

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь

### Социально-коммуникативное развитие.

*Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Закрепить понимание, что к взрослым надо обращаться на «Вы»</p> <p>Уметь высказываться о себе, отвечать на соответствующие вопросы окружающих</p> <p>Знать и повторять действия, одобряемые взрослыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Подобрать иллюстрации общения взрослый – ребенок</p> <p>Оформить книгу творческих рассказов «Как я провел лето»</p> <p>Поместить плакаты «Хорошие манеры». Внести н\и «Что хорошо, что плохо»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Игровая ситуация: «К нам пришли Ирина Николаевна, Светлана Валерьевна» - выполнение правил общения со взрослыми</p> <p>Записать рассказы детей о лете</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, объяснить действия детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Принимать в игре игровую роль, называть игровые действия, отвечать на вопросы об игре</p> <p>С\р игра «Семья»</p> <p>Отражать в с\р игре разнообразные бытовые сюжеты</p> <p>Расширить представление о разных видах транспорта (пассажирский, грузовой, специализированный)</p> <p>Развивать творчество при создании построек</p> <p>Обогащать представление детей об окружающем мире</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, логику, воображение</p> <p>Учить говорить за героев разными голосами. При драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния</p> | <p>Оформить «комнату для Барби». Внести мебель, посуду, комплект одежды</p> <p>Подобрать иллюстрации на тему «Стирка». Внести игрушечную стиральную машину, утюг</p> <p>Поместить детали грузовых машин на ковролине. Внести «гараж» для легковых машин</p> <p>Подобрать разные по назначению машины</p> <p>Внести новые детали к конструкторам</p> <p>Внести стекла разного цвета</p> <p>Внести новые кубики (12 штук), пазлы, мозаика</p> <p>Внести плоскостной, настольный театр, маски к сказке «Колобок»</p> | <p>Организация игр в уголке. Повторить название и назначение предметов мебели, одежды, посуды</p> <p>Экскурсия в прачечную. Рассказ машиниста по стирке белья и кастелянше о своей работе. Организация игры «Прачечная»</p> <p>Конструирование разных видов машин. Организация игры «Автомастерская»</p> <p>Создание своих построек и по схеме</p> <p>Мир меняет цвет (рассматривание окружающего через стекла)</p> <p>Организация знакомства с правилами игры</p> <p>Драматизация сказки «Колобок»</p> |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оказывать посильную помощь дворнику в уборке территории</p> <p>Расширить представления детей о предметах ближайшего окружения</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе родового понятия «мебель»</p> <p>Познакомить с названием и назначением инструментов (молоток, отвертка, кусачки)</p> | <p>Внести сборник стихов Благининой «Не мешайте мне трудиться»</p> <p>Внести н\и «Предметы и свойства»</p> <p>Внести мебель для уголка Барби (диван, холодильник, стол, кресла)</p> <p>Подобрать иллюстрации мебели. Н\и «Мы строим дом»</p> <p>Внести ящик с инструментами</p> <p>Подобрать образцы бумаги</p> | <p>Уборка веток, листвы, камней на участке</p> <p>Организация игр, обосновать свой выбор карточки</p> <p>Ди «Четвертый лишний». Отгадывание загадок о мебели. Строительство мебели из конструктора для... Пальчиковая гимнастика «стол», «стул», «диван»</p> <p>Трудовые поручения: «забей гвоздь», «закрути шуруп»</p> <p>Познакомить с тайнописью</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомить с историей бумаги, с её современными видами</p> <p>Уточнить типичные признаки осени</p> <p>Закрепить название деревьев, растущих на участке</p> <p>Уточнить представления детей о насекомых</p> <p>Уточнить и закрепить представление детей о грибах</p> <p>Формировать представление об осенних изменениях в живой природе</p> | <p>Поместить материал для ковролина «Осень».</p> <p>Подобрать иллюстрации с типичными признаками осени</p> <p>Внести н\и «С какого дерева листок».</p> <p>Подобрать иллюстрации деревьев</p> <p>Внести иллюстрации насекомых, игрушечных насекомых</p> <p>Подобрать иллюстрации грибов. Приобрести муляжи грибов</p> <p>Внести срезанные ветки березы, клена, рябины</p> | <p>(написать, нарисовать молоком на листе бумаги)</p> <p>Ежедневное наблюдение за погодой. Определение характера погоды</p> <p>Пи «Раз, два, три – к дереву беги»</p> <p>«Такой листок лети в кузовок»</p> <p>Режиссерские игры с насекомыми. Наизусть «Села пчелка на цветок»</p> <p>Отгадывание загадок о грибах.</p> <p>Ди «Опиши, я отгадаю», «чудесный мешочек»</p> <p>Сбор осенних букетов из листьев.</p> <p>Сбор материалов для выставки «Осенняя фантазия». Беседа «Почему осень называют золотой»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Речевое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать монологическую речь</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе видового обобщения «мебель»</p> <p>В своей речи использовать простые и сложные предложения</p> <p>Учить выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки</p> <p>Формировать у детей интерес к книге</p> <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией</p> <p>Совершенствовать и обогащать читательский опыт каждого ребенка</p> | <p>Начать оформлять книгу творческих рассказов</p> <p>Подобрать иллюстрации мебели</p> <p>Внести н\и «История в картинках»</p> <p>Изготовить знаки, помогающие ребенку рассказывать стихи</p> <p>Внести кубики с буквами. Панно-домик с буквами</p> <p>Внести книги Пришвин «Журка», Даль «Привередница»</p> <p>Внести сборник стихов об осени</p> <p>Оформить выставку книг писателей-натуралистов (Чарушин, Бианки)</p> | <p>Составление рассказов «Как я провел лето»</p> <p>При описании предметов мебели выделять общие и отличительные признаки</p> <p>Составление рассказов по картинкам (по цепочке)</p> <p>Выучить наизусть Бунин «Поспевает брусника»</p> <p>Знакомство с гласными А,О,У,С,Жвыкладывание букв из палочек</p> <p>Прочитать произведения, ответить на вопросы по содержанию</p> <p>Наизусть Плещеев «Осень»</p> <p>Прочитать и обсудить произведения, рассмотреть иллюстрации.</p> |

### Физическое развитие

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| Задачи:                                                                                              | Создание предметно-развивающей среды.                                                                      | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Повторить последовательность действий в процессе умывания</p> <p>Повторить последовательность</p> | <p>Обновить алгоритм последовательности мытья рук</p> <p>Обновить алгоритм последовательности одевания</p> | <p>Закрепление обозначения каждого знака. Прочитать и обсудить стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Обсудит последовательность одевания.</p> <p>Игра-соревнование «Кто самый быстрый»</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действий в процессе одевания<br>Уточнить правила поведения за столом<br>Познакомить с правилами сервировки стола | Внести н\и «ардероб для куклы»<br>Систематизировать картотеку пословиц и поговорок о культуре еды<br>Внести алгоритм сервировки стола | и аккуратный». Игровая ситуация «Одень куклу»<br>Игровая ситуация «Мы пришли в кафе». Чтение и обсуждение главы «В кафе» из книги «Веселый этикет» З.Богуславской<br>Организация дежурств в кафе-столовой (помощь в сервировке столов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формировать умение и навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами<br>Совершенствовать навыки катания на самокате<br>Контролировать выполнение правил в подвижных играх<br>Развивать глазомер, силу броска. Учить попадать в цель<br>Продолжать согласовывать свои действия с движениями других детей | Внести разные по размеру мячи<br><br>Внести самокат<br>Обновление картотеки п\и<br>Внести набор кеглей.<br>Поместить игру-тир «Попади в цель»<br>Обновить картотеку физкультминуток | Организация игр с мячом: «Школа мяча»<br>Попади в окошко; сбей кеглю; подбрось – поймай; перебрасывание мяча в парах<br>Обучение катанию на самокате<br>Организация п\и «Птички и кошка», «Пилоты», «Перелет птиц»<br>Организация игр, соблюдение правил. Выбрать самого меткого игрока<br>Выучить новые физкультминутки «Дождик», «Два хлопка» |
| Закрепить навыки безопасного поведения при посадке на городском транспорте<br>Систематизировать знания детей о пожарной службе. Запомнить телефон <b>01</b><br>Познакомить с оказанием первой медицинской помощи при ссадине                                                                                  | Внести н\и «Основы безопасности»<br>Внести плакаты «Пожарная безопасность»<br>Внести н\и «Если малыш поранился», «Первая помощь»                                                    | Автобусная экскурсия «Внимание, светофор». Ситуативная игра «Я потерялся»<br>Беседа «спички – не игрушка». Проблемная ситуация «Начался пожар – вызов по телефону пожарных»<br>Практическое занятие «Обработка ссадины»                                                                                                                         |

**Художественно-эстетическое развитие.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью<br>Совершенствовать умение выполнять работы в технике оригами<br>Учить детей правильно держать ножницы; совершенствовать технику вырезания ножницами<br>Учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора | Внести новые трафареты (мебель, грибы, насекомые)<br>Внести схемы грибов<br>Подобрать рекламные журналы<br>Обновить альбом с образцами построек | Использование трафаретов в своей работе<br>Коллективное панно «Грибы в лесу»<br>Вырезание картинок из журналов. Выполнение работы «Коллаж»<br>Выполнение работы по образцам |

**Познавательное развитие.**

| <b>Задачи</b> | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b> | <b>Совместная деятельность.</b> |
|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
|               |                                              |                                 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление отношений групп предметов по количеству и числу<br>Развивать интерес к процессу сосчитывания<br>Закрепить название геометрических фигур | Поместить изображение чисел <b>1,2,3,4,5</b><br>Внести демонстрационный материал для счета «Корзина»<br>Внести н\и «Что к чему» (геометрическое лото). Внести геометрические фигуры на ковровине | Сравнение групп предметов<br>Счет предметов до 5<br>Составление изображений из геометрических фигур на ковровине |
| Уточнить у детей: название города, главный проспект, главная река                                                                                 | Подобрать фото, открытки, иллюстрации видов города                                                                                                                                               | Экскурсия «Пешеходный переход»                                                                                   |
| Научить понимать назначение предметов домашнего обихода.<br>Развивать ретроспективный взгляд на предметы                                          | Подобрать иллюстрации (бревно-табурет-стул-кресло)                                                                                                                                               | Дыбина «Что было до...» стр. 17                                                                                  |
| Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка                                                                         | Обновить песок в уголке экспериментирования.<br>Поместить набор формочек                                                                                                                         | «Пирожки для Мишки» Прохорова стр. 12                                                                            |

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие.**

*Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Расширять представления об особенностях своего организма, назначение органов</p> <p>Закрепить понимание, что ко взрослым надо обращаться на «Вы»</p> <p>Расширять представление детей о труде работников д\с</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Обновить копилку «Вежливых слов»</p> <p>Приобрести плакат «Строение глаза»</p> <p>Подобрать иллюстрации на тему «Взрослый-ребенок»</p> <p>Внести игрушечную стиральную машину, гладильную доску</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Игровая ситуация «Невоспитанный медвежонок»</p> <p>Советы врача по охране органов зрения</p> <p>Игровая ситуация «К нам пришла мамина Григорьевна, Ирина Дмитриевна».</p> <p>Выполнение правил общения со взрослыми</p> <p>Организация игровой ситуации «Прачечная. Выдача белья выстиранного и выглаженного»</p> |
| <p>Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (С\р игра «Больница» - врач-стоматолог)</p> <p>Обогащать игровой опыт ребенка</p> <p>Учить говорить за персонажи разными голосами: при драматизации передавать особенности движения, эмоционального состояния</p> <p>Расширять представления об окружающем, интерес к играм - экспериментированиям</p> <p>Учить группировать предметы на основе общих признаков</p> <p>Развивать творчество при создании построек</p> | <p>Подобрать иллюстрации врача-стоматолога. Внести в игровой уголок инструменты: клещи, зеркало, марлевая повязка</p> <p>Внести телефон (сотовый, телефонная трубка)</p> <p>Внести плоскостной театр, маски, настольный театр по сказке «Репка»</p> <p>Подобрать игрушки из разного материала</p> <p>Внести н\и «Четвертый лишний», «Умники и умницы»</p> <p>Внести новый настольный конструктор</p> | <p>Игровая ситуация «У меня заболел зуб»</p> <p>Включение в игру с воспитателем разные ролевые диалоги (разговор по телефону)</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Игра «Тонет - не тонет» (испытание игрушек на плавучесть)</p> <p>Организация игры</p> <p>Выполнение построек по схеме</p>                    |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами</p> <p>Учить бережно относиться к труду помощника воспитателя</p> <p>Учить выделять существенные признаки, лежащие в основе родового понятия «транспорт»</p> <p>Расширить представления о предметах ближайшего окружения</p> <p>Оказывать посильную помощь дворнику в уборке территории</p> | <p>Подобрать игрушки из резины, резиновые перчатки, воздушные шарики</p> <p>Внести модели – помощники воспитателя</p> <p>Подобрать иллюстрации и игрушки пассажирского транспорта</p> <p>Внести н\и «Из чего сделаны предметы»</p> <p>Приобрести детские грабли</p> <p>Поместить</p> | <p>Обследование предметов, выделение характерных качеств и свойств. Опыт «Горячая резина».</p> <p>Практическое занятие «Зачем нужны резиновые перчатки»</p> <p>Наблюдение за работой младшего воспитателя.</p> <p>Помощь в уборке группы</p> <p>Игра «Четвертый лишний», «Умные машины».</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Организация игры, обосновать свой выбор карточки домино</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Расширять представления детей о типичных признаках осени</p> <p>Уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе</p> <p>Закрепить знания детей о рыбах в условиях жизни в аквариуме</p> <p>Формировать навык пользования моделями в практической деятельности</p> <p>Обобщить представление об овощах и фруктах</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p> | <p>материал для ковролина «Осень», подобрать иллюстрации «золотой осени»</p> <p>Подобрать книги с осенними иллюстрациями</p> <p>Приобрести новых аквариумных рыб</p> <p>Поместить модель строения тела рыбы, строения растений</p> <p>Оформление выставки «Дары осени»</p> <p>Поместить образцы почвы. Приготовить лейку с водой</p> | <p>Стребание листьев, уборка веток, камней на участке</p> <p>Ежедневное наблюдение за погодой. Определение характера погоды</p> <p>Беседа «Почему деревья осенью раздеваются»; «Осень это хорошо или плохо»</p> <p>Наблюдение за рыбками, за сменой воды в аквариуме</p> <p>Ди «Найди по описанию»</p> <p>Рассматривание экспонатов, составление описательных рассказов, отгадывание загадок</p> <p>Проведение опыта: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Речевое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать монологическую речь детей</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «овощи-фрукты»</p> <p>Слышать и воспроизводить первый звук в слове</p> <p>Познакомить со словообразованием с помощью суффиксов</p> <p>Говорить внятно в среднем темпе, голосом средней силы</p> | <p>Продолжать оформлять книгу творческих рассказов</p> <p>Поместить муляжи овощей и фруктов</p> <p>Поместить на панно буквы <b>Ж,П,И,М,О,Н,С,Л,З</b></p> <p>Подобрать иллюстрации овощей и фруктов</p> <p>Поместить шапочки-маски к сказке «Репка»</p> | <p>Составление рассказа «Осень – это хорошо или плохо»</p> <p>Составление описательных рассказов, отгадывание загадок</p> <p>Выкладывание букв из палочек. Ди «Назови правильно», «Исправь ошибку»</p> <p>Ди «Угадай по описанию». Придумывание уменьшительно-ласкательных слов (яблоко – яблочко)</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> |
| <p>Дать представление об особенностях жанра «Сказка» (авторские, народные)</p> <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией</p> <p>Совершенствовать и обогащать читательский опыт ребенка</p>                                                                                                             | <p>Оформить выставку книг сказок (народные и авторские)</p> <p>Оформить картотеку стихов об осени</p> <p>Внести в книжный уголок книги Блаэтон «Знаменитый утенок Тим», «Три поросенка»</p>                                                            | <p>Беседа о прочитанных сказках, оценка поступков героев. Граница сказочного и реалистического.</p> <p>Самостоятельное придумывание сказки по моделям</p> <p>Наизусть Плещеев «Осень», добиваться выразительности при чтении</p> <p>Прочитать и обсудить произведения</p>                                                                 |

### Физическое развитие

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| Задачи:                                                                                     | Создание предметно-развивающей среды.                          | Совместная деятельность.                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимать, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и</p> | <p>Подобрать иллюстрации опрятных и неряшливо одетых детей</p> | <p>Рассмотреть и обсудить иллюстрации. Чтение Барто «Девочка чумакая»</p> <p>Проблемная ситуация «Кто у нас</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| опрятности и осуждают проявление неряшливости<br>Закрепить правила поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать, пользоваться салфеткой, благодарить после еды)<br>Уметь замечать неопрятность в одежде, обращаться с просьбой устранить их | Внести д\и «Так или не так»<br>Обновить картотеку стихов, пословиц, поговорок о выполнении культурно-гигиенических навыков<br>Подобрать иллюстрации нерях и грязнуль | самый аккуратный» (во время еды, умывания, одевания, раздевания)<br>Выучить некоторые стихи, пословицы<br>Рассмотреть и обсудить иллюстрации. Чтение «Маша-растеряша» Воронковой.<br>Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                     | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать укреплять здоровье детей, выполняя закаливающие процедуры<br>Развивать интерес к физическим упражнениям<br>Совершенствовать навыки катания на самокате<br>Совершенствовать навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами | Обновить элементы «Тропы здоровья»<br>Внести новый кольцеброс<br>Отремонтировать самокаты<br>Обновить разные по размеру мячи                            | Регулярное проведение утренней зарядки, бодрящая гимнастика, ходьба по «тропе здоровья»<br>Организация спортивных забав с атрибутами<br>Обучение катанию на самокате<br>Организация игр с мячами. «Школа мяча» |
| Познакомить детей с насекомыми – переносчиками микробов<br>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.<br>Уточнить знания о правилах поведения пассажиров<br>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности    | Внести муху-грязнуху<br>Подобрать иллюстрации пассажирского транспорта. Внести раскраску «Пассажирский транспорт»<br>Внести иллюстрации электроприборов | Беседа «Опасно ли быть неряхой», «Какой вред приносят мухи»<br>Целевая прогулка к перекрестку<br>Беседа «Опасные электроприборы»                                                                               |

### Художественно-эстетическое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью<br>Совершенствовать умение выполнять работы в технике оригами<br>Познакомить с жанром живописи – натюрморт<br>Уметь создавать объемный образ в лепке<br>Совершенствовать технику вырезания ножницами<br>Уметь создавать знакомые сооружения из деталей конструктора<br>Учить детей в своих работах использовать природный материал. Познакомить с правилами сбора и сушки | Внести новые трафареты (рыбы, овощи, фрукты). Внести новые раскраски<br>Внести схемы овощей фруктов (яблоко, груша, свекла, репа)<br>Поместить репродукцию картины Ф.Толстого «Бабочка и птичка», «Букет цветов»<br>Подобрать муляжи овощей и фруктов<br>Подготовить квадраты, прямоугольники<br>Внести настольный деревянный конструктор<br>Подобрать иллюстрации поделок из природного материала | Использование трафаретов в своей работе<br>Коллективное панно «Фрукты в вазе», «Овощи в корзине»<br>Рассмотреть картины, выделить характерные детали натюрморта. Дать эмоциональную оценку<br>Выставка вылепленных Даров Осени<br>Вырезание круга из квадрата; овала из прямоугольника<br>Выполнение работы по схемам (здания социального назначения)<br>Изготовление игрушек-сувениров из природного материала |

### **Познавательное развитие.**

| Задачи                                                                                                                                                                        | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                       | Совместная деятельность.                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов</p> <p>Развивать логическое мышление</p> <p>Выявление отношений групп предметов по количеству и числу</p> | <p>Поместить д\и «Чем мы похожи», «Что к чему»</p> <p>Обновить картотеку с изображениями из счетных палочек</p> <p>Поместить изображение числа <b>6</b></p> | <p>Организация игр</p> <p>Упражнение «Сложи изображение по образцу»</p> <p>Сравнение групп предметов</p> |
| <p>Формировать начальные знания о городе. Знакомство с центральной частью города</p>                                                                                          | <p>Пополнить уголок «Мой город» иллюстрациями. Д\и «Составь картинку»</p>                                                                                   | <p>Рассматривание иллюстраций. Рисование достопримечательностей города</p>                               |
| <p>Познакомить детей с историей посуды с процессом преобразования её человеком</p>                                                                                            | <p>Подобрать предметы посуды (ложка, нож, тарелка, кувшин)</p>                                                                                              | <p>Дыбина «Что было до...» стр. 18</p>                                                                   |
| <p>Познакомить детей с различными свойствами веществ: плавучесть</p>                                                                                                          | <p>Подобрать игрушки из разного материала</p>                                                                                                               | <p>Опыт «Тонет – не тонет»</p>                                                                           |

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## Ноябрь (средняя группа).

### Социально-коммуникативное развитие.

*Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Расширить представление детей о своем организме (органы дыхания)</p> <p>Закрепить умение определять эмоциональное состояние близких людей. Учить способам снятия напряжения</p> <p>Познакомить с правилами поведения в гостях</p> <p>Познакомить детей, как правильно надо общаться с самыми близкими людьми</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Поместить муляж легких</p> <p>Подобрать иллюстрации гневной гиены, разъяренной медведицы</p> <p>Внести книгу Насонкиной «Веселый этикет»</p> <p>Внести плакат «Семья»</p>                                                                                                                                                               | <p>Беседа об охране органов дыхания</p> <p>Психогимнастика «Разъяренная медведица», «Гневная гиена».</p> <p>Тренинг эмоций</p> <p>Беседа по правилам этикета.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации</p> <p>Чтение стихов о близких родственниках (мама, папа, брат, бабушка...)</p>                                                                                                                                        |
| <p>Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (с/р игра «моряки»)</p> <p>Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей</p> <p>Обогащать представления детей об окружающем мире</p> <p>Учить говорить за игрушки разными голосами при драматизации. Передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния</p> <p>Принимать поставленную задачу в игре с настольными играми, развивать внимание, логику, мышление</p> <p>Развивать творчество при создании построек</p> | <p>Внести якорь, штурвал, бескозырки</p> <p>Внести новую куклу Барби, новую мебель</p> <p>В уголок экспериментирования внести пипетку, баночки с водой, жидкие краски</p> <p>Внести плоскостной театр, маски для сказки «Маша и медведь»</p> <p>Внести д/и «Подбери заплатку», «Четвертый лишний»</p> <p>Внести схему построек корабля</p> | <p>Игровая ситуация «Экскурсия по реке»</p> <p>Организация с/р игры «Дочки-матери». Отвечать на вопросы по поводу игры</p> <p>Экспериментирование «Цветные капельки» (капание из пипетки в баночки с водой краской различной густоты). Наблюдение за путешествием капельки</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Маша и медведь»</p> <p>Познакомить детей с правилами игры</p> <p>Строительство корабля по схемам</p> |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Различать распространенные в быту материалы. Познакомить с основными свойствами дерева</p> <p>Познакомить с бытовой техникой, которая облегчает работу человека</p> <p>Учить выделять существенные признаки, лежащие в основе родового понятия «одежда»</p> <p>Познакомить со свойствами некоторых предметов</p> <p>Конкретизировать представления детей о приспособленности диких зверей к зиме</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам. Формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности (полив)</p> <p>Закреплять представления о</p> | <p>Подобрать игрушки из дерева (конструктор, настольный театр, нерасписная матрешка)</p> <p>Приобрести игрушечную посудомоечную машину</p> <p>Подобрать иллюстрации с изображением одежды Д/и «Ателье»</p> <p>Обновить н/и «Что звучит, что горит»</p> <p>Подобрать иллюстрации «Зимой в лесу»</p> <p>Изготовить модель трудового процесса (полив растения)</p> <p>Внести иллюстрации ранней, золотой и поздней осени</p> <p>Внести материал для</p> | <p>Расписать деревянные заготовки матрешки</p> <p>Рассмотреть посудомоечную машину, наблюдение за её работой</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»</p> <p>Организация игры (познакомить с правилами и вариантами игры)</p> <p>Беседа «Почему звери меняют шубки»; «Как медведь готовится к зиме»</p> <p>Проследить за изменением во внешнем виде комнатного растения до полива и после</p> <p>Ежедневное наблюдение за погодой. Рассмотреть и сравнить иллюстрации, выделить характерные особенности каждого периода осени.</p> <p>Беседа «Нужно ли человеку готовится к зиме?»</p> |

|                                                                                        |                                  |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| типичных признаках осени<br>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи | опытов: луковицы и банки с водой | Провести опыт: выявление потребности во влаге для роста растения (проращивание луковиц в банке водой и без воды) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Речевое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совершенствовать и обогащать читательский опыт ребенка. Уметь различать границы сказочного и реалистического</p> <p>Познакомить с творчеством художника-иллюстратора Васнецова</p> <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремиться запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение</p> <p>Развивать монологическую речь детей</p> <p>Учить выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «одежда»</p> <p>Слышать и воспроизводить первый звук в слове</p> <p>Говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы</p> <p>Познакомить со словообразованием с помощью суффиксов</p> <p>Познакомить с малыми фольклорными формами (загадки)</p> | <p>Внести в книжный уголок книги русских народных сказок</p> <p>Подобрать книги с иллюстрациями художника (потешки)</p> <p>Подобрать стихи об осени к празднику</p> <p>Продолжать оформлять книгу творческих рассказов</p> <p>Подобрать иллюстрации разной по назначению одежды. Внести н\и «Гардероб для куклы»</p> <p>Поместить на панно буквы Г, К, Ш, Б, Д</p> <p>Внести настольный театр, маски к сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Подобрать иллюстрации животных с детенышами</p> <p>Подготовить фанты для угадавших загадки</p> | <p>Прочитать и обсудить произведения. Ответить на вопрос «Почему это произведение - сказка».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, выделить характерные особенности данного художника. Выучить любую потешку</p> <p>Участие в осеннем празднике</p> <p>Составление рассказа «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>Отгадывание загадок Д\и «Опиши, мы отгадаем»</p> <p>Выкладывание букв из палочек. Д\и «Исправь ошибку», «Назови правильно»</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Называние взрослого животного и детеныша</p> <p>Вечер развлечений «Отгадай загадку»</p> |

### Физическое развитие

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Закрепить правила поведения за столом (правильно держать вилку, ложку)</p> <p>Ознакомить со стихами, потешками, связанными с выполнением культурно-гигиенических навыков</p> <p>Развивать умение бережно обращаться с игрушками, убирать их на место. Пользоваться игрушками по назначению</p> | <p>Внести д\и «Так или не так», «Что хорошо, что плохо». Иллюстрации детей, сидящих за столом во время еды.</p> <p>Обновить картотеку стихов и пословиц о культурно-гигиенических навыках</p> <p>Подобрать иллюстрации детей с игрушками (бережно играющих, небрежно обращающихся)</p> | <p>Повторить правила поведения за столом. Д\и «что можно, что нельзя делать за столом».</p> <p>Рассмотреть и обсудить иллюстрации</p> <p>Выучить наизусть пословицы и поговорки</p> <p>Организация мастерской по ремонту игрушек</p> |

#### *Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| Задачи:                                                                                                                                                                                       | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Укреплять здоровье ребенка, регулярно проводить закаливающие процедуры</p> <p>Развивать интерес к спортивным упражнениям</p> <p>Развивать глазомер, силу броска. Учить попадать в цель</p> | <p>Обновление элементов «тропы здоровья»</p> <p>Обновить спортивный инвентарь в физкультурном уголке</p> <p>Приобрести новую игру «Попади в цель»</p> | <p>Ежедневное проведение бодрящей гимнастики, ходьба по «тропе здоровья»</p> <p>Организация спортивных забав с атрибутами</p> <p>Соблюдение правил в игре. Выбрать самого меткого игрока</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомить, как надо поступать в случае насильственного поведения со стороны взрослого</p> <p>Познакомить с профессией пожарного, раскрыть значимость его труда</p> <p>Уточнить знания детей о средствах передвижения, работе светофора</p> | <p>Внести п\и «Как избежать неприятностей»</p> <p>Подобрать изображение пожарного и пожарной техники</p> <p>Изготовить макет светофора</p> | <p>Рассмотреть иллюстрации в игре, обсудить ситуации</p> <p>Беседа: «Пожарный – профессия героическая»</p> <p>Во время экскурсии рассмотреть разные виды светофора. Чтение Михалков «Бездельник светофор»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Художественно-эстетическое развитие.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью</p> <p>Познакомить с новым материалом – гипс.</p> <p>Учить изготавливать объемные барельефы</p> <p>Совершенствовать умение выполнять работы в технике оригами</p> <p>Учить создавать объемный образ в лепке, познакомить с приемом прищипывания, вытягивания, примазывания</p> <p>Уточнить понятие холодные и теплые цвета</p> <p>Учить вырезать округлую форму из квадрата</p> <p>Познакомить с народной игрушкой матрешка</p> | <p>Внести новые трафареты (дикие животные, одежда)</p> <p>Приобрести набор для создания объемных барельефов «Ваятель»</p> <p>Внести схемы ежа, медведя</p> <p>Подобрать фигурки животных наших лесов</p> <p>Обновить д\и «Букет цветов»</p> <p>Приготовить образцы монет</p> <p>Подобрать разные по величине и росписи матрешки</p> | <p>Использование трафаретов в своей работе</p> <p>Изготовление барельефов «Транспорт», «Продукты» и их раскрашивание</p> <p>Коллективное панно «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание и обследование. Выставка вылепленных фигурок «Дикие животные»</p> <p>Применять в своей работе различные цвета, как средство передачи своего состояния</p> <p>Вырезание монет для игры в «Магазин»</p> <p>Рассмотреть расписные матрешки, выделить элементы костюма</p> |

### **Познавательное развитие.**

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                              | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                   | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учить различать геометрические фигуры по характерным признакам</p> <p>Познакомить с цифрой 7. Уметь находить цифру 7 среди других цифр</p> <p>Сравнение предметов по длине и ширине</p> | <p>Внести Д\и «Что к чему», «На что похоже»</p> <p>Поместить изображение цифры 7</p> <p>Изготовить полоски различной длины и ширины (до 7)</p> | <p>Организация игры, следить за соблюдением правил</p> <p>Сосчитывание предметов, сравнение по количеству</p> <p>Составление упорядоченных рядов</p> |
| <p>Побудить детей ориентироваться в прошлом одежды. Вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды</p>                                                                       | <p>Подготовить силуэты одежды из бумаги. Внести куклу в набедренной повязке.</p> <p>Подготовить образцы тканей. Д\и «Ателье»</p>               | <p>Путешествие в прошлое одежды</p> <p>Дыбина «Что было до...» стр29</p>                                                                             |
| <p>Познакомить детей с различными свойствами веществ - растворимость</p>                                                                                                                   | <p>Подготовить баночки с водой, краски</p>                                                                                                     | <p>Проведение опыта «Цветные капельки»</p>                                                                                                           |

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Расширить представление детей о своем организме. Познаком. с органами пищеварения</p> <p>Воспитыв. доброжелат. и заботливое отношение к окружающим</p> <p>Расширить представление детей о труде взрослых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Приобрести плакат «Пищеварит. система»</p> <p>Внести энциклопедию «Мое тело»</p> <p>Подобрать иллюстрации дружно играющих детей.</p> <p>Внести альбом Буре «Так поступают друзья»</p> <p>Приобрести альбом иллюстраций «Профессии».</p> <p>Внести н\и «Профессии».</p>                                                                                                          | <p>Изготовить макет «пищеварительная система» из пластилина</p> <p>Познакомить детей с «правилами дружбы»</p> <p>Выучить пословицы и поговорки о дружбе</p> <p>Игра имитация «Кто что делает», игра в рифму.</p> <p>Выучить пословицы о труде</p>                                                                         |
| <p>Создав. содержательную основу для развития игровой деят-сти – расширять круг интересов (с\р игра «Салон красоты»).</p> <p>Способств. разв. компонентов детской игры</p> <p>Учить говорить за игрушки разными голосами при драматизации. Передавать особенности движения, голоса</p> <p>Принимать поставленную задачу в игре с настольными играми. Развив. логику, внимание, мышление.</p> <p>Развив. творчество при создании построек.</p> <p>Обогащ. представл. детей об окружающ. мире (потребность растений в свете)</p> | <p>Внести в уголок парикмахера: ножницы, фен, заколки.</p> <p>Обновить каталог причесок</p> <p>Обновить музыкальные инструменты (гармонь, микрофон, пианино)</p> <p>Подготовить плоскостной театр по сказке «Рукавичка»</p> <p>Внести н\и «Картинка в картинке»</p> <p>Внести схемы построек различных зданий</p> <p>Поместить одно растение в темное место, другое в светлое.</p> | <p>Орг-ция игры «Салон красоты»</p> <p>Сделаем новые прически куклам</p> <p>Встреча с артистами – музыкантами Детской Филармонии</p> <p>Драматизация сказки «Рукавичка»</p> <p>Познакомить детей с правилами игры</p> <p>Постройка зданий общественного назначения по схемам</p> <p>Выяснить, нужен ли растениям свет</p> |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду. Ребенок открывает мир природы.*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь группировать предметы по существенным признакам. Дифференциация понятия «Посуда».</p> <p>Закрепить знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков родным к празднику. Испытывать радость от участия в изготовлении подарков</p> <p>Познакомить со свойствами некоторых предметов.</p> | <p>Подобрать посуду из разного материала, иллюстрации посуды (кухонная, столовая, чайная)</p> <p>Подобрать предметы из резины, пластмассы, стекла, металла</p> <p>Приобрести бисер разного цвета, проволоку</p> <p>Обновить н\и «Свойства предметов».</p>                             | <p>Обследование посуды из разного материала (стекло, дерево, глина, пластмасса)</p> <p>Обследование предметов, выделение характерных свойств и качеств</p> <p>Изготовление сувенира к празднику (мышка из бисера)</p> <p>Организация игры соревнования «Чья команда справится быстрее».</p>                                           |
| <p>Формировать умение выделять и называть зимние явления в неживой природе</p> <p>Уметь устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе</p> <p>Систематизировать знания детей о приспособлении растений к зиме</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Уточнить свойства снега</p>              | <p>Подобрать иллюстрации зимнего пейзажа</p> <p>Подобрать изображение птиц.</p> <p>Внести картину «Птицы у кормушки»</p> <p>Изготовить модель «Условия, необходимые для роста растений»</p> <p>Поместить материал для опытов: 2 одинаковых растения</p> <p>Принести снег в группу</p> | <p>Ежедневное наблюдение за погодой</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке, подкормка птиц. Беседа «Как помочь птицам зимой»</p> <p>Беседа «О чем грустит растение»</p> <p>Поместить одно растение в светлое место, другое в темное. Выяснить потребность растения в свете</p> <p>Выяснить, почему снег стал липким в помещении</p> |

**Речевое развитие.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать монологическую речь детей</p> <p>Систематизировать существенные признаки, лежащие в основе понятия «посуда»</p> <p>Слышать и воспроизводить первый звук в слове</p> <p>Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами (загадки)</p> <p>Познакомить детей со словообразованием с помощью суффиксов</p> | <p>Продолжать оформлять книгу творческих рассказов</p> <p>Подобрать иллюстрации посуды, посуду из разных материалов</p> <p>Поместить на панно буквы <b>В,М,П,Т,Л,Р,Н</b></p> <p>Поместить плоскостной театр по сказке «Рукавичка»</p> <p>Приобрести книги загадок для детей</p> <p>Подобрать иллюстрации различной посуды</p> | <p>Составление рассказа «С кем дружит ель»</p> <p>Обследование посуды из разных материалов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Выкладывание букв из палочек. Ди «Назови первый звук в слове»</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Вечер развлечений «Отгадай загадку»</p> <p>Называние посуды (уменьшительно-ласкательная форма)</p> |
| <b>Ребенок и книга.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Продолжать совершенствовать и обогащать читательский опыт</p> <p>Расширять представление о малых формах (авторские загадки)</p> <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Стремиться запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение</p>                                                                                                                                   | <p>Организация выставки книг К.Чуковского</p> <p>Подобрать загадки Чуковского</p> <p>Оформить выставку книг «Встречаем Новый год»</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Прочитать и обсудить произведения. Выделение характерных особенностей жанра «сказка»</p> <p>Вечер Загадок. Наизусть «Растет она вниз головою»</p> <p>Разучивание стихов к Новомуднему празднику</p>                                                                                                                                  |

### **Физическое развитие**

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Закрепить навыки полоскания рта и горла после еды</p> <p>Уметь самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф</p> <p>Развивать умение бережно обращаться с игрушками, убирать их на место</p> | <p>Обновить стаканы для полоскания рта.</p> <p>Сделать алгоритм полоскания рта (фотографии)</p> <p>Изготовить модель размещения одежды в шкафчике</p> <p>Внести ди «Что правильно».</p> <p>Поместить игрушки (медведь с оторванной лапой, собака с разорванной по шву спиной)</p> | <p>Беседа о пользе полоскания рта. Рассказ воспитателя о микробах</p> <p>Регулярный контроль за порядком в шкафчике</p> <p>Организация мастерской по ремонту игрушек. Беседа «Почему игрушки огорчились»</p> |

#### *Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Укреплять здоровье ребенка.</p> <p>Регулярное проведение закаливающих процедур</p> <p>Научить скользить по ледяным дорожкам</p> <p>Развивать двигательную активность, добиваться положительного настроения детей</p> | <p>Внести шарфики для проведения утренней зарядки.</p> <p>Совместный залив ледяных дорожек.</p> <p>Подобрать иллюстрации катающихся детей</p> <p>Внести лыжи, санки</p> | <p>Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики. Ходьба по «тропе здоровья»</p> <p>Организация катания на ледяных дорожках</p> <p>Организация игр-забав с санками, катания на лыжах</p> |
| <p>Познакомить с правилами безопасного общения с домашними животными</p>                                                                                                                                                | <p>Внести книгу Агронovich «Основы безопасности»</p>                                                                                                                    | <p>Игровая ситуация «Как ты поступишь в случае...»</p> <p>«Правила пожарной</p>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить с возможными причинами пожара в квартире, правилами поведения при пожаре<br>Дать детям понятие «перекресток». Повторить правила перехода через улицу | Подобрать иллюстрации пожара, плакаты по пожарной безопасности<br>Подобрать иллюстрации «Перекресток». Обновить макет перекрестка. Приобрести коврик «Дорога» с набором машин | безопасности» стр. 18<br>Обыграть ситуацию «Мы переходим через улицу»; «Машины проезжают перекресток» |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Художественно-эстетическое развитие.**

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расширять представления о жанрах живописи – зимний пейзаж<br>Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью<br>Совершенствовать умение выполнять работу в технике оригами<br>Учить создавать объемный образ в лепке (оттягивание деталей из целого куска)<br>Продолжать учить пользоваться ножницами | Подобрать репродукции картин зимнего пейзажа<br>Внести новые трафареты (посуда)<br>Внести новые раскраски<br>Внести схемы птиц (ворона, сова)<br>Подготовить скульптурные изображения птиц<br>Подобрать рекламные журналы | Рассмотреть репродукции. Выделить цвет, как средство передачи эмоционального состояния<br>Использование трафаретов в своей работе<br>При раскрашивании не заходить за контур<br>Коллективная работа «Вороны на участке», «Совы на ветке»<br>Рассмотреть птиц, выделить характерные особенности. Коллективная работа «Птицы у кормушки»<br>Вырезание картинок по контуру из рекламных журналов. Коллективная работа «Коллаж» |

**Познавательное развитие.**

| Задачи                                                                                                                                                                                     | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                     | Совместная деятельность.                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить с цифрой 8. Уметь находить цифру 8 среди других цифр<br>Показать неизменность объема жидкостей от формы и размера сосудов<br>Обобщение четырех частей суток, в понятие «сутки» | Поместить изображение цифры8<br>Подобрать мерные стаканчики<br>Изготовить модель «сутки». Поместить плакат «Сутки»                        | Сосчитывание предметов, сравнение по количеству<br>Манипуляции с жидкостями, определение объема<br>Отгадывание загадок о частях суток |
| Дать детям представления об истории создания швейных принадлежностей, вызвать интерес к ним                                                                                                | Подобрать наперсток, игрушечную швейную машину                                                                                            | Дыбина «Что было до...» стр. 34                                                                                                       |
| Познакомить со свойством воды (замерзание)                                                                                                                                                 | Подготовить формочки для замораживания                                                                                                    | «Освобождение фигурок из плена»                                                                                                       |
| Познакомить с внешним видом Дворца Химиков. Показать отличие внешнего вида от жилого здания (окна, крыша)                                                                                  | Внести макет. Подобрать иллюстрации, открытки Дворца Химиков и Дворца детского творчества. Внести домино «Город», д\и «Составь из частей» | Организация игр, рассматривание иллюстраций, беседа                                                                                   |

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

## Январь (средняя группа).

### Социально-коммуникативное развитие.

*Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Показать, что опрятный внешний вид – признак воспитанного человека</p> <p>Обобщить представления детей о доброте</p> <p>Расширять представления детей о своем организме (двигательная система)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Подобрать иллюстрации опрятно и неряшливого одетого ребенка. Внести неряшливо одетую куклу</p> <p>Внести н\и «Подбери настроение», пиктограмма «Настроение»</p> <p>Поместить плакат «Скелет человека»</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Беседа «Почему огорчилась мама»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации</p> <p>Психогимнастика «Помоги волшебнику»</p> <p>Выполнение упражнений для профилактики нарушения осанки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности, расширять круг интересов (с\р игра «Театр»)</p> <p>Учить говорить за персонажи разными голосами. При драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния</p> <p>Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей</p> <p>Обогащать представление детей об окружающем мире (знакомство со свойствами снега)</p> <p>Понимать поставленную задачу, действовать по правилам. Учить планировать свою поисковую деятельность</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение</p> | <p>Отремонтировать куклы би-ба-бо</p> <p>Внести плоскостной театр по сказке «Лиса и волк»</p> <p>Внести новую мебель для отдыха в уголок Барби (кресла, диван, качели)</p> <p>Изготовить модель (схему) проведения опытов</p> <p>Внести новые н\и «Подбери по схеме», «Картинка в картинке»</p> <p>Обновить схемы к кубикам Никитина</p> <p>Внести новые шнуровки, настольный конструктор</p> | <p>Просмотр кукольного спектакля «Снегурочка». Беседа по содержанию, обыгрывание эпизодов спектакля</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Организация игры «Дочки-матери»</p> <p>Проведение опытов «Льдинки» - замораживание окрашенной воды</p> <p>«Ледяные узоры» - замораживание бусинок, листьев, пуговиц</p> <p>«Освобождение из плена» - размораживание</p> <p>«Снежные фигуры» - лепка из снега</p> <p>Познакомить с правилами игры.</p> <p>Д\у «Сложи узор по образцу»</p> <p>Постройка сцены из конструктора для настольного театра</p> |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомить с предметами бытовой техники. Показать значимость их использования для облегчения труда человека</p> <p>Продолжать формировать родовые понятия «продукты», «одежда», «мебель»</p> <p>Обучение детей целостным трудовым процессам (вытирание пыли). Воспитание уважительного отношения к труду</p> <p>Помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам</p> | <p>Внести бытовую игрушечную технику</p> <p>Внести д\и «Магазин», «Четвертый лишний»</p> <p>Приготовить тряпочки для вытирания пыли</p> <p>Подобрать иллюстрации помогающих в уборке детей. Изготовить модель трудового процесса</p> <p>Подобрать предметы из стекла</p> | <p>Экскурсия на кухню – знакомство с электроприборами, облегчающие труд повара (овощерезка, мясорубка, картофелечистка)</p> <p>Организация игры</p> <p>Наблюдение за работой младшего воспитателя. Беседа «Мы уже большие»</p> <p>Повторение последовательности трудовых действий</p> <p>Обследование предметов. ТРИЗ «Если бы все вокруг было стеклянным». Чем это хорошо и чем плохо</p> |
| <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе</p> <p>Формиров. представления о том, что жизнь зимой продолжается. Показать приспособленность</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Подобрать иллюстрации метели, вьюги, книги с зимними иллюстрациями</p> <p>Внести д\и «Чьи это следы»; Снигерев «Звери</p>                                                                                                                                             | <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Наблюдение за прилетающими птицами (внешний вид, повадки).</p> <p>Беседа «Холодно ли птицам зимой»; «Живые ли деревья</p>                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| растений и животных к зиме<br>Расширить представления детей о типичных признаках зимы<br>Познакомить со свойствами воды.<br>Три состояния: лед, вода, пар<br>Развив. наблюд-сть и умение делать элементарные обобщения (потребность растений в свете) | наших лесов»; серия картин «Животные наших лесов»<br>Пополнить материал для ковролина «Зима»<br>Подобр. стихи, загадки о воде<br>Перенести горшок с геранью в затемненное место | зимой»<br>Беседа «Зима в моем городе»<br>Проведение опыта «Замерзание и испарение воды»<br>Наблюдение за движением листьев растения к свету |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Речевое развитие. Ребенок и книга.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолж. совершенствовать и обогащать читательский опыт ребенка<br>Продолж. формировать у детей интерес к книге. Познакомить с зарубежными сказочниками<br>Учить устанавлив. причинные связи в тексте. Различ. границы фантастического и реального. Дать понятие «Волшебные сказки»<br>Разв. монологическую речь детей<br>Разв. грамматиц. правильность речи<br>Слышать и воспроизводить первый звук в словах<br>Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы<br>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами (скариговорки) | Оформить выставку книг «Моя любимая книжка», принесенных детьми из дома<br>Оформить выставку книг Ш.Перро<br>Внести книгу «Волшебные сказки»<br>Продолжать оформлять книгу творческих рассказов<br>Подобрать тематические картины «Мебель», «Посуда»<br>Внести «Азбуку в картинках», магнитную азбуку<br>Поместить плоскостной театр к сказке «Лиса и волк»<br>Оформить картотеку скариговорок | Чтение книг, расс-ие иллюстрац.<br>Чтение и обсуждение сказок, рассматривание иллюстраций. Д\и «Из какой сказки эта иллюстрация»<br>Чтение волшебных сказок, пересказ, беседа по содерж. Исполз. при ответе формы объяснительной и доказательной речи<br>Составление рассказа «Что подарил мне Дед Мороз»<br>Исполз-ие суффиксов и приставок при словообразован.<br>Выкладывание букв из палочек<br>Драматизация сказки<br>Выуч. скариговорку «Из-под топота копыт пыль по полю летит» |

### **Физическое развитие**

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь различать обувь на левую и правую ногу. Правильно надевать ее<br>Радоваться опрятной одежде, относиться к ней бережно, аккуратно. Обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников<br>Повторить правила поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать, пользоваться салфеткой, благодарить после еды) | Внести \и «Одень куклу»<br>Подобрать иллюстрации аккуратной и неаккуратной одетых детей. Внести плакат «Хорошие манеры»<br>Пополнить картотеку пословиц и поговорок о культуре еды | Постоянный контроль при одевании детей на прогулку<br>Чтение Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Барто «Девочка чумазая»<br>Ду «Что можно и что нельзя делать за столом». Выучить наизусть некоторые пословицы и поговорки. Регулярный контроль за выполнением правил поведения |

#### *Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Создание предметно-развив. среды.</b>                                                                                                                                                   | <b>Совместная деят-сть</b>                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укреплять здоровье ребенка, регулярно проводя закаливающие процедуры<br>Научить с разбега скользить по ледяным дорожкам<br>Добиваться положительного настроения детей. Развивать двигательную активность | Обновить ленточки для проведения утренней гимнастики<br>Подобрать иллюстрации катающихся на катке детей<br>Внести санки, лыжи<br>Пополнение картотеки «Движения с речью» (физкультминутки) | Ежедневн. проведение у.г. з, бодрящей г. Ходьба по «тропе здоровья»<br>Совместный залив ледяных дорожек<br>Организация игр-забав с санками, катание на лыжах<br>Выучить наизусть |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предупреждать детскую утомляемость                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | «Снеговик», «Снежинки»                                                                                                                                             |
| Познакомить с правилами безопасности на льду водоема<br>Познакомить с правилами поведения на улице при сезонных изменениях погоды<br>Познакомить детей, чем опасен дым при пожаре | Подобрать иллюстрации играющих на льду водоема детей. Внести книгу Анастасовой «Основы безопасности»<br>Подобрать иллюстрации, плакаты «Наступила зима», «Идет снег», «Идет дождь»<br>Приобрести плакат «Пожарная безопасность» | Рассмотреть иллюстрации. Составить правила безопасного поведения на льду водоема.<br>«Правила дорожного движения» стр. 32<br>Правила пожарной безопасности стр. 21 |

### Художественно-эстетическое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать и развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью<br>Совершенствовать умение в технике оригами<br>Учить создавать объемный образ в лепке, познакомить с выполнением работы в технике «барельеф»<br>Расширять представление о жанрах живописи (деревенский зимний пейзаж) | Внести новые трафареты (одежда, животные наших лесов)<br>Внести варианты схем елок, сосен<br>Подобрать образцы работ, выполненных в данной технике<br>Подобрать репродукции пейзажа | Используй-е трафаретов.<br>Коллект. панно «Сосновка зимой»<br>Рассмотреть работы, выделить характерные особенности.<br>Познакомить с последовательностью выполнения работы<br>Рассм. репродукции.<br>Выделить цвет, как средство передачи эмоц-ого состояния |

### Познавательное развитие.

| Задачи                                                                                                                                                                                  | Создание предметно-развив. среды.                                                                                       | Совместная деятельность.                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторить цифры 1 - 8 .<br>Выявление отношений групп предметов по количеству и числу<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости<br>Развивать логическое мышление | Внести демонстрационное панно для счета «Елка»<br>Обновить наборы геометрических фигур<br>Обновить квадраты Воскобовича | Сосчитывание предметов, сравнение по количеству<br>Ду «Торопись, да не ошибись»<br>Рассказывание и показывание сказки «Волшебный квадратик» |
| Познакомить с особенностями празднования Нового года в других странах. Познакомить с праздником «Рождество»                                                                             | Подобрать фигурку деда Мороза, Санта Клауса.<br>Подобрать иллюстрации на тему «Рождение Иисуса Христа»                  | Рассказ воспитателя                                                                                                                         |
| Дать представление об основных физических явлениях – магнитное притяжение                                                                                                               | Внести магниты разного размера                                                                                          | Опыты с магнитами                                                                                                                           |

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Февраль

### Социально-коммуникативное развитие.

*Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание предм.-разв.пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Убирать на место свои игрушки, учить бережно обращаться с ними</p> <p>Расширить представления о труде взрослых (профессия – военный)</p> <p>Дать представление об особенностях живого организма</p> <p>Испытывать радость от участия в изготовлении подарков папам</p>                                                                                                                                                      | <p>Подобрать иллюстрации сломанных игрушек</p> <p>Приобрести плакаты «Твои защитники»</p> <p>Поместить плакат «Человек»</p> <p>Подобрать варианты фоторамок</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Чтение сказки «Любимая игрушка». Организация мастерской по ремонту игрушек</p> <p>Оформить выставку книг об армии, рассмотреть плакаты. Вечер досуга «А ну-ка, мальчики»</p> <p>Беседа «Я радуюсь, когда....»</p> <p>«Я огорчаюсь, когда...»</p> <p>Выполнение портрета папы в фоторамке</p> |
| <p>Создать содержательную основу для развития игровой деятельности (С\р игра «Пешеходы»)</p> <p>Учить говорить за персонажи разными голосами, при драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональное состояние</p> <p>Обогащать представление детей об окружающем мире (игры со звуками)</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение</p> <p>Принимать поставленную задачу, действовать по правилам.</p> | <p>Отремонтировать дорожные знаки. Внести н\и «Перекресток», фигурки пешеходов</p> <p>Внести плоскостной театр к сказке «Лиса и кувшин»</p> <p>Внести разные «погремушки»(контейнеры из-под киндер сюрприза с горохом, бусинками, песком, скрепками)</p> <p>Внести настольный конструктор, мозаику</p> <p>Внести новые н\и «Логические цепочки», «Рукавичка»</p> | <p>Проблемная ситуация «Как перейти улицу, если нет светофора»</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Ди «Узнай по звуку»</p> <p>Выполнение узора по образцу и самостоятельно</p> <p>Познакомить с правилами игры</p>                                                                                |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы</p> <p>Продолжать формировать родовые понятия «Обувь», «Одежда»</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей</p> <p>Проявлять добросовестность, ответственность, активность в труде. Быть уверенным в своих силах</p> | <p>Подобрать предметы из пластмассы</p> <p>Внести д\и «Четвертый лишний».</p> <p>Подобрать иллюстрации обуви, одежды</p> <p>Подобрать плакаты с изображением людей военных профессий.</p> <p>Внести книгу «Армия родная»</p> <p>Подобрать образцы праздничных открыток</p> | <p>Обследование предметов. Выявление качеств и свойств пластмассы</p> <p>Выделить общие признаки</p> <p>Ди «Кто что делает», игра в рифму</p> <p>Изготовление подарков к празднику</p>                                                           |
| <p>Расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой</p> <p>Уточнить и закрепить представления о типичных признаках зимы</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о</p>                                                                                                           | <p>Подобрать иллюстрации зимних явлений в природе</p> <p>Внести д\и «Времена года», «Составь из частей»</p> <p>Внести срезанные ветки березы, тополя</p>                                                                                                                   | <p>Регулярное наблюдение в неживой природе (воет ветер, снег поднимается с земли во время метели)</p> <p>Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет»; «Где раньше тает снег - в городе или в лесу»</p> <p>Определение появления жизни по</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| том, что растения зимой живые<br>Формировать понятие «Домашние животные»<br>Закрепить умение различать и называть части растения, потребности растения для хорошего роста | Внести серию картин «Домашние животные», настольную игру «Скотный двор» (фигурки животных)<br>Изготовить модели частей растения | набухшим почкам. Зарисовать появление листочков<br>Беседа: "Какую пользу приносят домашние животные". Чтение Е.Чарушин «На нашем дворе»<br>Ди «Угадай по описанию», «Прятки» |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Речевое развитие. Ребенок и книга.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивать монологическую речь детей<br>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «обувь», «Одежда».<br>Развивать грамматически правильную речь<br>Слышать и воспроизводить первый звук в слове<br>Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы<br>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. Учить подбирать сравнительные обороты к предметам<br>Продолжать формировать у детей интерес к книге. Продолжать знакомить с зарубежными сказочниками<br>Совершенствовать и обогащать читательский опыт каждого ребенка. Познакомить с детскими журналами<br>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией | Продолжат оформлять книгу творческих рассказов<br>Подобрать иллюстрации обуви, одежды<br>Поместить на панно буквы <b>Ы, Ю, Я, Э</b><br>Поместить плоскостной театр по сказке «Лиса и кувшин»<br>Приобрести новые книги загадок<br>Оформить выставку книг Братьев Гримм. Внести портреты сказочников<br>Внести детские журналы «Вини и его друзья», «Тошка и компания» "ГЕОлёнок", «Веселые картинки»<br>Оформить картотеку стихов | Составление рассказа «Как мы с папой маме помогали»<br>Использование суффиксов при словообразовании<br>Выкладывание букв из палочек<br>Драматизация сказки<br>Вечер досуга «Отгадывание загадок»<br>Чтение и обсуждение сказок, рассматривание иллюстраций<br>Рассматривание детских журналов, выполнение предложенных в журнале заданий вместе с детьми<br><br>Провести конкурс чтецов (стихи о папе) |

### Физическое развитие

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание предм.-разв. пространства.                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать порядок одевания и раздевания. Соблюдать порядок раскладывания одежды в шкафчике<br>Помочь осознать, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности и осуждают проявление неряшливости<br>Обсудить с детьми правила поведения в раздевалке | Пересмотреть картотеку стихов и поговорок о культурно-гигиенических навыков<br>Внести иллюстрации опрятно и неряшливо одетых детей<br>Обновить модель расположения вещей в шкафчике<br>Изготовить алгоритм запрещенных действий в раздевалке | Выучить наизусть некоторые стихи и поговорки, связанные с выполнением культурно-гигиенических навыков<br>Регулярно контролировать порядок в шкафчиках. Чтение и обсуждение стихотворение «Мой шкафчик»<br>Объяснить каждый рисунок, используя речь-доказательство |

### *Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                 | Создание предметно-разв. среды.                                                                             | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Побуждать детей к самостоятельному проведению п\и, соблюдать и контролировать правила в п\и<br>Закреплять умение детей с разбега скользить по ледяным дорожкам<br>Добиваться положительного настроения детей, развивать | Оформить картотеку считалок<br>Поместить иллюстрации катающихся на льду детей<br>Обновить новые лыжи, санки | Организация п\и «День – ночь», Ловишка,<br>Раз, два, три – к дереву беги», «Охотник и зайцы»<br>Выучить считалку «1,2,3,4,5»<br>Помощь в расчистке ледяных дорожек<br>Организация игр-забав с санками, катание на лыжах |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательную активность                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| Уточнить правила безопасного поведения на улице<br>Уточнить, что игры с огнем могут привести к пожару<br>Уточнить правила перехода через улицу | Внести н\и «Как избежать неприятностей» часть 2<br>Приобрести новые плакаты по пожарной безопасности<br>Внести альбом Горская «Правила – наши помощники»<br>Внести наборы солдатиков, военной техники | Беседа «Как правильно вести себя на прогулке»<br>Беседа «С огнем не играй, пожар не затевай»<br>Переходим через улицу<br>«Основы безопасности» стр. 43<br>Организация сражений (защита, оборона, разведка) |

### Художественно-эстетическое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                             | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью<br>Совершенствовать умение в технике оригами<br>Учить создавать объемный образ в лепке<br>Совершенствовать умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника | Внести новые трафареты (птицы, домашние животные, транспорт)<br>Внести схемы домашних животных (коза, корова, кролик, свинья)<br>Подобрать разные варианты кукольной посуды<br>Внести квадраты, прямоугольники разного цвета и размера | Использование трафаретов в своей работе<br>Коллективное панно «Ферма»<br>Приглашаем в гости (посуда для гостей)<br>Вырезание кругов, овалов по контуру, и самостоятельно без чертежа |

### Познавательное развитие.

| Задачи                                                                                                                                                                                                         | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность.                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепить цифры 1-8. Уметь находить нужную цифру среди других<br>Обобщение геометрических фигур, выделение одновременно двух свойств<br>Знать последовательность частей суток<br>Развивать логическое мышление | Внести изображение чисел 1-8<br>Приобрести дополнительные комплекты Блоков Дьеныша<br>Обновить плакат «Части суток»<br>Обновить картотеку с изображениями предметов из счетных палочек (перемещение палочек) | Сосчитывание предметов, сравнение по количеству<br>Игры с блоками<br>Отгадывание загадок «Когда это бывает»<br>Ди «Кто первый» |
| Познакомить с историей празднования Дня Защитника Отечества (смена военной одежды, оружия)                                                                                                                     | Внести игрушечных воинов, открытки, иллюстрации военных парадов                                                                                                                                              | Знакомство с родами войск, чтение рассказов Л.Кассия «Твои защитники»                                                          |
| Формировать начальные знания о центральной части города (площадь, дворец)                                                                                                                                      | Внести фотопанораму площади, подобрать иллюстрации, слайды                                                                                                                                                   | Просмотр слайдов, заучивание стихов. "Площадь эта главная".                                                                    |
| Познакомить детей с разными видами поселений людей (город, село)                                                                                                                                               | Подобрать иллюстрации города, деревни                                                                                                                                                                        | Ди «Дополни предложение», «Угадай, кто где живет»                                                                              |

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие.**

*Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Содержать содержательную основу для развития игровой деятельности (с\р игра «Встречаем гостей»,</p> <p>Учить говорить за игрушки разными голосами. При драматизации передавать особенности движения, голоса.</p> <p>Обогащать представления детей об окружающем мире (Игры с зеркалом)</p> <p>Развивать мелкую моторику, логику, воображение</p> <p>Принимать поставленную задачу, действовать по правилам</p> <p>Развивать творчество при создании построек</p> <p>Испытывать радость от участия в подготовке к праздничному концерту и от изготовления подарков мамам</p> <p>Расширить представление детей о труде взрослых</p> <p>Расширить представление детей о своем организме. Познакомить с функциями кожи</p> <p>Уточнить правила этикета. Кого называют вежливым человеком</p> <p>Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Пополнить атрибутами с\р игру «Гости».</p> <p>Внести муляжи: пирожные, торт, конфеты</p> <p>Внести плоскостной театр по сказке «Ивашка и ведьма»</p> <p>Внести зеркала для детей</p> <p>Внести новые мозаики, пазлы</p> <p>Внести н\и «Что правильно», «Логические таблицы»</p> <p>Внести схемы построек мебели</p> <p>Подобрать образцы поздравительных открыток</p> <p>Поместить серию картин «Мамы всякие нужны»</p> <p>Внести лупу, книгу Зайцева «уроки Мойдодыра»</p> <p>Внести сборник стихов «Вежливые слова»</p> <p>Подобрать иллюстрации взаимоотношений взрослых и детей</p> | <p>Игровая ситуация «У куклы день рождения. Она ждет прихода гостей»</p> <p>Драматизация сказки Ду «Солнечные зайчики», «что отражается в зеркале»</p> <p>Организация игр</p> <p>Познакомить с правилами игры</p> <p>Постройка разных видов мебели по схемам</p> <p>Разучивание концертных номеров. Изготовление подарка (открытка, веточка смородины из бисера и бусин)</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, определить важность каждой профессии</p> <p>Беседа «Ах, моя бедная кожа». Рассматривание кожи через лупу</p> <p>Чтение стихов. Прочитать сказку Шорыгиной «Упрямый утенок»</p> <p>Практическое упражнение «Давайте познакомимся», «Подбери имя»</p> |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе родового обобщения «мебель»</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков к празднику. Быть уверенным в своих способностях</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Показать значение каждой специальности для других людей</p> | <p>Подобрать предметы из стекла и пластмассы</p> <p>Подобрать иллюстрации разных видов мебели (кухонная, спальная, столовая, детская).</p> <p>Мебель сделанная из разных материалов</p> <p>Подобрать образцы праздничных открыток</p> <p>Подобрать иллюстрации мам разных профессий</p> <p>Внести мнемотаблицу</p> | <p>Обследование предметов. Ди «Чудесный мешочек» (определи на ощупь)</p> <p>Н\и «Мы строим дом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика (стол, стул, диван)</p> <p>Изготовление подарков к празднику</p> <p>Ди «Мамины помощники». Ди «Что умеет наша мама»</p> <p>Беседа «Почему весной бывают наводнения»;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уточнить знания о первых признаках весны</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные (сезонные изменения в жизни зверей)</p> <p>Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Сделать выводы: необходимость тепла для роста растений</p> <p>Уточнить знания о перелетных птицах, о пользе птиц</p> | <p>«Ранняя весна»</p> <p>Подобрать иллюстрации диких животных</p> <p>Изготовить модель посадки семян</p> <p>Внести в группу корневище мать-и-мачехи</p> <p>Подобрать иллюстрации прилетных птиц</p> | <p>«Кто просыпается весной»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чему учит мама своих малышей»</p> <p>Наблюдение за ростом рассады гороха</p> <p>Наблюдение: где скорее зацветет в группе или на улице</p> <p>Беседа «Почему птиц называют друзьями леса и человека»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Речевое развитие. Ребенок и книга.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать монологическую речь детей</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «головной убор»</p> <p>Слышать и воспроизводить первый звук в слове</p> <p>Учить говорить внятно, голосом средней силы</p> <p>Учить детей подбирать сравнительные обороты к предметам</p> <p>Формировать у детей интерес к книге</p> <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией (сказки Пушкина)</p> <p>Совершенствовать и обогащать читательский опыт каждого ребенка. Продолжать знакомство с детскими журналами</p> | <p>Продолжать оформлять книгу творческих рассказов</p> <p>Подобрать иллюстрации головных уборов. Внести н/и «Гардероб для куклы» (бумажная кукла с набором одежды и аксессуаров)</p> <p>Поместить на панно буквы <b>Ф,Ц,Ч,Щ</b></p> <p>Изготовить настольный театр по сказке «Ивашка и ведьма»</p> <p>Оформить книгу придуманных детьми загадок</p> <p>Оформить выставку книг русских народных сказок</p> <p>Подобрать сказки Пушкина, внести портрет поэта</p> <p>Внести новые детские журналы «Веселые картинки», «Костер», «Вместе с мамой»</p> | <p>Составление рассказа «Как мы маму поздравляли»</p> <p>Использование суффиксов при словообразовании</p> <p>Выкладывание букв из палочек</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Подбор сравнительных оборотов (придумывание загадок)</p> <p>Участие в Недели Детской книги.</p> <p>Показ литературной композиции по сказке «Гуси-лебеди» для детей других групп</p> <p>Чтение и обсуждение сказок.</p> <p>Литературная викторина «Из какой мы сказки»</p> <p>Рассмотреть журналы. Выполнение предложенных в журнале заданий вместе с детьми</p> |

### **Физическое развитие**

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                 | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                    | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уточнить правила поведения за столом. Закрепить умение правильно держать столовые приборы</p> <p>Знать стихи и потешки,</p> | <p>Подобрать иллюстрации сидящих за столом детей во время еды</p> <p>Пополнить картотеку стихов и потешек о</p> | <p>Ди «Так или не так».</p> <p>Игровое упражнение «Научи Незнайку»</p> <p>Наизусть Благинина «Обедать». Прочитать</p> |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| связанные с выполнением культурно-гигиенических правил<br>Без напоминания убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с игрушками<br>Знать последовательность действий в процессе умывания | культурно-гигиенических навыках<br>Изготовить Ди «Сложи из частей» (игрушки)<br>Обновить модель мытья рук | и обсудить «Вредные советы» Г.Остера<br>Беседа «Почему медвежонок убежал от своей хозяйки»<br>Ди «что расскажет полотенце» |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укреплять здоровье ребенка, регулярно проводя закаливающие процедуры<br>Побуждать детей к самостоятельному проведению п\и, соблюдать и контролировать правила в п\и<br>Формировать умение и навыки в ловле и подбрасывании мяча разными способами<br>Предупреждать детскую утомляемость | Отремонтировать элемент массажной дорожки «коврик из пуговиц»<br>Изготовить фотогазету «Наши игры»<br>Приобрести разные по размеру и назначению мячи<br>Пополнение картотеки «Речь с движением»                                               | Ежедневное проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, ходьба по тропе здоровья<br>Организация п\и «Ровным кругом», «Огуречик, огуречик», «Попади в цель», «Брось через скакалку»<br>Упражнения и игры с мячом<br>Выучить наизусть «весна», «Солнышко» |
| Познакомить с правилами безопасного поведения на дороге<br>Познакомить с возможной опасностью, которой таит в себе электрический ток.<br>Познакомить с правилами использования электроприборов<br>Показать значение витаминов в жизни человека                                          | Подобрать иллюстрации, плакаты по теме «Дорога – не место для игр»<br>Подобрать иллюстрации электроприборов, загадки<br>Внести д\ «Витаминка», «Пирамида здоровья», подобрать иллюстрации полезных продуктов, содержащих необходимые витамины | Рассмотреть иллюстрации. Беседа «Как правильно обходить пассажирский транспорт»<br>Вечер загадок. Чтение и обсуждение сказки «Кот Федот»<br>Правила пожарной безопасности стр. 38<br>Ди «Четвертый лишний», «Дорисуй»                                           |

**Художественно-эстетическое развитие.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью<br>Совершенствовать умение в технике оригами<br>Учить создавать объемный образ в лепке<br>Совершенствовать умение вырезать ножницами<br>Расширять представление о видах русского народно-прикладного искусства | Внести обводки, трафареты диких животных, раскраски «Весна»<br>Внести схему изготовления цветов<br>Внести фигурки диких животных<br>Подготовить журналы с картинками<br>Подобрать иллюстрации дымковской игрушки. Внести раскраску «Дымка» | Использование трафаретов, обводок в своей работе<br>Коллективное панно «Подснежники»<br>Коллективная работа «В весеннем лесу»<br>Коллаж из вырезанных картинок<br>Рассмотреть и выделить характерные особенности.<br>Рассказ воспитателя об изготовлении дымковской игрушки |

### Познавательное развитие.

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                    | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                        | Совместная деятельность.                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формировать у детей интерес к своему району. Уметь называть ближайшие проспекты, улицы.                                                                                                                                                   | Внести книгу «Почему так названы», д\и «Мой дом»                                                                                                             | Сделать карту микрорайона с ближайшими проспектами, улицами. Отметить место нахождения д\с                                                                        |
| Познакомить детей с цифрой <b>9</b><br>Обобщение геометрических фигур, выделение одновременно двух свойств<br>Показать изменение числа с добавлением одного предмета<br>Показать неизменность объема сыпучих тел о формы и размера сосуда | Внести цифру <b>9</b> , поместить на панно<br>Приобрести альбом игровых заданий к блокам Дьеныша<br>Подобрать задачи в картинках<br>Внести мерные стаканчики | Сосчитывание предметов, сравнение по количеству<br>Игровые упражнения с блоками<br>Составление и решение задач по картинкам<br>Экспериментирование с пересыпанием |
| Познакомить с народным праздником «Масленица», с русскими народными ремеслами                                                                                                                                                             | Подобрать иллюстрации празднования Масленицы на Руси                                                                                                         | Участие в празднике. Выучить заклички. Оформить фотогазету                                                                                                        |
| Развивать представление о магнитном и земном притяжении                                                                                                                                                                                   | Внести магниты. Оформить схему проведения опытов с магнитами                                                                                                 | Эксперименты с магнитами                                                                                                                                          |

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие.**

*Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Отражать в играх впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией «космонавт»</p> <p>Учить говорить за героев разными голосами. При драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния</p> <p>Обогащать представления детей об окружающем мире</p> <p>Развивать интерес к играм экспериментирования</p> <p>Принимать поставленную задачу в играх, действовать по правилам</p> <p>Развивать творчество при создании построек</p> <p>Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры</p> <p>Иметь представление о некоторых особенностях своего организма (сердечная система)</p> <p>Уточнить правила поведения в общественных местах (транспорт)</p> <p>Познакомить с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей</p> | <p>Внести иллюстрации, книги по теме «Космос». Изготовить шлем космонавта</p> <p>Внести плоскостной театр по сказке «Лиса и кувшин»</p> <p>Подобрать иллюстрации изображений животных с помощью рук (театр теней)</p> <p>Пополнить картотеку проведения опытов</p> <p>Внести н\и «Веселый пасьянс», «Что перепутал художник»</p> <p>Внести схему постройки ракеты</p> <p>Подобрать фигурки животных</p> <p>Внести энциклопедию «Человек», плакат «Сердце»</p> <p>Подобрать иллюстрации пассажиров в транспорте</p> <p>Подобрать стихи, сказки</p> | <p>Организация космодрома. Участие в конкурсе поделок ко дню космонавтики</p> <p>Драматизация сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>Ди «Угадай, чья это тень», «У кого тень интересней»</p> <p>Провести опыты «Секрет сосновой шишки», «Волшебные чернила», «Извержение вулкана»</p> <p>Познакомить с правилами игры</p> <p>Постройка разных видов воздушного транспорта</p> <p>Организация игры «На экскурсию в зоопарк»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации. Учить находить пульс. Измерение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки</p> <p>Создание игровых ситуаций. Чтение Михалков «Шел трамвай 10 номер»</p> <p>Инсценировка «Наша Таня громко плачет», «Курочка ряба»</p> |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                      | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уточнить знания детей о понятии «природный мир», «рукотворный мир»</p> <p>Дать представление о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе родового понятия «строительные инструменты»</p> | <p>Изготовить н\и «Природа – рукотворный мир»</p> <p>Внести модель правильной сервировки стола</p> <p>Внести набор «строительные инструменты»</p> | <p>Ди «Найди пару», «Помоги Буратино»</p> <p>Наблюдение за сервировкой стола помощником воспитателя. Организация дежурств по столовой</p> <p>Ди «Опиши, мы отгадаем», «Кому нужен этот инструмент»</p> |
| <p>Развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Поместить панно на ковролине «Весна»</p> <p>Поместить иллюстрации</p>                                                                          | <p>Ежедневное наблюдение за погодой, за явлениями природы, за изменением</p>                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой<br>Продолжать наблюдение за пробуждением растений<br>Уметь выделять характерные отличия диких и домашних животных. Забота человека о домашних животных<br>Уточнение особенностей весеннего состояния растений<br>Продолжать развивать интерес к экспериментальной деятельности | прилетных птиц<br>Подобрать иллюстрации мать-и-мачехи, ветреницы<br>Подобрать иллюстрации, стихи, загадки о диких и домашних животных<br>Внести ветки тополя, березы, сирени<br>Подготовка к опытам «Соломинка – рапира», «Подводная лодка из яйца», «Разбегающиеся зубочистки» | цвета неба<br>Обобщение (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов)<br>Коллективное панно «Цветы на поляне»<br>Проблемная ситуация «Может ли домашнее животное выжить в дикой природе». Сравнение зайца и кролика. Отгадывание загадок. Зарисовка животных<br>Наблюдение за появлением листочков<br>Проведение опытов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Речевое развитие. Ребенок и книга.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развив. монологическую речь детей<br>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «строительные инструменты»<br>Слышать и воспроизводить первый звук в слове<br>Учить говорить внятно, голосом средней силы<br>Учить подбирать слова – определения к определенному слову<br>Совершенствовать и обогащать читательский опыт каждого ребенка<br>Продолжать знакомить с авторской сказкой. А.Волков «Волшебник изумрудного города»<br>Радоваться встрече с веселой книжкой, чувствовать юмор ситуаций (произведения Н.Носова) | Продолжать оформлять книгу творческих рассказов<br>Подобрать иллюстрации строительных инструментов<br>Поместить на панно буквы Ё, Х.<br>Изготовить настольный театр по сказке<br>Подобрать предметные картинки<br>Оформить выставку книг Н.Носова, внести портрет писателя<br>Подобрать книгу «Волшебник изумрудного города» разных изданий<br>Подобрать иллюстрации из произведений Н.Носова | Составление рассказа на тему «Кем я буду, когда вырасту»<br>Использование суффиксов при словообразовании<br>Выкладывание букв из палочек<br>Драматизация сказки «Лиса и кувшин»<br>Диалог «Кто первый», «Кто больше»<br>Чтение и обсуждение рассказов<br>Чтение сказки с продолжением.<br>Просмотр театрализованного представления по сказке<br>Разыгрывание понравившихся произведений |

### **Физическое развитие**

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                              | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепить правила культуры еды: спокойно садится за стол, правильно пользоваться ложкой, вилкой, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой, выходя из-за стола говорить «спасибо»<br>Уточнить правила ухода за игрушками, убирать свои игрушки на | Пополнение картотеки стихов и поговорок. Изготовить книжку-раскладушку «Хорошие манеры» о культурно-гигиенических навыках | Чтение стихов из сборника «мой любимый детский сад»<br>Организация мастерской по ремонту игрушек.<br>Составление рассказа |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>место, бережно обращаться с игрушками. Радоваться, когда взрослые исправляют сломанную игрушку</p> <p>Уметь самостоятельно замечать свои грязные руки и лицо. Регулярно полоскать рот после еды</p> | <p>Подобрать иллюстрации сломанных игрушек</p> <p>Обновить модель последовательности мытья рук</p> | <p>«Как мы починили игрушку», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Инсценировка стихотворения Барто «Девочка чумазная»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                            | Совместная деятельность                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Укрепление здоровья ребенка, регулярно проводя закаливающие процедуры</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному проведению п/и, соблюдать и контролировать правила в п/и</p> <p>Продолжать формировать умение и навыки в ловле и подбрасывании мяча</p> | <p>Приобрести демонстрационный альбом «Утренняя зарядка»</p> <p>Приобрести маску собаки</p> <p>Подобрать разные по размеру и назначению мячи</p> | <p>Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики. Ходьба по «тропе здоровья»</p> <p>Организация п/и, «Лохматый пес», «День и ночь», «Догонялки»</p> <p>Упражнения и игры с мячами</p> |
| <p>Познакомить с источниками пожара в лесу, с правилами поведения при пожаре</p> <p>Закрепить знания о правилах перехода через улицу</p>                                                                                                                   | <p>Подобрать иллюстрации лесных пожаров</p> <p>Изготовить модель светофора, пешеходного перехода, дорожные знаки</p>                             | <p>Чтение и обсуждение рассказа Шорыгиной «Осколок стекла»</p> <p>Игровое занятие «Школа пешеходных наук»</p> <p>«Правила дорожного движения» стр 17</p>                                            |

### Художественно-эстетическое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Совершенствовать умение в технике оригами</p> <p>Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью</p> <p>Совершенствовать технику вырезания ножницами</p> <p>Уметь создавать знакомые сооружения из деталей конструктора</p> <p>Познакомить с техникой «барельеф» в лепке</p> <p>Учить многослойному вырезанию при изготовлении цветов</p> | <p>Поместить схему изготовления ракеты</p> <p>Внести новые трафареты (цветы, транспорт)</p> <p>Подготовить рекламные журналы</p> <p>Нарисовать схемы выполнения животных</p> <p>Поместить образцы работ</p> <p>Приготовить образцы деталей (листья, лепестки)</p> | <p>Коллективное панно «Полет в космос»</p> <p>Использование трафаретов в своей работе</p> <p>Вырезание картинок из журналов</p> <p>Выполнение работы по схемам</p> <p>Выполнение работы «Красивые цветы»</p> <p>Использование деталей в своей работе</p> |

### Познавательное развитие.

| Задачи                                                                                                      | Создание предметно-развивающей среды.                                     | Совместная деятельность.                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Закрепить счет и цифры в пределах 1-10</p> <p>Обобщение геометрических фигур. Выделение одновременно</p> | <p>Поместить цифры 1-10</p> <p>Оформить карточки с игровыми заданиями</p> | <p>Сосчитывание предметов, сравнение по количеству</p> <p>Игры с блоками</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>двух свойств</p> <p>Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>Неизменность количества от расположения в пространстве, размера, сгруппированности</p> <p>Развивать логическое мышление</p> | <p>Подобрать сюжетные картинки, предметные картинки, игрушки</p> <p>Подобрать иллюстрации на сравнение групп предметов</p> <p>Обновить квадрат Воскобовича, схемы изображений из палочек</p> | <p>Дьеныша</p> <p>Игровые упражнения «Где игрушка», «Путешествие кораблика» (на плоскости)</p> <p>Ди «Сосчитай», «Где больше»</p> <p>Сказка о Волшебном квадрате, выкладывание изображений из палочек по образцу</p> |
| <p>Продолжать формировать начальные представления о родном городе, о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт)</p>                                                                                                     | <p>Внести иллюстрации дворцов нашего города, соборов, мостов. Ди «Город-деревня»</p>                                                                                                         | <p>Рассматривание иллюстраций. Ди «Петербургское лото», «Составь картинку»</p>                                                                                                                                       |
| <p>Знакомить детей с общероссийскими праздниками (День Космонавтики)</p> <p>Знакомство с техническим прогрессом в жизни человека</p>                                                                                     | <p>Оформление выставки ко Дню Космонавтики (поделки детей)</p> <p>Внести н\и «Эволюция бытовых приборов»</p>                                                                                 | <p>Чтение книг о космосе, рассматривание поделок. Участие в празднике ко Дню Космонавтики</p> <p>Составление логической цепочки</p>                                                                                  |
| <p>Дать детям элементарные представления о Солнечной системе</p>                                                                                                                                                         | <p>Приобрести набор плакатов «Космос»</p>                                                                                                                                                    | <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов</p>                                                                                                                                                                          |

### Взаимодействие с семьями воспитанников.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие.***Ребенок входит в мир социальных отношений В игре ребенок познает мир, общается*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уточнить правила поведения в лесу</p> <p>Расширить знания детей о своем организме. Познакомить с системой кровообращения</p> <p>Расширить представления детей о великих людях России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Подобрать иллюстрации лесных жителей</p> <p>Приобрести плакаты «Малый и большой круг кровообращения»</p> <p>Внести портреты Пушкина, Толстого</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Чтение и обсуждение сказки Шорыгиной «Мамины уроки»</p> <p>Практическое занятие «как остановить кровь из раны». Беседа «Кто такие доноры»</p> <p>Рассказ воспитателя о творчестве писателей</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Отражать в играх впечатления о жизненных ситуациях. Уточнить знания детей о профессии «экскурсовод»</p> <p>Учить говорить за игрушки разными голосами. При драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния</p> <p>Развивать интерес к играм экспериментирования</p> <p>Создать содержательную основу для развития игровой деятельности, расширять круг интересов (с/р игра Путешествие по городу)</p> <p>Обогащать представления детей об окружающем мире (игры с мыльной водой и пеной)</p> <p>Принимать поставленную задачу, действовать по правилам</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, логику, воображение</p> <p>Развивать творчество при создании построек</p> | <p>Внести указку. Подобрать иллюстрации экскурсоводов (в музеях, по городу)</p> <p>Внести плоскостной театр по сказке «Кот, петух и лиса»</p> <p>Пополнить картотеку проведения опытов</p> <p>Подобрать иллюстрации, игры по городу</p> <p>Подобрать соломинки, трубочки. Приобрести готовые мыльные пузыри</p> <p>Внести н\и «Найди пару», «Логический поезд»</p> <p>Разобрать коробки с пазлами</p> | <p>Организация игры «Экскурсоводы» в группе и на площадке</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Проведение опытов «Куда делся запах», «Соломинка – пипетка»</p> <p>Пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов (соломинок, трубочек). Игры «Подушка из пены», «У кого пена выше»</p> <p>Ознакомить с правилами игры</p> <p>Организация игровых соревнований «Собери на время картинку»</p> <p>Постройка зданий по образцам</p> |

*Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду Ребенок открывает мир природы*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность.                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учить выделять существенные признаки, лежащие в основе родового понятия «головные уборы»</p> <p>Дать представление, что выбор строения предмета и выбор материала для его изготовления обусловлены его назначением</p> <p>Расширять представление детей о содержании процесса хозяйственно-бытового труда (стирка белья, глажка белья)</p> | <p>Подобрать иллюстрации головных уборов. Внести головные уборы (косынка, шляпа, кепка, панамы в театральный уголок)</p> <p>Подобрать предметы из разных материалов (бумага, пластмасса, кожа, дерево, резина)</p> <p>Приобрести игрушечную стиральную машину, утюг.</p> <p>Подобрать иллюстрации стиральных машин,</p> | <p>Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем», «На что похоже»</p> <p>Подбор игрушек из разного материала. Обследование и выделение характерных свойств</p> <p>Экскурсия в прачечную. Эволюция стиральной машины, электрического утюга</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны</p> <p>Дать представление об особенностях внешнего вида и жизни насекомых</p> <p>Уточнить особенности весеннего состояния деревьев</p> <p>Уточнить особенности строения одуванчика (сравнение одуванчика и мать-и-мачехи)</p> <p>Показать связь живой и неживой природы</p> | <p>электрического утюга</p> <p>Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны, внести мнемотаблицу «Весна»</p> <p>Внести набор открыток «Насекомые», подобрать иллюстрации насекомых, игрушечных насекомых</p> <p>Подобрать иллюстрации разных видов деревьев</p> <p>Внести д\и «Семена и листья»</p> <p>Внести изображение мать-и-мачехи, одуванчика. Изготовить модель цветка</p> <p>Подобрать иллюстрации речных обитателей</p> | <p>На прогулке рассмотреть появившиеся листочки. Замечать прилет насекомых, строительство гнезд птицами</p> <p>Наблюдение за движениями насекомых. Опыт: дать муравьям конфетку</p> <p>Наблюдение за распусканием почек, появлением и ростом листьев</p> <p>Длительное наблюдение за одуванчиком. Наизусть Благинина «Одуванчик»</p> <p>Правила сохранения связи живой и неживой природы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Речевое развитие. Ребенок и книга.**

| <b>Задачи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слышать и воспроизводить первый звук в словах. Повторить изученные буквы</p> <p>Развивать монологическую речь</p> <p>Учить говорить внятно, голосом средней силы</p> <p>Учить подбирать сравнительные обороты к названиям насекомых</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «Головные уборы»</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к книге. Радоваться встрече с веселой книгой, чувствовать юмор в ситуации</p> <p>Совершенствовать и обогащать читательский опыт каждого ребенка</p> <p>Познакомить детей с хранилищем книг - библиотекой</p> | <p>Внести магнитную азбуку</p> <p>Пополнение книги творческих рассказов</p> <p>Изготовить настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса»</p> <p>Внести фигурки насекомых</p> <p>Подобрать иллюстрации головных уборов</p> <p>Оформление выставки книг Н.Носова (продолжение)</p> <p>Оформить выставку книг писателей – натуралистов</p> <p>Подобрать иллюстрации стеллажей с книгами в библиотеке</p> | <p>Выкладывание букв из палочек</p> <p>Записать рассказ ребенка «Что я буду делать летом»</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>Подбор сравнительных оборотов – придумывание загадок о насекомых</p> <p>Использование суффиксов при словообразовании</p> <p>Чтение и обсуждение прочитанных произведений. Разыгрывание понравившегося эпизода</p> <p>Чтение книг, беседа по содержанию</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Беседа «Зачем нужна библиотека»</p> |

### **Физическое развитие**

#### *Освоение основ гигиенической культуры*

| <b>Задачи:</b>                        | <b>Создание предметно-развивающей среды.</b>    | <b>Совместная деятельность.</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| Закрепить правила поведения за столом | Пересмотреть картотеку поговорок о культуре еды | Повторить выученные поговорки.  |



|                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уточнить правила сервировки стола<br>Уметь самостоятельно одеваться (раздеваться), аккуратно складывать одежду | Обновить модель правильной сервировки стола<br>Обновить модель размещения одежды в шкафу, последовательности одевания | Игровая ситуация «Мы пришли в кафе на день рождения»<br>Регулярный контроль за порядком, взаимопомощь |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Приобщение к двигательной культуре + ОБЖ*

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                            | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                          | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укреплять здоровье ребенка, регулярно проводя закаливающие процедуры<br>Побуждать детей к самостоятельному проведению п\и, соблюдать и контролировать правила в п\и<br>Совершенствовать навыки катания на самокате<br>Продолжать формировать умение и навыки в прыжках на скакалке | Подобрать иллюстрации детей, занимающихся спортом<br>Обновить картотеку п\и<br>Приобрести самокаты<br>Приобрести скакалки                                                                      | Ежедневное проведение утренней зарядки на улице<br>Организация п\и «Огуречик, огуречик», «Ловишка»<br>Игра-соревнования «Кто быстрее», «Объезд препятствий»<br>Игры со скакалками «Неделька», «Змейка» |
| Познакомить с правилами поведения на воде<br>Познакомить с опасными горячими предметами, которые есть на кухне<br>Познакомить с опасными для игр ситуациями на улице                                                                                                               | Подобрать иллюстрации купающихся детей<br>Подобрать иллюстрации опасных предметов на улице (электроприборы, плита, спички, газ)<br>Подобрать плакаты, люстрации по правилам дорожного движения | Чтение и обсуждение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка»<br>Беседа с детьми «Кухня – не место для игр». Правила пожарной безопасности стр. 48<br>Беседа «Проезжая часть – не место для игр»                |

### Художественно-эстетическое развитие.

| Задачи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью<br>Совершенствовать умение в технике оригами<br>Совершенствовать умения многослойного вырезывания<br>Продолжать знакомство с народной игрушкой<br>Совершенствовать технику вырезания ножницами<br>Уметь создавать знакомые сооружения из деталей конструктора<br>Совершенствовать умения в выполнении работы в технике «барельеф» | Внести новые трафареты: насекомые, цветы<br>Внести схемы насекомых<br>Внести образцы деталей (листья, лепестки)<br>Внести дымковскую, филимоновскую игрушку<br>Внести рекламные журналы<br>Выполнить образцы схем, чертежей<br>Поместить образцы работ | Использование трафаретов в своей работе<br>Выполнение коллективного панно «Бабочки прилетели»<br>Использование полученных деталей в своей работе «Цветы»<br>Рассмотреть выделить характерные детали<br>Вырезание картинок из журналов.<br>Выполнение работы по образцам<br>Выполнение коллективной работы «Цветы» |

### Познавательное развитие.

| Задачи                                                                                                                      | Создание предметно-развивающей среды.                                                                  | Совместная деятельность.                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствовать умения в выполнении работы в технике «барельеф»<br>Закрепить счет и цифры 1-10<br>Обобщение геометрических | Поместить цифры 1-10<br>Внести блоки Дьеныша<br>Изготовить цилиндр, пирамиду (усеченная, шестигранная) | Сосчитывание предметов, сравнение по количеству<br>Игры с блоками<br>Обследование фигур. |

|                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фигур, выделение одновременно двух свойств<br>Расширять знания об объемных фигурах<br>Развивать логическое мышление | Приобрести кубики Никитина, дополнить карточки к игре «Составь узор» | Д\и «»Найди похожие»<br>Д\и «Составь узор»                                                       |
| Повторить и закрепить пройденный материал (улица на которой детский сад, домашний адрес).                           | Внести д\и «Лото – город - деревня», домино «Дорожные знаки»         | Д\и «Дополни предложение»,<br>«Составь из частей»                                                |
| Знакомство детей с общегородским праздником (День рождения города)                                                  | Оформление выставки поделок, рисунков о городе                       | Участие в празднике ко дню рождения города                                                       |
| Знакомить детей со стихийными бедствиями (наводнение, землетрясение, засуха)                                        | Подобрать иллюстрации, слайды с изображением стихийных бедствий      | Рассказ воспитателя.<br>Чтение глав Из книги «Волшебник изумрудного города» (глава «Наводнение») |

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |