

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №47 «Гусельки»

 А.В. Горбанева

«30» 08 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»

от «30» 08 2024г. №ДС 47-11-147/4

Заведующий  О.В. Набатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Рябинка»
МБДОУ №47 «Гусельки» на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Воспитатели: Бурова И.А., Старакорова И.Н.,

Сургут, 2024г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы	16
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	24
2.7. Рабочая программа воспитания	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	25
3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	27
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Рябинка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ОПДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации РП – до 1 года. РП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП - развитие личности детей группы среднего дошкольного возраста «Рябинка» разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освое-

ния ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Подходы к формированию РП:

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
- *Аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (этические, нравственные, ценностей здорового образа жизни и пр.).
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, организовывать свою деятельность; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в мире духовных ценностей, решать проблемы, связанные с реализацией поставленных социальных ролей и пр.).
- *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Содержание рабочей программы

Таблица 1

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский
	Программа «Обучение дошкольников грамоте», автор Н.В. Дурова

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части рабочей программы

Таблица 2

Наименование образовательных программ, технологий	Цели, задачи, особенности программ, технологий
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Задачи: - интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; - формирование гражданской ответственности и осознание учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; - приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; - укрепление статуса образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ОПДОМБДОУ №47 «Гусельки» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

	Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Цель - развитие социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка в процессе создания интеллектуально-спортивной среды. Задачи: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирование безопасных основ поведения в социуме; - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». Программа реализуется со второго полугодия учебного года через дидактические игры и задания, игровые упражнения, периодичностью 2 раза в неделю. В результате реализации программы: - ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. - воспитатель создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация». - родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.
Программа «Обучение дошкольников грамоте», автор Н.В. Дурова	Цель - подготовка дошкольников к обучению грамоте на дошкольной ступени образования; развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Задачи: - формировать у дошкольников умение интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть; - учить детей ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук; - учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, познакомить с буквами русского алфавита; познакомить с некоторыми правилами орфографии; - обучение словоизменению, формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

- воспитывать фонематический слух и речевое внимание.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Рябинка»

Списочный состав группы 25 человек, из них 10 мальчиков и 15 девочек. Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне. Дети владеют основными движениями, проявляют интерес к участию в подвижных играх. Самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды. Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях. У большинства детей уровень познавательной активности – достаточный. Дети самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого, но не все. Поддерживают интерес к наблюдению и знакомству с окружающим. Знают и называют строение собственного тела, различают 3-5 видов овощей и фруктов. Осуществляют счет до 5, знают времена года, части суток. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе. Однако, затрудняются в назывании 3-4 травянистых растения, распознавать по величине и окраске оперения 2-3 птиц, различать 3-4 дерева по листьям, коре. Определять пространственные направления от себя: двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. Социально – коммуникативное развитие детей имеет достаточный уровень, дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушки во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Отметим, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение ко взрослым, бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картинки, иллюстрации, проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении танцевальных движений; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

У многих детей наблюдается слабая речевая активность, особенно трудно двуязычным детям. Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, с удовольствием заучивают и играют в пальчиковые игры. Но есть дети, которые испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых возможностей: это дети, которые имеют статус ОВЗ. Для них разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

дения. Есть дети, которые нуждаются в логопедической помощи (Г.Г.,ЖК.,ГИ.,ЭН.,БС) После консультации с учителем-логопеда, детям было предложено пройти обследование в ПМПК. На данный момент дети проходят медицинскую комиссию. Трое детей (РА.,ДШ.,ЭН) имеют проблему двужычия.

Воспитанники проявляют повышенный интерес к художественному творчеству. Умеют пользоваться средствами рисования, лепки и аппликации, вырезать несложные фигуры, аккуратно наклеивать, располагать рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Дети проявляют повышенный интерес к музыкальной деятельности: узнают песни по мелодии, выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. При самостоятельной организации сюжетно – ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением.

Примечание: характеристика возрастных особенностей развития детей группы представлена в подразделе 1.1.3 ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы «Рябинка»

Таблица 3

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):	
Обязательная часть РП	
• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой

обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки»
Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Дети имеют представление о шахматной доске (белые и черные поля); знают названия шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции).
Программа «Обучение дошкольников грамоте»
Ребенок знаком с основными законами речи (речь состоит из слов; слов много, и они называют предметы, их признаки, действия с предметами; слова имеют протяженность (длинные и короткие); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нем идут друг за другом); из слов можно оставлять предложения, звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, другие произносятся коротко). Умеет интонационно выделять любой согласный звук в слове. Различает твердые и мягкие согласные звуки. Определяет первый звук в словах, называет слова с заданным звуком. Составляет предложения по «живой модели».

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации ОПДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Картах индивидуального развития (КИР). Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Обязательная часть РП:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
ДО) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Социально-коммуникативное развитие: *пункт 18.5 ФОП ДО;*
- Познавательное развитие: *пункт 19.5 ФОП ДО;*
- Речевое развитие: *пункт 20.5 ФОП ДО;*
- Художественно-эстетическое развитие: *пункт 21.5 ФОП ДО;*
- Физическое развитие: *пункт 22.5 ФОП ДО.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова Истоковедение. М.: Издательский дом «Истоки», 2017;
- Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.;
- Обучение дошкольников грамоте. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. Дурова Н.В., М.: Школьная пресса, 2017.- 192с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы (в соответствии с видами детской деятельности):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для достижения задач воспитания используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии

с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**.

Примечание: конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей детей группы «Рябинка»

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Примечание: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 4

Направление	Содержание деятельности	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	• опросы, социологические срезы; • индивидуальные блокноты; • «почтовый ящик»; • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятель-

		ности детей и т.д.;
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей): - по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование: - об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	- групповые родительские собрания, конференции; - круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры; - консультации, педагогические гостиные; - родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиаотчеты и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - досуговые формы - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей): - по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	Предполагает сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей): - в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного	- управляющий совет; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи;

	го возрастов; • разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	• субботники; • экскурсии; • досуги с активным вовлечением детей.
--	---	---

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Рябинка»

Таблица 5

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство»	Анкетирование	Бурова И.А	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада и группы.
	«Будем знакомы»	Родительское собрание	Бурова И.А Старакорова И.Н	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
	«Особенности речевого развития детей 4-5 летнего возраста»	Презентация	Старакорова И.Н	Ознакомление родителей с особенностями развития речи детей младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.
	«Лучшие на свете впечатления о лете!»	Выставка рисунков	Бурова И.А	Отражение в выставке культурно - досуговой деятельности детей в летний период. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей, через художественную деятельность.
Октябрь	«1 октября - день пожилого человека»	Папка - передвижка	Бурова И.А	Создание условий для формирования ценностного отношения к людям старшего поколения.
	«Зимняя кладовая»	Благотворительная акция	Бурова И.А. Старакорова И.Н	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Мы – пешеходы».	Семейный проект	Бурова И.А	Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения.

	Творческие работы детей и их родителей «Осенняя фантазия»	Семейный вернисаж	Старакорова И. Н.	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Растем, играя» «Игры наших детей дома»	Папка – передвижка Фотовыставка	Бурова И.А	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.
Ноябрь	«Цветы для мамы» (в рамках празднования Дня матери)	Мастер -класс	Бурова И.А Старакорова И.Н	Формирование партнерских отношений с родителями. Создание благоприятной атмосферы любви, радостного настроения
	«Внимание! Грипп!»	Консультация	Старакорова И.Н	С целью информирования родителей о мерах, направленных на снижение вероятности заражения во время сезонного роста заболеваемости ОРВИ и гриппом.
	Творческие работы детей и их родителей «Безопасная дорога глазами детей»	Выставка рисунков	Бурова И.А	Повышение уровня компетентности родителей воспитанников в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
	«Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	Консультация	Старакорова И.Н	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.
Декабрь	«Украсим нашу группу»	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми	Бурова И.А Старакорова И.Н	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Раскрытие творческих способностей семей воспитанников. Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми
	«Здравствуй, гостя Зима!»	Папка -передвижка	Бурова И.А	Привлечение родителей к работе детского сада.
	«Хвалим ребенка правильно»	Консультация	Старакорова И.Н	Помочь взрослым понять своих малышей ,правильно построить с ними взаимоотношения, обратить внимание на то...Как правильно хвалить своего ребенка

	«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Информационный стенд	Бурова И.А	Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей
Январь	«Счастливый выходной день»	Проект	Старакорова И.Н.	Обмен опытом семейного отдыха. Устано- вление дружеских отношений среди родите- лей группы
	«Сон как важная составляющая режима дня»	Буклеты	Бурова И.А	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья до- школьников в домашних условиях и услови- ях детского сада.
	«Безопасность на дорогах. Правила безопасности для детей».	Консультация	Старакорова И.Н	Ознакомление с задачами по сохранению жизни и здоровья детей.
Февраль	«Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Семинар - практи- кум	Старакорова И.Н	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать пробле- мой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о це- лесообразном педагогическом подборе иг- рушек.
	«Мой папа самый лучший»	Стенгазета	Бурова И.А Старакорова И.Н	Привлечь мам и детей к оформлению вы- ставки, воспитывать желание делать подар- ки.
	«Веселые старты»	Музыкально- спортивный празд- ник	Бурова И.А Старакорова И.Н	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжела- тельную атмосферу.
	«Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»	Родительское собра- ние	Бурова И.А Старакорова И.Н	Создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогиче- ской культуры родителей.
Март	«Чем опасна оттепель на улице»	Папка-передвижка	Бурова И.А.	Заинтересовать родителей данной пробле- мой, учить анализировать свою воспитатель-

				ную деятельность.
	«Мамочке любимой» «Мамочка любимая моя!»	Выставка работ де- тей к 8 марта Праздник	Бурова И.А Старакорова И.Н	Привлечь к оформлению выставки. Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков
	«Огород на подоконнике»	Проект	Бурова И.А Старакорова И.Н.	Формировать экологическую культуру у де- тей и их родителей, желание принимать уча- стие в совместных с детьми мероприятиях.
	«Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка	Старакорова И.Н	Предложить ряд «живых» витаминов и доба- вок к пище детей весной.
Апрель	«Двери открываем – в гости приглаша- ем!»	День открытых две- рей	Бурова И.А Старакорова И.Н.	Формирование положительного имиджа дет- ского сада в сознании родителей; демонстра- ция всех видов воспитательно - образова- тельной работы коллектива ДОУ с детьми; установление партнёрских отношений с се- мьями воспитанников.
	«С днем космонавтики»	Выставка детских рисунков	Бурова И.А	Привлечь родителей в участии в выставках
	«Детское сквернословие»	Индивидуальна кон- сультация	Старакорова И.Н.	Выяснение отношения родителей к проблеме сквернословия, обсуждение и установление причины распространения сквернословия в обществе.
	«Очень многое мы можем, очень многое умеем!»	Родительское собра- ние	Бурова И.А. Старакорова И.Н.	Познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год. Подвести итоги совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.
Май	«День Победы»	Папка-передвижка	Бурова И.А Старакорова И.Н	Привлечение внимания родителей к вопро- сам патриотического воспитания
	«Игры с буквами и словами»	Практический мате- риал	Бурова И.А	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.
	«Задержиcь мгновение!»	Фотовыставка	Старакорова И.Н	Дать возможность поделиться воспомина- ниями о жизни в детском саду. Укреплять дру-

				жеские взаимоотношения в коллективе группы.
	«Опасности подстерегающие вас летом», «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?», «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».	Памятки	Бурова И.А.	Сформирование представления родителей об опасностях, подстерегающих детей

Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Рябинка»

Таблица 6

№ п/п	Тема собрания, форма проведения	Повестка	Планируемая дата проведения	Ответственные
1	«Будем знакомы»	1. Ознакомление с рабочей программой группы на 2024-2025 учебный года. 2. Возрастные особенности детей 4-5 лет 3. «Безопасность детей – забота взрослых». Обеспечение комплексной безопасности дошкольников. 4. Разное	27.09.24г	Бурова И.А Старакорова И.Н
2	. «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»	1. Характеристика речи детей 5 года жизни. 2. Мастер – класс «Методы и приемы развития артикуляционной моторики и речевого дыхания дошкольников» 3. Игры, практикум 4. Групповые вопросы	13.02.25г	Бурова И.А Старакорова И.Н
3	«Очень многое мы можем, очень многое умеем!»	1. Результаты освоения программы детьми средней группы 2. Рекомендации по профилактике безопасности в период летнего отдыха 3. Разное	17.04.25г	Бурова И.А Старакорова И.Н

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей.

Существенной особенностью образовательной технологии «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Программы «Обучение дошкольников грамоте», «Феникс» шахматы для дошкольников» предполагают *добровольное* и *посильное* включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОПДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Примечание: содержание коррекционно – развивающей работы с различными категориями целевых групп обучающихся представлено в подразделе 2.6. ОПДО ДООУ.

Освоение ОПДО ДООУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Примечание: направления, целевые ориентиры воспитания, а также содержание воспитательной работы ДООУ представлены в подразделе 2.7. ОПДО ДООУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы «Рябинка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана с учётом целей и принципов ОПДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы и выступает как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);
- ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Примечание: детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных посещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации РП

Представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП

ДО): <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Примерный перечень художественной литературы: *пункт 33.1.4. ФОП ДО;*
- Примерный перечень музыкальных произведений: *пункт 33.2.6 ФОП ДО;*
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства: *пункт 33.3.3. ФОП ДО.*

Примечание: описание средств обучения и воспитания по ОПДО в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Обязательные приемы пищи при 12-ти часовом пребывании детей в ДОО - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Режим дня в группе «Рябинка»

Таблица 7

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.20
	9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Календарно-тематический план

Таблица 8

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	02.09-06.09	До свидания, лето!
	09.09-13.09	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки
	16.09-20.09	Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе
	23.09-27.09	Дары леса (деревья, кустарники)
Октябрь	30.09-04.10	Огород. Овощи.
	07.10-11.10	Сад. Фрукты
	14.10-18.10	Птицы. Перелетные птицы
	21.10-25.10	Мои друзья. Я в мире. Человек
	28.10-01.11	Семья
Ноябрь	05.11-08.11	Тело человека. Здоровый образ жизни
	11.11-15.11	Одежда
	18.11-22.11	Обувь
	25.11-29.11	Головные уборы
Декабрь	02.12-06.12	Посуда
	09.12-13.12	Мебель
	16.12-20.12	Зима. Безопасное поведение зимой
	23.12-10.01	Новый год. Пожарная безопасность
Январь	13.01-17.01	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)
	20.01-24.01	Домашние животные и детеныши
	27.01-31.01	У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)
Февраль	03.02-07.02	Транспорт. Правила дорожного движения
	10.02-14.02	Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)
	17.02-21.02	Защитники Отечества
	25.02-28.02	Мой город. Мой край. Моя страна
Март	03.03-07.03	Весна. 8 Марта
	11.03-14.03	Растения весной
	17.03-21.03	Дикие животные весной

	24.03-28.03	Дом и его части. Безопасность дома
Апрель	31.03-04.04	Кухня. Продукты питания
	07.04-11.04	Папины помощники (инструменты). Один дома
	14.04-18.04	Путь к звездам
	21.04-25.04	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.
	28.04-30.04	Обитатели водоемов и рек
Май	05.05-08.05	День Победы
	12.05-16.05	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)
	19.05-23.05	Знакомство с народной культурой и традициями
	26.05-30.05	На пороге лета. Цветы на лугу. Насекомые.

Примерное соотношение обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Формы работы	Периодичность	Длительность (мин.)	
		Одно	в неделю
Образовательная технология «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно/ 1 раз	15	75
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	15
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	20	20
Подвижные игры	1 раз в неделю	20	20
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	20	20
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	10	10
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	15	15
Программа «Обучение дошкольников грамоте»			
Занятие «Обучение грамоте» («Подготовка к обучению грамоте» – средний дошкольный возраст)	в соответствии с учебным планом	20	20
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников			
Дидактические игры и задания,	2 раза в неделю	20	40

игровые упражнения			
Всего (мин.)			235
Всего (%)			6,5

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 10

Части РП (%)	
ОЧ*	ФЧ**
93,5	6,5

Условные обозначения: ОЧ- обязательная часть РП; ФЧ**- часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.*

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Таблица 11

Возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Рябинка»	09.15-09.35 Физкультура 09.45-10.05 Развитие речи//Подготовка к обучению грамоте	09.15-09.35 Физкультура 09.45-10.05 Познавательное развитие (каждую 4 неделю - Социокультурные источники)	08.50-09.10 Музыка (2 этаж) 09.20-09.40 ФЭМП	09.05-09.25 Физкультура 09.35-09.55 Лепка//Аппликация	09.15-09.35 Музыка (2 этаж)
Условные обозначения: ФЭМП - формирование элементарных математических представлений; // - занятия чередуются через неделю;					

Календарный план воспитательной работы группы «Рябинка»

Таблица 12

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Проект «Делать добро – это здорово!»								+				
	Познавательный досуг «Мы разные, но мы вместе»				+								
	Благотворительная акция «Белая ромашка»							+					
	Зоозащитная акция «День защиты животных»		+										
Формирование семейных ценностей	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»			+									
	Выставка рисунков «Что может быть семьи дороже!»											+	
	Конкурс семейных поделок «Новогодние фантазии»					+							
	Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!»						+						
	Развлечение «Люди пожилые – сердцу дорогие»		+										
	Акция «Крылья ангела»			+									
Формирование основ гражданской идентичности	Патриотическая акция «Окна России»										+		
	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»										+		
	Выставка рисунков «Флаг России в руках ребенка»												+

	Выставка рисунков «Я живу в Югре»				+								
Формирование основ межнационального взаимодействия	Выставка рисунков «Народов дружный хоровод»			+									
Формирование основ социокультурных ценностей	Патриотическая акция «Окна Победы»									+			
	Развлечение «Доброе слово березке»										+		
	Выставка рисунков «Светлая Пасха»								+				
	Конкурс рисунков «Гори, гори, ясно!»							+					
	Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»					+							
	Развлечение «Яблочный спас»												+
	Культурная акция «Добрая книга»								+				
Формирование основ экологической культуры	Природоохранная акция «Сдай пакет»								+				
	Экологическая акция «Синичкин день»			+									
	Экологический праздник «Защитим дикую природу»							+					
	Благотворительная акция «Зимняя кладовая»			+									
	Экологическая акция «Эколята-защитники природы»									+			
	Экологическая акция «Цветущий детский сад»										+		
	Экологическая акция «День зимующих птиц»						+						
Воспитание культурных ценностей	Выставка поделок «Чудеса с	+											

туры труда	обычной грядки»												
	Акция «Чистый город»		+							+			
Формирование у детей отношения к познанию как ценности	День знаний	+											

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста «Рябинка»

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,

«Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.7. ОПДО.