добро – это здорово!»								+				
	Познавательный досуг «Мы разные, но мы вместе»				+								
	Благотворительная акция «Белая ромашка»												
Формирование семейных ценностей	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»			+									
	Выставка рисунков «Что может быть семьи дороже!»											+	
	Конкурс семейных поделок «Новогодние фантазии»					+							
	Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!»						+						
	Развлечение «Люди пожилые – сердцу дорогие»		+										
	Акция «Крылья ангела»			+									
Формирование основ гражданской	Патриотическая акция «Окна России»										+		
	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»										+		
	Выставка рисунков «Флаг России в руках ребенка»												+

Гражданской идентичности	Квест-игра «В поисках символа России»												+
	Познавательная викторина «Неизвестная Югра»				+								
	Выставка рисунков «Я живу в Югре»				+								
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка рисунков «Народов дружный хор»			+									
	Литературно-музыкальный вечер «В дружбе наша сила»			+									
Формирование основ социокультурных ценностей	Патриотическая акция «Окна Победы»								+				
	Развлечение «Доброе слово березке»									+			
	Выставка рисунков «Светлая Пасха»							+					
	Конкурс рисунков «Гори, гори, ясно!»					+							
	Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»				+								
	Развлечение «Яблочный спас»											+	
	Спортивный праздник «Богатыри земли русской»					+							
	Культурная акция «Добрая книга»							+					
	Природоохранная акция «Сдай пакет»							+					
	Экологическая акция «Синичкин день»			+									

Формирование основ экологической культуры	Экологический праздник «Защитим дикую природу»							+					
	Благотворительная акция «Зимняя кладовая»			+									
	Экологическая акция «Цветущий детский сад»					+					+		
	Экологическая акция «День зимующих птиц»						+						
Воспитание культуры труда	Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	+											
	Акция «Чистый город»		+							+			

Режим дня в группе

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (учебный период)

Таблица 16

Вид деятельности	Время
Прием детей на прогулке, игры, индивидуальная работа	7.00-7.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятия	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

Режим дня (летний период)

Таблица 17

Вид деятельности	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-7.45
Игры, утренняя гимнастика	7.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, к занятиям, выход на прогулку	8.45-9.00
Игры, занятия / развлечения, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, к занятиям, выход на прогулку	15.30-15.40
Прогулка, занятия на прогулке	15.40-17.10

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры детей	17.40-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

График проведения прогулок

Таблица 18

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий).

Календарно-тематический план на учебный период

Таблица 19

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	01.09-03.09	До свидания, лето! День знаний
	06.09-10.09	Игрушки. Профессии детского сада
	13.09-17.09	Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе
	20.09-24.09	Дары леса (деревья, кустарники)
	27.09-01.10	Огород. Овощи.
	04.10-08.10	Сад. Фрукты

Октябрь	11.10-15.10	Птицы. Перелетные птицы
	18.10-22.10	Мои друзья. Я в мире. Человек
	25.10-29.10	Тело человека. Здоровый образ жизни
Ноябрь	01.11-05.11	Дружная семья - дружная страна
	08.11-12.11	Добрая забота
	15.11-19.11	Одежда. Головные уборы
	22.11-26.11	Обувь
Декабрь	29.11-03.12	Посуда
	06.12-10.12	Мебель
	13.12-17.12	Зима. Безопасное поведение зимой
	20.12-30.12	Новый год. Пожарная безопасность
Январь	10.01-14.01	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)
	17.01-21.01	Домашние животные и детеныши
	24.01-28.01	У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)
Февраль	31.01-04.02	Транспорт. Правила дорожного движения
	07.02-11.02	Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)
	14.02-18.02	Мой край. Моя страна
	21.02-25.02	Защитники Отечества
Март	28.02-04.03	Растения весной
	07.03-11.03	Весна. 8 Марта
	14.03-18.03	Дикие животные весной
	21.03-25.03	Дом и его части. Архитектура
	28.03-01.04	Кухня. Продукты питания. Электроприборы
	04.04-08.04	Путь к звездам

Апрель	11.04-15.04	Папины помощники (инструменты). Один дома
	18.04-22.04	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.
	25.04-29.04	Обитатели водоемов и рек
Май	02.05-13.05	День Победы
	16.05-20.05	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)
	23.05-27.05	Знакомство с народной культурой и традициями
	30.05-31.05	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.

Календарно - тематический план на летний период

Таблица 20

Месяц	Неделя	Даты	Тема недели
Июнь	1	01.06-03.06	Лето, лето к нам пришло!
	2	06.06-10.06	Что мы Родиной зовем
	3	13.06-17.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	4	27.06-01.07	Любознательные дети обо всем хотят узнать!
Июль	1	04.07-08.07	Что может быть семьи дороже
	2	11.07-15.07	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!
	3	12.07-16.07	Умелые руки не знают скуки
	4	18.07-22.07	Шире круг, шире круг! Здравствуй, наш веселый друг!
	5	25.07-29.07	Папа, мама, я – спортивная семья
Август	1	01.08-05.08	Наши маски, ваши лица, так давайте веселиться!
	2	08.08-12.08	Умники и умницы
	3	15.08-19.08	Собираем урожай
	4,5	22.08-31.08	Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно!

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе старшего дошкольного возраста «Солнечные зайчики»

Праздники. «День знаний» «Здравствуй, осень!», «Любимые бабушки и дедушки», «Мама, солнышко мое», «Путешествие в царство Деда Мороза», «Маленькие защитники», «Мамин праздник», «День смеха», «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты», «Мы помним – этот День Победы», «Первый день лета — день защиты детей», «День рождения Российского флага»; праздники, традиционные для группы и детского сада: «День рождения сада», «Конкурс чтецов», «День открытых дверей», «День именинника», «Благотворительные акции», Украшение группы к Новому Году совместно с родителями; Оформление выставок совместных семейных творческих работ («Летние приключения», «Осенний вернисаж», «Согреем ладони, разгладим морщины», «Чудеса своими руками», «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!», «Это День Победы» и т.д.);

Тематические праздники и развлечения. «Как на речке, на Оби», «Сургут-нефтяная столица», «Викторина по сказкам Чуковского», «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Об обычаях и традициях русского народа», «Раз в крещенский вечерок», «Русские праздники», «День города», «Стоп машина, тише ход, на дороге пешеход»

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «Страна веселых песен», «А. С. Пушкин и музыка», «Весенний праздник птиц», ««Куклина сказка» по пьесам из «Детского альбома» П. И. Чайковского, «Великие таланты земли русской»

Русское народное творчество. Фольклорный досуг «Святки-колядки»; «Путешествие в село Дымково», «Широкая Масленица», загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках», «Русская береза – символ России».

Концерты. «Мы любим петь и танцевать», «Веснянка», «Слушаем музыку», «Концерт для кукол».

Спортивные развлечения. «С физкультурой мы дружны», «Сказочные эстафеты», «Зимние состязания», «Юные пожарные», «Дорожка здоровья», «Мы любим спорт».

КВН и викторины. «Живая и неживая природа», «Вежливые слова», «Правила дорожного движения», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга», «Люби и знай родной свой край».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план занятий

Таблица 21

Тема недели	Дата	Тема занятий	Содержание	Материалы и оборудование
Образовательная область «Познавательное развитие»				
ФЭМП				
Сентябрь				
До свидания, лето! День знаний	01.09-03.09	№1 «Мальвина учит Буратино» (стр.13)	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные geometr. Фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), уточнить представления о последовательности частей суток; воспитывать усидчивость, целеустремленность	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных geometr. фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских geometr. фигур (по 5 квадратов и прямоугольников), 2 полосные карточки. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Игрушки. Профессии детского сада	06.09-10.09	№2 «Банты для кукол» (мониторинг, стр.15)	Выявить умение детей отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	<i>Демонстрационный материал</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка неваляшки, пирамидки, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зеленая узкая и короткая) <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.1 задание Б). <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе	13.09-17.09	№3 «Собираем урожай» (мониторинг)стр. 17)	Выявить навыки счета в пределах 5, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины), в сравнении пяти предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), воспитывать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (4) большие красные и маленькие зеленые круги (6), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Дары леса (деревья, кустарники)	20.09-24.09	№4 «В осеннем лесу» (мониторинг, стр.62)	Выявить представления о составе числа 5; умение узнавать и называть форму предметов; воспитывать сосредоточенность	<i>Демонстрационный материал</i> Картинки с фигурками для счета. <i>Раздаточный материал:</i> кружки 15 шт. <i>Литература:</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Огород. Овощи.	27.09-01.10	№5 «Умники и умницы» (мониторинг, стр. 18)	Выявить умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; представления о плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина), умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; умение слушать	<u>Демонстрационный материал.</u> Кукла мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники 3 цветов, фигуры каждого цвета представлена в 2 размерах). <u>Раздаточный материал:</u> 3 коробки с таким же набором геометрических фигур. <u>Литература:</u> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Октябрь				
Сад. Фрукты	04.10-08.10	№6 «Учись считать» (стр.19)	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот); закрепить представления о знакомых объёмных геометрических фигурах; воспитывать усидчивость, целеустремленность.	<u>Демонстрационный материал.</u> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины указка. <u>Раздаточный материал.</u> 2 полосные карточки, бабочки и листочки (по 6), наборы полосок разного цвета и длины, 4 набора объёмными геометрическими фигурами. <u>Литература:</u> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Птицы. Перелетные птицы	11.10-15.10.	№7 «На помощь Незнайке» (стр.21)	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; развив. умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа; воспитывать	<i>Демонстрационный материал.</i> 2-ступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 шт.), фланелеграф, 1 полосок - «дощечек» одного цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> 2-полосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 шт.) наборы полосок - «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук). <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Мои друзья. Я в мире. Человек	18.10-22.10	№8 «Назови соседей» (стр.22)	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и наоборот); воспитывать сосредоточенность, внимательно отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей, 2 корзины с набором овощей и фруктов и иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 шт.). <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Тело человека. Здоровый образ жизни	25.10-29.10	№9 «Назови соседей» (стр.22)	Закрепить счет от 1 до 7; совершенствовать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и наоборот); воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию	<i>Демонстрационный материал.</i> 2-ступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 шт.), фланелеграф, 7 полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двух полосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 шт.) наборы полосок одного цвета и разной ширины (по 6 штук) <i>Литература</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Ноябрь				
Дружная семья - дружная страна	01.11-05.11	№10 «Отсчитай столько же» (стр.24)	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: вперед, назад, направо, налево; воспитывать любознательность, самостоятельность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> 2-полосные карточки, наборы кругов и квадратов <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Добрая забота	08.11-12.11	№11 «Наши друзья-птицы» (стр.25)	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между; воспитывать умение слушать друг друга.	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисичек и зайцев (по 9 шт.), предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 шт.), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> 2 полосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры по 3-4 шт. для каждого ребенка. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Одежда. Головные уборы	15.11-19.11	№12 «Бантики» (стр.27)	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов, воспитывать внимательность, интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по 1 на каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по 1 набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Обувь	22.11-26.11	№13 «На ферме» (стр.28)	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах, воспитывать умение работать в коллективе, понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 шт. на каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Декабрь				
Посуда	29.11-03.12	№14 «В гости к Снежной королеве» (стр.29)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо; воспитывать	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла, зайца, молоточек, ширма, елочка с изображением «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 шт.), карточки с изображением разных геометрических фигур, карточки, на которых изображено по 10 кругов, цветные карандаши. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Мебель	06.12-10.12	№15 «Дружная семейка» (стр.31)	Познакомить с цифрами 1 и 2; закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10), дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади, воспитывать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски –модели, набор плоских геометрических фигур: большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт.), шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Зима. Безопасное поведение зимой	13.12-17.12	№16 «На полянке лесной весело зимой» (стр.32)	Познакомить с цифрой 3, с названиями дней недели; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, воспитывать внимание, работоспособность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкант, инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток, квадрат, разделенный на части, картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1, 2, 3, наборы квадратов и треугольников. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Новый год. Пожарная безопасность	20.12-30.12.	№17 «Собираем гостей на праздник» (стр.34)	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; познакомить с цифрой 4, продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закрепить умение последовательно называть дни недели; воспитывать дисциплинированность, умение слушать мнение других детей.	Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки. Раздаточный материал. 5 полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт.), карточки с цифрами от 1 до 4. Литература: И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Январь				
Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	10.01-14.01	№19 «Снежный городок»	Познакомить с цифрой 5; продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ...больше числа..», «На сколько число.. меньше числа..»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Демонстрационный материал. 3-полосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик составленный из полосок фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал. 2-полосные карточки «льдинки» разной формы (по 20 шт.) наборы цветных палочек, силуэты лыж, карточки с цифрами от 1 до 5 листы бумаги, цветные карандаши. Литература: И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Домашние животные и детеныши	17.01-21.01	№20 «Отвечаем на вопросы Незнайки» (стр.39)	Познакомить с цифрой 6; продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закрепить пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели, предметов одежды. Незнайки, «шарфики»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Раздаточный материал.</i> 2-полосные карточки, снежинки (по 2 шт.), «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 шт.), цветные карандаши, листы бумаги. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	24.01-28.01	№21 «Отсчитай столько же» (стр.41)	Познакомить с цифрой 7; продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу; учить ориентироваться на листе бумаги; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал.</i> 3 ступенчатая лесенка, магнитная доска с лисички, медвежата, зайцы (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цвета (по 1), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> 3 полосные карточки, листы бумаги с елочки, цветные карандаши, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт.) карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Февраль				

Транспорт. Правила дорожного движения	31.01-04.02	№22 «Запомни и повтори» (стр.43)	Познакомить с цифрой 8; с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; воспитывать дисциплинированность, внимание.	<i>Демонстрационный материал</i> Счетная лесенка, лисенок медвежонок, зайчонок, предмет разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	07.02-11.02	№23 «Магазин посуды» (стр.44)	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; воспитывать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал</i> Предметы посуды (10 предметов) карточка с изображением геометрических фигур разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Мой край. Моя страна	14.02-18.02	№24 «Бравые солдаты» (стр.46)	Познакомить с количественным составом числа 5 единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа); воспитывать целеустремленность, внимание.	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и 4 угольников; карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Набор картинок с изображением птиц (6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, набор треугольников и четырехугольников; карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Защитники Отечества	21.02-25.02	«Собираем гостей на праздник» (стр.34)	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; познакомить с цифрой 4, продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закрепить умение последовательно называть дни недели; воспитывать дисциплинированность, умение слушать мнение других детей.	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> 5 полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт.), карточки с цифрами от 1 до 4. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Март				

Растения весной	28.02-04.03	№25 «Путешествие по островам» (стр.48)	З а к р е п л я т ь п р е д с т а в л е н и я о количественном составе числа 5 и единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; результаты сравнения обозначать соответствующими словами; воспитывать целеустремленность, внимание.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета по 7-8 шт., полоски разного цвета и ширины по 9 шт. мерки для определения ширины полосок, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Весна.8 Марта	07.03-11.03	№26 «Подарок маме» (стр.49)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых geometr. фигур (плоских); учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью 3 предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы, лента, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник, по 4 карты для каждого ребенка), поднос набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Дикие животные весной	14.03-18.03	№27 «Состав числа из единиц» (стр.51)	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветов одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6-7 шт.), полосы разной длины и цвета (по 10 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Дом и его части. Архитектура	21.03-25.03	№28 «Деление на части» (стр.53)	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели; воспитывать внимание, целеустремленность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2-3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круг, ножницы, 2 набора числовых карточек от 1 до 7, карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Кухня. Продукты питания. Электроприборы	28.03-01.04	№29 «Путешествие на математическом поезде» (стр.55)	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево); воспитывать внимание, целеустремленность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
<i>Апрель</i>				
Путь к звездам	04.04-08.04	№30 «Космонавты» (стр.56)	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; воспитывать внимание, усидчивость.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник (по 1 фигуре на каждого ребенка). <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Папины помощники (инструменты). Один дома	11.04-15.04.	№31 «Раздели квадрат на части (стр.58)	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закрепить знание цифр от 0 до 9; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанные на 4 равные части, лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоска-образец, кубики, листы бумаги, цветные карандаши. <i>Литература:</i> И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.	18.04-22.04	№32 «Счет до 10» (мониторинг, стр.60)	Выявить навыки счета в пределах 10; умение понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, умение обозначать их цифрами; умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; воспитывать умение внимательно выслушивать друг друга.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства, и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> geometr. фигуры-эмблемы, наборы плоских geometr. фигур, листы бумаги, круги. <i>Литература:</i> И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Обитатели водоемов и рек	25.04-29.04	№33 «Счёт предметов» (мониторинг)	Выявить умение детей отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зеленая-короткая и узкая), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши. <i>Литература:</i> И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Май				
День Победы	02.05-13.05.	№34 «Учимся считать» (стр.49)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых geometr.фигур (плоских); учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью 3 предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы, лента, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник, по 4 карты для каждого ребенка), поднос набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета. <i>Литература:</i> И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	16.05-20.05	№35 «Отсчитай – ка» (стр.61)	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; воспитывать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами) <i>Раздаточный материал.</i> 2-полосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт.), карточка с тремя окошками (в центральном окошке изображено от 2 до 9 кругов). <i>Литература:</i> И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)
Знакомство с народной культурой и традициями	23.05-27.05	№36 «На лугу» (стр.63)	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе	<i>Демонстрационный материал.</i> 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами по 4), карточки с изображением лабиринтов, карточки с цифрой (по 5 шт.) <i>Литература:</i> И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)

Лето. Цветы на лугу. Насекомые	30.05-31.05	№37 «Состав числа из единиц» (стр.46)	Закреплять знания о количественном составе числа 5 единиц, о цифрах от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа); воспитывать целеустремленность, внимание.	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и 4-угольников; карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Литература:</i> И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных
Познавательное развитие (Социокультурные истоки 4-я неделя месяца)				
Сентябрь				
До свидания, лето! День знаний	01.09-03.09	№1 «День знаний» (стр.44)	Уточнить представления о 2 временах года – лете и осени, знания о том, что 1 сентября дети идут в школу; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; дать представление о роли знаний в жизни человека; расширять знания о школе и школьных принадлежностях. Воспитывать интерес к школьной жизни.	<i>Демонстрационный материал:</i> Картина о 1 сентября, план микрорайона, подборка стихотворений о школе (В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу», С. Маршак «1-ый день календаря», А. Барто «В школу»), картинки с изображением лета и осени. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Игрушки. Профессии детского сада	06.09-10.09	№2 «Наши игрушки» (стр. 40)	Продолжать формировать представления об игрушках (мяч, машина, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина, о материалах из которых они сделаны; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, свойства и качества; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, игрушки из разных материалов. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№3 «Детский сад» (стр. 25, 28)	Дать детям представление о том, почему детский сад называется именно так; показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и к их труду.	<i>Демонстрационный материал:</i> фотографии; общий вид детского сада, групповых помещений, музыкальных и физкультурных залов, кухни, медицинского кабинета; фото детей, занимающихся разными видами деятельности. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)
Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе (мониторинг)	13.09-17.09	№4 «Признаки осени» (мониторинг, стр. 44)	Выявить представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека, о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края); о осенних явлениях природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, туман), особенностях деятельности людей в городе, воспитывать интерес к	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, иллюстрации по теме, звуки природы, картинки с изображением детей и взрослых в осенний период. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

		№5 «Грибы» (мониторинг, стр. 98)	Выявить умения детей различать съедобные и несъедобные грибы, знания о внешнем виде грибов и их росте; правила сбора грибов, использование в речи прилагательных; умение отгадывать загадки; умение внимательно слушать ответы детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации по теме, дидактические и словесные игры, предметные картинки. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Дары леса (деревья, кустарники) (мониторинг)	20.09-24.09	№6 «Деревья и кустарники» (мониторинг, стр. 91)	Выявить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы»; о многообразии размеров и форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – животный мир)	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации по теме, карточки с изображением грибов, фруктов и ягод. Карточки для исследовательской деятельности. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№7 «Дары леса» (мониторинг, стр. 53)	Выявить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; умение узнавать их и правильно называть; общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них; представления о способах ухода за садово-огородными растениями; воспитывать желание делиться	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением овощей, фруктов и ягод, 2 корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Огород. Овощи	27.09-01.10	№8 «Верность родной земле» (социокультурные истоки)	Закреплять и расширять представления о силе и славе богатырей. Формировать представления о взаимосвязи прошлого и настоящего. Развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию. Воспитывать чувство гордости за защитников Родины.	Иллюстрации богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, «Алеша Попович», альбом «Славный могучий богатырь», картинки со снаряжением богатыря.

Октябрь				
Огород. Овощи		№9 «Дары Осени» (стр. 64)	Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, семена; развивать умственную и речевую активность; подбирать как можно больше определений к объекту; уточнить представления о многообразии овощей и истории создания огорода; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный	Демонстрационный материал: набор картинок о труде овощеводов; картинки овощей, фруктов, сюжетная картина «Сбор урожая». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Сад. Фрукты	04.10-08.10	№10 «Фрукты»	Расширять представление детей о фруктах и фруктовых деревьях, месте их произрастания, уходом за ними, этапах роста, отличительных особенностях, пользе для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе; формировать навыки сотрудничества.	Демонстрационный материал: корзина с фруктами; фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках; картинки с изображением этапов роста плодового дерева. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№11 «Фрукты - полезные продукты»	Закреплять знания детей о фруктах (названия, мест произрастания, способы употребления в пищу). Познакомить детей с понятием витамины, их полезности для человека, микробы. Развивать познавательный опыт детей с помощью наглядных средств; через игровую деятельность, развивать мышление, любознательность. Воспитывать ценность здорового образа	Демонстрационный материал: муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки, картинки овощей и фруктов, мольберт. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Птицы. Перелетные птицы	11.10-15.10	№12 «Куда улетают птицы?» (стр. 135)	Формировать представления детей о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии; учить делить не перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение); продолжать учить отгадывать загадки; воспитывать у детей желание заботиться о птицах.	<i>Демонстрационный материал:</i> два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца), птичий стаи, посылка от Деда Природоведа, записи голосов птиц, модель с обобщенными признаками птиц. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№13 «Как животные готовятся к зиме?» (стр. 143)	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края; продолжать учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; систематизировать знания и жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу кто?; работать над развитием словарного запаса; воспитывать желание заботиться о	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, книги о птицах, деревянная кормушка для птиц, корм для птиц. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	18.10-22.10	№14 «Мое имя» (стр. 49)	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей,	<i>Демонстрационный материал:</i> письмо, картинки с детьми, взрослыми, клубок, копилка с сердечками, песня о дружбе на магнитофоне. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Мои друзья. Я в мире. Человек		№15 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (стр. 344)	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; дать представления об инфекционных болезнях; с основными органами человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок) их названиями, расположением и функциями; воспитывать бережное отношение детей к своему здоровью.	<i>Демонстрационный материал:</i> плакат с изображением человеческого тела, внутренних органов, игра «Говорящая анатомия», карточки с правилами по охране здоровья тела, иллюстрации «Закаливание организма». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Тело человека. Здоровый образ жизни	25.10-29.10	№16 «Вода в жизни человека» (стр. 169)	Совершенствовать знания о значении воды в жизни человека; о свойствах воды; развивать фонематический слух; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрация на тему «Здоровый образ жизни», набор картинок с видами спорта, картинки - здорового и больного человека, плакат «Режим дня». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№17 «Верность Родной Земле» (часть 2, социокультурные истоки)	Продолжать расширять представления о силе и славе богатырей; формировать представления о взаимосвязи прошлого и настоящего; развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию; воспитывать чувство гордости за защитников Родины.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, «Алеша Попович», альбом «Славный могучий богатырь», картинки со снаряжением богатыря.
Ноябрь				

Дружная семья - дружная страна	01.11-05.11	№18 «Моя родословная» (стр. 77)	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка; учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенка себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом	<i>Демонстрационный материал:</i> альбомы «Моя семья» макет семейного древа аудиозапись с записью песни о семье. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№19 «Страна моя родная» (стр. 149)	Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; расширять и закреплять представления детей о коренном населении нашего края: ханты и манси; совершенствовать умение узнавать орнаменты; формировать представления о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать любовь и гордость за свой	<i>Демонстрационный материал:</i> фотографии и иллюстрации растительного и животного мира России, альбом «Природа Югры», аудиозапись песни «Широка страна моя родная» муз. Дунаевского, сл. Лебедева-Кумача. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	08.11-12.11	№20 «Игры во дворе» (стр. 32)	Продолжать формировать представления о элементарных основах безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомит с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать скорую помощь).	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением подвижных игр. <i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)

Добрая забота		№21 «Хлеб всему голова» (стр. 81, 104, 122)	Формировать представления детей о том, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением колосьев пшеницы, процесса изготовления хлеба, сельскохозяйственной техники, хлеборобов. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Одежда. Головные уборы	15.11-19.11	№22 «Такая разная одежда» (стр. 95)	Формировать обобщающее понятие «одежда», уточнить функциональную значимость одежды; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде; расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, из которых шьют одежду; воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду взрослых.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением одежды разных времен, картинки с изображением швеи, портного, модельера, детская игрушечная швейная машинка, гладильная доска, набор различной кукольной одежды. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№23 «Наряды куклы Тани» (стр. 31)	Уточнить представления детей о головных уборах, их видах, материалах из которых могут быть сделаны головные уборы; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать бережное отношение к головным уборам, умение слушать ответы товарищей.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображениями шляп (шелковая шляпа, шерстяная, кожаная, соломенная, меховая, резиновая); картинки с изображением одежды и головных уборов, разрезные картинки с изображением шкафа с вещами. <i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)

Обувь	22.11-26.11	№24 «В гостях у дизайнера» (стр. 43)	Расширять представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты художника отражают его чувства, личностные качества, интересы; формировать представления о обуви, её разновидностях в связи с временем года; учить вычленять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь); воспитывать бережное отношение к ней.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации на тему «Обувь», сказочный персонаж «Кот в сапогах», задание рисование по точкам, простой карандаш, загадки. <i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)
		№25 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (стр. 20)	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение; воспитывать устойчивый интерес к различным видам деятельности.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением разных предметов. <i>Раздаточный материал:</i> большие карточки, на которых изображены 2 ряда клеток по 3 клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены 3 предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. <i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)
<i>Декабрь</i>				

Посуда	29.11-03.12	№27 «История создания стекла» (стр. 157)	Формировать представления о стекольном заводе и его изделиях; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки»; воспитывать инициативность, стремление проявлять	<i>Демонстрационный материал:</i> королева стеклянной страны (сделанная из стеклянного флакона, стеклянные изделия, мыльная вода, соломинки. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Мебель	06.12-10.12	№28 «Путешествие в прошлое мебели» (стр.122)	Способствовать обогащению представлений детей о значении мебели в жизни человека, вызвать у детей интерес к прошлому предмета, к истории возникновения мебели; понимать и объяснить назначение различных предметов мебели, обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера; учить фантазировать и придумывать новые качества для мебели; воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением пещеры, бревна, стула, табурета, кресла, кровати и т.д., ноутбук, игра - презентация «Мебель». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
		№29 «История вещей» (стр. 165)	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.	<i>Демонстрационный материал:</i> презентация «История вещей»; картинки с изображением мебели, набор детской мебели. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Зима. Безопасное поведение зимой	13.12-17.12	№30 «Проказы матушки-зимы» (стр. 152, 204)	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; воспитывать интерес к сезонным изменениям.	<i>Демонстрационный материал:</i> небольшая прозрачная емкость с принесенным заранее снегом, предметные картинки «Одежда», магнитная доска, календарь погоды, сюжетные картинки из серии «Зима». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№31 «Новый год у ворот» (стр. 173)	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления о культуре своего народа; обогащать словарный запас; способствовать формированию познавательного интереса; воспитывать такие качества, как дружелюбие,	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации о праздновании Нового года, компьютерная презентация «Где живет Дед Мороз?», фигурки Деда Мороза и Снегурочки, елочные игрушки. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	20.12-30.12	№32 «Опасности вокруг нас» (стр. 292)	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; закрепить правила поведения на дороге, дома; создать условия для формирования представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности; развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь, организованность,	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки «Дорожные знаки», «Это опасно», карточки с номерами служб спасения, картинки зимы, зимних развлечений, картинки-плакаты о безопасности на льду, во дворе, презентация по технике безопасности в зимний период. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Новый год. Пожарная безопасность		№33 «Государственная символика России» (стр. 318, 350, 360)	Расширять знания о названиях разных стран, о названии своей страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; обогащать словарь детей (стяг, гимн, флаг, штандарт, копье); воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово,	<i>Демонстрационный материал:</i> глобус, карта мира, указка, герб России, монеты с гербом России,, флаг России, иллюстрации с изображением штандарта Президента, портрет президента России. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№34 «Светлая Надежда» (социокультурные истоки)	Познакомить детей с социокультурной категорией «Надежда». Формировать представления о праздновании Рождества в нашей стране. Развивать умение слушать друг друга. Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, желание заботиться о близких, доставить им радость своими словами и	книга для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда», музыкальное сопровождение, рисунки детей «Рождественская ёлочка». Иллюстрации празднования Рождества на Руси.
Январь				

Гости нашего участка (зимующие птицы)	10.01-14.01	№35 «Наши друзья – пернатые» (стр. 239)	Расширять представления детей о зимующих птицах (воробьи, вороны, снегири, синицы, голуби), об их внешних различиях (размер, оперение, способ передвижения по земле), среде обитания; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение; закреплять представления о том, как помочь птицам пережить суровую русскую зиму; воспитывать заботливое отношение к птицам в	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением птиц, птичьей стаи, презентация по теме «Зимующие птицы», атрибуты к подвижной игре. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№36 «Народные праздники на Руси» (стр. 182)	Познакомить с народным праздником - Рождества Христова, с традициями его празднования, атрибутами; активизировать словарь: Вифлеемская звезда, Сочельник, пост, кутья; закрепить умение точно выполнять правила игры; развивать внимание, мышление, память; воспитывать интерес к традициям своего народа.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации о празднике «Рождество Христово», свеча, аудиозапись С.С. Прокофьев «Фея зимы». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	17.01-21.01	№37 «Как животные помогают человеку»	Расширять представления о домашних животных и их детенышей, их повадках, зависимости от человека. Способствовать представлению о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к животным.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации из серии «Домашние животные», игрушки, картинки домашних животных и их детенышей. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Домашние животные и детеныши		№38 «Домашние животные и птицы» (стр. 107)	Познакомить детей с многообразием животных родного края, с домашними животными различных климатических зон; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и людей; развивать внимание, творческую активность; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; воспитывать любовь к	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением животных родного края и домашними животными различных климатических зон, музыкальное сопровождение, игрушки — животные. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	24.01-28.01	№39 «Животный мир нашего края» (стр. 161)	Расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге и т.д.); формировать представление о приспособленности животных к зимнему периоду; упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных; воспитывать любовь к живой природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> презентация «Дикие животные», разрезные картинки, атрибуты к подвижной игре про животных. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№40 «Доброе Согласие» (социокультурные истоки)	Расширять представления детей о любви и согласии. Закреплять у детей умения приходить к согласию, договариваться. Формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье.	Маски для театрализации, сюжетные картинки, схемы для постройки дома, деревянный конструктор.
Февраль				

Транспорт. Правила дорожного движения	31.01-04.02	№41 «Виды транспорта» (стр. 131)	Формировать представление детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении; познакомить с историей развития транспорта; развивать память, мышление; воспитывать у детей правил поведения и общения в общественном транспорте.	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, картинки видов транспорта, игрушка светофора <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№42 «Нам на улице не страшно»	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора. Воспитывать культуру безопасного поведения во дворе улицы.	<i>Демонстрационный материал:</i> макет улицы, игрушка (картинка) светофора, дорожные знаки, картинки видов наземного транспорта, плакаты по ПДД. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Профессии	07.02-11.02	№43 «Все профессии важны» (стр. 234)	Продолжать знакомить с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии почтальона, продавца; способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности; воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки (продавец, почтальон); предметы для продавца: касса, весы, продукты и т.д., предметы для почтальона: письма, сумка, посылки и т.д., куклы по профессиям. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)		№44 «Кто работает на транспорте?» (стр. 139)	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта; расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий; формировать правильное поведения в пассажирском транспорте; развивать память, внимание, логическое мышление; расширять словарный запас; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Демонстрационный материал: иллюстрации; картинки; магнитная доска, сумка кондуктора с билетами, руль, «монеты», дорожные знаки: «Остановка автобуса», «Осторожно, дети!»; игрушки – машины (автобус, маршрутное такси). Литература: «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Мой край. Моя страна	14.02-18.02	№45 «Почему наш округ называется Ханты-Мансийским?» (стр. 112)	Расширять представления детей о прошлом и настоящем нашего города, коренном населении нашего края: ханты и манси; учить узнавать орнаменты и характерные особенности жизнедеятельности людей Ханты-Мансийского округа (быт, жилье, промыслы); развивать визуальное восприятие, память, вызвать интерес к родному краю; воспитывать любовь и гордость за свой край.	Демонстрационный материал: карта ХМАО-Югры, макет чума и народные игрушки ханты и манси, иллюстрации с изображением животных и растений Севера, макеты ремесел ханты и манси: рыболовство, оленеводство, народно-прикладное искусство ханты и манси. Литература: «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	21.02-25.02	№46 «Военные профессии» (стр. 244)	Формировать элементарные представления об истории Российской армии; расширять представления о военных профессиях; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; воспитывать уважение к защитникам отечества	Демонстрационный материал: письмо, средства ТСО, иллюстрации с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, выставка «Мой папа служил в армии». Литература: «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Защитники Отечества		№47 Народные праздники на Руси: Масленица (стр.282)	Познакомить с историей народного праздника; развивать умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы; воспитывать интерес к истории своей Родины.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации, изображающие народный праздник. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
«Мой край, моя страна»		№48 «Народные праздники на Руси» (социокультурные истоки, стр. 282)	Познакомить с историей народного праздника Масленица; способствовать усвоению детьми моральных и нравственных ценностей таких, как любовь, доброта, верность, доверие, уважение, искренность, умение уступать, прощать и жить в согласии; развить эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками; воспитывать заботливые, уважительные и дружеские чувства к сверстникам;	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации к сказкам о дружбе и добрых друзьях, картинки с тематикой о дружбе, музыкальное сопровождение. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Март				
	28.02-04.03	№49 «Беседа о маме» (стр. 261)	Дать представления о значимости матери для каждого человека; с историей возникновения праздника 8 марта и традициями его празднования; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать; воспитывать доброжелательное отношение к маме.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации, изображающие мать с ребенком, во время домашних дел, на работе; презентация «Моя мама». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

«Растения весной»		№50 «Кто живет на подоконнике?» (стр. 216)	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными цветами; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	<i>Демонстрационный материал:</i> комнатные растения, таблица «В мире цветов»; выставка книг о комнатных растениях, памятки «Правила ухода за комнатными растениями». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
«Весна. 8 Марта»	07.03-11.03	№51 «Признаки весны» (стр. 264)	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе; развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; воспитывать бережное отношение к природе, гуманное проявление в поведении и деятельности в природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации природы родного края, презентация к занятию, запись детской песни «Весенняя капель». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
«Дикие животные весной»	14.03-18.03	№52 «Жизнь диких животных весной» (стр. 256)	Уточнять и обобщать знания и представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной - линька, конец спячки, поиск корма, забота о потомстве; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью диких животных; сформировать понятие хищное и травоядное животное, реалистические представления о природе; упражнять в подборе слов - определений к заданным словам; закреплять умение отгадывать загадки; воспитывать интерес к жизни зверей.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина о весенних изменениях в жизни диких животных; загадки; письмо с заданиями; картинки животных и их детенышей. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

		№53 «Животный мир Севера» (стр. 194)	Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях крайнего Севера; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания; закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» животных, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к дикому миру природы.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением животных, разрезные картинки, географическая карта мира. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
«Дом и его части. Архитектура»	21.03-25.03	№54 «Дом, в котором я живу» (стр. 86)	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека и частями дома; развивать умение сравнивать, анализировать; развивать мышление, связную речь; воспитывать бережное отношение к своему дому.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины с изображением домов, мелкий и крупный строительный материалы, схемы домов. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№55 «Что предмет расскажет о себе?» (стр. 24)	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предмет по их признакам; воспитывать навыки безопасного обращения с ними.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека в быту. <i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Апрель				

«Кухня. Продукты питания. Электроприборы»	28.03-01.04	№57 «Предметы быта» (стр. 223)	Формировать представления детей о предметах быта: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; воспитывать навыки безопасного обращения с ними; воспитывать навыки безопасного обращения с ними.	<i>Демонстрационный материал:</i> загадки о предметах быта, картинки с их изображением. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
«Путь к звездам»	04.04-08.04	№58 «Беседа о дне Космонавтики» (стр. 328)	Расширять представления детей о космосе, Солнечной системе, планетах; закреплять и систематизировать знания детей о строении звезд, о классификации (расположении) планет солнечной системы; познакомить со свойствами полезных ископаемых; развивать мыслительную деятельность (сравнение, умозаключение); воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Космос», «Солнечная система», картинки «Космические корабли», пазлы на космическую тематику, муз. сопровождение «таинственный космос». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№59 «В мире металла» (стр. 34)	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении; воспитывать познавательный интерес.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка-робот. <i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
«Папины помощники (инструменты). Один дома» (мониторинг)	11.04-15.04	№60 «Свойства древесины» (стр. 252)	Расширять представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое); воспитывать познавательный интерес.	<i>Демонстрационный материал:</i> образцы дерева, лупы, металлические и деревянные предметы, спички, емкости с водой, опилки, молоточки, пила. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(мониторинг)		№61 «Путешествие в прошлое лампочки» (стр. 41)	Познакомить детей с историей электрической лампочки ⁸ вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета; расширять словарный запас (путешествие, лучина, светильник ⁶ коптит ⁶ факел); воспитывать	<i>Демонстрационный материал:</i> лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка ⁸ спички, различные светильники. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе» (мониторинг)	18.04-22.04	№62 «Мой город – моя малая Родина» (мониторинг, стр. 212)	Выявить знания детей о историческом понятии «город»; знания о родном городе и его отличительных особенностях (памятные места); способах заботы о родном городе; воспитывать любовь к своему городу.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением достопримечательностей родного города. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		№63 «День Земли» (мониторинг, стр. 333)	Выявить знания детей об охране природы представлениях о празднике «День Земли», его особенностях и значении жизни человека; о способах оказания помощи матушке-Земле, правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатствам природы.	<i>Демонстрационный материал:</i> глобус иллюстрации по теме, музыкальное сопровождение. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
«Обитатели водоемов и рек»	25.04-29.04	№64 «Что мы знаем о рыбах?» (мониторинг, стр. 186)	Выявить представления детей о признаках и разнообразии рыб; определять принадлежность животного к своей группе; их внешних особенностях, и образе жизни; развивать память, внимание, умение сравнивать, анализировать; воспитывать экологическую грамотность у детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением рыб, разрезные картинки, палочки, образец выкладывания из палочек, звуки природы «журчание воды». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

		№65 «История возникновения колоколов на Руси» (стр. 338) (социокультурные истоки)	Первоначальное знакомство с с о ц и о к у л ь т у р н о й категорией «Мудрость»; развивать у детей умения слушать друг друга; активизировать в речи детей народные пословицы о дружбе, труде и уме; воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.	<i>Демонстрационный материал:</i> грамм запись русской народной песни, к а р т и н к а В а с и л и с ы Прекрасной, речевая игра «Мудрые слова». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Май				
«День Победы»	02.05-13.05	№66 «Москва – столица России» (стр. 270)	Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла; воспитывать чувство гордости за свою Родину.	<i>Демонстрационный материал:</i> видео-презентация «Москва – столица нашей Родины, иллюстрации с изображением герба России и Москвы, аудиозаписи колокольного звона, боя часов на Спасской башне, набор открыток с видами Москвы. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
«В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)»	16.05-20.05	№67 «Путешествие в волшебный мир театра» (стр. 50)	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении; познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, художник-декоратор, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена); расширять знания детей о профессии актера; воспитывать у детей любовь к театру.	<i>Демонстрационный материал:</i> ноутбук, магнитофон, маски, театральный сундучок, модели, вывеска «Театральная касса», афиша, билеты, мольберт. <i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

«Знакомство с народной культурой и традициями»	23.05-27.05	№68 «Предметы народного творчества» (стр. 177)	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жолтовские подносы, Полхов-майдановская; развивать умение видеть отличительные особенности изделий (фон, колорит росписи, элементы узора); воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.	<i>Демонстрационный материал:</i> изделия русских народных промыслов: деревянная посуда с хохломской росписью, предметы гжельской керамики, образцы гжельской росписи, посуда и игрушки с городецкой росписью, посуда и подносы с жостовской росписью, разнообразные русские матрешки, иллюстрации с изображением ярмарки <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
		№69 «Русская народная культура» (стр. 70)	Формировать представления о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями посиделок; расширить словарный запас детей; закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определенному признаку; воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам трудовой деятельности.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла в русском национальном костюме, карточки с орнаментами, тексты загадок о древнерусских предметах быта, поговорок, книги с русскими народными сказками, . <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
	30.05-31.05	№70 «Удивительный мир насекомых» (стр. 309, 275)	Расширять и уточнять знания о многообразии насекомых, об их существенных признаках; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека; развивать наблюдательность, внимание, память, мышление; воспитывать желание замечать красоту окружающей природы.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, стрекоза, комар, муха, кузнечик); аудиозаписи «Звуки природы», Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», Майкапар «Мотылек». <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

«Лето. Цветы на лугу. Насекомые»		№71 «Цветущая весна» (стр. 355)	Уточнять и расширять представления о первых цветах весны; познакомить с подснежником, закрепить представление о его внешнем виде; показать пробуждающуюся природу, связь с благоприятными условиями для роста растений (удлинение дня, тепло, изобилие влаги); развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею; воспитывать экологическое мировоззрение: бережное отношение к	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации первоцветов, шапочки с изображением раннецветущих, запись произведений: «Подснежник» П. Чайковского, «Времена года» Шопена. <i>Литература:</i> «Комплексные занятия» (старшая группа) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
		№72 «Мудрые люди» (социокультурные истоки)	Продолжать дальнейшее освоение духовно – нравственной категории «Мудрость»; формировать потребность в социальном соответствии (на примере жизни близких людей); воспитывать у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации из русских народных сказок, фотографии дедушек и бабушек, Альбом «Мудрые люди», музыкальное сопровождение.
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи				
Сентябрь				
До свидания, лето! День знаний	01.09-03.09	№1 Беседа на тему «Мы – воспитанники старшей группы» (стр.30)	Продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; развивать умение поддерживать беседу; совершенствовать диалогическую форму речи; воспитывать уважительное отношение к окружающим. Уточнить и закрепить знание детьми названий школьных принадлежностей.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные иллюстрации о жизни детей в детском саду, предметы школьных принадлежностей. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Игрушки. Профессии детского сада	06.09-10.09.	№2 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (стр.38)	Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; учить рассматривать и озаглавливать картину; развивать умение составлять рассказ по картине, опираясь на указания и образец воспитателя; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; упражнять в образовании однокоренных слов (лист березы - березовый), в том числе глаголов с приставками (летел-полетел-вылетел); воспитывать любовь к природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина «Осенний день». <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе	13.09-17.09	№3 ЗКР: дифференциация звуков з – с (мониторинг, стр.34)	Выявить умение детей отчетливо произносить звуки з – с и их дифференцировать; четко проговаривать скороговорки; составлять небольшие рассказы из личного опыта, согласовывая существительные с разными частями речи во время беседы; воспитывать культуру общения.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки зеленого и синего цвета; карточки с изображением предметов в названии которых есть звуки с и з. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Дары леса (деревья, кустарники)	20.09-24.09	№4 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (мониторинг, стр.37)	Выявить умение запоминать и выразительно читать стихотворение; интерес к многообразию литературного слова, созвучного с самой природой; умение использовать в речи слова-синонимы и антонимы; воспитывать интерес к художественным произведениям о природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст стихотворения, иллюстрации с изображением фруктов. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Октябрь				
Огород. Овощи.	27.09-01.10	№5 Обучение рассказыванию: описание кукол (стр.43)	Выявить умение составлять описательные рассказы об игрушке, придерживаясь плана и опираясь на указания и образец воспитателя; умение рассматривать предмет; умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать уважение к сверстникам.	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 куклы, лист бумаги, карандаш. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Сад. Фрукты	04.10-08.10	№6 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (стр.40)	Познакомить с произведением-перевертышем; продолжать учить детей понимать жанровые особенности стихов, отличие были от небылицы; уточнить значение слов «поэт», «пудель», «породистый», «косматый»; развивать умение детей внимательно слушать стихе; побуждать проводить оценку поступков героев, их поведения в различных ситуациях; активизировать в речи детей существительные и прилагательные; воспитывать уважение к	<i>Демонстрационный материал:</i> текст стихотворения С. Маршака «Пудель», иллюстрации к произведениям С. Маршака. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Птицы. Перелетные птицы	11.10-15.10	№7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (стр.48)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина «Осенний день». <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Мои друзья. Я в мире. Человек	18.10-22.10	№8 ЗКР: дифференциация звуков С и Ц (стр.44)	Продолжать учить правильно произносить звуки С и Ц; дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц, слышать в рифмовке выделяемое слово; произносить слова с различной громкостью и в разном темпе; отгадывать загадки; воспитывать	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Тело человека. Здоровый образ жизни	25.10-29.10	№9 Лексические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (стр.47)	Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных; познакомить с р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»; закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию; оценивать поступки героев сказки, воспитывать ответственность за свои поступки.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», иллюстрации к сказке. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Ноябрь				
Дружная семья - дружная страна	01.11-05.11	№10 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (стр.57)	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение; закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию словами из текста; воспитывать	<i>Демонстрационный материал:</i> текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», лист бумаги, карандаш. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Добрая забота	08.11-12.11	№11 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (стр.50)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию стихов; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений; воспитывать интерес к поэзии.	<i>Демонстрационный материал:</i> тексты стихов о поздней осени. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Одежда. Головные уборы	15.11-19.11	№12 ЗКР: дифференциация звуков Ж - Ш (стр.53)	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж и Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж и Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание; воспитывать умение внимательно слушать ответы	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки, картинки с изображением предметов, в которых есть звуки Ж и Ш. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Обувь	22.11-26.11	№13 Обучение рассказыванию (стр.55)	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина, в сокращении); развивать умение связно и последовательно излагать свой вариант конца сказки; воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников и давать справедливую	<i>Демонстрационный материал:</i> текст сказки «Айюга» в обработке Д. Нагишкина, иллюстрации к сказке. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Декабрь				

Посуда	29.11-03.12	№14 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (стр.61)	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»); развивать умение детей внимательно следить за ходом событий; воспитывать интерес к труду взрослых.	<i>Демонстрационный материал:</i> чистые листы бумаги, кружки, фишки. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Мебель	06.12-10.12	№15 ЗКР: дифференциация звуков С-Ш (стр.64)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове воспитывать внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> решетка с 3 ячейками, фишки. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Зима. Безопасное поведение зимой	13.12-17.12	№16 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (стр.66)	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; закрепить представления детей о жанрах литературных произведений, умение оценивать поступки героев; совершенствовать монологическую речь; воспитывать любовь к близким.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст стихотворения, пейзажные иллюстрации с изображением зимы. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Новый год. Пожарная безопасность	20.12-30.12	№17 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (стр.66)	Продолжать учить запоминать и выразительно читать стихотворение; раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой; продолжать обогащать речь детей прилагательными; воспитывать интерес к художественным произведениям о природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст произведения. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
		№18 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (стр.72)	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов6 оценка изображенного); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; воспитывать умение не перебивать рассказчика.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина «Зимние развлечения». <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Январь				
Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	10.01-14.01	№19 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» (стр.76)	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям); развивать умение детей при пересказе использовать выразительные средства языка, интонацию; закреплять умение отвечать на вопросы словами из текста;	<i>Демонстрационный материал:</i> текст сказки, шапочки-маски соловья и вороны. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Домашние животные и детеныши	17.01-21.01	№20 Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (в сокращении) (стр.77)	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; продолжать учить запоминать и выразительно читать стихотворение; раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой; продолжать обогащать речь детей прилагательными; воспитывать интерес к поэзии.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст стихотворения, лист бумаги, карандаш, иллюстрации к стихотворению. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	24.01-28.01	№21 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (стр.71)	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка; продолжать учить детей понимать содержание рассказа, передавать структуру рассказа с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; вызывать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст произведения. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Февраль				
Транспорт. Правила дорожного движения	31.01-04.02	№22 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов; совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять описательные рассказы о игрушке, используя план-схему; обогащать речь детей антонимами; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<i>Демонстрационный материал:</i> лист бумаги, карандаш, любимые игрушки детей. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	07.02-11.02	№23 ЗКР: дифференциация звуков Ч и Щ (стр.83)	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ч и Щ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ч и Щ в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ч и Щ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание; воспитывать умение внимательно слушать ответы	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки, картинки с изображением предметов, в звучании которых есть звуки Ч и Щ. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Мой край. Моя страна	14.02-18.02	№24 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (стр.80)	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности; совершенствовать диалогическую речь детей; развивать умение понятно и последовательно рассказывать о своих друзьях и дружбе с ними, используя план-схему; обогащать речь детей; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; воспитывать уважение к друзьям.	<i>Демонстрационный материал:</i> лист бумаги, карандаш <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Защитники Отечества	21.02-25.02	№25 Чтение стихотворения Ю. Владимировой «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям; отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, словами из текста; развивать выразительность речи и движений; воспитывать интерес и	<i>Демонстрационный материал:</i> текст стихотворения «Чудаки» Ю. Владимировой, атрибуты для драматизации. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Март				

Растения весной	28.02-04.03	№26 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стих-й Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (стр.91)	Продолжать знакомить детей с произведениями русских поэтов, которые в своих произведениях воспевают любовь к маме; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; воспитывать желание заботиться о маме	<i>Демонстрационный материал:</i> тексты произведений. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Весна. 8 Марта	07.03-11.03	№27 ЗКР: дифференциация звуков Ц и Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» (стр.96)	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ц и Ч; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ц и Ч в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ц и Ч; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание;; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах»; уточнить значение слов <i>горлица, горница, можжевельничек, ельничек</i> ;	<i>Демонстрационный материал:</i> звуковые решетки, фишки. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Дикие животные весной	14.03-18.03	№28 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (стр.95)	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору), с опорой на мнемотаблицу; совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию; развивать выразительность речи; воспитывать интерес к художественным произведениям о природе.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст произведения, иллюстрации с изображением диких животных. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Дом и его части. Архитектура	21.03-25.03	№29 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (стр.95)	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; помочь им оценить поступок мальчика; закрепить представления о знакомых профессиях; закреплять умение высказывать свое мнение последовательно и связно, опираясь на мнемотаблицу; воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Демонстрационный материал:</i> текст рассказа В. Драгунского «Друг детства», картинки с изображением профессий. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Апрель				
Кухня. Продукты питания. Электроприборы	Кухня. Продукты питания. Электроприборы	№30 ЗКР: дифференциация звуков Л и Р (стр.98)	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Л и Р; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Л и Р в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Л и Р; совершенствовать умение отгадывать загадку; воспитывать культуру общения.	<i>Демонстрационный материал:</i> звуковые решетки, фишки. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Путь к звездам	04.04-08.04	№31 Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» (стр.105)	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»; помочь понять, почему это сказка, а не рассказ; продолжать учить детей понимать содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; оценивать поступки героев; воспитывать отзывчивость.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением планет, спутников, космонавтов. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Папины помощники (инструменты). Один дома	11.04-15.04	№32 Пересказ «Загадочных историй (по Н. Сладкову) (мониторинг, стр.103)	Выявить умение детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева, с опорой на мнемотаблицу; умение отвечать на вопросы по содержанию; умение выразительно пересказывать текст; воспитывать	<i>Демонстрационный материал:</i> лист бумаги, карандаш. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.	18.04-22.04	№33 Повторение знакомых стихотворений. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (мониторинг)стр. 103)	Выявить интерес детей к поэтическим произведениям; умение запоминать и выразительно читать стихотворение, опираясь на мнемотаблицу; умение использовать в своей речи прилагательные; воспитывать любовь к Родине.	<i>Демонстрационный материал:</i> лист бумаги, карандаш. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Обитатели водоемов и рек	25.04-29.04	№34 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (мониторинг, стр.110)	Выявить умение детей составлять и логично передавать рассказы из личного опыта диалоги, правильно употребляя глагольные формы, наречия; образовывать существительные при помощи суффиксов, правильно произносить несклоняемые существительные в речи; воспитывать	<i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Май				
День Победы	02.05-13.05	№35 Рассматривание сюжетной картины «День Победы» (стр.107)	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, учить подбирать прилагательные к слову «салют»; закреплять умение составлять предложения с двумя определениями по предложенному образцу; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетная картина «День Победы» <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	16.05-20.05	№36 ЗКР (стр.109)	Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков русского языка; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомых звуков, в умении дифференцировать звуки в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова с заданными звуками; совершенствовать умение отгадывать загадки; воспитывать культуру общения.	<i>Демонстрационный материал:</i> фишки, звуковые решетки. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)

Знакомство с народной культурой и традициями	23.05-27.05	№37 Литературный калейдоскоп (стр.106)	Совершенствовать знания детей о произведениях малых фольклорных форм, считалках, загадках, стихах; развивать выразительность при чтении стихов; совершенствовать умение отгадывать загадки; воспитывать	<i>Демонстрационный материал:</i> презентация, фишки, сюрпризы. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	30.05-31.05	№38 Чтение р.н.с. «Финист – ясный сокол» (стр.109)	Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол»; совершенствовать знания детей об основных чертах народной сказки; умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; высказывать свое мнение о поступках героев сказки; использовать в речи прилагательные; воспитывать любовь к сказкам.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением природы. <i>Литература:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
Обучение грамоте				
Сентябрь				
До свидания лето! День знаний	01.09-03.09	№1 «Слово» (стр. 46)	Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове; воспитывать усидчивость, целеустремленность.	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, фланелеграф, картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода, коробка. <i>Раздаточный материал:</i> разноцветные фишки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Игрушки. Профессии детского сада	06.09-10.09.	№2 «Звук в слове» (стр. 48)	Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; воспитывать любознательность,	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот). <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Осень Признаки осени. Правила поведения на природе	13.09-17.09	№3 «Слог» (стр. 49)	Учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; воспитывать дисциплинированность, умение слушать мнение других детей	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинка с изображением малины. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Дары леса (деревья, кустарники)	20.09-24.09	№4 «Предложение» (мониторинг, стр. 50)	Выявить умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; называть слова с заданным звуком; воспитывать дружелюбное отношение в работе друг с другом.	<i>Демонстрационный материал:</i> игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Октябрь				
Огород. Овощи	27.09-01.10	№5 «Звуковой анализ» (мониторинг, стр. 52)	Выявить знания о предложении, умение составлять предложения; знания о схеме звукового состава слова, звукового анализа слова ау, умение делить слова на слоги; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал:</i> мел, указка, картинка с изображением белки. <i>Раздаточный материал:</i> тетрадь «От слова к звуку». <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение
Сад. Фрукты	04.10-08.10	№6 «Звуковой анализ слова» (стр. 53)	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать любознательность, самостоятельность.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>мак</i> , четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>мак</i> , серые фишки (по 4 на ребенка), указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение
Птицы. Перелетные птицы	11.10-15.10	№7 «Звуковой анализ слова» (стр. 55)	Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями; воспитывать внимание, усидчивость.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>дом</i> , указка, 4 серые фишки. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>дом</i> , указки, серые фишки (по 4 на ребенка). <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Мои друзья. Я в мире человек	18.10-22.10	№8 «Звуки» (стр. 57)	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины-схемы слов <i>дом, дым</i> , указка, 6 серых фишек. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>дым</i> , серые фишки (по 4 на ребенка), указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Тело человека. Здоровый образ жизни	25.10-29.10	№9 «Звуковой анализ слова» (стр. 58)	Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать уверенность.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>лук</i> , 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>лук</i> , серые фишки (по 4 на ребенка), указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Ноябрь				
Дружная семья - дружная страна	01.11-05.11	№10 «Слово. Предложение» (стр. 61)	Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова; воспитывать интерес к обучению грамоте.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>кит</i> , 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>кит</i> , серые фишки, указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Добрая забота	08.11-12.11	№11 «Звуки. Слова» (стр. 63)	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. Воспитывать внимание и сосредоточенность.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины-схемы слов <i>мак, дом, дым, лес, кит</i> , 6 красных фишек; указка; фишка или мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>мак, дом, дым, лес, кит</i> , серые фишки (по 4 на ребенка), указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Одежда. Головные уборы	15.11-19.11	№12 «Звуки. Слова» (стр. 64)	Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить с о слоогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова роза, 3 желтые фишки, 3 красные фишки; указка. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>роза</i> , серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки, рабочие тетради. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова
Обувь	22.11-26.11	№13 «Звуки. Слова» (стр. 64)	Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить с о слоогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова роза, 3 желтые фишки, 3 красные фишки; указка. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слова <i>роза</i> , серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки, рабочие тетради. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова
Декабрь				
Посуда	29.11-03.12	№14 «Звуки» (стр. 65)	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины-схемы слов <i>луна, лиса-</i> , красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указка; мяч. <i>Раздаточный материал:</i> картинки-схемы слов <i>луна, лиса'</i> , красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 на ребенка); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников

Мебель	06.12-10.12	№15 «Звуки. Слова» (стр. 68)	Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать внимание дисциплинированность.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>сани</i> : красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зеленые фишки (по 2 штуки на ребенка), указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение
Зима. Безопасное поведение зимой	13.12-17.12	№16 «Звуки. Слова» (стр. 70)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить с словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать интерес к обучению грамоте.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>утки</i> : красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Новый год. Пожарная	20.12-30.12	№17 «Звуки. Слова» (стр. 71)	Учить называть слова с заданным звуком; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; знание о различительной роли звука; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>аист</i> ; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

безопасность		№18 «Звуки. Слова» (стр. 72)	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать любознательность, самостоятельность.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>лист</i> ; красные, синие и зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников
Январь				
Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	10.01-14.01	№19 «Веселые звуки» (стр. 74)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>слон</i> ; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Домашние животные и детеныши	17.01-21.01	№20 «Звуки» (стр. 75)	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать умение слушать друг друга.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>юла</i> ; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

У кого какая шубка (дикие животные и их детёныши)	24.01-28.01	№21 «Твердые и мягкие согласные» (стр. 76)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать умение работать в коллективе, понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>жук</i> \ красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 3 клетками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Февраль				
Транспорт. Правила дорожного движения	31.01-04.02	№22 «Поможем Незнайке» (стр. 77)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>пук</i> \ красные, синие и зеленые фишки; указка; фишки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	07.02-11.02	№23 «Назови правильно» (стр. 78)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка; фишки, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки, указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Мой край. Моя страна	14.02-18.02	№24 «Ударный слог» (стр. 80)	Закреплять умение делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова; воспитывать целеустремленность, внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Защитники Отечества	21.02-25.02	№25 «Ударение» (стр. 81)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука; воспитывать усидчивость, целеустремленность.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 шт.), черные фишки (2 шт.); указка, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 шт.); черные фишки (2); указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Март				
Растения весной	28.02-04.03	№26 «Звуки. Слова» (стр. 83)	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком; воспитывать интерес к обучению	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 4 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Весна. 8 Марта	07.03-11.03	№27 «Гласные и согласные звуки» (стр. 84)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; называть слова с заданным ударным гласным звуком; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 4 клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 4 клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Дикие животные весной	14.03-18.03.	№28 «Словесное ударение» (стр. 86)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком; воспитывать умение слушать друг друга.	<i>Демонстрационный материал:</i> картина-схема слова <i>мишка</i> , красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Дом и его части. Архитектура	21.03-25.03	№29 «Звуки. Слова» (стр. 87)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины-схемы слов <i>мышка, мишка</i> ; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). <i>Раздаточный материал:</i> полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Апрель				
Кухня. Продукты питания. Электроприборы	28.03-01.04	№30 «Звуковой анализ слова» (стр. 88)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком; воспитывать целеустремленность, внимание.	<i>Демонстрационный материал:</i> красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с 5 клеточками; фишки. <i>Раздаточный материал:</i> синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Путь к звездам	04.04-08.04	№31 «Звуки. Ударение. Слова» (стр. 89)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком; воспитывать интерес к обучению грамоте.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Папины помощники (инструменты). Один дома	11.04-15.04	№32 «Звуки» (стр. 90)	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; фишки, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе	18.04-22.04	№33 «Звуки. Ударение. Слова» ((мониторинг, стр. 91)	Выявить умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; умение называть слова с заданным звуком; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Обитатели водоемов и рек	25.04-29.04	№34 «Звуки. Ударение. Слова» (мониторинг, стр. 92)	Выявить умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком; воспитывать умение слушать друг друга.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки. <i>Раздаточный материал:</i> красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Май				

День Победы	02.05-13.05	№35 «Звуки. Ударение. Слова»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать интерес к обучению грамоте.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки. <i>Раздаточный материал:</i> красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	16.05-20.05	№36 «Звуки. Ударение. Слова»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки. <i>Раздаточный материал:</i> красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Знакомство с народной культурой и традициями	23.05-27.05	№37 «Звуковой анализ слова»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком; воспитывать внимание, целеустремленность,	<i>Демонстрационный материал:</i> красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с 5 клеточками; фишки. <i>Раздаточный материал:</i> синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с 5 клеточками. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Лето. Цветы на лугу. Насекомые	30.05-31.05	№38 «Звуки. Ударение. Слова»	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком; воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал:</i> полоска с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; фишки, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> полоски с 5 клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки. <i>Литература:</i> Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»
Музыка				
Сентябрь				

До свидания лето! День знаний	01.09-03.09	№1 «В гостях у Царицы Знаний»	Учить действовать самостоятельно в танце и муз. игре; согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки, учить различным способам игра на муз. инструментах, играть ритмично, в ансамбле; развивать познавательный интерес детей к школе; вспоминать и выразительно исполнять произведения из репертуара средней группы	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки о школе, учениках, загадки, атрибуты к конкурсам, видео презентация «День знаний», <i>Литература:</i> «Конспекты муз. занятий с аудио приложением» (старшая группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Игрушки. Профессии детского сада	06.09-10.09	№2 «Игрушки»	Учить петь мелодию на одном звуке; ритмично ходить бодрым шагом, сохраняя дистанцию; выполнять движения в соответствии с изменением динам-х оттенков музыки; совершенствовать чистоту интонирования звука в высоком и низком регистрах; формировать способы импровизации простейших мотивов на слоги кап-кап; углублять понятие о высоких и низких звуках. Развивать двигательное творчество детей в муз. играх и танцах; воспитывать ценностное	<i>Демонстрационный материал:</i> «Марш» муз. Надененко, «Упражнение для рук» (п.н.м.), «Тук-тук, молоток», «Белочка», «Поросята», «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Приглашение» (у.н.м.), «Воротики» (р.н.м.), «Праздник каждый день». <i>Литература:</i> «Конспекты муз. занятий с аудио приложением» (старшая группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева.
		№3 «Игрушки»	Учить петь мелодию на одном звуке; ритмично ходить бодрым шагом, сохраняя дистанцию; выполнять движения в соответствии с изменением динам-х оттенков музыки; совершенствовать чистоту интонирования звука в высоком и низком регистрах; формировать способы импровизации простейших мотивов на слоги кап-кап; углублять понятие о высоких и низких звуках. Развивать двигательное творчество детей в муз. играх и танцах; воспитывать ценностное	<i>Демонстрационный материал:</i> «Марш» муз. Надененко, «Упражнение для рук» (п.н.м.), «Тук-тук, молоток», «Белочка», «Поросята», «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Приглашение» (у.н.м.), «Воротики» (р.н.м.), «Праздник каждый день». <i>Литература:</i> «Конспекты муз. занятий с аудио приложением» (старшая группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе.	13.09-17.09	№4 «Осенняя пора, очей очарованье»	Учить определять тембры муз. Инструментов; изменять движения в соответствии с изменением частей муз. Произведения; закреплять умение передавать веселый, шуточный характер песни «Люди работают», инсценировать ее, побуждать к творческому поиску в передаче образов; в движениях танца отражать строение музыкального произведения; развивать ассоциативные представления: что напоминает и на что похоже звучание.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Великаны и гномы» муз. Львов-Компанейца, упражнение «Попрыгунчики» муз. Шуберта, танцевальное движение «Хороводный шаг» (р.н.м.), «Тук-тук, молотком», «Кружочки», «Поросята», «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова, «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Приглашение» (у.н.м.), «Воротики» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио
		№5 «Осенняя пора, очей очарованье» (мониторинг)	Выявить умение двигаться в соответствии с характером музыки, импровизировать движения, различать оттенки настроений в музыке; умение выполнять движения в определенной последовательности; умение вести хоровод по кругу, сужать, расширять его, индивидуально выполнять образные движения; умение передавать ласковый, спокойный характер песни; воспитывать любовь и уважение к родным местам.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Великаны и гномы» муз. Львов-Компанейца, упражнение «Попрыгунчики» муз. Шуберта, танцевальное движение «Хороводный шаг» (р.н.м.), «Тук-тук, молотком», «Кружочки», «Поросята», «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова, «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Приглашение» (у.н.м.), «Воротики» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио

Дары леса (деревья, кустарники)	20.09-24.09	№6 «Подарки Осени» (мониторинг)	Выявить умение использовать правильные приемы звук извлечения, точно передавать ритмический рисунок; навыки исполнения песен нежным, легким звуком, чисто интонируя мелодию; умение петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве, не форсируя звук; различать изменения в характере музыки; помнить порядок плясовых движений, двигаться в	Диагностический материал.
		№7 «Подарки Осени» (мониторинг)	Выявить умение менять движения в соответствии с муз. фразами, запоминать последовательность движений; петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки; передавать в пении лирический характер песни; сопровождать пение импровизационными движениями; воспитывать заботливое отношение к	Диагностический материал.
Октябрь				
	27.09-01.10	№8 «Нам весело живется!» (мониторинг)	Выявить умение менять движения в соответствии с муз. фразами, запоминать последовательность движений; петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки; передавать в пении лирический характер песни; сопровождать пение импровизационными движениями; передавать движениями веселый	Диагностический материал.

Огород. Овощи		№9 «Есть у нас огород»	Развивать образное восприятие музыки. Имитировать легкие движения ветра, листочков Исполнять попевки на одном звуке. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковым названием. Учить различать одно-, двух-трехчастную формы.	<i>Демонстрационный материал:</i> ритмическими карточками, «Поросята», «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова, «Бай-качи, качи» (р.н.м.), «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Шёл козёл по лесу»(р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Сад. Фрукты	04.10-08.10	№10 «Что у нас в саду?»	Развивать образное восприятие музыки. Имитировать легкие движения ветра, листочков Исполнять попевки на одном звуке. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковым названием. Учить различать одно-, двух-трехчастную формы.	<i>Демонстрационный материал:</i> ритмическими карточками, «Поросята», «Голодная кошка и сытый кот» муз. Салманова, «Бай-качи, качи» (р.н.м.), «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Шёл козёл по лесу» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№11 «Что нам осень принесла»	Обогащать знания детей об осени. Формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать у детей творческое воображение, связную речь. Умение эмоционально откликаться на музыку. Учить передавать в пении характер песни. Работать над артикуляцией.	<i>Демонстрационный материал:</i> пословицы, загадки о осени, фруктах, овощах; сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением осени; «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Приглашение» (у.н.м.), «Воротики» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.

Птицы. Перелетные птицы	11.10-15.10	№12 «Что нам осень принесла»	Обогащать знания детей об осени. Формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать у детей творческое воображение, связную речь. Умение эмоционально откликаться на музыку. Учить передавать в пении характер песни. Работать над артикуляцией.	<i>Демонстрационный материал:</i> пословицы, загадки о осени, фруктах, овощах; сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением осени; «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Приглашение» (у.н.м.), «Воротики» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№13 «Осенние картинки»	Продолжать развивать у детей способность чувствовать разнохарактерные произведения. Развивать словарь детей о определении разного настроения в музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, умение прохлопывать ритм знакомых песен.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Перекликание птиц» Ж.Ф. Рамо. «Капризный воробей» А. Холминов; «Про лягушек и комара» А. Филиппенко; «Аист и лягушки» М. Картушина. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
	18.10-22.10	№14 «Осенние картинки»	Продолжать развивать у детей способность чувствовать разнохарактерные произведения. Развивать словарь детей о определении разного настроения в музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, умение прохлопывать ритм знакомых песен.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Перекликание птиц» Ж.Ф. Рамо. «Капризный воробей» А. Холминов; «Про лягушек и комара» А. Филиппенко; «Аист и лягушки» М. Картушина. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.

Мои друзья. Я в мире человек		№15 «Настоящий друг»	Развивать интерес к музыке, музыкально- сенсорные способности в музыкально- дидактических играх. Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу. Учить детей точно воспроизводить мелодию. Учить реагировать на начало и конец музыки, различать характер музыки и передавать его в движении.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Дружат в нашей группе», «Полька» муз. Чайковского, «Осенние распевки», «Падают листья» муз. Красева, «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Пляска с притопами» (у.н.м.), «Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.); картинки с изображением танцующих детей. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Тело человека. Здоровый образ жизни	25.10-29.10	№16 «Настоящий друг»	Развивать интерес к музыке, музыкально- сенсорные способности в музыкально- дидактических играх. Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу. Учить детей точно воспроизводить мелодию. Учить реагировать на начало и конец музыки, различать характер музыки и передавать его в движении.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Дружат в нашей группе», «Полька» муз. Чайковского, «Осенние распевки», «Падают листья» муз. Красева, «Урожай собирай» муз. Филиппенко, «Пляска с притопами» (у.н.м.), «Чей кружок скорее соберётся» (р.н.м.); картинки с изображением танцующих детей. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№17 «Если хочешь быть здоров»	Воспитывать интерес к музыке П. И. Чайковского; развивать звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов. Выполнять прямой галоп, легко бегать – менять движения в соответствии с музыкой.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Детский альбом», «Поросята», «Полька» муз. Чайковского, «Осенние распевки», «Падают листья» муз. Красева, «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Пляска с притопами» (у.н.м.), «Шёл козёл по лесу» (р.н.м.), «Ловишки» муз. Гайдна. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио
Ноябрь				

Дружная семья - дружная страна	01.11-05.11	№18 «Если хочешь быть здоров»	Воспитывать интерес к музыке П. И. Чайковского; развивать звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов. Выполнять прямой галоп, легко бегать – менять движения в соответствии с музыкой.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Детский альбом», «Поросята», «Полька» муз. Чайковского, «Осенние распевки», «Падают листья» муз. Красева, «Жил-был у бабушки серенький козлик» (р.н.м.), «Пляска с притопами» (у.н.м.), «Шёл козёл по лесу» (р.н.м.), «Ловишки» муз. Гайдна. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио
Добрая забота	08.11-12.11	№19 «День народного единства»	Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку, понимать ее, высказываться. Развивать способность узнавать песню по вступлению и эмоционально на неё реагировать. Узнавать песни по ритму. Совершенствовать умение интонировать, петь, передовая характер.	<i>Демонстрационный материал:</i> Видео-презентация «День народного единства», «Марш» муз. Робберу, «Сладкая грёза» муз. Чайковского, «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «Бай-качи, качи» (р.н.м.), «Падают листья» муз. Красева, «Отвернись - повернись» (к.н.м.), «Ворон» (р.н.м.), «Займи место» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио
		№20 «День народного единства»	Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку, понимать ее, высказываться. Развивать способность узнавать песню по вступлению и эмоционально на неё реагировать. Узнавать песни по ритму. Совершенствовать умение интонировать, петь, передовая характер.	<i>Демонстрационный материал:</i> Видео-презентация «День народного единства», «Марш» муз. Робберу, «Сладкая грёза» муз. Чайковского, «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «Бай-качи, качи» (р.н.м.), «Падают листья» муз. Красева, «Отвернись - повернись» (к.н.м.), «Ворон» (р.н.м.), «Займи место» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио

Одежда. Головные уборы	15.11-19.11	№21 «Что такое доброта?»	Развивать умение ориентироваться в пространстве зала. Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы. Развивать способность различать звуки по высоте.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Топотушки» (р.н.м.), «Аист», «Кружение» (у.н.м.), «Тик-тик-так», «Зайка», «Поросята», «Мышки» муз. Жилинского, «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «К нам гости пришли» муз. Александрова, «Кошачий танец», «Кот и мыши» муз. Ломовой, «Догони меня». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№22 «Что такое доброта?»	Развивать умение ориентироваться в пространстве зала. Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы. Развивать способность различать звуки по высоте.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Топотушки» (р.н.м.), «Аист», «Кружение» (у.н.м.), «Тик-тик-так», «Зайка», «Поросята», «Мышки» муз. Жилинского, «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «К нам гости пришли» муз. Александрова, «Кошачий танец», «Кот и мыши» муз. Ломовой, «Догони меня». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Обувь	22.11-26.11	№23 «У кого какая шапочка»	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме произведений. Совершенствовать умение выразительно двигаться, меняя движение со сменой частей музыки.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением одежды; загадки об одежде, видео-презентация «Одежда». «Гусеница», «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова, «Подскоки» муз. Ломовой, «Ковырялочка», «Тик-тик, так», «Дружат в нашей группе», «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «Кошачий танец» «Догони меня», «Чей кружок быстрее соберётся» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио

Субъект		№24 «У кого какая шапочка»	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме произведений. Совершенствовать умение выразительно двигаться, меняя движение со сменой частей музыки.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением одежды; загадки об одежде, видео-презентация «Одежда». «Гусеница», «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова, «Подскоки» муз. Ломовой, «Ковырялочка», «Тик-тик, так», «Дружат в нашей группе», «От носика до хвостика» муз. Парцхаладзе, «Кошачий танец» «Догони меня», «Чей кружок быстрее соберётся» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио
Декабрь				
Посуда	29.11-03.12	№25 «День матери»	Продолжать учить детей петь слаженно, четко пропевая окончания слов; умение танцевать радостно и выразительно, выполняя заданный рисунок танца; закреплять умение играть на детских муз. инструментах под муз. сопровождение; принимать активное участие в муз. Играх, соблюдая заданные правила; воспитывать любовь к маме.	<i>Демонстрационный материал:</i> атрибуты к конкурсам, загадки о матери, «Танец с мамами». муз. А. Евдотьевой, видео-презентация «Мама ангел», «К нам гости пришли» муз. Александрова, «Отвернись-повернись» (к.н.м.), «Плетень» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио
Посуда		№26 «День матери»	Продолжать учить детей петь слаженно, четко пропевая окончания слов; умение танцевать радостно и выразительно, выполняя заданный рисунок танца; закреплять умение играть на детских муз. инструментах под муз. сопровождение; принимать активное участие в муз. Играх, соблюдая заданные правила; воспитывать любовь к маме.	<i>Демонстрационный материал:</i> атрибуты к конкурсам, загадки о матери, «Танец с мамами». муз. А. Евдотьевой, видео-презентация «Мама ангел», «К нам гости пришли» муз. Александрова, «Отвернись-повернись» (к.н.м.), «Плетень» (р.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио

Мебель	06.12-10.12	№27 «Зимние забавы»	Расширять представления о взаимосвязи литературного искусства с музыкальным; обогащать словарь детей; формировать эстетический вкус; продолжать развивать звуковысотный слух; учить различать звуки по длительности; развивать способность эмоционально воспринимать песни, передавать в пении	<i>Демонстрационный материал:</i> «Клоуны» муз. Кабалевского, «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.), «Танец в кругу». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№28 «Зимние забавы»	Расширять представления о взаимосвязи литературного искусства с музыкальным; обогащать словарь детей; формировать эстетический вкус; продолжать развивать звуковысотный слух; учить различать звуки по длительности; развивать способность эмоционально воспринимать песни, передавать в пении	<i>Демонстрационный материал:</i> «Клоуны» муз. Кабалевского, «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.), «Танец в кругу». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Зима. Безопасное поведение зимой	13.12-17.12	№29 «Зимние забавы»	Продолжать знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки; определять музыкальный жанр произведения; формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу; развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальную память; исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально, плавно и красиво водить хоровод.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением птиц, загадки о птицах, «Приставной шаг», «Побегаем, попрыгаем», «Капуста», «Кот Мурлыка», «Новая кукла» муз. Чайковского, «Зимняя песенка» муз. Витлина, «Снежная песенка». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№30 «Зимние забавы»	Продолжать знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки; определять музыкальный жанр произведения; формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу; развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальную память; исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально, плавно и красиво водить хоровод.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением птиц, загадки о птицах, «Приставной шаг», «Побегаем, попрыгаем», «Капуста», «Кот Мурлыка», «Новая кукла» муз. Чайковского, «Зимняя песенка» муз. Витлина, «Снежная песенка». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.

Новый год. Пожарная безопасность	20.12-30.12	№31 «Сказки зимнего леса»	Продолжать создавать радостное настроение от приближения новогоднего праздника; способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.	<i>Демонстрационный материал:</i> маленькая ёлочка, колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы, «Приставной шаг» (н.н.м.), «Побегаем, попрыгаем» муз. Соснина, «Колокольчики», «Гусеница», «Болель куклы» муз. Чайковского, «Клоуны» муз. Кабалевского, «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Снежная песенка» муз. Львов-Компанейца, «Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
		№32 «Сказки зимнего леса»	Продолжать создавать радостное настроение от приближения новогоднего праздника; способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.	<i>Демонстрационный материал:</i> маленькая ёлочка, колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы, «Приставной шаг» (н.н.м.), «Побегаем, попрыгаем» муз. Соснина, «Колокольчики», «Гусеница», «Болель куклы» муз. Чайковского, «Клоуны» муз. Кабалевского, «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Снежная песенка» муз. Львов-Компанейца, «Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио

Новый год. Пожарная безопасность		№33 «Новогодняя сказка»	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; способствовать развитию певческих навыков, передавать характер; учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения; развивать умение играть на детских муз. инструментах.	<i>Демонстрационный материал:</i> маленькая ёлочка, колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы, «Приставной шаг» (н.н.м.), «Побегаем, попрыгаем» муз. Соснина, «Колокольчики», «Гусеница», «Болезнь куклы» муз. Чайковского, «Клоуны» муз. Кабалецкого, «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Снежная песенка» муз. Львов-Компанейца, «Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
		№34 «Новогодняя сказка»	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; способствовать развитию певческих навыков, передавать характер; учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения; развивать умение играть на детских муз. инструментах.	<i>Демонстрационный материал:</i> маленькая ёлочка, колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы, «Приставной шаг» (н.н.м.), «Побегаем, попрыгаем» муз. Соснина, «Колокольчики», «Гусеница», «Болезнь куклы» муз. Чайковского, «Клоуны» муз. Кабалецкого, «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Снежная песенка» муз. Львов-Компанейца, «Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
Январь				

Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	10.01-14.01	№35 «Зимний переполох»	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; способствовать развитию певческих навыков, передавать характер; учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения; развивать умение играть на детских муз. инструментах.	<i>Демонстрационный материал:</i> маленькая ёлочка, колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы, султанчики, снежинки. «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Снежная песенка» муз Львов- Компанейца, атрибуты к играм и конкурсам. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№36 «Зимний переполох»	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; способствовать развитию певческих навыков, передавать характер; учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения; развивать умение играть на детских муз. инструментах.	<i>Демонстрационный материал:</i> маленькая ёлочка, колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы, султанчики, снежинки. «Наша ёлка» муз. Островского, «Дед Мороз» муз. Витлина, «Снежная песенка» муз Львов- Компанейца, атрибуты к играм и конкурсам. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Домашние животные и	17.01-21.01	№37 «Пришла коляда!»	Закреплять умение подыгрывать на ударных инструментах мелодии русских народных песен; развивать чувство ритма; побуждать создавать музыкально – двигательные образы на музыку разного характера; продолжать учить высказываться о песне; учить чисто интонировать мелодию; следить за дикцией, артикуляцией.	<i>Демонстрационный материал:</i> атрибуты, муз. инструменты, колядки, игры и забавы, картинки с изображением народных праздников. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.

детеныши		№38 «Пришла коляда!»	Закреплять умение подыгрывать на ударных инструментах мелодии русских народных песен; развивать чувство ритма; побуждать создавать музыкально – двигательные образы на музыку разного характера; продолжать учить высказываться о песне; учить чисто интонировать мелодию; следить за дикцией, артикуляцией.	<i>Демонстрационный материал:</i> атрибуты согласно сценария, муз. инструменты, колядки, игры и забавы, картинки с изображением народных праздников. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	24.01-28.01	№39 «Музыкальные образы птиц»	Продолжать знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки; определять музыкальный жанр произведения; формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу; развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальную память.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением птиц; загадки о птицах. «Приставной шаг», «Побегаем, попрыгаем», «Капуста», «Кот Мурлыка», «Новая кукла» муз. Чайковского, «Зимняя песенка» муз. Витлина, «Снежная песенка». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№40 «Музыкальные образы птиц»	Продолжать знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки; определять музыкальный жанр произведения; формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу; развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальную память.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением птиц; загадки о птицах. «Приставной шаг», «Побегаем, попрыгаем», «Капуста», «Кот Мурлыка», «Новая кукла» муз. Чайковского, «Зимняя песенка» муз. Витлина, «Снежная песенка». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Февраль				

Транспорт. Правила дорожного движения	31.01-04.02	№41 «Веселый светофор»	Развивать творческие песенные способности, учить сочинять колыбельные песенки для куклы, лисы; совершенствовать умение выразительно двигаться, меняя движение со сменой частей музыки; развивать интерес к инсценированию песен.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением транспорта; загадки о транспорте. «Марш» муз. Богословского, «Кто лучше скачет» муз. Ломовой, «По деревьям скок-скок», «Новая кукла» муз. Чайковского, «Страшилище» муз. Витлина, «Про козлика» муз. Струве, «Будь внимательным» <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№42 «Веселый светофор»	Развивать творческие песенные способности, учить сочинять колыбельные песенки для куклы, лисы; совершенствовать умение выразительно двигаться, меняя движение со сменой частей музыки; развивать интерес к инсценированию песен.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением транспорта; загадки о транспорте. «Марш» муз. Богословского, «Кто лучше скачет» муз. Ломовой, «По деревьям скок-скок», «Новая кукла» муз. Чайковского, «Страшилище» муз. Витлина, «Про козлика» муз. Струве, «Будь внимательным» <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Профессии (профессии, профессии)	07.02-11.02	№43 «Бравые солдаты»	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, водить хоровод в двух кругах в разные стороны; учить подыгрывать на детских муз. инструментах; формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образу.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением людей разных профессий; загадки о профессиях. «Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой, «Передача платочка» муз. Ломовой, «Жучки», «Мы делили апельсин», «Птички прилетели», «Баба Яга» муз. Чайковского, «Про козлика» муз. Струве «Дружные тройки». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных

(продавец, почтальон, профессии на транспорте)		№44 «Бравые солдаты»	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, водить хоровод в двух кругах в разные стороны; учить подыгрывать на детских муз. инструментах; формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образу.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением людей разных профессий; загадки о профессиях. «Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой, «Передача платочка» муз. Ломовой, «Жучки», «Мы делили апельсин», «Птички прилетели», «Баба Яга» муз. Чайковского, «Про козлика» муз. Струве «Дружные тройки». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных
Мой край. Моя страна	14.02-18.02	№45 «Наша армия сильна!»	Учить эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы; продолжать формировать умение чисто интонировать мелодию, брать дыхания между фразами, петь легко и выразительно; определять в мелодии высокие, низкие, короткие, длинные звуки; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	<i>Демонстрационный материал:</i> произведения согласно сценарию «День защитника», атрибуты к конкурсам, загадки о Российской армии, «Концерт», «Дружные тройки» муз. Штрауса, «Ловишки» муз. Гайдна. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
		№46 «Наша армия сильна!»	Учить эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы; продолжать формировать умение чисто интонировать мелодию, брать дыхания между фразами, петь легко и выразительно; определять в мелодии высокие, низкие, короткие, длинные звуки; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	<i>Демонстрационный материал:</i> произведения согласно сценарию «День защитника», атрибуты к конкурсам, загадки о Российской армии, «Концерт», «Дружные тройки» муз. Штрауса, «Ловишки» муз. Гайдна. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио

Защитники Отечества	21.02-25.02	№47 «Это Родина моя!»	Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на неё реагировать; интерес к балету; учить в оркестре исполнять заданную мелодию; учить определять жанр муз. произведения: марш, танец, песня; закреплять умение придумывать плясовые движения и составлять простые танцевальные композиции.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением родного края, загадки о России, песня «Моя Россия», видео–презентация «Моя Россия», «Отойди-подойди» (ч.н.м.), «Разрешите пригласить», «Сел комарик под кусточек», «Кулачки», «Дружат в нашей группе», «Вальс» муз. Майкапара, «Динь-динь» (н.н.м.), «Песенка друзей» муз. Герчик, «Дружные тройки» муз. Штрауса, «Сапожник» (п.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№ 48 «Это Родина моя!»	Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на неё реагировать; интерес к балету; учить в оркестре исполнять заданную мелодию; учить определять жанр муз. произведения: марш, танец, песня; закреплять умение придумывать плясовые движения и составлять простые танцевальные композиции.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением родного края, загадки о России, песня «Моя Россия», видео–презентация «Моя Россия», «Отойди-подойди» (ч.н.м.), «Разрешите пригласить», «Сел комарик под кусточек», «Кулачки», «Дружат в нашей группе», «Вальс» муз. Майкапара, «Динь-динь» (н.н.м.), «Песенка друзей» муз. Герчик, «Дружные тройки» муз. Штрауса, «Сапожник» (п.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Март				

Растения весной	28.02-04.03	№49 «Мамин день»	Воспитывать любовь и уважение к матери; учить сравнивать произведения разного характера; развивать муз. слух и голос; закреплять умение петь песни разного характера, без напряжения; отрабатывать плясовые парные движения; реагировать на смену музыки сменой движений; заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (цветы).	<i>Демонстрационный материал:</i> произведения согласно сценарию «День 8 марта», атрибуты к конкурсам «Танец с мамами». муз. А. Евдотьевой; видео-презентация «Весна», картинки с изображением мамы, бабушки, рисунки детей. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиозаписью в приложении.
		№50 «Мамин день»	Воспитывать любовь и уважение к матери; учить сравнивать произведения разного характера; развивать муз. слух и голос; закреплять умение петь песни разного характера, без напряжения; отрабатывать плясовые парные движения; реагировать на смену музыки сменой движений; заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (цветы).	<i>Демонстрационный материал:</i> произведения согласно сценарию «День 8 марта», атрибуты к конкурсам «Танец с мамами». муз. А. Евдотьевой; видео-презентация «Весна», картинки с изображением мамы, бабушки, рисунки детей. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиозаписью в приложении.
Весна. 8 Марта	07.03-11.03	№51 «Подснежник»	Продолжать приучать вслушиваться в музыку, реагировать на смену характера звучания, выполнять движения в соответствии с частями музыки; учить детей выразительному движению в соответствии с музыкальным образом; формировать устойчивый интерес к русской народной игре.	<i>Демонстрационный материал:</i> ритмические карточки «Солнышко», «Вышла кошечка», «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «У матушки было четверо детей» (н.н.м.), «Скворушка» муз. Слонова, «Песенка друзей» муз. Герчик. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиозаписью в приложении, «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Дикие животные весной	14.03-18.03	№52 «Весенняя капель»	Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения; выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером; побуждать к игровому творчеству; приобщать к музыкальному искусству; учить вслушиваться в музыку, определять её характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию песни и пьесы, сравнивая их.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Три притопа» муз. Александрова, «Смелый наездник» муз. Шумана, «Лиса», «Гусеница», «Вышла кошечка», «Мы платочки постираем», «Две гусеницы разговаривают» муз. Жученко, «Солнышко, не прячься», «У матушки четверо было детей» (н.н.м.), «Скворушка» муз. Слонова, «Про козлика» муз. Струве, «Ну и до свидания» муз. Штрауса, «Сапожник» (п.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Дикие животные весной		№53 «Весенняя капель»	Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения; выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером; побуждать к игровому творчеству; приобщать к музыкальному искусству; учить вслушиваться в музыку, определять её характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию песни и пьесы, сравнивая их.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Три притопа» муз. Александрова, «Смелый наездник» муз. Шумана, «Лиса», «Гусеница», «Вышла кошечка», «Мы платочки постираем», «Две гусеницы разговаривают» муз. Жученко, «Солнышко, не прячься», «У матушки четверо было детей» (н.н.м.), «Скворушка» муз. Слонова, «Про козлика» муз. Струве, «Ну и до свидания» муз. Штрауса, «Сапожник» (п.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.

Дом и его части. Архитектура	21.03-25.03	№54 «Вместе весело играть»	Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать, правильно произносить слова, пропевая гласные звуки; учить чувствовать характер песни, взаимосвязь музыки и слов; продолжать закреплять знания детей о строении песни, умение высказываться о ней; развивать звуковысотный слух и чувство ритма.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Зеркало» (р.н.м.), «Лиса», «Птички прилетели», «Кот Мурлыка», «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «У матушки четверо было детей» (н.н.м.), «Скворушка» муз. Слоновой, «Динь-динь» (н.н.м.), «Ну и до свидания» муз. Штрауса. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№55 «Вместе весело играть»	Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать, правильно произносить слова, пропевая гласные звуки; учить чувствовать характер песни, взаимосвязь музыки и слов; продолжать закреплять знания детей о строении песни, умение высказываться о ней; развивать звуковысотный слух и чувство ритма.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Зеркало» (р.н.м.), «Лиса», «Птички прилетели», «Кот Мурлыка», «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «У матушки четверо было детей» (н.н.м.), «Скворушка» муз. Слоновой, «Динь-динь» (н.н.м.), «Ну и до свидания» муз. Штрауса. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
Апрель				
Кухня. Продукты питания.	28.03-01.04	№56 «Веселые повара»	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки - точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально; развивать интерес к новым песням; учить различать динамические оттенки, звуки по высоте и длительности.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой, «Передача платочка» муз. Ломовой, «Жуки», «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «Вовин барабан» муз. Герчик, «Ну и до свидания» муз. Штрауса, «Горошина» муз. Карасёвой. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных

Электроприборы		№57 «Веселые поварята»	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки - точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально; развивать интерес к новым песням; учить различать динамические оттенки, звуки по высоте и длительности.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой, «Передача платочка» муз. Ломовой, «Жуки», «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «Вовин барабан» муз. Герчик, «Ну и до свидания» муз. Штрауса, «Горошина» муз. Карасёвой. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных
Путь к звездам	04.04-08.04	№58 «Путь к звездам»	Закреплять умение танцевать выразительно, передавая легкость движения и ритмичность; знания о строении песни (припев, запев, вступление, проигрыш, заключение); продолжать развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух; закреплять умение выполнять движение в парах, выставлять ногу на пятку, носок и три притопа, кружиться.	<i>Демонстрационный материал:</i> произведения согласно сценарию «Путь к звездам», атрибуты к конкурсам, видео - презентация: «День космонавтики», картинки с изображением ракет, станций, космонавтов. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№59 «Путь к звездам»	Закреплять умение танцевать выразительно, передавая легкость движения и ритмичность; знания о строении песни (припев, запев, вступление, проигрыш, заключение); продолжать развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух; закреплять умение выполнять движение в парах, выставлять ногу на пятку, носок и три притопа, кружиться.	<i>Демонстрационный материал:</i> произведения согласно сценарию «Путь к звездам», атрибуты к конкурсам, видео - презентация: «День космонавтики», картинки с изображением ракет, станций, космонавтов. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.

Папины помощники (инструменты). Один дома	11.04-15.04	№60 «Папины помощники» (мониторинг)	Выявить особенности детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; и общие и специальные музыкально-исполнительские, музыкально-творческие умения дошкольников.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Вовин барабан» муз. Герчик, Хоровод «Земелюшка-чернозём» (р.н.м.), «Весёлые дети» (л.н.м.), «Игра с бубном» муз. Красева. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
		№61 «Один дома» (мониторинг)	Выявить особенности детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; и общие и специальные музыкально-исполнительские, музыкально-творческие умения дошкольников.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Вовин барабан» муз. Герчик, Хоровод «Земелюшка-чернозём» (р.н.м.), «Весёлые дети» (л.н.м.), «Игра с бубном» муз. Красева. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в	18.04-22.04	№62 «Наш город» (мониторинг)	Выявить особенности детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; и общие и специальные музыкально-исполнительские, музыкально-творческие умения дошкольников.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Вовин барабан» муз. Герчик, Хоровод «Земелюшка-чернозём» (р.н.м.), «Весёлые дети» (л.н.м.), «Игра с бубном» муз. Красева. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио

Безопасное поведение в городе		№63 «Правила безопасности» (мониторинг)	Выявить особенности детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; и общие и специальные музыкально-исполнительские, музыкально-творческие умения дошкольников.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Вовин барабан» муз. Герчик, Хоровод «Земелюшка-чернозём» (р.н.м.), «Весёлые дети» (л.н.м.), «Игра с бубном» муз. Красева. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
Обитатели водоемов и рек	25.04-29.04	№64 «Мы защитники природы» (мониторинг)	Выявить представления о П.И. Чайковском; потребность слушать классическую, русскую музыку; представление о том, как он любил природу, воспевал её в своих произведениях; словарный запас; творческие способности в передаче образа в процессе музицирования.	<i>Демонстрационный материал:</i> упражнение «Ходьба и поскоки» (а.н.м.), «Петушок» (р.н.м.), «Маленькая Юлька», «Цветок», «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Вышли дети в сад зелёный» (п.н.м.), «Весёлые дети» (л.н.м.), «Перепёлка» (ч.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
		№65 «Мы защитники природы» (мониторинг)	Выявить представления о П.И. Чайковском; потребность слушать классическую, русскую музыку; представление о том, как он любил природу, воспевал её в своих произведениях; словарный запас; творческие способности в передаче образа в процессе музицирования.	<i>Демонстрационный материал:</i> упражнение «Ходьба и поскоки» (а.н.м.), «Петушок» (р.н.м.), «Маленькая Юлька», «Цветок», «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Вышли дети в сад зелёный» (п.н.м.), «Весёлые дети» (л.н.м.), «Перепёлка» (ч.н.м.). <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Май				

День Победы	02.05-13.05	№66 «День Победы»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества; расширять знания о празднике Победы; вызвать интерес к военным играм.	<i>Демонстрационный материал:</i> произведения согласно сценарию «День Победы», атрибуты к конкурсам, видео - презентация: «День победы», картинки с изображением войны, воинов, оружия. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	16.05-20.05	№67 «Весна - красна»	Учить свободному ориентированию в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки; побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Три притопа» муз. Александрова, «Смелый наездник» муз. Шумана, «Маленькая Юлька», «Мы делили апельсин», «Дружат в нашей группе», «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Весёлый танец», «Перепёлка». <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Знакомство с народной	23.05-27.05	№68 «Заплетись хоровод»	Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без него; учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание муз. произведений.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Жученко, «Про козлика» муз. Струве, «Весёлые дети» (л.н.м.), «Ловишки» муз. Гайдна. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.

культурой и традициями		№ 69 «Заплетись хоровод»	Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без него; учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание муз. произведений.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Игра в лошадки» муз. Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Жученко, «Про козлика» муз. Струве, «Весёлые дети» (л.н.м.), «Ловишки» муз. Гайдна. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Лето. Цветы на лугу. Насекомые	30.05-31.05	№70 «Здравствуй, лето!»	Учить ярко и красочно описывать характер музыки; углублять представления об изобразительных возможностях музыки; развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций; импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда.	<i>Демонстрационный материал:</i> атрибуты «Цветы», «Цветы и ветерок» игра, «Вальс» П. Чайковский, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Скворушка» муз. Слонова, «Весёлые дети», «Земелюшка-чернозём», «Игра с бубном» муз. Красева. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио
		№71 «Здравствуй, лето!»	Учить ярко и красочно описывать характер музыки; углублять представления об изобразительных возможностях музыки; развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций; импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда.	<i>Демонстрационный материал:</i> атрибуты «Цветы», «Цветы и ветерок» игра, «Вальс» П. Чайковский, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Скворушка» муз. Слонова, «Весёлые дети», «Земелюшка-чернозём», «Игра с бубном» муз. Красева. <i>Литература:</i> «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио

		№72 «Весна - красна»	Учить свободному ориентированию в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки; побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий.	Демонстрационный материал: «Три притопа» муз. Александрова, «Смелый наездник» муз. Шумана, «Маленькая Юлька», «Мы делили апельсин», «Дружат в нашей группе», «Утки идут на речку» муз. Львов-Компанейца, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Весёлый танец», «Перепёлка». Литература: «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением.
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура				
Сентябрь				
	01.09-03.09	№1 «Лазанье»	Совершенствовать лазанье по гимнастической лесенке, прыжки на 2 ногах по прямой; закрепить построение в колонну по одному, ходьбу перекатом с пятки на носок; упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную, с нахождением своего места в колонне по сигналу; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Гимнастическая лесенка, конусы.

До свидания, лето! День знаний		№2 «Лазанье» (на улице)	Совершенствовать лазанье по гимнастической лесенке, прыжки на 2 ногах по прямой; закрепить построение в колонну по одному, ходьбу перекатом с пятки на носок; упражнять в беге в колонне по одному, враспынную, с нахождением своего места в колонне по сигналу; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Гимнастическая лесенка, конусы.
		№3 «Лазанье»	Совершенствовать лазанье по гимнастической лесенке, прыжки на 2 ногах по прямой; закрепить построение в колонну по одному, ходьбу перекатом с пятки на носок; упражнять в беге в колонне по одному, враспынную, с нахождением своего места в колонне по сигналу; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Гимнастическая лесенка, конусы.
	06.09-10.09	№4 «Ползание. Подбрасывание большого мяча»	Совершенствовать подбрасывание большого мяча; закрепить ползание на ладонях и коленях с заданием по гимнастической скамейке; закрепить построение в круг; упражнять в ходьбе по узенькой рейке, беге змейкой, беге с высоким подниманием колена, беге на носках; воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.	Гимнастическая скамейка, большие мячи.

Игрушки. Профессии детского сада		№5 «Ползание. Подбрасывание большого мяча» (на улице)	Совершенствовать подбрасывание большого мяча; закрепить ползание на ладонях и коленях с заданием по гимнастической скамейке; закрепить построение в круг; упражнять в ходьбе по узенькой рейке, беге змейкой, беге с высоким подниманием колена, беге на носках; воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.	Гимнастическая скамейка, большие мячи.
		№6 «Ползание. Подбрасывание большого мяча»	Совершенствовать подбрасывание большого мяча; закрепить ползание на ладонях и коленях с заданием по гимнастической скамейке; закрепить построение в круг; упражнять в ходьбе по узенькой рейке, беге змейкой, беге с высоким подниманием колена, беге на носках; воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других.	Гимнастическая скамейка, большие мячи.
	13.09-17.09	№7 «Равновесие и ходьба»	Учить катанию обруча друг другу; упражнять в построении в шеренгу; продолжать учить делать повороты: направо, налево, кругом; закрепить ходьбу перекатом с пятки на носок, ходьбу по ребристой доске, обычную ходьбу, ходьбу по узенькой рейке; упражнять в беге парами; формировать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения	Обручи, ребристая доска, гимнастическая скамейка.

Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе		№8 «Равновесие и ходьба» (на улице)	Учить катанию обруча друг другу; упражнять в построении в шеренгу; продолжать учить делать повороты: направо, налево, кругом; закрепить ходьбу перекатом с пятки на носок, ходьбу по ребристой доске, обычную ходьбу, ходьбу по узенькой рейке; упражнять в беге парами; формировать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения	Обручи, ребристая доска, гимнастическая скамейка.
		№9 «Равновесие и ходьба»	Учить катанию обруча друг другу; упражнять в построении в шеренгу; продолжать учить делать повороты: направо, налево, кругом; закрепить ходьбу перекатом с пятки на носок, ходьбу по ребристой доске, обычную ходьбу, ходьбу по узенькой рейке; упражнять в беге парами; формировать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения	Обручи, ребристая доска, гимнастическая скамейка.
Дары леса (деревья, кустарники)	20.09-24.09	№10 «Прыжки и ходьба»	Учить прыжкам через короткую скакалку; закрепить ходьбу на наружных сторонах стоп; упражнять в боковом галопе (правым, левым боком); развивать самоорганизацию в подвижных играх.	Короткие скакалки.
		№11 «Прыжки и ходьба» (на улице)	Учить прыжкам через длинную скакалку; закрепить ходьбу на наружных сторонах стоп; упражнять в боковом галопе (правым, левым боком); развивать самоорганизацию в подвижных играх.	Длинная скакалка.

		№12 «Прыжки и ходьба»	Учить прыжкам через короткую скакалку; закрепить ходьбу на наружных сторонах стоп; упражнять в боковом галопе (правым, левым боком); развивать самоорганизацию в подвижных играх.	Короткие скакалки.
Октябрь				
Огород. Овощи.	27.09-01.10	№13 «Сила и ловкость»	Учить ползанию на животе с подтягиванием руками; совершенствовать ловлю мяча 2 руками; упражнять в построении в колонну по 3, в ходьбе в колонне по одному; закрепить повороты по сигналу; содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.	Гимнастическая скамейка, конусы.
Огород. Овощи.		№14 «Сила и ловкость» (на улице)	Учить ползанию на животе с подтягиванием руками; совершенствовать ловлю мяча 2 руками; упражнять в построении в колонну по 3, в ходьбе в колонне по одному; закрепить повороты по сигналу; содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.	Гимнастическая скамейка, конусы.
		№15 «Сила и ловкость»	Учить ползанию на животе с подтягиванием руками; совершенствовать ловлю мяча 2 руками; упражнять в построении в колонну по 3, в ходьбе в колонне по одному; закрепить повороты по сигналу; содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.	Гимнастическая скамейка, конусы.

Сад. Фрукты	04.10-08.10	№16 «Координация движений и ловкость»	Учить подлезанию под дугу, ведению мяча; закрепить построение в колонну по 2; упражнять в ходьбе на носочках (руки за головой); воспитывать сочувствие к неудачам других, взаимопонимание.	Дуги, мячи, конусы.
		№17 «Координация движений и ловкость» (на улице)	Учить подлезанию под дугу, ведению мяча; закрепить построение в колонну по 2; упражнять в ходьбе на носочках (руки за головой); воспитывать сочувствие к неудачам других, взаимопонимание.	Дуги, мячи, конусы.
		№18 «Координация движений и ловкость»	Учить подлезанию под дугу, ведению мяча; закрепить построение в колонну по 2; упражнять в ходьбе на носочках (руки за головой); воспитывать сочувствие к неудачам других, взаимопонимание.	Дуги, мячи, конусы.
«Птицы. Перелетные птицы»	11.10-15.10	№19 «Лазанье и ходьба»	Учить пролезанию в обруч боком; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке; умение вести мяч правой рукой; упражнять в построении в колонну по одному, ходьбе на пятках; воспитывать самоорганизацию в подвижных играх.	Обручи, гимнастическая стенка, мячи.
		№20 «Лазанье и ходьба»	Учить подлезать под дугу; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке; умение вести мяч правой рукой; воспитывать самоорганизацию в подвижных играх.	Дуги, гимнастическая стенка, мячи.
		№21 «Лазанье и ходьба»	Учить подлезать под дугу; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке; умение вести мяч правой рукой; воспитывать самоорганизацию в подвижных играх.	Дуги, гимнастическая стенка, мячи.

«Мои друзья. Я в мире. Человек»	18.10-22.10	№22 «Лазанье и прыжки»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке, прыжки на 2ногах; закрепить повороты на месте: налево, направо, кругом; упражнять в непрерывном беге в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин); развивать самоорганизацию в подвижных играх.	Гимнастическая стенка, конусы.
		№23 «Лазанье и прыжки» (на улице)	Совершенствовать пролезание между рейками лестницы, прыжки на 2ногах; закрепить повороты на месте: налево, направо, кругом; упражнять в непрерывном беге в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин); развивать самоорганизацию в подвижных играх.	Гимнастическая стенка, конусы.
		№24 «Лазанье и прыжки»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке, прыжки на 2ногах; закрепить повороты на месте: налево, направо, кругом; упражнять в непрерывном беге в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин); развивать самоорганизацию в подвижных играх.	Гимнастическая стенка, конусы.
«Тело человека. Здоровый образ жизни»	25.10-29.10	№25 «Метание и прыжки»	Совершенствовать метание мешочков, прыжки через короткую скакалку; упражнять в поворотах на месте: налево, направо, кругом, в беге по наклонной доске вверх и вниз на носочках; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Мешочки, короткие скакалки, конусы.
		№26 «Метание и прыжки» (на улице)	Совершенствовать метание мешочков, прыжки через кирпичики; упражнять в поворотах на месте: налево, направо, кругом, в беге по наклонной доске вверх и вниз на носочках; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Мешочки, кирпичики, конусы.

		№ 27 «Лазанье и прыжки»	Совершенствовать метание мешочков, прыжки через короткую скакалку; упражнять в поворотах на месте: налево, направо, кругом, в беге по наклонной доске вверх и вниз на носочках; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Мешочки, короткие скакалки, конусы.
Ноябрь				
«Дружная семья - дружная страна»	01.11-05.11	№ 28 «Ведение мяча»	Учить ведению мяча между предметами; совершенствовать прыжки на 2 ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения	Большие мячи, кегли, гимнастическая скамейка.
		№29 «Ведение мяча» (на улице)	Учить ведению мяча между предметами; совершенствовать прыжки на 2 ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения	Большие мячи, кегли, гимнастическое бревно.
		№30 «Ведение мяча»	Учить ведению мяча между предметами; совершенствовать прыжки на 2 ногах с продвижением вперед; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения	Большие мячи, кегли, гимнастическая скамейка.

Добрая забота	08.11-12.11	№31 «Прыжки и равновесие»	Учить перебрасыванию мяча двумя руками друг другу; прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Мячи, гимнастическая скамейка.
		№ 32 «Прыжки и равновесие» (на улице)	Учить перебрасыванию мяча двумя руками друг другу; прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастическому бревну; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Мячи, гимнастическое бревно.
		№ 33 «Прыжки и равновесие»	Учить перебрасыванию мяча двумя руками друг другу; прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать интерес к культуре народов мира (игры народов Севера) и желание играть в народные (хантыйские) игры.	Мячи, гимнастическая скамейка.
	15.11-19.11	№ 34 «Ползание и перестроения»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке; перебрасывании мяча 2 руками; упражнять в перестроении в шеренгу, колонну, поворотах направо, налево, кругом, ходьбе между предметами («змейкой»), в чередовании, с выполнением фигур; воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам	Гимнастическая скамейка, мячи, кегли

Одежда. Головные уборы		№ 35 «Ползание и перестроения» (на улице)	Совершенствовать ползание по гимнастическому бревну; перебрасывании мяча 2 руками; упражнять в перестроении в шеренгу, колонну, поворотах направо, налево, кругом, ходьбе между предметами («змейкой»), в чередовании, с выполнением фигур; воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам	Гимнастическое бревно, мячи, кегли
		№36 «Ползание и перестроения»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке; перебрасывании мяча 2 руками; упражнять в перестроении в шеренгу, колонну, поворотах направо, налево, кругом, ходьбе между предметами («змейкой»), в чередовании, с выполнением фигур; воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам	Гимнастическая скамейка, мячи, кегли
Обувь	22.11-26.11	№37 «Ведение мяча»	Продолжать учить ведению мяча между предметами, перебрасыванию мяча двумя руками друг другу; упражнять в прыжках на правой и левой ноге; перестроении в колонну по 2 и по 3; беге врассыпную, между кеглями, медленном беге (до 1,5 мин); воспитывать самоорганизацию в	Мячи, кегли.
		№38 «Ведение мяча» (на улице)	Продолжать учить ведению мяча между предметами, перебрасыванию мяча двумя руками друг другу; упражнять в прыжках на правой и левой ноге; перестроении в колонну по 2 и по 3; беге врассыпную, между кеглями, медленном беге (до 1,5 мин); воспитывать самоорганизацию в	Мячи, кегли.

		№39 «Ведение мяча»	Продолжать учить ведению мяча между предметами, перебрасыванию мяча двумя руками друг другу; упражнять в прыжках на правой и левой ноге; перестроении в колонну по 2 и по 3; беге врассыпную, между кеглями, медленном беге (до 1,5 мин); воспитывать самоорганизацию в	Мячи, кегли.
<i>Декабрь</i>				
Посуда	29.11-03.12	№40 «Ползание и бег»	Учить ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках; совершенствовать броски и ловлю мяча; упражнять в построении в колонну по одному, в круг, в шеренгу; ходьбе перекатом с пятки на носок, беге в колонне по одному, врассыпную; воспитывать культурно-гигиенические	Гимнастическая скамейка, мячи.
		№41 «Ползание и бег» (на улице)	Учить ползанию по гимнастическому бревну на четвереньках; совершенствовать броски и ловлю мяча; упражнять в построении в колонну по одному, в круг, в шеренгу; ходьбе перекатом с пятки на носок, беге в колонне по одному, врассыпную; воспитывать культурно-гигиенические	Гимнастическое бревно, мячи.
		№42 «Ползание и бег»	Учить ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках; совершенствовать броски и ловлю мяча; упражнять в построении в колонну по одному, в круг, в шеренгу; ходьбе перекатом с пятки на носок, беге в колонне по одному, врассыпную; воспитывать культурно-гигиенические	Гимнастическая скамейка, мячи.

Мебель	06.12-10.12	№ 43 «Перестроения и прыжки»	Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе; совершенствовать прыжки со скамейки; упражнять в перестроении в 3 колонны, ходьбе по ребристой доске, беге с нахождением своего места в колонне по сигналу; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	Гимнастическая скамейка, ребристая доска, конусы.
		№ 44 «Перестроения и прыжки» (на улице)	Совершенствовать прыжки с гимнастического бревна; упражнять в перестроении в 3 колонны, ходьбе по ребристой доске, беге с нахождением своего места в колонне по сигналу; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	Гимнастическое бревно, ребристая доска, конусы.
		№ 45 «Перестроения и прыжки»	Учить ползанию по гимнастической скамейке на животе; совершенствовать прыжки со скамейки; упражнять в перестроении в 3 колонны, ходьбе по ребристой доске, беге с нахождением своего места в колонне по сигналу; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	Гимнастическая скамейка, ребристая доска, конусы.
	13.12-17.12	№ 46 «Лазанье и бег»	Учить лазанью на гимнастическую стенку разноименным способом; закрепить перебрасывание мяча друг другу; упражнять в поворотах направо, налево, кругом, обычной ходьбе, беге с высоким подниманием колена, на носках, парами; побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности	Гимнастическая стенка, мячи, конусы.

Зима. Безопасное поведение зимой		№ 47 «Лазанье и бег» (на улице)	Закрепить перебрасывание мяча друг другу; упражнять в поворотах направо, налево, кругом, обычной ходьбе, беге с высоким подниманием колена, на носках, парами; побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности	Мячи, конусы.
		№48 «Лазанье и бег»	Учить лазанью на гимнастическую стенку разноименным способом; закрепить перебрасывание мяча друг другу; упражнять в поворотах направо, налево, кругом, обычной ходьбе, беге с высоким подниманием колена, на носках, парами; побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности	Гимнастическая стенка, мячи, конусы.
	20.12-30.12	№ 49 «Прыжки и бег»	Совершенствовать в бросках и ловле мяча, прыжках на 2 ногах; закрепить умение выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!»; закреплять умение проводить расчет на 1, 2, 3-й; совершенствовать боковой галоп (правым-левым боком); развивать координацию движений, выносливость.	Мячи, конусы.
		№ 50 «Прыжки и бег» (на улице)	Совершенствовать в бросках и ловле мяча, прыжках на 2 ногах; закрепить умение выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!»; закреплять умение проводить расчет на 1, 2, 3-й; совершенствовать боковой галоп (правым-левым боком); развивать координацию движений, выносливость.	Мячи, конусы.

Новый год. Пожарная безопасность		№ 51 «Прыжки и бег»	Совершенствовать в бросках и ловле мяча прыжках на 2 ногах; закрепить умение выполнять команды: «Равняйсь!» «Смирно!»; закреплять умение проводить расчет на 1, 2, 3-й; совершенствовать боковой галоп (правым-левым боком) развивать координацию движений выносливость.	Мячи, конусы.
		№ 52 «Ползание и бег»	Учить ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках; совершенствовать броски и ловлю мяча; упражнять в построении в колонну по одному, в круг, в шеренгу; ходьбе перекатом с пятки на носок, беге в колонне по одному, врассыпную; воспитывать культурно-гигиенические	Гимнастическая скамейка, мячи.
		№ 53 «Ползание и бег» (на улице)	Совершенствовать броски и ловлю мяча; упражнять в построении в колонну по одному, в круг, в шеренгу; ходьбе перекатом с пятки на носок, беге в колонне по одному, врассыпную; воспитывать культурно-гигиенические	Мячи.
Январь				
	10.01-14.01	№ 54 «Перестроение и ходьба»	Совершенствовать построение в колонну по трое; упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя повороты по сигналу; совершенствовать непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин); воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	Конусы, флажки.

Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)		№ 55 «Перестроение и ходьба» (на улице)	Совершенствовать построение в колонну по трое; упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя повороты по сигналу; совершенствовать непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин); воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	Конусы, флажки.
		№ 56 «Перестроение и ходьба»	Совершенствовать построение в колонну по трое; упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя повороты по сигналу; совершенствовать непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин); воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	Конусы, флажки.
Домашние животные и детеныши	17.01-21.01	№ 57 «Перестроение и бег»	Совершенствовать построение в колонну по два; закрепить ходьбу на носочках (руки за головой); учить бегу по наклонной доске вверх и вниз на носочках; развивать координацию движений, выносливость.	Конусы, флажки, наклонная доска.
		№ 58 «Перестроение и бег» (на улице)	Совершенствовать построение в колонну по два; закрепить ходьбу на носочках (руки за головой); закрепить бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках; развивать координацию движений, выносливость.	Конусы, флажки, наклонная доска.
		№ 59 «Перестроение и бег»	Совершенствовать построение в колонну по два; закрепить ходьбу на носочках (руки за головой); учить бегу по наклонной доске вверх и вниз на носочках; развивать координацию движений, выносливость.	Конусы, флажки, наклонная доска.

У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	24.01-28.01	№ 60 «Ходьба и бег»	Совершенствовать построение в колонну по одному; упражнять в поворотах на месте; закрепить умение выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; упражнять в ходьбе на пятках, беге по наклонной доске вверх и вниз на носочках; побуждать к проявлению творчества в двигательной	Конусы, флажки, наклонная доска.
		№ 61 «Ходьба и бег» (на улице)	Совершенствовать построение в колонну по одному; упражнять в поворотах на месте; закрепить умение выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; упражнять в ходьбе на пятках, беге по наклонной доске вверх и вниз на носочках; побуждать к проявлению творчества в двигательной	Конусы, флажки, наклонная доска.
		№ 62 «Ходьба и бег»	Совершенствовать построение в колонну по одному; упражнять в поворотах на месте; закрепить умение выполнять команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!»; упражнять в ходьбе на пятках, беге по наклонной доске вверх и вниз на носочках; побуждать к проявлению творчества в двигательной	Конусы, флажки, наклонная доска.
Февраль				
	31.01-04.02	№ 63 «Лазанье и прыжки»	Учить лазанью под дугу; совершенствовать ведение мяча; закрепить прыжки в длину с места; упражнять в перестроении в колонну по два и по три, ходьбе с высоким подниманием коленей, беге врассыпную, беге с изменением направления движения, в медленном беге до 1,5 мин.; воспитывать культурно-гигиенические	Дуги, мячи, конусы.

Транспорт. Правила дорожного движения		№ 64 «Лазанье и прыжки» (на улице)	Учить лазанью под дугу; закрепить прыжки в длину с места; упражнять в перестроении в колонну по два и по три, ходьбе с высоким подниманием коленей, беге врассыпную, беге с изменением направления движения, в медленном беге до 1,5 мин.; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Дуги, конусы.
		№ 65 «Лазанье и прыжки»	Учить лазанью под дугу; совершенствовать ведение мяча; закрепить прыжки в длину с места; упражнять в перестроении в колонну по два и по три, ходьбе с высоким подниманием коленей, беге врассыпную, беге с изменением направления движения, в медленном беге до 1,5 мин.; воспитывать культурно-гигиенические	Дуги, мячи, конусы.
Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	07.02-11.02	№ 66 «Попади в цель»	Совершенствовать отбивание мяча о землю; метание в вертикальную цель; упражнять в перестроении в шеренгу, колонну, ходьбе в чередовании с бегом, беге между кеглями; воспитывать уважение к сверстникам.	Мячи, вертикальная цель, кегли.
		№ 67 «Попади в цель» (на улице)	Совершенствовать метание в вертикальную цель; упражнять в перестроении в шеренгу, колонну, ходьбе в чередовании с бегом, беге между кеглями; воспитывать уважение к	Мешочки, вертикальная цель, кегли.
		№ 68 «Попади в цель»	Совершенствовать отбивание мяча о землю; метание в вертикальную цель; упражнять в перестроении в шеренгу, колонну, ходьбе в чередовании с бегом, беге между кеглями; воспитывать уважение к сверстникам.	Мячи, вертикальная цель, кегли.

Мой край. Моя страна	14.02-18.02	№ 69 «Лазанье и метание»	Учить лазанью на гимнастическую стенку; совершенствовать забрасывание мяча в корзину; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе с выполнением фигур, беге с выполнением фигур; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные	Гимнастическая стенка, мячи, корзина.
		№70 «Лазанье и метание» (на улице)	Совершенствовать забрасывание мяча в корзину; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе с выполнением фигур, беге с выполнением фигур; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	Мячи, корзина.
		№71 «Лазанье и метание»	Учить лазанью на гимнастическую стенку; совершенствовать забрасывание мяча в корзину; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе с выполнением фигур, беге с выполнением фигур; воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные	Гимнастическая стенка, мячи, корзина.
Защитники Отечества	21.02-25.02	№72 «Метание и ходьба» (на улице)	Совершенствовать бросание мяча вверх и ловлю, перебрасывание малого мяча друг другу; упражнять в ходьбе между предметами («змейкой»), беге с изменением темпа движения; развивать координацию движений.	Мячи, кегли.
		№73 «Метание и ходьба»	Совершенствовать бросание мяча вверх и ловлю, перебрасывание малого мяча друг другу; упражнять в ходьбе между предметами («змейкой»), беге с изменением темпа движения; развивать координацию движений.	Мячи, кегли.
Март				

Растения весной	28.02-04.03	№74 «Игры-эстафеты»	Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; закрепить перебрасывание мяча друг другу; совершенствовать повороты кругом с переступанием; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом, беге на носочках, беге врассыпную; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Гимнастическая стенка, мячи, конусы.
		№75 «Игры-эстафеты» (на улице)	Совершенствовать повороты кругом с переступанием; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом, беге на носочках, беге врассыпную; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Конусы.
		№76 «Игры-эстафеты»	Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; закрепить перебрасывание мяча друг другу; совершенствовать повороты кругом с переступанием; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом, беге на носочках, беге врассыпную; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Гимнастическая стенка, мячи, конусы.
	07.03-11.03	№77 «Метание и бег»	Учить метанию мячей в вертикальную цель; совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в построении в 3 колонны, ходьбе и бегу по кругу с изменением направления движения и врассыпную, беге по кругу с изменением направления, ходьбе по залу с поворотом; воспитывать положительные морально-волевые качества.	Мячи, цель, конусы.

Весна. 8 Марта		№78 «Метание и бег» (на улице)	Учить метанию мячей в вертикальную цель; совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в построении в 3 колонны, ходьбе и бегу по кругу с изменением направления движения и враспынную, беге по кругу с изменением направления, ходьбе по залу с поворотом; воспитывать положительные морально-волевые качества.	Мячи, цель, конусы.
		№79 «Метание и бег»	Учить метанию мячей в вертикальную цель; совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в построении в 3 колонны, ходьбе и бегу по кругу с изменением направления движения и враспынную, беге по кругу с изменением направления, ходьбе по залу с поворотом; воспитывать положительные морально-волевые качества.	Мячи, цель, конусы.
Дикие животные весной	14.03-18.03	№ 80 «Прыжки и перестроения»	Совершенствовать пролезание в обруч разными способами, прыжки с ноги на ногу; закрепить равнение в затылок, расчет на первый – второй, размыкание в колонне на вытянутые руки в стороны; упражнять в челночном беге; продолжать поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни	Обручи, конусы.
		№81 «Прыжки и перестроения» (на улице)	Совершенствовать пролезание в обруч разными способами, прыжки с ноги на ногу; закрепить равнение в затылок, расчет на первый – второй, размыкание в колонне на вытянутые руки в стороны; упражнять в челночном беге; продолжать поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни	Обручи, конусы.

		№82 «Прыжки и перестроения»	Совершенствовать пролезание в обруч разными способами, прыжки с ноги на ногу; закрепить равнение в затылок, расчет на первый – второй, размыкание в колонне на вытянутые руки в стороны; упражнять в челночном беге; продолжать поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни	Обручи, конусы.
Дом и его части. Архитектура	21.03-25.03	№ 83 «Мяч в корзину»	Учить забрасыванию мяча в кольцо 2 руками из-за головы; совершенствовать прыжки с продвижением вперед; упражнять в перестроении в 2 шеренги, размыкании в шеренге на вытянутые руки в стороны, ходьбе с перестроением в пары и обратно; продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Мячи, конусы.
		№ 84 «Мяч в корзину» (на улице)	Учить забрасыванию мяча в кольцо 2 руками из-за головы; совершенствовать прыжки с продвижением вперед; упражнять в перестроении в 2 шеренги, размыкании в шеренге на вытянутые руки в стороны, ходьбе с перестроением в пары и обратно; продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Мячи, конусы.
		№ 85 «Мяч в корзину»	Учить забрасыванию мяча в кольцо 2 руками из-за головы; совершенствовать прыжки с продвижением вперед; упражнять в перестроении в 2 шеренги, размыкании в шеренге на вытянутые руки в стороны, ходьбе с перестроением в пары и обратно; продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Мячи, конусы.

Апрель				
Кухня. Продукты питания. Электроприборы	28.03-01.04	№ 86 «Игры- соревнования»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, отбивания мяча о землю; учить прыжкам в высоту с места; упражнять в выполнении команд: «Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! Налево! Направо! Кругом! На месте шагом марш! В обход налево по залу марш!», непрерывном беге в медленном темпе, ходьбе медленной; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Гимнастическая скамейка, мячи, конусы, флажки.
Кухня. Продукты питания. Электроприборы		№87 «Игры- соревнования» (на улице)	Закрепить прыжкам в высоту с места; упражнять в выполнении команд: «Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! Налево! Направо! Кругом! На месте шагом марш! В обход налево по залу марш!», непрерывном беге в медленном темпе, ходьбе медленной; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Конусы, флажки, веревка.
		№88 «Игры- соревнования»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, отбивания мяча о землю; учить прыжкам в высоту с места; упражнять в выполнении команд: «Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! Налево! Направо! Кругом! На месте шагом марш! В обход налево по залу марш!», непрерывном беге в медленном темпе, ходьбе медленной; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Гимнастическая скамейка, мячи, конусы, флажки.

Путь к звездам	04.04-08.04	№89 «Равновесие и ходьба»	Совершенствовать прокатывание обруча друг другу, запрыгивание на скамейку; закрепить повороты на месте, ходьбу в колонне по одному, повороты по сигналу, бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках; воспитывать положительные морально-волевые качества.	Обручи, гимнастическая скамейка, конусы, наклонная доска.
		№90 «Равновесие и ходьба» (на улице)	Совершенствовать прокатывание обруча друг другу, запрыгивание на бревно; закрепить повороты на месте, ходьбу в колонне по одному, повороты по сигналу, бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках; воспитывать положительные морально-волевые качества.	Обручи, бревно, конусы, наклонная доска.
		№91 «Равновесие и ходьба»	Совершенствовать прокатывание обруча друг другу, запрыгивание на скамейку; закрепить повороты на месте, ходьбу в колонне по одному, повороты по сигналу, бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках; воспитывать положительные морально-волевые качества.	Обручи, гимнастическая скамейка, конусы, наклонная доска.
Папины помощники (инструменты). Один дома	11.04-15.04	№92 «Метание и прыжки»	Совершенствовать бросанию мяча о землю и ловле его 2 руками; закрепить прыжки из обруча в обруч, построение в колонну по 2; упражнять в ходьбе на носочках (руки за головой); приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на	Мячи, обручи, конусы.
		№93 «Метание и прыжки» (на улице)	Закрепить прыжки из обруча в обруч, построение в колонну по 2; упражнять в ходьбе на носочках (руки за головой); приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на	Мячи, обручи, конусы.

		№94 «Метание и прыжки»	Совершенствовать бросанию мяча о землю и ловле его 2 руками; закрепить прыжки из обруча в обруч, построение в колонну по 2; упражнять в ходьбе на носочках (руки за головой); приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на	Мячи, обручи, конусы.
Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.	18.04-22.04	№ 95 «Прыжки и ходьба»	Совершенствовать метание в вертикальную цель; закрепить пролезание в обруч, прыжок в глубину, прыжки через скакалку; упражнять в ходьбе на пятках; поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни	Малые мячи, вертикальная цель, скакалки, конусы.
		№ 96 «Прыжки и ходьба» (на улице)	Совершенствовать метание в вертикальную цель; закрепить пролезание в обруч; упражнять в ходьбе на пятках; поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни	Малые мячи, вертикальная цель, конусы.
		№ 97 «Прыжки и ходьба»	Совершенствовать метание в вертикальную цель; закрепить пролезание в обруч, прыжок в глубину, прыжки через скакалку; упражнять в ходьбе на пятках; поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни	Малые мячи, вертикальная цель, скакалки, конусы.
	25.04-29.04	№ 98 «Метание и бег»	Совершенствовать метание мешочков в вертикальную цель, прыжки в длину с разбега, бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках; продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Мешочки, вертикальная цель, конусы, наклонная доска.

Обитатели водоемов и рек		№ 99 «Метание и бег» (на улице)	Совершенствовать метание мешочков в вертикальную цель, прыжки в длину с разбега; продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Мешочки, вертикальная цель, конусы.
		№ 100 «Метание и бег»	Совершенствовать метание мешочков в вертикальную цель, прыжки в длину с разбега, бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках; продолжать приучать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Мешочки, вертикальная цель, конусы, наклонная доска.
Май				
День Победы	02.05-13.05	№101 «Прыжки и перестроения»	Совершенствовать ползание на животе, прыжки через короткую скакалку; закрепить перебрасывание мячей друг другу; упражнять в перестроении в колонну по 2 и по 3, ходьбе с высоким подниманием колен, медленном беге до 1,5 мин., ходьбе в рассыпную; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Скакалки, конусы, мячи.
		№102 «Прыжки и перестроения» (на улице)	Закрепить перебрасывание мячей друг другу; упражнять в перестроении в колонну по 2 и по 3, ходьбе с высоким подниманием колен, медленном беге до 1,5 мин., ходьбе в рассыпную; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Конусы, мячи.

		№103 «Прыжки и перестроения»	Совершенствовать ползание на животе, прыжки через короткую скакалку; закрепить перебрасывание мячей друг другу; упражнять в перестроении в колонну по 2 и по 3, ходьбе с высоким подниманием колен, медленном беге до 1,5 мин., ходьбе в рассыпную; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Скакалки, конусы, мячи.
В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	16.05-20.05	№104 «Лазанье и метание»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке, забрасывание мяча в корзину; закрепить перестроение в шеренгу, колонну; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе с остановкой по сигналу; воспитывать положительные морально-волевые	Гимнастическая стенка, конусы, мячи.
		№105 «Лазанье и метание» (на улице)	Совершенствовать забрасывание мяча в корзину; закрепить перестроение в шеренгу, колонну; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе с остановкой по сигналу; воспитывать положительные морально-волевые	Конусы, мячи, корзина.
		№106 «Лазанье и метание»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке, забрасывание мяча в корзину; закрепить перестроение в шеренгу, колонну; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе с остановкой по сигналу; воспитывать положительные морально-волевые	Гимнастическая стенка, конусы, мячи.

Знакомство с народной культурой и традициями	23.05-27.05	№107 «Метание и перестроения»	Совершенствовать перебрасывание мяча 2 руками снизу в шеренгах; закрепить перестроение в шеренгу, колонну; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; продолжать приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на	Мячи, флажки, конусы.
		№108 «Метание и перестроения» (на улице)	Закрепить перестроение в шеренгу, колонну; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; продолжать приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на	Флажки, конусы.
		№109 «Метание и перестроения»	Совершенствовать перебрасывание мяча 2 руками снизу в шеренгах; закрепить перестроение в шеренгу, колонну; упражнять в поворотах направо, налево, ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; продолжать приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на	Мячи, флажки, конусы.
	30.05-31.05	№110 «Перестроения и соревнования»	Совершенствовать метание правой и левой рукой, прыжки на двух ногах; закрепить перестроение в колонну по 2 и по 3; упражнять в ходьбе в чередовании с выполнением фигур; продолжать поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать детям наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.	Малые мячи, конусы.

Лето. Цветы на лугу. Насекомые		№111 «Перестроения и соревнования» (на улице)	Совершенствовать метание правой и левойрукой, прыжки на двух ногах; закрепить перестроение в колонну по 2 и по 3; упражнять в ходьбе в чередовании с выполнением фигур; продолжать поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать детям наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.	Малые мячи, конусы.
		№112 «Перестроения и соревнования»	Совершенствовать метание правой и левойрукой, прыжки на двух ногах; закрепить перестроение в колонну по 2 и по 3; упражнять в ходьбе в чередовании с выполнением фигур; продолжать поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать детям наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.	Малые мячи, конусы.

**Перспективный план дидактических игр и заданий, игровых упражнений
по программе «Феникс. Шахматы для дошкольников»**

Таблица 22

Месяц	Неделя (даты)	Название, цель	Материал
Сентябрь	До свидания, лето! День знаний 01.09-03.09	«Птица-Феникс»- продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Закрепить правила размещения шахматной доски между партнерами	Раздаточный материал программы «Феникс. Шахматы для дошкольников», занятие 1.

		«Шахматная доска» -продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Закрепить правила размещения шахматной доски между партнерами	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 2 Шахматная доска
Игрушки. Профессии детского сада 06.09-10.09		«Шахматные фигуры» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией.	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 3.
		«Знакомство с шахматной доской» - продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Закрепить понятие прямой линии на шахматной доске, понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 4.
Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе 13.09-17.09		«Шахматные фигуры» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией.	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 5. Шахматная доска, фигуры
		Д.игра «Волшебный мешочек"- продолжать знакомить с шахматными фигурами их первоначальной расстановкой. Развитие мелкой моторики руки; вызвать интерес к игре.	Мешочек, шахматная доска, шахматные фигуры. Пластилин (черный, белый), доски для лепки
Дары леса (деревья, кустарники) 20.09-24.09		Д.игра «Шахматное лото» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость.	Мешочек, шахматные фигуры, большие карточки с фигурами на каждого ребенка, фишки 50 -60 штук
		«Пешки» - продолжать знакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 6 Шахматная доска, фигуры
Октябрь	Огород. Овощи. 27.09-01.10	Д.игра «Шахматный город» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией. Закрепить понятие прямой линии на шахматной доске, понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Шахматная доска, фигуры
		«Пешка» - продолжать знакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 7 Шахматная доска, фигуры
	Сад. Фрукты 04.10-08.10	Д.игра «Морской бой пешками» - продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Учить правильно обозначать расположение фигуры на шахматном поле.	Шахматная доска, пешки

		Игровое упражнение «Солдатики» - изучение шахматной доски. Упражнять в количественном и порядковом счете. Развивать наблюдательность, внимание. Упражнять в ориентировке на плоскости (быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, диагоналей). Сравнение по длине.	Шахматная доска, фигуры
Птицы. Перелетные птицы 11.10-15.10	«Соревнования пешками» - закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, сыграть тренировочные позиции Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 8 Шахматная доска, пешки	
	П.игра «Почтальон» - продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы. Учить правильно находить расположение фигуры на шахматном поле.	Конверты с письмами. Шахматное поле Шахматные фигуры	
Мои друзья. Я в мире. Человек 18.10-22.10	«Путешествие с Ладьей» - продолжать знакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей.	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 9	
	П.игра «Почтальон» - продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы. Учить правильно находить расположение фигуры на шахматном поле.	Конверты с письмами. Шахматное поле Шахматные фигуры	
Тело человека. Здоровый образ жизни 25.10-29.10	«Путешествие с Ладьей» - продолжать знакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей.	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 9	
	Игры на смекалку - продолжать знакомить с шахматными фигурами, развитие смекалки, воображения, расширение кругозора. Продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы	Альбом (загадки с картинками шахматных фигур)	
Ноябрь	Дружная семья - дружная страна 01.11-05.11	«Щит для Аленушки» - продолжать знакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей.	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 11
		Д.игра «Сложи фигуру» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией.	Конверты с разрезными на 3-4 части шахматными фигурами
	Добрая забота 08.11-12.11	Д.игра «Сложи фигуру» Цель:Продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией.	Конверты с разрезными на 3-4 части шахматными фигурами
		«Щит для Аленушки» - продолжать знакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей.	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 11

	Одежда. Головные уборы 15.11-19.11	«Знакомство со Слонами» - познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 12
		Д.игра «Найди ошибку» - развитие внимания, сообразительности и смекалки, умение видеть фигуры на доске	Шахматная доска, фигуры
	Обувь 22.11-26.11	«Знакомство со Слонами» - познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 12
		Д.игра «Найди ошибку» - развитие внимания, сообразительности и смекалки, умение видеть фигуры на доске	Шахматная доска, фигуры
Декабрь	Посуда 29.11-03.12	«Тренировочные позиции (Слон)» - отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 15
		Д.игра «Найди ошибку» - развитие внимания, сообразительности и смекалки, умение видеть фигуры на доске	Шахматная доска, фигуры
	Мебель 06.12-10.12	«Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)» - отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 16
		Д.игра «Курица и зернышки» - закрепить навыки игры шахматными фигурами	Курица (любая шахматная фигура); Зернышко (фигура пешки); Демонстрационная доска
	Зима. Безопасное поведение зимой 13.12-17.12	Спортивное соревнование - закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 17
		Знакомство с Ферзями - познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 18
	Новый год. Пожарная безопасность 20.12-30.12	Д.игра «Сложи фигуру» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией.	Конверты с разрезными на 3-4 части шахматными фигурами
		Д.игра «Сложи фигуру» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией.	Конверты с разрезными на 3-4 части шахматными фигурами
Январь	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы) 10.01-14.01	Ферзь - акрепить навыки игры шахматной фигурой ФЕРЗЬ	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 19
		Д.игра «Курица и зернышки» - закрепить навыки игры шахматными фигурами	Курица (любая шахматная фигура); Зернышко (фигура пешки); Демонстрационная доска.

	Домашние животные и детеныши 17.01-21.01	Ферзь и пешки - закрепить навыки игры шахматными фигурами ФЕРЗЬ и пешка.	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 20
		Д.игра «Лабиринты» - развивать мышление, настойчивость, умение вести путь, не отвлекаясь, соблюдая правила хода фигуры. Воспитывать сосредоточенность, концентрацию внимания.	Лабиринты в бумажном варианте
	У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши) 24.01-28.01	Тренировочные позиции - отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 21
		Д.игра «Шахматный теремок» - развивать воображение, фантазию, мышление, речь. Закреплять знания о фигурах, их относительной силе, ценности	Домик, шахматные фигуры, ширма
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения 31.01-04.02	Знакомство с КОНЬМИ - познакомить с шахматной фигурой КОНЬ, местом Коня в начальном положении, его ходами	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 22
		Игры на смекалку - развитие смекалки, воображения, расширение кругозора. Продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы	Альбом (загадки с картинками)
	Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте) 07.02-11.02	КОНЬ - закрепить навыки игры шахматной фигурой КОНЬ	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 23
		Д.игра «Сложи фигуру» - продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией	Конверты с разрезными на 3-4 части шахматными фигурами
	Мой край. Моя страна 14.02-18.02	КОНЬ угрожает - закрепить навыки игры шахматной фигурой КОНЬ, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 24
		П.игра «Ставим ловушки» - закрепить навыки игры шахматной фигурой КОНЬ. Продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы.	Шахматное поле 3х3м шапочка коня и накладка ловушки из красного картона
	Защитники Отечества 21.02-25.02	Тренировочные позиции - отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 25
		Д.игра «Лабиринты» - развивать мышление, настойчивость, умение вести путь, не отвлекаясь, соблюдая правила хода фигуры. Воспитывать сосредоточенность, концентрацию внимания	Лабиринты в бумажном варианте
Март	Растения весной 28.02-04.03	Знакомство с Королями - познакомить с шахматной фигурой КОРОЛЬ, его ходами	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 26
		Д.игра «Курица и зернышки» - закрепить навыки игры шахматными фигурами	Курица (любая шахматная фигура); Зернышко (фигура пешки); Демонстрационная доска.

	Весна. 8 Марта 07.03-11.03	Король - закрепить навыки игры шахматной фигурой КОРОЛЬ	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 27
		Игры на смекалку - развитие смекалки, воображения, расширение кругозора	Альбом (загадки с картинками)
	Дикие животные весной 14.03-18.03	Тренировочные позиции - отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 28 Шахматная доска и фигуры
		Д.игра «Лабиринты» - развивать мышление, настойчивость, умение вести путь, не отвлекаясь, соблюдая правила хода фигуры. Воспитывать сосредоточенность, концентрацию внимания.	Лабиринты в бумажном варианте
	Дом и его части. Архитектура 21.03-25.03	Ценность фигур - познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 29 Шахматная доска и фигуры
		Д.игра «Шахматный теремок» - развивать воображение фантазию, мышление, речь. Закреплять знания о фигурах, их относительной силе, ценности	Домик, шахматные фигуры, ширма
	Апрель Кухня. Продукты питания. Электроприборы 28.03-01.04	Тренировочные позиции- отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Шахматная доска и фигуры
		Игры-поединки - развитие самостоятельности мышления, творчества	Шахматная доска и фигуры
	Путь к звездам 04.04-08.04	Шах - формировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Раздаточный материал программы «Феникс». Шахматы для дошкольников», занятие 30 Шахматная доска и фигуры
		Головоломки: Перехитри часового. Грозный ферзь.Хитрый слон - учить рассуждать, искать путь решения, доказывать правильность или ошибочность решения.	Бумажный вариант головоломок
	Папины помощники (инструменты). Один дома 11.04-15.04	Шах - закрепить представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 30 Шахматная доска и фигуры
		Игры-поединки - развитие самостоятельности мышления, творчества	Шахматная доска и фигуры

	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе. 18.04-22.04	Мат в один ход - формировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 31 Шахматная доска и фигуры
		Мат в один ход закрепить представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 31 Шахматная доска и фигуры
	Обитатели водоемов и рек 25.04-29.04	Мат в один ход закрепить представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 31 Шахматная доска и фигуры
Май	День Победы 02.05-13.05	Шах и мат - сформировать представление о комбинациях шах и мат	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 32 Шахматная доска и фигуры
		Шах и мат - закрепить представление о комбинациях шах и мат	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 32 Шахматная доска и фигуры
	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей) 16.05-20.05	Тренировочные позиции - закрепить знания о позициях шах и мат	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 33 Шахматная доска и фигуры
		Тренировочные позиции - отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Раздаточный материал программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», занятие 34 Шахматная доска и фигуры
		До свидания, шахматная страна - закрепить пройденный материал	Раздаточный материал программы «Феникс. Шахматы для дошкольников», занятие 35 Шахматная доска и фигуры
		Игры-поединки. Развитие самостоятельности мышления, творчества	Шахматная доска и фигуры
	Знакомство с народной культурой и традициями 23.05-27.05	Спортивные соревнования - закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Раздаточный материал программы «Феникс. Шахматы для дошкольников», занятие 36 Шахматная доска и фигуры
		Спортивные соревнования - закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Шахматная доска и фигуры

	Лето. Цветы на лугу. Насекомые. 30.05-31.05	Спортивные соревнования - закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Раздаточный материал программы «Феникс. Шахматы для дошкольников», занятие 36 Шахматная доска и фигуры
		Спортивные соревнования - закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии	Шахматная доска и фигуры