



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «МИККИ-МАУС»

«Про правила дорожного движения»

Нина Александровна Соколова,
воспитатель





**Тема: «Про правила дорожного движения»
(средний дошкольный возраст, 4-5 лет).**

с применением технологии деятельностного метода
«Ситуация»

Цель :

Формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- Закрепить понятия «улица», «дорога», «машина», «автобус», «пешеходный переход», «зебра».
- Закрепить понятие «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый).
- Познакомить со знаком «Пешеходный переход».
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Воспитывать навыки личной безопасности.





Оборудование центров детской активности:

Центр детской активности «Познание» - игры: «Знаки бывают разные», «Подумай- отгадай!», фишки, дорожные знаки, игра «Лото».

Сотрудничество с родителями было организовано на протяжении всего периода проживания темы. Родители оказывали помощь в наполнении предметно-развивающего пространства по теме. Вместе с родителями были изготовлены атрибуты.

С родителями, изъявившими желание быть ассистентами, была проведена консультация.





Вводная часть образовательной ситуации (5 минут).

Задача:

создание познавательного интереса, положительного эмоционального настроя и развертывание самой образовательной ситуации.

Деятельность педагога

Дети сидят на ковре, на котором лежит макет «Перекресток», игрушечные машины.

«Входят» игрушки: «мальчик» и «девочка».

- Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришли друзья – Сережа и Ирочка. Сережа не знает правил дорожного движения, и сейчас я расскажу вам историю о том, как мальчик Сережа, не зная правил дорожного движения, поехал в гости. Хотите послушать?

Дети: Да!



Деятельность детей

Эмоционально воспринимают приглашение.





Основная часть (13 минут).

Цель основной части:

Актуализация знаний

Дидактические задачи: Актуализировать знания об окружающем мире.

Развивать внимание, память. Закрепить понятия «правила дорожного движения», «пешеходный переход», «Зебра»

Решение воспитательных задач: воспитывать чувство ответственности при переходе через дорогу.

Воспитатель: Сережа и Ирочка – друзья не разлей вода. Однажды Ирочка пригласила своего друга к себе на праздник. Девочка жила на другом конце города. Опаздывать Сереже не хотелось, и он поторопился. Он оказался на очень оживленной улице города. Машины, автобусы, мотоциклы – всё-всё закружилось перед бедным Серёжкой. Как же ему перейти дорогу?



Центр «Познание»



Задачи:

- Развивать познавательную активность в процессе игровой деятельности.
- Развивать умение детей делать выводы на основе ранее полученных знаний.
- Воспитывать умение договариваться друг с другом.

Деятельность ассистента и педагога

Закрепить понятия «Правила дорожного движения», «Пешеходный переход», «Зебра», создать мотивационную ситуацию для уточнения представления детей о понятии «пешеходный переход», «Зебра».



Деятельность детей

Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка

Дидактические задачи: Тренировать умение различать новый знак «пешеходный переход».

А еще есть знак - «Пешеходный переход» Он подскажет вам, где безопасно можно перейти дорогу. Запомните этот знак. Ну, а мы продолжим нашу историю....





Заключительная часть(7 минут) - презентация своей деятельности в центрах активности

Задачи:

- Учить детей презентовать свою работу перед своими сверстниками и взрослыми.
- Развивать интерес детей к своей деятельности.
- Оценивать результаты своей деятельности.

Деятельность педагога

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась история?

- С каким знаком вы сегодня познакомились?
- О чем говорит этот знак?
- Что вам понравилось больше всего?
- Давайте мы с вами тоже выучим этот знак и будем воспитанными пешеходами



Деятельность детей

Дети давали ответы четкие, грамотные.

Для себя дети выяснили, что интересного и нового они узнали.



Принципы обучения



- Деятельностного подхода
- Выбора
- Научности
- Систематичности и
- последовательности
- Доступности

Методы обучения



- Словесный
- Наглядный
- Практический

Приемы



- Игры «Знаки бывают разные», «Подумай-отгадай»
- Вопросы (открытые, на уточнение, оценочные, проверочные).





Образовательный процесс осуществлялся в центрах
детской активности.

Этапы образовательной деятельности:

- вводный
- основной
- заключительный

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная





Для проведения занятия были созданы все необходимые условия согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 и принципов здоровья сбережения:

- **соблюдены культурно-гигиенические условия (помещение проветрено, в нем); сделана влажная уборка, дети в облегченной одежде);**
- **на протяжении всего занятия целесообразно сочеталась активная и пассивная деятельность детей;**
- **продолжительность образовательной деятельности- 25минут.**

Оборудование, демонстрационный и раздаточный материалы для данного занятия отбирались с учётом психофизиологических особенностей детей.



Что получилось?

Постановка учебной задачи, принятия и удержания ее воспитанниками на протяжении всей деятельности.

Дети сами активно узнавали новое.

Использовали различные способы получения информации (вопросы взрослому, выполнение заданий).

Самостоятельно выполняли задания.

За счет чего и почему?

Сформулирована четко, доступно. На протяжении ситуации осуществлялся постоянный возврат за счет вопросов в процессе деятельности, рефлексии.

Не было подачи готовой информации, разнообразные задания, способствующие самостоятельному получению знаний.

При выполнении заданий задавался вопрос: как узнать?

Работа в малых группах, отсутствие указаний, инструкций, помощь по запросу.

Что не получилось?

Центр «Познание»
Некоторые дети затруднялись в классификации дорожных знаков и в названии групп.

Центр «Искусства»
Некоторые ребята были неаккуратны во время практических заданий.

Презентация
Не могли правильно выразить свою мысль.

За счет чего и почему?

Продумать в дальнейшем подробную дифференциацию заданий по уровню сложности



Спасибо за внимание!

