

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №47 «Гусельки»

 А.В. Горбанева

31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»

от 31.08.2023 №ДС 47-11-96/3

Заведующий  О.В. Набатова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Рябинка»**  
**МБДОУ №47 «Гусельки» на 2023-2024 учебный год**

**Разработчики программы:**

Воспитатели: Бурова И.А., Старакорова И.Н.

Сургут, 2023г.

## Содержание

|                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                                                   | 3         |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                            | 3         |
| 1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы                                                                                              | 4         |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики                                                                 | 6         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы                                                                | 6         |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                          | 8         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                             | <b>9</b>  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе                                                                             | 9         |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы                                                    | 9         |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                             | 11        |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                     | 13        |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы                                                                    | 13        |
| 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы                            | 19        |
| 2.7. Рабочая программа воспитания                                                                                                           | 19        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                            | <b>21</b> |
| 3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы                                                  | 21        |
| 3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 22        |
| 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе                                                                                       | 23        |
| 3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                 | 29        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Рябинка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ОПДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации РП – до 1 года. РП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель РП** - развитие личности детей группы младшего дошкольного возраста «Рябинка» разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освое-

ния ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

#### Подходы к формированию РП:

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
- *Аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (этические, нравственные, ценностей здорового образа жизни и пр.).
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, организовывать свою деятельность; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в мире духовных ценностей, решать проблемы, связанные с реализацией поставленных социальных ролей и пр.).
- *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

#### Содержание рабочей программы

Таблица 1

| Обязательная часть                                                                                                                                                                                                                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/">https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/</a> | Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин |

#### Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части рабочей программы

Таблица 2

| Наименование образовательных программ, | Цели, задачи, особенности программ, технологий |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|
|----------------------------------------|------------------------------------------------|

| технологий                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</p> | <p><b>Цель</b> – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;</li> <li>- формирование гражданской ответственности и осознание учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;</li> <li>- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;</li> <li>- укрепление статуса образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.</li> </ul> <p>Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ОПДОМБДОУ №47 «Гусельки» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.</p> <p>В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).</p> <p>Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.</p> <p>Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.</p> <p>Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.</p> |

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

#### Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Рябинка»

Списочный состав группы «Рябинка» на начало учебного года составляет 24 ребенка, из них 12 мальчиков и 12 девочек. Дети успешно прошли адаптацию. Все воспитанники некоторое время могут играть самостоятельно, проявляют фантазию. Подражают сверстникам. Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Гости», «Доктор», «Магазин». Мальчики отдают предпочтение играм с машинками, конструктором. Девочки - с куклами. Дети охотно объединяются в небольшие подгруппы (по 2-3 человека) на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Наши воспитанники принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации.

Дети имеют представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Ребята следуют правилам элементарной вежливости. Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. У детей сформированы (в соответствии с возрастом) навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать их насухо.

Воспитанники группы проявляют интерес к рассматриванию ярких книжек с крупными иллюстрациями к уже знакомым сказкам. С удовольствием играют в настольно-печатные игры: рамки-вкладыши, крупные пазлы, лото (игры, развивающие сенсорные способности и мелкую моторику рук). Рассматривают картинки.

Все воспитанники группы «Рябинка» дружелюбные, хорошо контактируют со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы.

*Примечание:* характеристика возрастных особенностей развития детей группы представлена в подразделе 1.1.3 ОПДО ДОУ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы «Рябинка»

Таблица 3

| Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Обязательная часть РП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li><li>• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li><li>• ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li><li>• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li><li>• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li><li>• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюб-</li></ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

но настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений**

- первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня;
- умение проявлять доброе отношение к окружающему миру;
- коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
- бережное отношение к книге, интерес к чтению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации ОПДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком

личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Картах индивидуального развития (КИР). Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе**

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Обязательная часть РП:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)  
ДО) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Социально-коммуникативное развитие: *пункт 18.4 ФОП ДО;*
- Познавательное развитие: *пункт 19.4 ФОП ДО;*
- Речевое развитие: *пункт 20.4 ФОП ДО;*
- Художественно-эстетическое развитие: *пункт 21.4 ФОП ДО;*
- Физическое развитие: *пункт 22.4 ФОП ДО.*

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова Истоковедение. М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

#### **Формы реализации рабочей программы (в соответствии с видами детской деятельности):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**При организации обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Для достижения задач воспитания** используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При реализации РП используются различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятель-

ности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

*Примечание:* конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки».

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей детей группы «Рябинка»**

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*Примечание:* описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 4

| Направление                      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностико-аналитическое</b> | Получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>• планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опросы, социологические срезы;</li> <li>• индивидуальные блокноты;</li> <li>• «почтовый ящик»;</li> <li>• педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>• дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;</li> </ul>                  |
| <b>Просветительское</b>          | Просвещение родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые родительские собрания, конференции;</li> <li>• круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры;</li> <li>• консультации, педагогические гостиные;</li> <li>• родительские клубы и другое;</li> <li>• информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (за-)</li> </ul> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Информирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы;</li> <li>• условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ;</li> <li>• содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | конных представителей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей);</li> <li>• сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>• медиарепортажи и интервью;</li> <li>• фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>• досуговые формы - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.</li> </ul> |
| <b>Консультационное</b>                        | Консультирование родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Совместная образовательная деятельность</b> | Предполагает сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>• поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляющий совет;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки совместного семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• досуги с активным вовлечением детей.</li> </ul>                                                                                                                                       |

### Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Рябинка»

Таблица 5

| Месяц    | Название мероприятия          | Форма проведения      | Ответственный    | Практический результат               |
|----------|-------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | «Будем знакомы!»              | Беседа                | Старакорова И.Н. | Буклет «Правила нашей группы»        |
|          | «Что должно быть в шкафчике»  | Консультация          | Старакорова И.Н. | Буклет «Что должно быть в шкафчике»  |
|          | «Особенности развития детей 3 | Педагогическая беседа | Бурова И.А.      | Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?» |

|                |                                                                |                                                         |                  |                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                | – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания».               |                                                         |                  |                                                                              |
|                | «Как воспитывать самостоятельность?!»,                         | Тематическая консультация                               | Бурова И.А.      | Памятка «Алгоритм одевания, умывания!»                                       |
| <b>Октябрь</b> | «Как я провел лето»                                            | Презентация                                             | Старакорова И.Н. | Презентация «Как я провел лето»                                              |
|                | «Режим и его значение в жизни ребенка»                         | Консультация                                            | Старакорова И.Н. | Памятка «Режим дня»                                                          |
|                | «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка»              | Беседа                                                  | Бурова И.А.      | Памятка «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка»                    |
|                | «Читаем всей семьёй!»                                          | Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения | Старакорова И.Н. | Памятка «Как правильно читать книги»                                         |
|                | «Значение пальчиковых игр для развития детей 3-4 лет »         | Индивидуальная беседа по запросу родителей              | Старакорова И.Н. | Педагогическая копилка для родителей «Ловкие пальчики – развитая речь»       |
|                | «Покажи мне сказку»                                            |                                                         | Старакорова И.Н. | Папка-передвижка «Покажи мне сказку»                                         |
| <b>Ноябрь</b>  | «Игры с детьми по развитию речи»                               | Индивидуальная консультация по запросу родителей        | Старакорова И.Н. | Педагогическая копилка для родителей «Игры по развитию речи»                 |
|                | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»              | Тематическая консультация                               | Бурова И.А.      | Информационная папка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»       |
|                | «Играем дома!»                                                 | Индивидуальная беседа по запросу родителей              | Старакорова И.Н. | Буклет «Играем дома»                                                         |
|                |                                                                |                                                         |                  |                                                                              |
| <b>Декабрь</b> | «Лепим из снега!»                                              | Акция «Снежные постройки»                               | Старакорова И.Н. | Презентация                                                                  |
|                | «Зимняя прогулка в детском саду!»                              | Зимние забавы для детей                                 | Бурова И.А.      | Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду!»                                 |
|                | «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» | Тематическая консультация                               | Старакорова И.Н. | Памятка                                                                      |
|                | «Новогодний утренник»                                          | Тематическое мероприятие                                | Бурова И.А.      | Утренник                                                                     |
| <b>Январь</b>  | «Начинаем утро с зарядки»                                      | Индивидуальная беседа по запросу родителей              | Старакорова И.Н. | Педагогическая копилка для родителей «Утренняя гимнастика для детей 3-4 лет» |
|                | «Музыкальный киоск»                                            | Индивидуальная беседа по запросу родителей              | Бурова И.А.      | Информационная папка «Музыкальный киоск»                                     |
|                | «Как с пользой провести Новогодние каникулы с ребёнком?»       | Индивидуальная консультация по запросу родителей        | Старакорова И.Н. | Педагогическая копилка для родителей «Игры в праздничные дни дома»           |
| <b>Февраль</b> | «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»               | Тематическая консультация                               | Бурова И.А.      | Буклет «Профилактика гриппа»                                                 |
|                | «Валентинки своими руками»                                     | Мастер – класс                                          | Старакорова И.Н. | Изделия своими руками «Валентинки»                                           |

|               |                                                       |                                                  |                  |                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|               | ми»                                                   |                                                  |                  |                                              |
|               | «Мой папа»                                            | Индивидуальные беседы с папами                   | Старакорова И.Н. | Видеоролик                                   |
|               | «Безопасное поведение детей дома – заслуга родителей» | Индивидуальная консультация по запросу родителей | Старакорова И.Н. | Памятка                                      |
| <b>Март</b>   | «Осторожно, гололед»                                  | Консультация                                     | Бурова И.А.      | Папка по безопасности                        |
|               | «Мама, моё солнышко»                                  | Индивидуальные беседы с мамами                   | Старакорова И.Н. | Видеоролик                                   |
|               | «Чаще говорите с детьми»                              | Индивидуальная беседа по запросу родителей       | Старакорова И.Н. | Педагогическая копилка для родителей         |
|               | «Как отвечать на детские вопросы?»                    | Индивидуальная беседа                            | Бурова И.А.      | Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»   |
| <b>Апрель</b> | «Как провести выходные с ребенком»                    | Индивидуальные советы родителям                  | Бурова И.А.      | Педагогическая копилка для родителей         |
|               | «День космонавтики»                                   | Индивидуальная беседа                            | Старакорова И.Н. | Выставка детского творчества                 |
|               | «Правила безопасности для детей»                      | Консультация для родителей                       | Старакорова И.Н. | Буклет «Безопасность на дорогах»             |
| <b>Май</b>    | «Мир, труд, май»                                      | Мастер – класс                                   | Бурова И.А.      | Творческая работа своими руками (аппликация) |
|               | «Этот день Победы»                                    | Индивидуальная беседа                            | Старакорова И.Н. | Выставка                                     |
|               | «Профилактика детского дорожного травматизма»         | Консультация для родителей                       | Бурова И.А.      | Памятка для родителей                        |
|               | «Скоро лето!»                                         | Круглый стол                                     | Старакорова И.Н. | Информационный стенд                         |

### Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Рябинка»

Таблица 6

| № п/п | Тема собрания, форма проведения | Повестка                                                                                                                                                                                                                   | Планируемая дата проведения | Ответственные                   |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1     | «Давайте познакомимся»          | 1. Ознакомление с рабочей программой группы на 2023-2024 учебный год.<br>2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет<br>3. Дополнительное образование в детском саду.<br>4. Выбор родительского комитета<br>5. Разное | Октябрь                     | Старакорова И.Н.<br>Бурова И.А. |
| 2     | «Этот сложный возраст. Кризис   | 1. Вступительное слово воспитателей (привет-                                                                                                                                                                               | Февраль                     | Старакорова И.Н.                |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                 |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|
|   | трёх лет»                  | ствие)<br>2. Мини-лекция психолога «Возрастные психологические особенности младших дошкольников. Кризис 3 лет»<br>3. «Самообслуживание в жизни ребенка»<br>4. Тренинговое упражнение «Клубочек»<br>5. Разное                                                                                                                                                                                                                                          |        | Бурова И.А.                     |
| 3 | «Наши достижения и успехи» | 1. Вступительное слово воспитателей (приветствие)<br>2. Презентация «Наши успехи и достижения»<br>3. Анализ достижений детей группы (результат мониторинга детей на конец учебного года).<br>4. Игра с родителями «Брейн Ринг».<br>5. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни группы.<br>6. Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период.<br>7. Разное (7-10 мин)<br>8. Решение насущных вопросов. | Апрель | Старакорова И.Н.<br>Бурова И.А. |

**Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации **образовательной технологии «Социокультурные истоки»**. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

*1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.*

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

## *2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей.*

Существенной особенностью образовательной технологии «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

### **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОПДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

*Примечание:* содержание коррекционно – развивающей работы с различными категориями целевых групп обучающихся представлено в подразделе 2.6. ОПДО ДООУ.

Освоение ОПДО ДООУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

### **2.7. Рабочая программа воспитания**

**Общая цель воспитания в ДООУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах

поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Примечание:* направления, целевые ориентиры воспитания, а также содержание воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе 2.7. ОПДО ДОУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы «Рябинка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана с учётом целей и принципов ОПДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы и выступает как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);
- ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Примечание:* детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных посещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации РП**

Представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО): <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Примерный перечень художественной литературы: *пункт 33.1.3. ФОП ДО;*
- Примерный перечень музыкальных произведений: *пункт 33.2.5 ФОП ДО;*
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства: *пункт 33.3.2. ФОП ДО.*

*Примечание:* описание средств обучения и воспитания по ОПДО в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Обязательные приемы пищи при 12-ти часовом пребывании детей в ДОУ - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

#### Режим дня в группе «Рябинка»

Таблица 7

| Режимные моменты                                                                                                        | Время      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.10  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                          | 8.10-8.35  |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                      | 8.35-8.50  |
| Занятия                                                                                                                 | 8.50-9.05  |
|                                                                                                                         | 9.15-9.30  |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                      | 9.30-10.00 |

|                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к прогулке                                                                                | 10.00-10.20 |
| Прогулка                                                                                             | 10.20-11.40 |
| Возвращение с прогулки                                                                               | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                             | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну                                                                                    | 12.10-12.20 |
| Дневной сон                                                                                          | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры                                                          | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                       | 15.35-15.55 |
| Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.55-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                             | 16.40-17.10 |
| Подготовка к прогулке                                                                                | 17.10-17.20 |
| Прогулка, уход детей домой                                                                           | 17.20-19.00 |

### Календарно-тематический план

Таблица 8

| Месяц           | Период      | Тема недели                                                     |
|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 02.09-06.09 | До свидания, лето!                                              |
|                 | 09.09-13.09 | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки      |
|                 | 16.09-20.09 | Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе |
|                 | 23.09-27.09 | Дары леса (деревья, кустарники)                                 |
| <b>Октябрь</b>  | 30.09-04.10 | Огород. Овощи.                                                  |
|                 | 07.10-11.10 | Сад. Фрукты                                                     |
|                 | 14.10-18.10 | Птицы. Перелетные птицы                                         |
|                 | 21.10-25.10 | Мои друзья. Я в мире. Человек                                   |
|                 | 28.10-01.11 | Семья                                                           |
| <b>Ноябрь</b>   | 05.11-08.11 | Тело человека. Здоровый образ жизни                             |
|                 | 11.11-15.11 | Одежда                                                          |
|                 | 18.11-22.11 | Обувь                                                           |
|                 | 25.11-29.11 | Головные уборы                                                  |
| <b>Декабрь</b>  | 02.12-06.12 | Посуда                                                          |
|                 | 09.12-13.12 | Мебель                                                          |
|                 | 16.12-20.12 | Зима. Безопасное поведение зимой                                |

|                |             |                                                          |
|----------------|-------------|----------------------------------------------------------|
|                | 23.12-10.01 | Новый год. Пожарная безопасность                         |
| <b>Январь</b>  | 13.01-17.01 | Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)    |
|                | 20.01-24.01 | Домашние животные и детеныши                             |
|                | 27.01-31.01 | У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)        |
|                |             |                                                          |
| <b>Февраль</b> | 03.02-07.02 | Транспорт. Правила дорожного движения                    |
|                | 10.02-14.02 | Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте) |
|                | 17.02-21.02 | Защитники Отечества                                      |
|                | 25.02-28.02 | Мой город. Мой край. Моя страна                          |
| <b>Март</b>    | 03.03-07.03 | Весна. 8 Марта                                           |
|                | 11.03-14.03 | Растения весной                                          |
|                | 17.03-21.03 | Дикие животные весной                                    |
|                | 24.03-28.03 | Дом и его части. Безопасность дома                       |
| <b>Апрель</b>  | 31.03-04.04 | Кухня. Продукты питания                                  |
|                | 07.04-11.04 | Папины помощники (инструменты). Один дома                |
|                | 14.04-18.04 | Путь к звездам                                           |
|                | 21.04-25.04 | Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.     |
|                | 28.04-30.04 | Обитатели водоемов и рек                                 |
| <b>Май</b>     | 05.05-08.05 | День Победы                                              |
|                | 12.05-16.05 | В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)            |
|                | 19.05-23.05 | Знакомство с народной культурой и традициями             |
|                | 26.05-30.05 | На пороге лета. Цветы на лугу. Насекомые.                |

**Примерное соотношение обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 9

| Формы работы                                        | Периодичность    | Длительность (мин.) |          |
|-----------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------|
|                                                     |                  | Одно                | в неделю |
| Образовательная технология «Социокультурные истоки» |                  |                     |          |
| Беседы на нравственно-этические темы                | ежедневно/ 1 раз | 10                  | 50       |
| Чтение художественной литературы                    | 1 раз в неделю   | 10                  | 10       |

|                                         |                |    |            |
|-----------------------------------------|----------------|----|------------|
| Сюжетно-ролевые игры                    | 1 раз в неделю | 15 | 15         |
| Подвижные игры                          | 1 раз в неделю | 15 | 15         |
| Художественно-продуктивная деятельность | 1 раз в неделю | 15 | 15         |
| Трудовая деятельность                   | 1 раз в неделю | 10 | 10         |
| Индивидуальная работа                   | 1 раз в неделю | 10 | 10         |
| <b>Всего (мин.)</b>                     |                |    | <b>125</b> |
| <b>Всего (%)</b>                        |                |    | <b>3,5</b> |

**Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 10

| Части РП (%) |      |
|--------------|------|
| ОЧ*          | ФЧ** |
| 96,5         | 3,5  |

*Условные обозначения: ОЧ\*- обязательная часть РП; ФЧ\*\*- часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.*

**Расписание занятий на 2023-2024 учебный год**

Таблица 11

| Возрастные группы                                                                    | Понедельник                                                             | Вторник                        | Среда                      | Четверг                          | Пятница                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Рябинка»                       | 08.50-09.05<br>Физкультура                                              | 08.50-09.05<br>Музыка (2 этаж) | 08.50-09.05<br>Физкультура | 08.40-08.55<br>Физкультура       | 08.50-09.05<br>Музыка (2 этаж) |
|                                                                                      | 09.15-09.30<br>Познавательное развитие/4нед.-<br>Социокультурные истоки | 09.15-09.30<br>Развитие речи   | 09.15-09.30<br>ФЭМП        | 09.15-09.30<br>Лепка//Аппликация |                                |
| Условные обозначения: ФЭМП - формирование элементарных математических представлений. |                                                                         |                                |                            |                                  |                                |

# **Календарный план воспитательной работы группы «Рябинка»**

Таблица 12

| Направления воспитания                       | Мероприятия                                      | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| Развитие основ нравственной культуры         | Благотворительная акция «Белая ромашка»          |          |         |        |         |        |         | +    |        |     |      |      |        |
|                                              | Зоозащитная акция «День защиты животных»         |          | +       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Формирование семейных ценностей              | Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»        |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                              | Выставка рисунков «Что может быть семьи дороже!» |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |
|                                              | Конкурс семейных поделок «Новогодние фантазии»   |          |         |        |         | +      |         |      |        |     |      |      |        |
|                                              | Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!»         |          |         |        |         |        | +       |      |        |     |      |      |        |
|                                              | Акция «Крылья ангела»                            |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Формирование основ гражданской идентичности  | Патриотическая акция «Окна России»               |          |         |        |         |        |         |      |        |     | +    |      |        |
|                                              | Выставка рисунков «Флаг России в руках ребенка»  |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      | +      |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Патриотическая акция «Окна Победы»               |          |         |        |         |        |         |      |        | +   |      |      |        |
|                                              | Культурная акция «Добрая книга»                  |          |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                                              | Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»     |          |         |        |         | +      |         |      |        |     |      |      |        |
|                                              | Выставка рисунков «Светлая Пасха»                |          |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                                              | Конкурс рисунков «Гори, гори, ясно!»             |          |         |        |         |        |         | +    |        |     |      |      |        |

|                                           |                                                |   |   |   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|--|---|
|                                           | Развлечение «Яблочный спас»                    |   |   |   |  |  |   |   |  |   |   |  | + |
| Формирование основ экологической культуры | Природоохранная акция «Сдай пакет»             |   |   |   |  |  |   | + |  |   |   |  |   |
|                                           | Экологическая акция «Синичкин день»            |   |   | + |  |  |   |   |  |   |   |  |   |
|                                           | Экологический праздник «Защитим дикую природу» |   |   |   |  |  |   | + |  |   |   |  |   |
|                                           | Благотворительная акция «Зимняя кладовая»      |   |   | + |  |  |   |   |  |   |   |  |   |
|                                           | Экологическая акция «Цветущий детский сад»     |   |   |   |  |  |   |   |  |   | + |  |   |
|                                           | Экологическая акция «День зимующих птиц»       |   |   |   |  |  | + |   |  |   |   |  |   |
| Воспитание культуры труда                 | Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»     | + |   |   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |
|                                           | Акция «Чистый город»                           |   | + |   |  |  |   |   |  | + |   |  |   |

### 3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе младшего дошкольного возраста «Рябинка»

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

*Примечание:* описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.7. ОПДО.