

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №125 «ЯБЛОНЬКА»**

# **Педагогический проект «Портфолио дошкольника»**

**Подготовила:**

**Смирнова Юлия Владимировна,**

**воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**г.Дзержинск**

**2021 год**

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель.

**Сроки работы:** долгосрочный.

**Значимая для родителей проблема, на решение которой направлен проект:**

творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на личностное развитие детей.

**Актуальность проекта:**

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Работа с родителями одна из важнейших сторон деятельности ДОО. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые — их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Характеристика современного родителя, особенно это касается родителей малышей, только пришедших в детский сад, заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьей, вести в системе педагогическое просвещение родителей для вовлечения их в образовательную деятельность ДОО.

**Цель проекта:**

Подбор и апробация активных форм взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста для эффективного сотрудничества ДОО с семьей и вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО как полноправных субъектов деятельности.

**Цель портфолио:** собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы ДОО, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса.

Создание портфолио подходит для формирования у ребенка осознанного отношения к себе, к своим талантам, склонностям, особенностям обучения. У детей формируются компетенции, благодаря которым они готовы созидать будущее.

Применение портфолио позволяет формировать у детей ключевые компетенции в четырех базовых процессах:

1. Учиться добывать знания (компетенции: расширять свои знания в какой-то конкретной области);
2. Учиться действовать (компетенции: умение действовать в любых непредвиденных ситуациях, умение работать в команде);
3. Учиться взаимодействовать с другими (компетенции: готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности, а так же умение разрешать конфликт мирным путем);
4. Учиться полноценно жить (компетенции: самостоятельность, личная ответственность, здоровое отношение к действительности).

Работа над портфолио как нельзя лучше развивает социальные компетенции ребенка. Такая работа активизирует детей, демонстрирует их достижения, способствует тому, что дети начинают задумываться о собственных способностях к обучению.

Работа по теме «Портфолио достижений ребенка» – для нас не нова. На протяжении многих лет воспитатели детского сада оформляли с детьми портфолио. Традиционное (старого образца) портфолио представляло собой папку с вложенными педагогом или (реже) родителями результатов участия ребенка в каких-либо мероприятиях (дипломы за участие в конкурсах или соревнованиях; рисунки детей к выставкам или занятиям; фото участия в утреннике, празднике, концерте и т.п.). Чаще всего ребенок не имел возможности реализовать себя, лично проявить свои интересы и возможности в отражении достижений своего развития. Что взрослые считали нужным, то и вкладывали в портфолио. Непосредственное участие ребенка в создании портфолио было минимально. Не говоря уже об эмоционально-личностном, ценностном отношении ребенка к своим достижениям.

Так же можно отметить разницу в оформлении шаблонов портфолио: в традиционных, на наш взгляд, – неоправданно, чрезмерно яркое оформление, которое «перебивает» содержание и результаты деятельности ребенка (фото, рисунки и т.д.).

**Портфолио** – папка с разнообразными материалами, характеризующими индивидуальные особенности ребёнка, раскрывающими его способности и подтверждающие приобретение определённых умений.

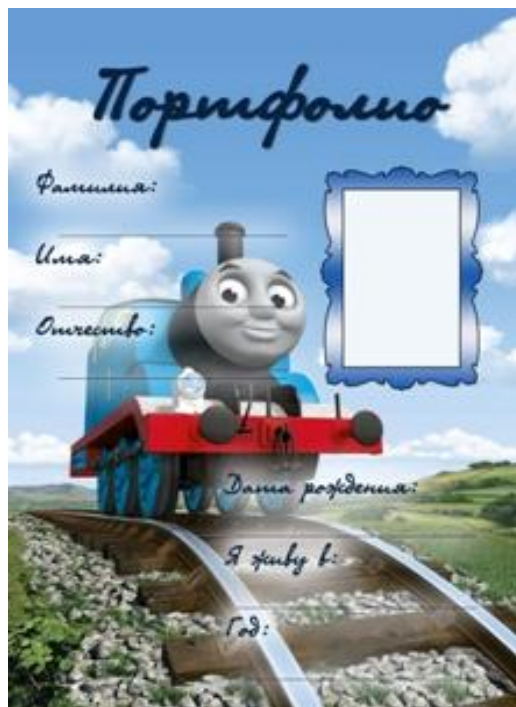
*Собранные и активно оформленные детские портфолио* – это важный элемент педагогической деятельности и интересный материал для родителей, позволяющий привлечь их внимание к совместной работе со своим ребёнком, увлекательный сборник для самих детей, который дарит им возможность многое узнать о себе.

*Объектами фиксации в портфолио должны быть достижения ребёнка!*

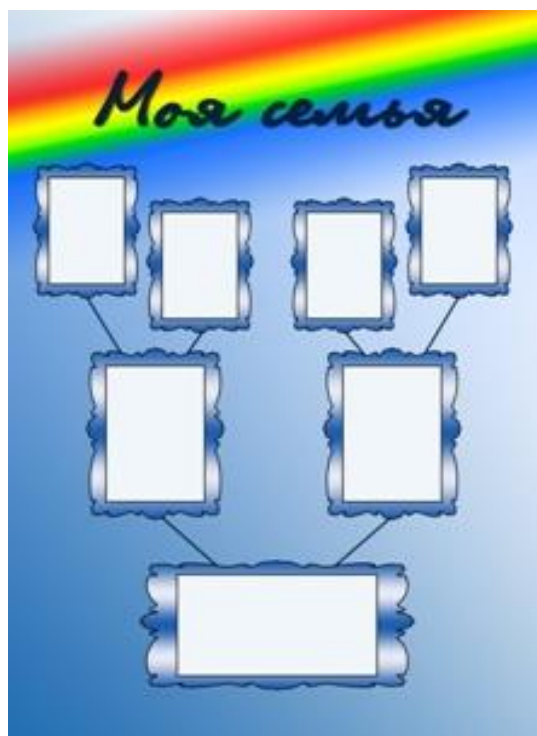
***Работа с портфолио требует систематичности!***

Заполнение портфолио – это общее дело, выполняется всеми участниками образовательного процесса: самим ребёнком, родителями, и педагогами, которые работают с ребёнком.

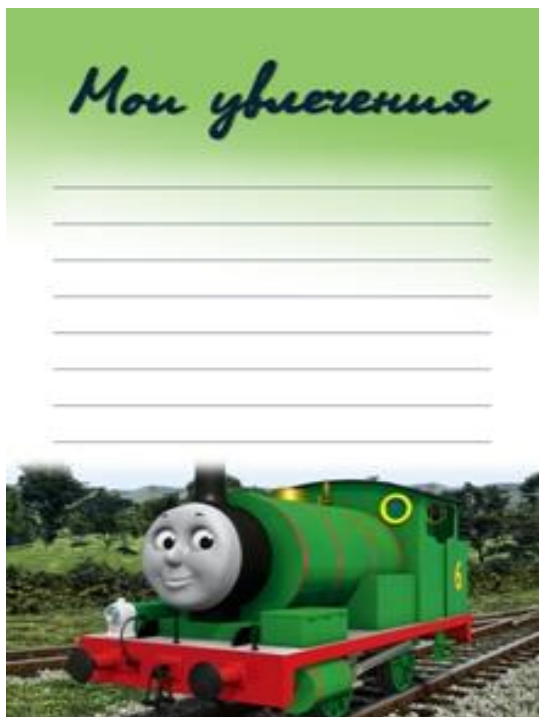
Важно, чтобы детское портфолио было разбито на определённые смысловые части. В данном портфолио – страницы.



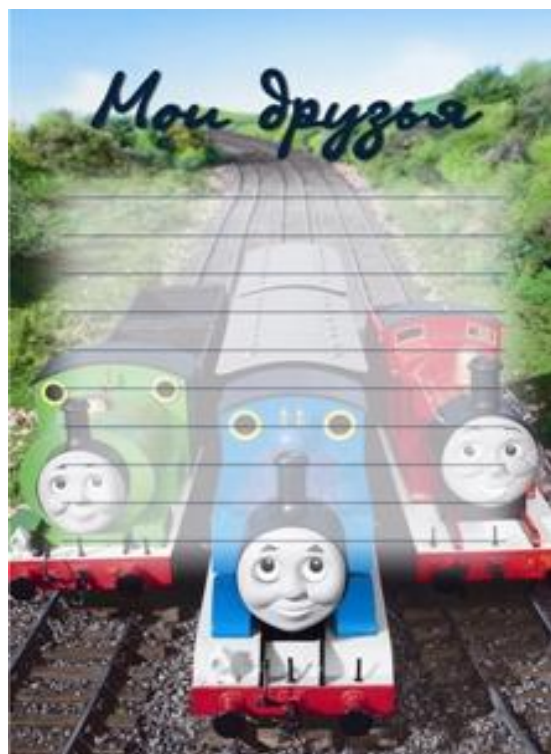
- «**Это я**» (содержат ответы на поставленные вопросы и заполняются взрослым под диктовку,
- «**Автопортрет**» (ребёнок изображает сам себя, чем чаще ребёнок рисует сам себя, тем интереснее наблюдать за изменениями в его развитии).



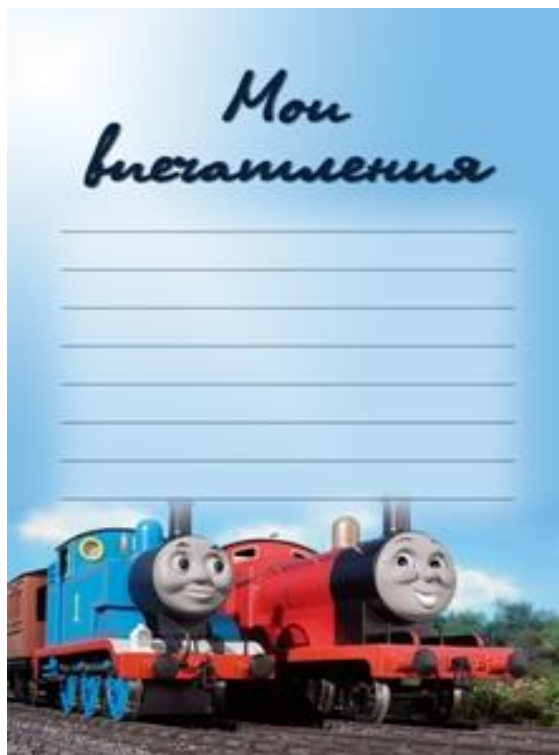
- «Моя семья» (можно нарисовать или наклеить фотографии членов семьи, ребёнку очень важно осознавать себя в окружении своих близких и родных людей, здесь же можно записывать и рассказы ребёнка о своей семье)



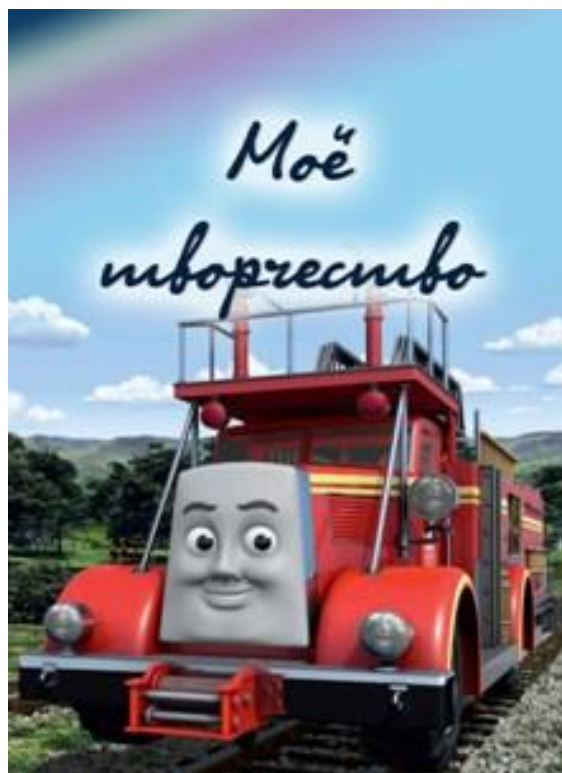
- «Мои увлечения» (предпочтения ребёнка, что он любит и что ему больше нравится. Ребёнок начинает понимать свои индивидуальные особенности, осознавать что со временем его предпочтения могут меняться).



- «Мои друзья» - формирование дружеских связей ребёнка. По этой странице можно проследить как изменяются дружеские связи ребёнка, какие друзья остаются неизменными. Размещаются фотографии группы, ребёнок называет имена своих сверстников, а воспитатель записывает под диктовку.



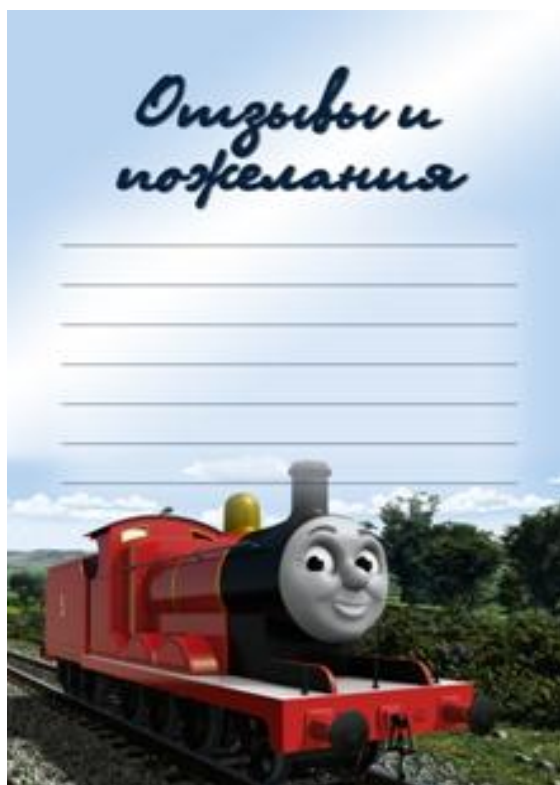
• «**Мои впечатления**» - вклеиваются фотографии из повседневной жизни ребёнка в детском саду, рассказывают о занятиях ребёнка, о его участии в жизни группы и детского сада, мнение ребёнка о детском саду, которое может меняться от года к году.



• «**Моё творчество**» - самые удачные рисунки детей помещаются на эту страницу.



• «Мои достижения» - это страницы одни из самых важных! Здесь фиксируются цели, которые ребёнок уже достиг!



**«Отзывы и пожелания».** Данные страницы заполняет воспитатель. Здесь отражается мнение взрослых о портфолио ребёнка, даются пожелания, похвала за достижения ребёнка.

Наши портфолио мы будем пополнять до конца детского сада. А на выпускном балу ребяташки получают в подарок эти красочные книги своих успехов и достижений.

