

Детско-родительский проект

«Счастливый выходной день»

Актуальность

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.

О. В. Токмакова

Вырастить ребенка сильным, здоровым, крепким – это естественное желание каждого родителя и одна из ведущих задач нашего дошкольного учреждения.

Современное общество диктует условия, в которых современным родителям, после тяжёлой рабочей недели всё меньше и меньше остаётся времени в выходные дни для своих детей. Родители забывают о пользе свежего воздуха и движения для организма ребёнка. Научно доказано, что для благоприятного и успешного физического развития дошкольника, на свежем воздухе он должен находиться от 4 до 6 часов в день, а в активном движении проводить не менее одного часа, не считая интервалы для отдыха. К сожалению родители зачастую забывают об этом, особенно в зимний период.

Создавая проект «Счастливый выходной день», мы старались сплотить семью, чтобы дети и их родители ощутили счастье единства семьи, сформировались положительные эмоции от проведённого вместе выходного дня.

Новизна проекта

Педагогическая деятельность выстроена таким образом, что задачи обучения и воспитания дошкольников реализовывались при активном участии родителей воспитанников.

Вид и типология проекта

Познавательный, творческий

Краткосрочный (с 01. 01 по 31. 01. 2018 г)

Совместный с родителями

Групповой

Участники проекта:

дети средней группы «Рябинка»

родители

воспитатели: Старакорова И.Н., Сухарева Н.А.

Цель проекта:

Привлечь внимание родителей к здоровому активному образу жизни, совместной деятельности с детьми.

Задачи проекта:

воспитывать чувство радости от зимних забав, коллективизма;

развивать воображение, речь, мышление, двигательную активность;

расширить знания о зимних видах спорта;

способствовать развитию творческих интеллектуальных способностей у детей;

расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию;

формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями;

привлечь родителей к проведению совместного с детьми выходного дня;

создание информационной среды для просвещения родителей.

Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта позволит достичь следующих результатов:

Сформированность представлений о социальной роли каждого члена семьи.

Освоение основ нравственности во взаимоотношениях с родителями.

Знакомство с некоторыми произведениями художественной литературы о зимних забавах.

Взаимодействие родителей активно с педагогами в процессе формирования нравственности.

Предполагаемые риски	Пути решения
Нет заинтересованности у всех участников проекта	Проведение бесед, подготовительных консультаций.
Заболевание детей	Проведение разъяснительной работы с родителями, использование информационного портала в детском саду
Отсутствие необходимых атрибутов	Заблаговременный приобретение, осмотр и апробирование необходимых атрибутов, проведение ремонта или замена их.

План реализации проекта.

1 этап. Подготовительный.

Задачи: создать необходимые условия для реализации данного проекта.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анкетирование родителей «Выходной день с ребенком». Выбор темы проекта, мотивация выбора. Формулирование целей и задач проекта. Определение содержания проекта (проектно – тематический план).	январь	Воспитатели Родители

2 этап. Реализация.

Задачи: составить план проведения мероприятий, выяснить интересы, определить возможности детей и взрослых в участии проекта.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выполнение проектно-тематического плана. Беседа с детьми «Любимый отдых моей семьи» ОБЖ «Берегись бед, пока их нет» Беседа с просмотром презентации с использованием компьютерных технологий «Детям о зимних играх» Рисование «Мой любимый вид спорта». Загадки о разных забавах, видах спорта. Чтение стихотворения И.Сурикова «Детство». Прогулки на улице. Наблюдения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Создание снежных построек.	январь	Воспитатели Родители

3 этап. Заключительный. Аналитический.

Задачи: оценка результатов реализации проекта.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ достижений поставленных целей, результатов. Самооценка степени реализации проекта. Оформление альбома «Счастливый выходной день».	январь	Воспитатели Родители

Выход из проекта.

Продуктом данного проекта является альбом «Счастливый выходной день»

Выводы:

Дети стали иметь представление о возможных опасных ситуациях зимой, выработали модель поведения в экстремальных ситуациях при занятиях зимними видами спорта.

Дети получили новые знания о зимних забавах и видах спорта с помощью наглядного материала и компьютерных технологий.

Родители с удовольствием участвовали в создании фотоальбома «Счастливый выходной день».

Для детей и их родителей были созданы условия для мотиваций вести активный здоровый образ жизни.

«Мой любимый вид спорта»



Приложение

Анкета для родителей «Выходной день с ребенком»

- 1) Ф.И.О. _____
- 2) Как вы думаете, сколько времени в день необходимо проводить на улице вашему ребёнку, для нормального физического развития? _____
- 3) Где ваш ребёнок больше всего любит проводить семейные выходные? _____
- 4) Какое любимое занятие вашего ребёнка на улице? _____
- 5) Что для вашей семьи активный отдых? _____
- 6) Принято ли в вашей семье совместно проводить выходной день? _____

Консультация для родителей

«Как провести выходной день с детьми»

Данная консультация, предлагаемая вашему вниманию, поможет Вам сделать семейный, выходной день по-настоящему захватывающим для ребенка. Особенно, если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребенка, разделять его радость и удивление, читать уместные в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов.

Наступает выходной день. Куда пойти с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может, в поход в парк? Разумеется, решающее слово остается за ребенком, это один из моментов, когда ребенок чувствует свою сопричастность взрослым в семье и растет спокойным, уверенным.

Раз и навсегда уважаемые родители решите для себя: совместный с ребенком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался ваш ребенок чем-то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым!

Речь ваша, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям.

В таких совместных походах, есть все условия для тренировки вашего ребенка в силе, ловкости, смелости.

Также, интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать для ребенка - посещение музея. Практически всегда привлекательными для дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее все ребенок просто не в состоянии. Переход от одной музейной витрины к другой, утомителен и мало познавателен для ребенка. Гораздо лучше и намного полезнее выбрать, что-то одно, и внимательно рассмотреть в деталях. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму или оружию, посуде, мебели.

Не меньший интерес представляют для детей и выставленные в музеях археологические находки: лодки, выдолбленные из ствола дерева, сделанные из камня и кожи топоры, украшения.

Дошкольник хочет и может узнавать, что составляет основу экспозиции исторических музеев: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали.

В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себе, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. И если кто - то говорит, что дошкольники еще слишком малы для посещения музеев, то это - значит, лишь то, что вы, родители не смогли сделать них посещение музея интересным.

Удивительно, а сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем, как жили люди в другие времена. Во время обычной прогулки по старой части современного города можно поговорить с ребенком о печах, можно увидеть дым, идущий из печи.

Вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки. Например: игра в бирюльки, лапта.

Заинтриговать ребенка игрой и при желании можно и поиграть! Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно.

Спортивные упражнения

Ходьба на лыжах

Задачи: Способствовать овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега», восстановлению освоенных ранее навыков ходьбы на лыжах. Доставлять детям радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровлению детского организма.

Хоккей с мячом

Задачи: Учить детей ведению мяча клюшкой, обвешиванию препятствий, выполнению пасов партнеру. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.

Катание на санках

Задачи: Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до указанного ориентира, рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Скольжение по ледяным дорожкам

Задачи: Упражнять детей в скольжении по дорожке (учить выполнять энергичный разбег и толчок, отталкивание после разбега без замедления темпа и остановки), способствовать развитию координации движений.

Катание на ледянке с горки

Задачи: Учить детей безопасным способам спуска с горы, учить спускаться с горы, управляя ледянкой с помощью ног, в конце спуска с горы тормозить ногами. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Подвижные игры

«Ловишки со снежком»

Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость.

Правила игры: Догонялки со снежком усложняются следующим образом: водящий бросает «снежок», тот, в кого он попал, превращается в «снежный сугроб» (садится на корточки в месте, где его «осадили»). Остальные бегают так, чтобы не наткнуться на «сугроб», число которых увеличивается.

«Забрось в цель»

Задачи: Развивать меткость, глазомер, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Правила игры: Каждому участнику дается по 10 снежков. Состязающихся ставят на расстоянии 2,5-3 м от ведра, коробки или корзины. Можно позволить им сделать по паре тренировочных бросков. Затем играющим завязывают глаза. Выигрывает тот, кто забросит в цель больше всех снежков.

«Эстафета с санками»

Задачи: Учить детей катать друг друга на санках, въезжать в расставленные на площадке ворота. Развивать силу, глазомер, координацию движений.

Правила игры: В эстафете участвует несколько команд, которые строятся за линией старта. В 30-40 м ставится флажок для поворота. По сигналу первые участники везут вторых на санках до флажка. За флажком они меняются местами, и обратно уже второй везет первого. За линией старта они передают санки второй паре, которая продолжает эстафету, а сами встают в колонны. Эстафета заканчивается, когда финиширует последняя пара. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

Задачи: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Правила игры: Играющие делятся на равные команды по 8 — 10 человек и располагаются за общей чертой на расстоянии 5 — 8 м от глухой стены, забора или деревянного щита. Напротив каждой команды на стене чертится круг диаметром 0,5 м. Команды группируются произвольно. Игрокам для подготовки снежков отводится несколько минут. По сигналу воспитателя каждая команда начинает бросать снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свой круг. Побеждает команда, игроки которой сделают это быстрее.

«Мороз»

Задачи: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.

Правила игры: Из числа игроков выбирается ведущий - Мороз. На площадке очерчивается большой круг. Все дети собираются в нем вокруг Мороза и говорят:

Ты красный, ты холодный,

Ты в шубе, ты в шапке,

У тебя красный нос,

Догони нас, Дед Мороз!

С последними словами игроки разбегаются по площадке, а Мороз их ловит. До кого он дотронется, тот заморожен, и должен замереть на месте. Последний оставшийся игрок становится победителем.

Игры со снегом

«Кто дальше бросит снежок»

Задачи: Упражнять детей в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска.

«Игры на снежных постройках»

Задачи: Учить детей использовать снежные сооружения в своих играх, превращать их в дома, крепости; упражнять детей в лазании и спрыгивании со снежных гор.

«Кто сделает самую красивую скульптуру из снега»

Задачи: Учить детей использовать свои знания о свойствах снега (во время оттепели он липкий, из него можно лепить), предложить сделать игрушку из снега. Организовать выставку работ, выявить победителей в различных номинациях: «Самая красивая скульптура», «Самая сказочная», «Самая похожая», «Самая сложная работа» и т.д.

«Лепка снеговика»

Задачи: Создание игровой мотивации, пробуждение интереса к коллективной работе. Учить детей использовать свои умения скатывать шары из снега, дополнять вылепленные фигуры деталями (глаза, рот, нос, пуговицы, метла). Учить детей сравнивать «снежные скульптуры» по различным параметрам: высоте, красочности украшений, необычности исполнения. Например, снеговики выполнены в виде сказочных персонажей.

«Сооружение снежной машины»

Задачи: Использовать умение детей действовать лопатками, сгребать снег, украшать постройки цветной водой и разноцветными льдинками для создания снежной клумбы. Развивать фантазию, воображение, формировать соответствующие трудовые навыки.

Беседы по ОБЖ

«Безопасность на льду»

Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности на льду.

Правила безопасности на льду водоема!

Не выходите на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.

Запомните, что весной лед ломается бесшумно, а в начале зимы со звонким хрустом и треском.

Двигайтесь по льду по натоптанным следам и тропинкам.

Имейте палку, чтобы прощупывать перед собой путь.

Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.

Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце зимы - участки возле берега.

Запомните, что менее прочным лед бывает там, где:

- наметены сугробы;
- растут кусты;
- трава вмерзла в лед;
- бьют ключи;
- быстрое течение;
- в реку впадает ручей;
- в водоем попадают сливные воды с фабрики.

«Гололёд»

Задачи: Продолжать учить правилам безопасного поведения на дорогах в гололед; умению по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, развивать чувство опасности; знать правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила: не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

«Зимой на горке»

Задачи: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

1)Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2)Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине или

Игра (словесная) «Хорошо - плохо». Дети оценивают ситуации и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3) Рассматривание санки-лебянки и обычных санок.

4)Подведя выводы, с детьми сформировать правила:

- Кататься на горке только на санках-лебянках, а не на обычных санках;
- Подниматься на горку только по ступенькам;
- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
- Не кататься стоя, а только сидя;
- Не толкать, не цепляться за товарищей;
- Соблюдать очередность;
- Не спрыгивать с горки;
- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотри;
- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

«Осторожно, сосульки!»

Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: сюжетная картина

Сюжетно-ролевые игры

«Украшаем ёлку к Новому году»

Задачи: формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

«Мы - спортсмены»

Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Оборудование: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь – санки, лыжи, клюшки и т. д.

«Пограничники»

Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

«Семья на прогулке»

Задачи: формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Наблюдения

Свойства снега

Задачи: Предложить детям рассказать, что им известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить ребятам рассмотреть слои снега (нередко внизу снег темный, плотный, может содержать ледяные корки, а сверху снег пушистый, чистый). Пояснить детям причину такого различия в свойствах снега – во время оттепели снег тает, растворяет и вбирает в себя частички почвы, поэтому он становится темным.

Снежинки

Задачи: Предложить детям рассмотреть снег, рассказать, на что похожи снежинки: на белую крупу (в холодную и ветреную погоду), на лебяжий пух (в тихую и теплую погоду). Помочь сделать вывод, о зависимости вида снежинок от погодных условий.

Природа зимой

Задачи: Продолжить знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и рассказывать о своих чувствах.

Снегопад

Задачи: Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, как движутся снежинки, какие они, помочь сделать вывод о связи формы и особенностей движения снежинок с температурой воздуха и характером ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

Зимние явления природы

Задачи: Предложить детям залить каток на своем участке, обсудить с ребятами, что для этого потребуется, как «сделать» лед, какие правила безопасности при работе с водой в зимний период нужно соблюдать. Напомнить правила безопасного поведения на катке, на водоемах зимой.

Задачи: Продолжить знакомить детей с разными состояниями погоды зимой, свойствами воды. Обратить внимание детей на то, как меняется погода и состояние воды на улице вечером (похолодало, вода превратилась в лед). Учить

детей рассказывать о связи температуры воздуха и состояния воды. Формировать навыки безопасного поведения во время гололеда.

Толщина снежного покрова

Задачи: Предложить детям измерить толщину снежного покрова при помощи линейки, сделать лопаткой срез и рассмотреть слои снега: снизу он более темный и плотный, а сверху – мягкий и рыхлый. Организовать обобщение и систематизацию знаний детей с целью поиска ответа на вопрос «Почему слои снега имеют разные свойства?»

Сосульки

Задачи: Обратить внимание детей на появление сосулек; предложить рассмотреть их, определить, с какой стороны (северной или южной, солнечной) появляются первые сосульки, обсудить, почему. Познакомить детей с понятием «капель».

Свойства льда

Задачи: Обобщить, систематизировать, уточнить и дополнить представления детей о свойствах льдинок, что для этого понадобится. Заморозить подкрашенную воду и украсить постройки из снега. Предложить детям сделать ледяные украшения из подкрашенной воды и украсить постройки из снега. Закрепить представления о свойствах льда: в мороз вода превращается в лед; он твердый, скользкий, прозрачный, хрупкий.

Ледяные узоры на окнах.

Задачи: Обратить внимание детей на окна домов, детского сада, предложить высказать предположения о том, как возникают на них белые узоры. Рассказать детям, как образуются ледяные кристаллы, почему они переливаются и блестят на свету.