

***«Любая реформа образования должна
опираться на личность человека. Если мы
будем следовать этому правилу, ребенок,
вместо того, чтобы обременять нас,
проявит себя как самое великое и
утешительное чудо природы»***

М. Монтессори



- ***Проектная деятельность*** – это (соответственно) индивидуальная и ли групповая (коллективная) деятельность, направленная на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Преимущества проектной деятельности:

- Является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Повышает качество образовательного процесса;
- Служит развитию критического и творческого мышления.
- Способствует повышению компетентности педагогов.

ПРОЕКТ-это « пять П»

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.



Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Поэтапное развитие проектной деятельности

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	❖ Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей. Инициатор - воспитатель
2	Планирование	❖ «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) ❖ Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта) ❖ Составление системной «Паутинки» (базовые знания) ❖ Планирование проектов (конечный продукт) ❖ Календарное планирование
3	Реализация проекта	❖ Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение их оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4	Презентация	❖ Презентация конечного продукта
5	Завершение проекта	❖ Анализ ❖ Подведение итогов

В младшем дошкольном возрасте – это:

**вхождение детей в проблемную игровую
ситуацию (ведущая роль педагога);**



**активизация желания искать пути разрешения
проблемной ситуации (вместе с педагогом);**



**формирование начальных предпосылок
поисковой деятельности (практические
опыты).**

В старшем дошкольном возрасте – это:

**формирование предпосылок поисковой деятельности,
интеллектуальной инициативы;**



**развитие умения определять возможные методы решения
проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**



**формирование умения применять данные методы, способствующие
решению поставленной задачи, с использованием различных
вариантов;**



**развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение
конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской
деятельности.**

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- **Изменение позиции воспитателя.** Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников;
- **Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта,** становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- **Приобретение умения рассуждать:** дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- **Развитие коммуникативных навыков:** умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.