

Семинар-практикум «Формирование первичных представлений о мире профессий у воспитанников ДОУ»

МБДОУ №47 «Гусельки»

25.02.2021г.



Программа

1. Формирование первичных представлений о мире профессий и труде взрослых в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Фомина Е.В., старший воспитатель

**2. Формы ознакомления дошкольников с профессиями.
Представление педагогического опыта.**

Старакорова И.Н., воспитатель

3. Игротека «Мир профессий».

Гатина Е.Н., воспитатель

4. Выставка дидактических игр и пособий.



Формирование первичных представлений о мире профессий и труде
взрослых в рамках реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (ООПДО)



Уровни реализации проекта «Я – архитектор будущего»



ПРОФ СТАРТ-АП



Участники –
учащиеся 10 - 11
классов

Задача: вовлечение учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий, создание проектов профессионального и жизненного самоопределения после окончания 11 класса

ПРОФ НАВИГАТОР



Участники –
учащиеся 8 - 9
классов

Задача: вовлечение учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий, создание проектов профессионального и жизненного самоопределения после окончания 9 класса

ПРОФ SKILLS



Участники –
учащиеся 5 - 7
классов

Задачи: вовлечение учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка будущих профессий

ПРОФ КВЕСТ



Участники –
учащиеся 1 - 4
классов

Задача: формирование позитивного отношения к трудовой деятельности (на примере профессий родителей, близких и знакомых людей)

ПРОФ СТАРТ



Участники –
дети от 4 до 7 лет

Задача: формирование первичных представлений о мире профессий и интереса к трудовой деятельности

Формирование потребности у обучающихся в навигации
собственной траектории развития в течение всей жизни

Задачи образовательной работы:

Ранний возраст (2-3 лет)	-вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца); -рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	- формировать положительное отношение к труду взрослых; -рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Средний дошкольный возраста (4-5 лет)	- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда; - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; - формировать интерес к профессиям родителей; - познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Задачи образовательной работы:

Старший дошкольный
возраст (5-6 лет)

- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках);
- рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика
- о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника

Старший дошкольный
возраст (6-7 лет)

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в таких областях как наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Содержание образовательной работы



Формы ознакомления
дошкольников с профессиями.
Представление
педагогического опыта.

Алгоритм ознакомления дошкольников с профессиями:

- Название профессии
- Место работы
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Результат труда
- Польза труда для общества



Игротека

