

Конспект
Занятия
с детьми 5-6 лет по программе
«Социокультурные истоки»
«Добрые друзья»

Воспитатель Соколова Н.А.

Конспект
занятия с детьми
5-6 лет по программе «Социокультурные истоки»

Возрастная дошкольная группа - старшая.

Итоговое занятие по программе - №6

Месяц проведения – февраль

Тема осваиваемой **социокультурной категории** – «*Любовь*»

Тема итогового занятия – «*Добрые друзья*»

Ведущая **образовательная деятельность** – **социально-коммуникативное развитие.**

Интеграция **образовательных областей** – **социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.**

Цель для педагога: закрепить знания детей (*и родителей*) о духовно-нравственной категории «*Любовь*» через осознание понятия «*Дружба*».

Цель для воспитанников: освоить **социокультурную норму** «*Любовь*», «*Дружба*».

Задачи

Образовательные :

- создать условия для освоения детьми **социокультурных норм** : любовь, дружба, верность, согласие, совесть, доверие, уважение, прощение, забота;

- создать условия для развития познавательной сферы детей через усвоение **социокультурных норм**;

- формировать первоначальные представления детей о нравственных заповедях жизни человека.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности детей (взаимодействие друг с другом, со взрослыми, развивать диалогическую, монологическую формы речи;

- развивать эмоциональную сферу детей (*отзывчивость, сопереживание и т. д.*)

- развивать основные психические процессы (*восприятие, внимание, память, мышление, речь*).

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственную основу личности ребенка – **доброжелательное, внимательное, заботливое, уважительное отношение** к сверстникам и взрослым;

- воспитывать желание подражать **благим образцам** на основе предлагаемого литературного материала;

- воспитывать художественный вкус на основе **образцов** традиционной культуры.

Виды детской **деятельности** : коммуникативная, познавательная, речевая, игровая, музыкальная, двигательная **деятельность**; восприятие художественной литературы и фольклора.

Формы организации: подгрупповая **деятельность** (10 человек); совместная и самостоятельная **деятельность детей**; сотрудничество с родителями.

Формы реализации детских видов **деятельности** : коллективная декламация стихотворения; диалог с педагогом и родителями; беседа о дружбе и **друзьях**; рассказы из личного опыта; отгадывание загадок; восприятие фрагмента литературного текста из

сказки и поэтического текста; восприятие аудио фрагмента; игра «Дом дружбы», оформление страницы Альбома «**Добрые друзья**» совместно с родителями; размышления над содержанием пословиц.

Оборудование или материал к НОД: книги для развития детей 5-6 лет «**Добрые друзья**», иллюстрации по теме, музыкальное сопровождение, мультимедийный экран, ноутбук, музыкальный центр, фонограмма песни «*Песня о дружбе*», крупные мягкие модули с надписями, «*ладошки дружбы*», вырезанные из бумаги

Предварительная работа по плану интеграции:

- чтение художественной литературы о **друзьях и дружбе**, взаимоотношениях детей;
- обсуждение различных ситуаций о дружбе;
- прослушивание песен по теме дружбы;
- знакомство с пословицами о **друзьях и дружбе**, работа над смыслом пословиц;
- чтение русских народных сказок «*Сивка-бурка*»
- беседа с **детьми** по русским народным сказкам о дружбе и **друзьях**;
- проведение в семье активного занятия «**Добрые друзья**».

Место проведения: групповая комната

Ход занятия

Организационный момент

Звучит музыка «*Песня о дружбе*» муз. В. Шаинского, слова М. Танича)

«*Если с другом вышел в путь....*»

В музыкальном зале тихо играет музыка, дети входят под музыку в зал и встают в полукруг. Родители сидят на внешнем полукруге.

Воспитатель (В) :

-**Добрый день**, ребята! **Добрый день**, уважаемые гости и дорогие родители. Ребята, давайте поприветствуем всех, кто сегодня в нашем зале!

Дети с педагогом приветствуют хором:

«Поприветствуем сегодня

Дорогих наших гостей!

Будем радовать гостей

Как дорогих сердцу людей!»

После приветствия дети садятся на стулья в круг.

Этап присоединения к теме

-Ребята, вы **обратили** внимание какая песня звучала, когда вы заходили в зал?

-Давайте прослушаем еще раз отрывок из песни.

Звучит первый куплет песни.

Дети с педагогом слушают отрывок из песни «Про дружбу» («Если с другом вышел в путь....»)

В. : Ребята, о чем поется в песне? Вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня?

- Совершенно верно, мы будем говорить с вами о дружбе, о **друзьях**.

Звучит трек «Русь былинная»

В. : Ребята, послушайте:

«В сказке может все случиться

Наша сказка впереди.

Сказка в гости к нам стучится

Скажем сказке - заходи!»

- Я прочитаю вам строки из сказки, а вы постарайтесь вспомнить ее название.

«Конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет. Прибежал и встал перед Иванушкой как вкопанный».

-Догадались как сказка называется?

-Как начинается сказка?

-Почему отец попросил своих сыновей стеречь пшеницу?

-Что сказал отец своим сыновьям?

-Послушались ли сыновья своего батюшку?

-Что увидел Иванушка ночью?

-Как Иванушка поймал коня?

-О чем стал конь просить Иванушку?

-Что ответил Иванушка?

-Что он услышал от коня?

-Отпустил ли Иванушка коня?

Выполнил ли Сивка-бурка свое обещание?

-Что помогло Иванушке обрести верного друга?

- Можем ли мы Сивку –Бурку назвать Верным другом Иванушки?

Верный друг - это какой друг?

Вывод – благодаря **послушанию, доброте и честности** Иванушка обрел верного друга.

Ребята, мудрый русский народ придумал много пословиц о дружбе. Давайте вспомним некоторые из них:

- Без друга в жизни туго.
 - Человек без друга, что земля без воды.
 - Один за всех и все за одного.
 - Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
 - Старый друг лучше новых двух.
 - Предлагаю родителям присоединиться к детям и поработать с пословицами
- Работа в микрогруппе с родителями.
- Уважаемые родители, прочтите пословицы на с. 4 и объясните детям смысл пословиц.

Вывод: как много мы знаем пословиц о дружбе и верных **друзьях**. Как много важного можно узнать из пословиц.

Игра «Как у дяди Трифона»

В.: Уважаемые родители и дети, предлагаю вам теперь заняться общим делом. Вы превратитесь в строителей, но необычных строителей, а тех, кто построит необычный дом. Раз мы говорим о дружбе, то какой дом мы можем построить? Верно, *«Дом дружбы»!*

Для строительства вам пригодятся модули йехокуба, но лишь те, на которых написаны слова о **добрых друзьях с картинкой**. Ребята по картинке смогут сориентироваться в кирпичах, а родители подскажут им.

(Слова – любовь, забота, зависть, радость, счастье, злость, понимание, вредность, согласие, доверие).

Родители с **детьми** совместно создают постройку.

В.: Какие все молодцы. Вы прекрасно потрудились над строительством *«Дома дружбы»*. Ребята, скажите, как вы трудились над постройкой? *(Дружно, вместе)*.

Вывод: вы работали дружно, помогали друг другу, работали в согласии, поэтому у вас получился такой прекрасный дом.

Дорогие родители, прочитайте, пожалуйста, еще раз слова на кирпичиках из которых вы дружно построили дом.

РЕСУРСНЫЙ КРУГ

Этап подготовки.

Педагог предлагает детям присесть на стулья в круг. *«Ребята, сядем вместе в дружный круг и расскажем кто твой друг!»*

-Ребята мы убедились с вами, что без верных, **добрых друзей жить нельзя**. У вас у всех есть такие **друзья**? Я хочу вам рассказать **историю из своего детства**.

-Ребята, а кто из вас расскажет о своем друге?

-Многие из вас рассказали о своих **друзьях**.

-Ответьте мне на вопрос – может ли взрослый человек быть вашим другом?

-Конечно, другом может быть мама, папа, бабушка, сестра – ведь они могут нас научить **доброму**, хорошему, они много знают.

-Давайте спросим родителей, есть ли у них в жизни настоящий друг?

(Отвечают два родителя).

Вывод: спасибо всем за ваши рассказы. Мы еще раз убедились, что без **друзей** жить человеку на свете невозможно. Как на душе светло и хорошо, когда рядом есть настоящий друг, который тебя поймет и всегда придет на помощь.

Основной этап.

-Ребята, предлагаю вам ответить на вопрос «*Кто такой настоящий **добрый друг?***» Передавайте друг другу эту ладошку дружбы и отвечайте.

Дети по кругу отвечают на вопрос. Первым отвечает ребенок, сидящий слева от воспитателя.

Вывод воспитателя.

Заключительный этап.

- Ребята, как много мы сегодня говорили о дружбе, о **друзьях!**

- А вы, считаете себя настоящим другом и почему?

Вывод: я уверена, что каждый из вас является чьим то настоящим другом. Дружба это одно из самых ценных качеств человека. Желаю вам на всю жизнь пронести это умение дружить, пусть в вашей жизни всегда будут настоящие верные **друзья**.

Этап рефлексии.

Обращение к родителям.

-Дорогие родители, с какими чувствами вы сегодня уйдете?

Предлагаю вам дома вновь поговорить о дружбе и поработать с **детьми** со страницей альбома «*Верные **друзья***» – оформить рисунок к русской народной сказке «*Сивка-Бурка*».

На прощание я бы хотела вам сделать, ребята, небольшой подарок – ладошки дружбы. На ладошках написаны пословицы. Прочитайте их дома с родителями и поразмышляйте над их смыслом.

Итог.

- Я всех благодарю за сегодняшнюю работу и за ту атмосферу, которая царила сегодня в этом зале – атмосферу **доброжелательности**, уюта и тепла.



