

«Неделя познания или Чудеса в решетке»

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
Понедельник	Рассматривание иллюстраций с изображением подводных пещер, сталактитов, сталагмитов. Рассматривание открыток с изображением драгоценных камней. Дидактическая игра «Продолжи пословицу о птицах»: Гусь свинье ... (не товарищ). Старого воробья на мякине ... (не проведешь). Всякая птица свое гнездо ... (любит). Плоха та птица, которая ... (свое гнездо ма-трает). Лучше синица в руках, чем ... (журавль в небе).	Рассматривание узоров на окнах. Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. Знакомство с приметами: зимой сухо и холодно - летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах - к усилению мороза. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Мороз». Посыпание дорожек песком. Катание на санках между предметами, с отталкиванием ногами. Дидактическая игра «Вспомни разные слова».	Развивающая образовательная ситуация «Волшебный шнур» Цели: научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих в быту труд мам и бабушек; подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд. Краткое содержание: ситуация «Мы - волшебники»; беседа по вопросам: «Для чего нужны предметы - свеча, керосиновая лампа, веник? Чем человек заменил свечу? (Свечу заменили керосиновой лампой, потом светильниками, а веник - пылесосом)»; рассказ о волшебном шнуре, с помощью которого работают электрические приборы; игра «Назови предметы, которые работают с помощью волшебного шнура»; знакомство с магнитофоном; подведение итога.	Дидактическая игра «Вспомни разные слова»- Рассматривание тематического альбома «Женские украшения»- Игра «Составь картинку из камней»- Игры в шашки

Вторник	Беседа по вопросам: «Как птицы лета-ют? Как птицы спят? Какая птица самая большая в мире? Какая птичка самая малень-кая? Кто, кроме птиц, умеет летать? Какие птицы - хищники? Какую птицу называют лесным доктором и почему? (Дятла.) Какую птицу называют «сплетницей»? (Сороку.) Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (Филин.) Что птицам зимой страшнее - холод или голод? (Голод.) Какая птица - вестник весны? (Грач.)». Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»: - У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... <i>(длинные).</i> - У шмеля спина широкая, а у водомерки... <i>(узкая).</i> - Шмель жужжит, а кузнечик... <i>(стрекошет).</i> - Гусеница ползает, а бабочка... <i>(летает).</i> - Пчелы летают, а паук... <i>(ползает).</i> - Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка... <i>(нет).</i> Бабочка питается нектаром цветов, а паук... <i>(мухами)</i>	Наблюдение за глубиной снега. Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада; понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?». Цель: развивать речевую активность. Игровое упражнение «Чья команда забьет больше шайб». Краткое содержание: дети распределяются на две команды. Ставятся двое ворот. У каждого ребенка по шайбе. Дети забивают шайбы в ворота любым способом. По окончании игры подсчитывается количество голов. Труд на участке: расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев, цветников и кустарников.	Чтение сказки П. Бажова «Каменный цветок». Разучивание пальчиковой гимнастики «Любимые куклы»*. Куклам платье дружно шили, (Изобразить качание куклы на руках.) Кукол очень мы любили. (Прижать ладони к груди.) Долго нитку продевали, (Изобразить вдевание нитки в ушко иглы.) Узелок потом вязали. (Вращательные движения указательных пальцев вокруг друг друга.) Отрезали лоскуток, (Вытянуть вперед средний и указательный пальцы (остальные поджать), сдвигать и раздвигать их, изображая ножницы.) Прошивали вдоль стежок. (Зажать между большим, указательным и средним пальцами «иголку», изобразить волнообразные движения справа налево.) Утюгом горячим шов распрямили, чтобы лег. (Провести кулаком по ладони горизонтально.) Кукол поскорей позвали, (Помахать рукой к себе.) Нарядили. Не узнали! (Движение обеих рук вдоль тела сверху вниз.) Коллективный труд «Наведем порядок в группе»: стирка кукольного белья, мытье игрушек ,детской посуды.	Игра «Гнездышки для птички»: выкладывание из пуговиц и фасоли круглых гнезд Изготовление поделки «Жарптица» (в технике оригами) Игра «Какие птицы спрятались на картинке?» Игра «Тантрам» Рассматривание иллюстраций с изображением различных птиц Опыт «Изме-рение глубины сугробов».
---------	---	---	--	--

Среда	Дидактическая игра «Лесной город» Цели: показать детям, что лес - это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка - это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде; познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители; познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте обитания живого существа в его среде обитания Дидактическая игра «Удивительные превращения» Цели: познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа; развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии, определять, насколько эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существ	Рассматривание почек на деревьях . Цели: развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям. Чтение стихотворения «Деревья спят»: Вот и мороз - забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их нимало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди, И день за днем растут во сне. К. Чолиев Труд на участке: стряхивание снега с веток деревьев.	Развивающая образовательная ситуация «Для чего нужны дома» Цели: пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда. Краткое содержание: игра «Соедини точки»; беседа по вопросам: «Для чего нужны дома? О чем думает человек, создавая дома для холодных районов? Какой материал он выбирает?»; показ изображений домов, юрты; игра «Строители»; подведение итога. Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба»*. Цели: учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать и действовать совместно с педагогом. <i>Краткое содержание:</i> педагог читает стихи, дети выполняют соответствующие движения. У Зимы в лесу изба, <i>(Руки перед собой, пальцы обеих рук сомкнуты шалашиком, острием вверх.)</i> Во все стороны резьба. Два столба хрустальны врыты <i>(Указательными пальцами обеих рук в воздухе делают вращательные движения.)</i> Сторожить поставлены. <i>(Ставят кулачок на кулачок попеременно.)</i> Ледяные окна скрыты <i>(Руки перед собой, ладони раскрыты, прижаты друг к другу ребром, пальцы сомкнуты.)</i> Ледяными ставнями. На шесте на ледяном <i>(Руки поворачивают к себе ладонями, затем тыльной стороной.)</i> Ходит ворон ходуном. <i>(Указательный палец правой руки прикрывают ладонью левой.)</i> <i>(Указательным пальцем правой руки пересчитывают пальцы левой.)</i>	Строительная игра «Построй Лесной город» Обыгрывание построек. Игры: «Дорисуй вторую половину» «Собери из частей жителя леса» Дидактическая игра «Какое время года?» сЦель: учить слушать описание природы в стихах/прозе и соотносить его со временем года Игразабава «Считайте ногами» Малоподвижная игра «('амый внимательный»: выполнение движений по сигналу флажка: красный флажок - топать; синий - хлопать; желтый – прыгать Дидактическая игра «У кого какое жилище?»
-------	--	---	---	--

Четверг	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака Рассказ воспитателя о самом главном органе чувств насекомых - усах. <i>Краткое содержание:</i> у комара-звонца усы мохнатые, у мухи усики короткие и со вздутиями. Как ниточка усики у кузнечика-доли-хопода, и в длину они в 3—4 раза больше тела. Он живет в темной пещере. Длинные усы помогают ему далеко вокруг себя ощущать предметы. Словно пилочка усы у жука-щелкунчика, как гребенка - у бабочки. Усами могут нюхать самые разные насекомые, но лучше всего это, наверное, получается у бабочек. У ночной бабочки-сатурнии усы похожи на сложные антенны. Да это и есть антенны, только принимают они не радиоволны, а запахи. Такая бабочка может найти другую по запаху за несколько километров. Муравьи общаются с помощью усиков-антенн.	Наблюдение за красотой деревьев Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. Чтение стихотворения К. Чолиев «Деревья спят». Загадывание загадок: • Без рук, без ног, но движется. Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет. (Растение.) • Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. / (Ель, сосна.) Уборка снега на участке детей младшей группы.	Рассматривание иллюстраций (слайдов) с изображением насекомых с различными видами усов: самыми короткими (муха) и самыми длинными (дровосек длинноусый: у самцов усики в 4-5 раз длиннее тела, кузнечик-долихопод и др.). Обсуждение ситуации «Что будет, если у насекомых исчезнут усы?». Проговаривание чистоговорки: «У осы не усы, не усища, а усики». Просмотр мультфильма (по мотивам сказки В. Бианки) «Путешествие муравья» (Союзмультфильм), беседа по содержанию Наблюдение за красотой деревьев вечером Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Знакомство с приметами: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях - к морозу, туман - к оттепели	Упражнение «Выполни штриховку» Разгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых Рассматривание открыток на темы «Бабочки», «Стрекозы», «Жуки» Аппликация (в технике обрыва цветной бумаги) на тему «Чудесная бабочка/стрекоза» Дидактическая игра «Живые цифры» с лего - конструктором Игра с мячом «Закончи предложение» с детьми
---------	---	---	--	--

Пятница	Беседа по вопросам: «Зачем нам нужна кукла? Из каких частей она состоит? С кем можно сравнить куклу? Из какого материала сделана кукла? Какие виды кукол вы знаете?». Игра на словообразование «Какая кукла»: - Кукла сделана из глины. Какая кукла? (Гиняная.) - Кукла из дерева - ... (деревянная), - кукла из соломы - ... (соломенная), - кукла из резины - ... (резиновая...) Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как мы умеем накрывать на стол»	Наблюдение за погодой . Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха». Дидактическая игра «Говори, не задерживай». Цель: развивать речевую активность, словарный запас. Зимняя забава «Кто быстрее» Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок. Цели: закрепить умение придумывать узор, красиво размещать цветные льдинки; ориентироваться на предложенной плоскости	Развивающая образовательная ситуация «Тайна куклы» Цели: продолжать знакомить с традиционными народными промыслами; познакомить с изготовлением кукол из нитей, ткани; развивать творческое воображение, умение слышать и выполнять инструкцию взрослого. <i>Краткое содержание:</i> • Разминка. Русский народный хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили...». • Сюрпризный момент - появление куклы Золотисты. • Встреча с Мастерницей. Рассматривание кукол-самоделок из нитей, ткани, дерева, опилок, природного материала. • Исследовательская деятельность: «Из чего же, из чего же, из чего же делают кукол мастерицы?». Рассказ Мастерицы на тему «Тайна куклы». • Рассуждения на тему «Почему в народе говорили: «Нетрудное дело, да не всякому дается?»». Самостоятельная творческая деятельность в мастерской по художественному труду «Забавные кукольные». Детям предложить материал для изготовления тряпичной «Ладошечной» куклы и алгоритм ее изготовления. Знакомство с приметой: вороны каркают – к оттепели.	Рисование на тему «Нарисуй свою любимую куклу». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Дидактическое упражнение «Соедини матрешку по точкам» Беседа на тему «Снег - это хорошо и плохо» Загадывание загадок о зиме: • Снег на полях, лед на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает? • Хоть сама и снег, и лед, А уходит - слезы льет
---------	---	--	---	---

неделя «Искусство и культура»

Цели деятельности педагога: подвести детей к пониманию ценности искусства художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажей, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов - по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.				
	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.

Понедельник	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. Дидактическая игра «Художники». Цель: развивать навыки ориентировки в пространстве. <i>Краткое содержание:</i> ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В задании должны быть использованы слова <i>вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом</i> и т. д.	Наблюдение за небом. Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны Дидактическая игра «Отгадай слово». Знакомство с поговоркой и пословицей: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Вьюги да метели под февраль полетели. Подвижная игра «Пройди - не упади» (ходьба по снежному валу).	Беседа по вопросам: «Кого называют художником? Что художники изображают на своих картинах? Что такое жанр живописи?». Цели: познакомить с профессией художника; закрепить у детей представление о живописи как виде изобразительного искусства, об особенностях каждого жанра. Дидактическое упражнение «Найди в группе вещи/предметы, которых коснулась рука художника». Показ иллюстраций/слайдов с репродукциями разных видов живописи: пейзажа Л. Бродской «В лесу зимой»; натюрморта И. Хруцкого «Цветы и фрукты»; портрета Н. Рачкова «Девушка-украинка». Чтение стихотворения «Что я узнал».	Игра «Что лишнее и почему?» Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя». Рисование на тему «Портрет сказочного героя» Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье <u>чьи?</u>»
-------------	---	---	--	---

Вторник	Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас. <i>Краткое содержание:</i> ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, ребенок возвращает мяч и называет слово с противоположным значением: черный - ... (белый), день -... (ночь), добрый - ... (злой) и т. д. Ведущий подчеркивает, что такие противоположные по смыслу пары можно найти не только в мире слов, но и в мире искусства. Показ нескольких репродукций, открыток, книжных иллюстраций или фотографий, построенных по принципу контраста. Пояснение воспитателя: на картинах художников можно найти такие пары - герой большой по размеру и маленький, дерево высокое и низкое, персонаж добрый и злой. Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг». Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов Рассматривание альбомов с марками, театральных и цирковых афиш, пригласительных билетов, упаковок для товаров, журнальных и газетных рисунков.	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны. Опыт «Уличные тени». Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро». Подвижная игра «Мороз - Красный нос». Знакомство с приметой: чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся. Загадывание загадки: На улице рубашка, а в избе рукав. (Солнечный луч.) Создание ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей поверхности дорожки.	Развивающая образовательная ситуация «Как Карлсон открыл новое для себя искусство». Цели: вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика; познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи; способствовать тому, чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе. <i>Краткое содержание:</i> рассматривание живописных картин; знакомство с графикой, пояснение, что в графике не цвет, а линии, штрихи, точки, пятна; показ графических рисунков: «Кошечка», «Ежик»; игра «Что вы можете сказать про рисунок?»; показ рисунка П. Пикассо «Бык и тореадор»; показ эстампов, плакатов, иллюстраций в книжках, открыток, этикеток, марок; рассказ об их изготовлении; определение отличий графики от живописи; обобщение ответов детей; рисование на тему «Подарок для Карлсона»; анализ работ Сюжетно-ролевая игра «Цирковое представление». Цели: закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах; знания о цирке и его работниках.	Дидактическая игра «Матрешки» с детьми _ Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память Игра «Добрые и злые герои». Цель: классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т. д. Игры в шашки Гимнастика для глаз «Вверх снежинку подними» Дидактическая игра «Кому что нужно?» Физкультурные упражнения с клюшкой и шайбой Игра «Сравни птиц с людьми и животными»
---------	---	---	--	--

Беседа на тему: «Что вы знаете о музеях?». Вопросы к беседе: • Что такое музей? (Как ты думаешь, где хранятся старые вещи, картины, машины и пр.?) • Что хранят в музее? (Как ты думаешь, зачем берегут очень старые вещи, красивые картины и пр.?) • Был ли ты в каком-либо музее? • С кем ты ходил в музей? • Что тебе запомнилось больше всего? • Есть ли у вас дома коллекции интересных предметов? Кто собирает? Дидактическое упражнение «Назовите самые известные музеи»(расширять знания детей о разнообразии музеев, дать представления о некоторых). Дидактическая игра «Что звучит и сколько»(упражнять в порядковом счете звуков). <i>Материал:</i> барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется - педагог извлекает от 2 до 5 звуков.	Наблюдение за птицами. Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время. Зимняя забава «Снежная карусель» Расчищение дорожек и веранды на участке от снега Знакомство с приметами: вороны и галки дружно выются в воздухе - перед снегом; вороны и галки садятся на снег - к оттепели; вороны и галки садятся головой к югу - к теплу, на север - к холоду. Чтение стихотворения Н. Рубцова «Воробей»	Рассказ воспитателя об истории создания музея. Цели: познакомить детей с историей создания музеев; рассказать о том, кто в России открыл первый музей, о разнообразии музеев. <i>Краткое содержание:</i> музей - это учреждение, занимающееся собиранием, хранением и выставкой чего-либо; место, где хранятся интересные, редкие, важные вещи, предметы. Впервые музеи возникли в Древней Греции. Первый русский научный музей (Кунсткамера) был основан Петром 1 в Санкт-Петербурге в 1714 г., где были собраны «дикивинные», «куриозные» вещи, «древности», а также необычные образцы минералов, растительного и животного мира. Рассматривание иллюстраций, видеопрезентации о музеях Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов». Цели: углубить знания детей о прошлом предметов; познакомить с историей создания куклы; научить придумывать загадки о предметах; развивать логическое мышление. <i>Краткое содержание:</i> игра «Прошрое и настоящее предметов»; рассказ воспитателя об истории создания куклы; показ разных кукол; игра «Придумай и отгадай загадку»; подведение итога.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в музей». Дидактическая игра «Какое время года?». Игра-забава «Кто дальше бросит снежок» Игра «Сравни птиц с людьми и животными» Физкультурные упражнения с клюшкой и шайбой. Беседа с детьми о значении музеев, правилах поведении в них Эстафета «Вместе в обруче»
---	---	--	--

Четверг	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака Беседа по вопросам: «Что такое музыка? Кто создает музыку? Какая бывает музыка? Кто любит музыку?». Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». Цель: развивать у детей умение различать образный характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности. <i>Пособия:</i> два различных по настроению зимних пейзажа. <i>Муз. материал:</i> пьеса В. Агафонникова «Сани с колокольчиками». Развивающая игра «Матрешки». Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. <i>Материал:</i> цветные косынки.	Рассматривание почек на деревьях Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимою». Знакомство с приметой: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев Подвижная игра «Снег - метель - вьюга». Цели: учить выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении. Ло команде «Снег» дети, плавно кружась, приседая, легко. «Метель» - быстро бегут в направлении, указанном педагогом, собираются в большую группу. По команде «Вьюга» - встают в круг, берутся за руки и бегут по кругу, ускоряя темп .	Разв. образоват.ситуация «Куклы, на сцену!» Цели: познаком. с куклами-марионетками; формир. желание участв. в кукольном спектакле; разв. интерес к театрализованной деятельности, культгуротворчество. П. игра в сюжет. обрамлении «Краски» расширять репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуации; упражнять детей в беге с увертыванием от ловящего; создавать условия для тренировки опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи и сотрудничестваигроки-краски сидят на лавке, бревне или скамейке. По договоренности из числа играющих выбираются Продавец и Художник. Художник отходит в сторону, чтобы не слышать сговора играющих с Продавцом. Каждая Краска придумывает себе цвет и называет его Продавцу. После чего к играющим подходит Художник-покупатель. Он стучит: Художник. Тук-тук! Продавец. Кто там? Художник. Это я, Художник! Продавец. Зачем пришел? Художник. За Краской.Продавец. За какой? Художник. За красной (желтой, золотой и т. д.). Если красной Краски нет, то Продавец говорит: «Скачи по красной дорожке, купи себе красные сапожки!» Художник должен доскакать на одной ножке до заранее определенного места и вернуться в «магазин» за новой Краской. Если названная Краска есть, Продавец выводит ее на линию старта, берет за руку Художника и произносит рифмовку: «Раз-два-три - бери!» После чего Краска бежит до условленного места (финиша), а Художник пытается ее поймать. Если Художник поймал Краску, то происходит смена водящего и он сам становится Краской	Дидактическое упражнение «Найди и заштрихуй изображение музыкального инструмента». Дидактическая игра «Что звучит и сколько». Цель: упражнять в порядковом счете звуков. Упражнение «Перепрыгни - не задень» Дидактическая игра «Цветное поле» с лего-конструктором Загадывание загадки: В шубе летом, А зимой раздеты. (<i>Деревья.</i>) Игра «А что ты любишь?»
---------	--	---	--	---

Пятница	Рассказ на тему «Архитектура» Цели: продолжать знаком.детей с архитектурой; познакомить с некоторыми архитектурными стилями: <i>готика, барокко, классицизм</i>, с их особенностями; с разными изображениями зданий: <i>угловое и фронтальное. Краткое содержание: архитектура</i> в отличие от графики и живописи не изображает пространственный мир на двухмерной картинной плоскости, а создает пространственную среду в виде различных сооружений (жилых, общественных, промышленных, хозяйственных и других, необходимых для жизни, труда и отдыха человека), архитектурных ансамблей и городов. Рассм-ие фотографий, расположенных на трех столах в соответствии с тремя стилями: готическим, барокко, классицизмом. Вопросы: - Что мы видим на этих фотографиях? - Можно ли сказать, что эти здания похожи чем-то друг на друга? (<i>Они разные, но у всех есть крыши, окна, двери, все сделаны из камня.</i>) - Какие здания изображены на фотографиях, расположенных на первом столе? - А что можно сказать об этих фотографиях? (<i>Дома красивые, нарядные, праздничные, на крышах завитки, есть статуи, эти дома немножко похожи на дворцы.</i>) - Расскажите о третьей группе зданий. (<i>Дома прочные, почти везде впереди колонны, крыша треугольная, такие дома похожи на Большой театр.</i>)	Наблюдение за силой ветра.Цели: совершенств. навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и темп-ры воздуха, изменен. направлен.ветра; развив. умение устанавли. связь между направлением ветра, свойствами снега и состоянием погоды . Дидактическая игра «Какое время года?». Знакомство с приметами: холодные северные ветры в феврале - к урожаю; безоблачно, ветер северный - морозы усилятся. Загадывание загадки: Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу, А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (<i>Ветер.</i>) Труд на участке: расчищение дорожек, скамейки, бума от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведи».	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. Беседа по вопросам: «Вы видели, как строят настоящие дома? Скажите, откуда строители знают, какой им надо строить дом - пятиэтажный или шестнадцатиэтажный, с балконами или без них, жилой дом или школу?». Рассказ о работе архитектор. Развивающая образовательная ситуация «Строим новый микрорайон города» (коллективная работа). Цели: продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); учить работать с шаблонами, отражать в работе свои знания о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады и др.); активизировать интерес к одному из видов искусства - архитектуре. Строительная игра «Архитекторы-конструкторы» Обсуждение ситуации «Если б не было архитекторов, художников, музыкантов...».	Развивающая игра «Сделай по- другому» с палочками Кюизенера Дидактическая игра «Где что можно делать?». Наблюдение за силой ветра. Рассматривание картинок с изображением жилого дома, театра, школы или магазина; тематического альбома «Наш город» Игра «Что перепутал художник?» «Назови слова» Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком
---------	--	--	---	---

неделя «Путешествие по странам и континентам»

Цели деятельности педагога: познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
--	---	-----------------	--	--

Понедельник	Беседа по вопросам: «Что должны знать и уметь путешественники? Что путешественникам надо брать с собой в дорогу? Зачем? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?». Дидактическая игра «Путешествие». Цель: учить ориентироваться в пространстве. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелками разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей. Дидактическая игра «Путешествие по карте леса». Цели: выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании; формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его жилища; формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети.	Наблюдение за вьюгой. Знакомство с приметами: зимой вьюги - летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает - к вьюге; снегирь зимой поет - на снег, вьюгу и слякоть. Труд на участке: стряхивание снега с веток, молодых деревьев после снегопада и вьюги, напоминание, для чего это нужно делать (чтобы не повредить молодые, тоненькие, хрупкие от мороза веточки молодых деревьев). Загадывание загадок: Скачет по улице то назад, то вперед, Воет, гудит и деревья трясет. (Вьюга.)	Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники». Подвиж. игра «Перемена мест» «В кругу с мячом» Цель: Разв. фонематич. слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. Ход: Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово друга и возвращает мяч обратно. Образец: галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол. Развивающая образовательная ситуация «Россия на шаре земном». Цели: расширять представления о нашей Родине, о ее месте на планете Земля; дать понятия: Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида, уточнить понятия пустыня, степь, океан, море, озеро; воспитывать интерес к Земле, на которой мы живем; пробудить в душе ребенка тревогу за будущее планеты, желание предотвратить экологическую опасность. Краткое содержание: рассм-ие глобуса; беседа о планете Земля, определение местонахождения России; рассказ воспитателя о понятиях пустыня, степь, океан, море, озеро; знакомство с Северным полюсом - Арктикой и Южным - Антарктидой; беседа о подземных богатствах Антарктиды, о подземных богатствах России, об экологической опасности Земли; подведение итога.	«Назови слова со звуком [с'] и [с].» Цель: Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [с'] и [с]. Игра на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий» Игра «Дори-суи транспорт». Конструирование из настольн. и напольного конструктора(транспорт для путешествий) Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы» с детьми. Цели: учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы; соотносить данные признаки с нарисованными на картинках, пояснять свой выбор; для объяснения выбора использовать строки знакомых стихотворений и песен-
-------------	--	---	---	--

Вторник	Игра «Слушаем и размышляем». Краткое содержание: Отгадывание загадки: По реке плывет бревно, Ох и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит... (крокодил). Рассказывание детьми сказок, в которых один из героев - крокодил. Чтение отрывка из сказки Р. Киплинг «Почему у слона длинный нос». Разучивание скороговорок: слоны спокойны и сильны. Игра «Закончи предложения»: Зимой метель... (<i>метет</i>). Ночью ветер в трубах... (<i>завывает, воет</i>). Из снеговой тучи снежинки... (<i>падают, летят, кружатся</i>). В лесу зимой голодный волк... (<i>воет</i>). На зиму медведь в берлоге... (<i>засыпает</i>). Мороз щеки и носы... (<i>щиплет</i>). Зимой вода в реке... (<i>замерзает</i>). Зимой снег все вокруг... (<i>накрывает</i>). Под снегом травка зимой... (<i>греется</i>)	Наблюдение за оттепелью. Цели: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово наст. Чтение стихотворения «Февраль»: Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко, Змейкой мчится по земле Легкая поземка. С. Маршак. Загадывание загадок о зиме: - Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила. - Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу.	Развивающая образовательная ситуация «Тайны русского леса». Цели: уточнить представления детей о том, что такое природа; расширять знания о лесе: <i>березовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник, смешанный лес</i>, закрепить понятия <i>лиственный - хвойный</i>, воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе. <i>Краткое содержание:</i> чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»; беседа по содержанию рассказа; рассказ воспитателя о том, что такое природа; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Октябрь», «Березовая роща», И. Шишкина «Корабельная роща»; игра «Найди различия»; беседа с показом иллюстраций «Лес в разное время года»; чтение стихотворения И. Никитина «Лес»; музыкальная игра «Лесные превращения»; сравнение веток лиственного и хвойного дерева; подведение итога Конструирование на тему «Забавные зверушки». Цель: изготовить фигурки в технике оригами, используя пооперационные карты.	Строительная игра «Построй домики для лесных жителей», обыгрывание построек. Игра «Дорисуй буквы» Дидактическая игра «Кто больше назовет пред- Разучивание скороговороки «Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так без Прокопа кипит укроп» Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка» «Найди пару»(упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине)
---------	---	--	--	---

Среда	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. Дидактическая игра «Путешествие на Волшебный остров». Цели: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран; формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели; закреплять знания о пространственном ориентировании; формировать умение образовывать глаголы: <i>поплыли - подплыли - уплыли, поехали - подъехали - выехали - заехали</i> и т. д. Решение проблемной ситуации «Один на необитаемом острове». Поисково-познавательная деятельность «Полярное сияние» Цель: уточнить, что полярное сияние -проявление магнитных сил Земли. <i>Краткое содержание:</i> дети наблюдают притягивание мелких кусочков бумаги к наэлектризованному трением о волосы воздушному шару (Земле).	Наблюдение за сосульками. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. Знакомство с приметами: снег идет большими хлопьями - к оттепели; вороны каркают - к оттепели; яркие звезды - к морозу, тусклые - к оттепели. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» (приметы времени года) Чтение стих-ия Н. Садовского «Снежинка». Загадывание загадки: Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, Коль поймашь на ладонь. (Снег.) Труд на участке: посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Хоккей на снегу»: прокатывание шайбы в ворота.	Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф». <i>Краткое содержание:</i> белый медведь - это северное животное, а жираф - южное. Медведь - животное хищное, а жираф - травоядное. Медведь питается рыбой и тюленями, а жираф - травой и листьями. Медведь белый, а жираф рыжий с темными пятнышками. У медведя толстая шкура, а у жирафа тонкая. У медведя короткая шея, а у жирафа длинная. У медведя на ногах когти, а у жирафа копыта «Путешествие на Северный полюс» (систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать их проверку. Беседа по вопросам: «Если бы вам предложили полететь на ковре-самолете, куда бы вы полетели? Что бы вам хотелось увидеть на Севере? Что нового вы хотели бы узнать? Что бы вы взяли с собой? Во что бы вы оделись? Почему вы решили, что надо тепло одеться? Как мы определим, в каком направлении Северный полюс? Что нам может помочь? (Надо рассмотреть карту.) Как вы думаете, почему Северный полюс окрашен на карте в белый цвет? Можно ли Северный полюс назвать ледяной пустыней? Почему вы так решили?». Имитация полета на ковре-самолете. Рассказы детей о том, что они знают о Севере. Рассматривание картинок с изображением белого медведя, тюленя. Чтение стихотворений о белом медведе, рассказа А. Н. Иванова «Тюлень». Исследовательская деятельность «Что спасает белого медведя от замерзания в сильный мороз?». (Опускание руки в емкость с водой; опускание руки, намазанной жиром, в емкость с водой.).	Моделирование карт маршрутов путешественников по морям и землям (из геометрических форм и палочек Кыюи- зенера). Релаксация «Холодно - жарко» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с Игра на узнавание предметов по описанию или по вопросам «Угадай, что задумали» Дидактическая игра «Какое что бывает?» Зимняя забава на санках «Кто первый?»
-------	--	--	---	---

Четверг	Дидактическая игра «Кругосветное путешествие» Цели: познакомить детей с животным миром морей и океанов; закреплять знания о материках и странах; активизировать развитие речевого словаря, умение строить логически законченные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; совершенствовать навыки общения, умения совместно решать экологические задачи, строить алгоритмы действий и сообща прокладывать маршруты путешествия. Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние». Цели: совершенствовать навык получения рисунка с помощью восковых мелков; закреплять умение составлять композицию; воспитывать любовь к родному краю. «Чтение» алгоритма «Сервировка стола» <i>Закреплять умение:</i> • намазывать ножом масло на хлеб • отрезать кусочек мяса, котлетки.	Наблюдение за следами человека. Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность. Опыт со следами: пройти, пробежать на полной ступне, на носках, в разной обуви и т. д., сделать выводы, что разные люди оставляют разные следы. Чтение стихотворения А. Липецкого «Снежинки». Уборка снега на участке малышей. Игра «След вслед» <i>Краткое содержание:</i> ходьба в колонне «след в след». Знакомство приметами, с поговорками и пословицами. <i>Приметы:</i> начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой - август жаркий; февральская ростепель ничего не значит. <i>Поговорки и пословицы:</i> • Снега нет, и следа нет. Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет.	Сюжетно-рол.игра «Кругосветное путешествие». Цели: закреплять знания о частях света; воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения; расширить словарный запас детей словами: <i>капитан, путешествие вокруг света, Азия, Индия, Европа, Тихий океан.</i> Досуг «Путешествие в страну Чудес» (совершенств. навыки ходьбы, бега, прыжков; повысить интерес к физкультуре; в игров. форме развиг. основн. физич. кач-ва (силу, ловкость, выносливость, координацию движений); воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений; формировать мышечно-двигательные навыки и правильную осанку; доставить детям чувство радости. «Полет на метле» (бег змейкой с метлой между ног, обегая пенечки). «Кто быстрее» (ползание по-медвежьи до пенечка, обратно - бегом). «Заячья бега» (прыжки до пенечка, обратно - бегом). «Кто больше шишек наберет» (бег к обручу, сбор шишек из обруча в корзинку, обратно - бегом); игра «Бабка Ежка»; ходьба спиной вперед; игра «Перейди болото» (ходьба друг за другом по малым обручам); игры-соревнования «Перетяни канат», «Набери воду»; «спасение» Василисы Прекрасной; вручение детям угощения.	Дидактическая игра «Путешествие» с лего-конструктором с детьми Игра «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах до определенного места) с детьми Дидактическая игра «Назови по первому слогу» Игра «Ловкий гном» (ходьба вперед спиной) Театрализованная игра «Путешествия с приключениями (на суше и на море)». Составление творческих рассказов на тему «Если бы я был путешественником». «Назови слова» Учить детей называть слова с заданным звуком-
---------	--	---	--	---

Пятница	Рассматривание изображений животных жарких стран. Игра «Спящий лев». <i>Краткое содержание:</i> детям необходимо прокрасться мимо «льва», чтобы его не разбудить Лепка на тему «Животные жарких стран» Цели: учить детей определять содержание своей работы; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела животного. Гимнастика для глаз «Птичка». <i>Дети наблюдают глазами за движениями игрушечной птички:</i> Птичка полетела вверх, Птичка полетела вниз, Птичка полетела вправо, Птичка полетела влево И на ладошку села! Птичка полетела вверх, Птичка полетела вниз, Птичка полетела вправо, Птичка полетела влево И улетела!	Наблюдение за следами птиц. Цели: продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений. Знакомство с приметами: ворона ходит по дороге - к теплу; вороны и галки дружно выются в воздухе - перед снегом; сорока лезет под крышу - будет метель. Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)». Загадывание загадок: • В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет, на лету резвится, Не орел, а все же птица. (Воробей.) • Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей, Прячется в зеленых кронах. А зовут ее... (ворона). Труд на участке: постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, самостоятельно распределять задания.	Развивающая образовательная ситуация «Поезд с севера на юг, с юга на север». Цели: создать у детей радостное настроение; вызвать интерес к окружающему, желание фантазировать; продолжать закреплять навыки работы с тканью, шаблонами, составлять из отдельных частей целое, подбирать определенные цветовые тона; воспитывать художественный вкус, любознательность, самостоятельность выбора. <i>Краткое содержание:</i> 1. Беседа на тему «На чем можно путешествовать?». 2. Показ, объяснение и выполнение работы: • детям предлагается подумать, какое они выберут себе направление путешествия: кто поедет на север, где много-много снега, олени и северное сияние, сделает свой вагон в холодных тонах и прикрепит его к синему паровозу; а кто поедет на юг, где песок, море и фрукты, сделает свой вагон в теплых тонах и прицепит его к красному паровозу; • дети самостоятельно рисуют вагоны, подготавливают шаблоны, подбирают ткань, выполняют работу. Итог: дидактическое упражнение «Расскажи об увиденном в “путешествии”»	Развивающая игра с палочками Кюизенера «Пойди по загаданному маршруту» Дидактическая игра «Один - много» Игра «Чье это?» Игра «Кто быстрее добежит». Зимняя забава «Точно в цель». Цель: развивать меткость «Назови слова со звуком [с'] и [с].» Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [с'] и [с]. «Сколько?» упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.
---------	--	--	---	--

неделя «Защитники Отечества»

Цели деятельности педагога: расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
--	---	-----------------	--	--

Понедельник	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. Игра «Назови одним словом» <i>Краткое содержание:</i> дети должны назвать профессию человека, который: • летает на самолете - ..., • ездит на танке - ..., • служит в пехоте - ..., • прыгает с парашютом - ..., • служит на подводной лодке - ..., • охраняет границы Родины - Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о славе, о русских воинах: Смелый боец в бою молодец. • Где смелость, там и победа. • Герой - за Родину горой. • Жить - Родине служить. • Если армия сильна - непобедима и страна. • Чем крепче дружба, тем легче служба. Дружно за мир стоять - войне не бывать	Наблюдение за березой. (продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспит. любовь и бережное отношение ко всему живому) Исследоват. деят-сть. дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Делают вывод о том, что держит дерево в земле и почему дерево не падает и стоит вертикально. Труд на участке: посыпание скользких дорожек песком. Дидактическая игра «Кто где живет?». Игра «Хоккей». Загадывание загадки: Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки, Но зимние метели В меха его одели. <i>(Дерево зимой.) С. Маршак</i>	Игра «Составь предложение». Цель: учить детей составлять предложения со словами: <i>мир, страна, Родина</i>. Беседа по вопросам: - Как называется наша страна? - Назовите столицу нашего государства. - Когда вы слышите слово «Москва», что вам представляется? - В каком городе живем мы с вами? - Где находится наш город? - Назовите свою малую и большую Родину. - Почему мы называем нашу Родину Отечеством? - Почему Россию называют матушкой? - Как называют людей, живущих в России? - Как называют человека, охраняющего свою страну? - Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографий пап, служивших в армии.	Упр-ие в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном) Игра «Выполни штриховку» закрепить навык выполн. штриховки, умение располаг. десять самолетов так, чтобы они летели друг за другом. Дид. игра «Угадай слово» Дид. игра «Бывает - не бывает» «Меткий стрелок» упражнять в метании, развивать ловкость.
-------------	--	--	---	---

Вторник	Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста». Цели: продолжать знакомить с историей России, древними и настоящими защитниками Отечества, с костюмами русских воинов «от кольчуги до мундира» Физкультминутка «Командир». Цели: снять напряжение, активизировать физическую активность, развивать внимание. Психогимнастика «Расставить посты». <i>Краткое содержание:</i> дети маршируют под «Марш» Ф. Шуберта друг за другом; впереди идет командир; когда командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться, и командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (по кругу, по углам и т. д.).	Рассматривание деревьев . Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представление о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям. Знакомство с приметами: теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль будет дождливый, то такими же можно ожидать весну и лето; если февраль будет дождливый, то предвещает засуху. Дидактическая игра «Третий лишний (растения)». Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель: развивать меткость, ловкость Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. Игры в снежки.	Развивающая образовательная ситуация «Наша армия сильна» Цель: формировать интерес к различным родам войск; развивать творческое воображение, умение проявить свое настроение, эмоции цветом, композицией; воспитывать уважение к воинам - защитникам Отечества. Беседа по вопросам: «Скоро особый день для мальчиков и мужчин. Ребята, какой это день? А кто такие защитники Отечества? Почему армия называется российской? А почему говорят - наша армия родная? Какие вы знаете рода войск? Кто служит в пограничных войсках? Танковых? В ракетных? В артиллерийских? А в каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в российской армии? Кто важнее на войне? Ракетчик или танкист? Танкист или летчик?». Постройка военной базы из строителя (смотровая башня, танк, подводная лодка, окопы). Обыгрывание построек. Раскраски на тему «Наша армия сильна».	Дидактическая игра «С кем бились богатыри» <i>Краткое содержание:</i> дети должны за 1 минуту стрелками соединить изображения богатырей с изображениями героев, с которыми они сражались Развивающая игра с блоками Дьенеша «Логика и цифры» Дидактическая игра «Исправь предложения» Игра «Собери танк, машину» из спичек «Самолет» Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. «Волшебный мешочек» учить детей описывать предмет на основе осязательно-двигательного обследования
---------	--	--	--	--

Среда	Ситуация общения на тему «Мотострелки». Цели: познакомить с особенностями службы пехотинцев, мотострелков; развивать связную речь, воображение <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя о службе пехотинцев, мотострелков; показ иллюстраций боевой машины пехоты; рассказ воспитателя о бронетранспортере. Настольно-печатная игра «Лото». Цели: развивать память и внимание детей; закреплять знания о военной технике. Игра «Зашифрованное письмо» <i>Краткое содержание:</i> ведущий зашифровывает информацию в письме с помощью геометрических фигур; играющие расшифровывают письмо. Изготовление детьми военной техники: танка, бронетранспортера из бросового материала (спичечных коробков, крышки от пластиковой бутылки, пуговиц, ватной палочки и т. п.). Цели: развивать аккуратность, творчество	Рассматривание деревьев. Цель: формировать умение видеть красоту природы Знакомство с приметами: теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях - к морозу, туман - к оттепели. Дидактическая игра «Кто где живет?». Подвижная игра «Перебежки». Малоподвижная игра «Пятнашки» Дидактическая игра «Третий лишний (растения)» Рассматривание деревьев	Разв. образоват. ситуац. «Подарок папе» воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Рассм-ие картин с изображением различных родов войск, беседа по вопросам «Зачем нужна армия в мирное время? Что делают солдаты в мирное время? Что делают солдаты на этой картинке? (Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турниках). Кто учит и тренирует солдат? (Офицеры.) Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? (Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.) • Чтение стих-ия 3. Александровой «Дозор». Пальчиковая гимнастика. • Изготовление кораблика из бумаги с использованием пооперационных карт. Подведение итога. Дидактическое упр-ие «Сочини стихотворение-поздравление для пап». Игра «Волны» дети, выстроившись в шеренгу, должны по очереди приседать и вставать: как только встает предыдущий, приседает следующий. Во время приседаний дети делают руками волнообразные движения.	Разучивание чистоговорки: «Шу-шу-шу -Маша кушает лапшу; ши-ши-ши - кашу ешь-те, малыши» Упр-ие «Найди и раскрась только школьные принадлежности» Упр-ие «Обведи синим карандашом все живое, а желтым все, что летает» «Назови слова со звуком [з]» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [з] и [з'] в словах. «Бабочка, лети!» Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. «Солдаты в строю» упражнять в установлении пространственных отношений между предметами (перед, за, между).
-------	--	--	--	---

Четверг	Игра-драматизация «Узнай себя». Цели: учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений. Игра «Тренировка летчиков». Рассматривание картины Ю. А. Непринцева «Отдых после боя», беседа по картине. Цели: познакомить детей с картиной художника Ю. А. Непринцева; учить рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне; воспитывать чувство патриотизма, уважение к русскому солдату. Вопросы к беседе: - Кто изображен на картине? - Где происходит действие картины? - Что делают солдаты? Как они одеты? Почему? - Кто в центре картины? Какие лица у солдат? Какое название вы придумаете для картины? Игра «Я учусь писать» Игра «Кому что нужно» Игры с военной техникой: танками, самолетами и т. д.	Наблюдение за вороной. Цели: в наблюдениях за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды Чтение стихотворения «Синица в дом стучится» из сборника Ирины Батый «Птицы зимой». Дидактическая игра «Третий лишний (птицы)». Игра-забава «Кто быстрее Труд на участке: оказание помощи дворнику в уборке участка малышей. Скольжение по ледяным дорожкам Подвижная игра «Кто быстрее». Цель: упражнять в беге до флажка.	Чтение рассказа А. Гайдара «Поход». Игра «Закончи предложение»: Дети приготовили коньки, потому что... Рыбаки вышли на зимнюю рыбалку, потому что... Утром кругом было все белым-бело, потому что... Прохожие зимним днем насквозь промерзли, потому что... На одежду прохожих падали маленькие белые шарики, потому что... К вечеру намело большие сугробы, потому что... На улице все падали и скользили, потому что... С крыш домов свисали длинные сосульки, потому что... Птицы зимой перебрались поближе к жилью человека, потому что... Медведь всю зиму может спать в берлоге, Синицы, вороны, воробьи, голуби зимуют в России, потому что... Деревья зимой находятся в состоянии покоя, спят, потому что... Люди зимой ходят в теплой меховой одежде, потому что... Охотник знал, куда убежал заяц, потому что... Лисе трудно увидеть зимой зайца, потому что... Заяц, лиса и белка не мерзнут зимой, потому что... После снегопада машины не смогли проехать по дороге, потому что... Трава зимой не замерзает, потому что... Зимой свет в домах и на улицах зажигается рано, потому что... Дети любят зиму, потому что... Дети не смогли слепить снеговика, потому что... Многие животные зимой в лесу погибли, потому что... Ледяная дорожка не скользила, потому что... потому что...	Дидактическая игра «Ветер по морю гуляет» с лего-конструктором Рассматривание армейских альбомов пап. Выкладывание из гороха силуэтов военной техники. Работа с тематическими конструкторами «Самолет», «Корабль» Обыгрывание построек. Графический диктант «Роботы» развивать умение двигаться в заданном направлении.
---------	---	--	--	--

Пятница	Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады». Цель: воспитание чувства гордости за Отечество. Развивающая образовательная ситуация «Морская пехота». Цели: познакомить детей с особенностями службы морских пехотинцев; развивать связную речь, воображение <i>Краткое содержание:</i> рассказ о морской пехоте, рассматривание иллюстраций с изображением морских пехотинцев, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинке? Что делает морская пехота? Каким нужно быть человеком, чтобы стать морским пехотинцем? Какие рода войск нашей армии самые важные?» 1. Этюд «Капитан». <i>Краткое содержание:</i> ребенок в роли капитана стоит на мостике корабля и смотрит вперед. Спина прямая, ноги расставлены, взгляд устремлен вперед, иногда подносит к глазам воображаемый бинокль. Он чувствует себя сильным, смелым, уверенным. Он доведет свой корабль до порта назначения.	Наблюдение за сосульками .Цели: продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды. Опыт «Таяние и замерзание воды». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает и показывает: «На солнечной стороне отмечаем появление сосулек. Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится. С сосулек закапала капель, снеговик начал«худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка. Если ее поднять, снег под ней рыхлый, белый». Дидактическая игра «О чем я сказала?». Уборка лишнего снега с участка на грядки огорода. Дидактическая игра «Техника на службе у человека зимой». Цель: объяснить своеобразие зимней техники (снегоход, ледокол, мотосани...). Зимняя забава «Проезжай и собирай»	игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник Развивающая образовательная ситуация «Танковое сражение». Цели: продолжать формирование умения «рисовать» пластилином, создавать сюжет, принимать общий замысел, стремление к согласованным действиям; учить поддерживать партнеров; способствовать сплочению детского коллектива [39, с. 21]. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя на тему «Говорят погибшие герои», рассматривание тематического буклета «Пионеры-герои», рассказ о героическом подвиге Вали Котика, Зины Портновой, Марата Казея; физ-культминутка «Командиры»; беседа по вопросам: «Ребята, как, по-вашему, происходило танковое сражение? Кто видел танковое сражение по телевизору? А вы бы смогли изобразить танковое сражение?»; объяснение порядка выполнения работы; рассматривание шаблонов; выполнение коллективной композиции «Танковое сражение», пальчиковая гимнастика; оформление коллективной работы	Развивающая игра «Морской бой» с палочками Кю-изенера Дидактическая игра «Какой сегодня день» Дидактическое упражнение «Назови действие». Цели: уметь заканчивать предложение ведущего, подбирая по смыслу соответствующий глагол. «Найди столько же». Задача: учить детей видеть равное количество разных предметов, расположенных по-разному Сказка «Три медведя» Цель. Воспитывать у детей умение менять высоту голоса. Изменение тона голоса по высоте
---------	--	--	---	--

неделя «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»

Цели деятельности педагога: обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
--	---	-----------------	--	--

Понедельник	Беседа по вопросам: «Что такое автомобиль? <i>(Это машина, транспорт, который перевозит людей.)</i> Какие бывают автомобили?». Объяснение педагогом происхождения слова <i>автомобиль</i>. Дидактическое упражнение «Собери автомобиль» Пальчиковая игра «Наши пальцы». Дружно пальцы встали в ряд - Десять крепеньких ребят. <i>(Сжимание пальцев в кулак.)</i> Эти два - всему указка, <i>(Демонстрация указательных пальцев.)</i> Все покажут без подсказки. Пальцы - два середнячка - <i>(Показ средних пальцев.)</i> Два здоровых бодрячка. Ну, а эти безымянны <i>(Демонстрация безымянных пальцев.)</i> Молчуны, всегда упрямы. Два мизинца-коротышки <i>(Вытягивание мизинцев.)</i> Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них — <i>(Показ больших пальцев.)</i> Два больших и удалых <i>(Сжимание остальных пальцев в кулак.)</i>	Наблюдение за одеждой людей Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду Знакомство с приметами: чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет - быть бурану; быстрая оттепель - будет мало дождей летом; лед сильно трещит - будет мороз. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Пустое место».	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое транспорта» Цели: развить ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. <i>Краткое содержание:</i> беседа о видах транспорта; рассказ воспитателя о прошлом транспорта; рассматривание иллюстраций в книге С. Михалкова «От кареты до ракеты»; дидактическая игра «Что было - что будет» Рисование на тему «Придумай транспорт будущего». Загадывание загадок про одежду. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»	Конструирование из строит материала различных видов машин Обыгрывание построек. Игра «Наоборот» с детьми Игра-забава «Кто дальше» Дидактическая игра «Вспомни разные слова»- Рассматривание тематического альбома «От кареты до ракеты» Игра «Составь картинку из камней»- Игры в шашки
-------------	--	---	--	---

Вторник	Беседа по вопросам: «Огонь- это хорошо или плохо? А что хорошего огонь даёт людям?» - закрепить пользу и вред огня. Повторить правила обращения с огнем. Беседа: «Что такое огонь? Для чего нужен огонь? Когда появился огонь? Как люди добывали огонь? Какую опасность таит в себе огонь?» - развивать любознательность, бережное отношение с огнем. Рассказ воспитателя древней легенды о происхождении огня. Дежурства (Алгоритм «Сервировка стола»). Рассматривание тематического набора «Работа пожарных». Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь» - развивать творческие способности и умение применять полученные навыки на практике.	Наблюдение за птицами - учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Игра-забава «Хвост дракона»- развивать точность координации движения. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и посыпание дорожек песком. Вынос оборудования для труда на участке. Катание на санках. П/и «Хоккей на снегу» - учить прокатывать шайбу в ворота. П/И «Ловишки с приседанием». Цель: развивать ловкость и быстроту.	Оздоровительная гимнастика после сна. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» Цель: познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета. Упражнение «Задуй свечу» - улучшить ритмику организма, развивать самоконтроль и произвольность. Исследовательская деятельность. Опыт: «Свечка в банке» Цель: выяснить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Сюжетно-ролевая игра: «Мы-пожарные» Цель: продолжать расширять и углублять знания о труде пожарных; формировать физические качества: силу, ловкость, смелость. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	Д/и «Что лишнее?» побуждать самостоятельно находить и называть лишний предмет; закрепить знания о приборах энергообеспечения, тепла и воды «Назови и опиши» обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании «Лови, бросай, сразу отвечай» упражнять детей в бросании и ловле мяча, одновременно отвечая на вопросы, связанные с правилами безопасности при использовании электроприборов - «да» или «нет» Д/У «Расскажи правила обращение со спичками» Д/ игра «Прошрое-настоящее» закрепить знания детей о предметах прошлого и настоящего
---------	---	--	---	---

Среда	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. «Путешествие в мир книги» Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании в книгоиздательстве. Развивать изобразительные умения в процессе оформления книг. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, в библиотеке. Д/игры: «Говорящие знаки», «Перекресток», «На дороге» вспомнить правила поведения на улице, в библиотеке Знакомство с пословицами и поговорками о книге Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Настольный театр «Мы пешеходы»	Наблюдение за падением снега Беседа на тему: «Красота зимней природы» Цель: расширение представлений о зимнем времени года; закреплять признаки зимы П/и «Зимний хоровод» Цель: развитие умения двигаться вместе и выполнять движения; развитие двигательной активности Труд на прогулке: сгребание снега в кучу Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим Подвижная игра «Снег - метель - вьюга». Цели: учить выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении. По команде «Снег» дети, плавно кружась, приседая, легко. «Метель» - быстро бегут в направлении, указанном педагогом, собираются в большую группу. По команде «Вьюга» - встают в круг, берутся за руки и бегут по кругу, ускоряя темп .	Ситуация. Мотивация «Прислали конверт, а в нем приглашение в библиотеку» Загадка о книге Говорит она беззвучно, Но понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней- Станешь вчетверо умней! Цель: развитие у детей эмоциональной заинтересованности и любознательности по теме недели Рассматривание иллюстраций книг Г.Х.Андерсена. Цель: расширение знаний детей о писателе и его произведениях Проблемно – игровая ситуация: «Как взять книгу в библиотеке?» Цель: развитие умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не бояться высказать свою мысль Рассматривание тематического альбома: «О друзьях и дружбе» Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения учить доброжелательности	Д/И «Как падают снежинки?» Покази Цель: развитие зрительного восприятия, умение передавать в движении как кружатся снежинки в воздухе; выполнять плавные движения Рассматривание книг в «Центре книги» Д/игра «Продолжи строчку» Цель: развитие внимания, мелкой моторики Д / упражнение «Нарисуй обложку для своей книги». Цель: развитие воображения и навыков рисования, умение правильно расположить рисунок на листе с Гимнастика для глаз «Вверх снежинку подними» Физкультурные упражнения с клюшкой и шайбой Игра «Сравни птиц с людьми и животными»
-------	--	---	---	--

неделя «День Победы»

Цели деятельности педагога: Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
--	---	-----------------	--	--

Понедельник	Утренняя гимнастика. Беседа "Что такое героизм". Сформировать у детей представление о героизме. Чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда» Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу. Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск. Д/И «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. Настольная игра «Военный полигон» Цель: воспитывать умение играть небольшими группами	Наблюдение за цветением березы. Листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленые, другие более крупные, буроватые. Под деревом от них видна пыльца. П/И «Мы – веселые ребята» Труд на участке – подготовка клумбы для посадки цветов. Цель: воспитывать трудовые навыки (умение работать лопатой), умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Вечер: Обратить внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года. П/И «День – ночь»	Гимнастика после сна. С/Р игра «Мы – военные» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей. Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?» Цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ Д/И «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия.	«Мы дежури́м по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды) Д/И «Найди пару» Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель, учить соблюдать правила безопасности «Назови соседа». Задача: учить детей определять предыдущее и последующее числа Упражнять детей в раскрашивании картинок на военную тему, закрепить умение подбирать цвета, раскрашивать в одном направлении
-------------	--	---	--	--

Вторник	Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы к завтраку. Беседа с детьми «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев –школьников, воспитывать чувство патриотизма. П/И «Мы – солдаты» Игры со строительным материалом «Строим окоп» Цель: развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца.	Наблюдение за деревьями. Появились ли на деревьях листья. У какого дерева листья появились первыми? Нежные маленькие листочки напоминают дымку или легкое прозрачное платье. Подобрать слова определения к слову «листья». П/И «Выбивалы» П/И «Ловкие футболисты» Цель: учить детей элементам игры в футбол Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?» Цель: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения Труд на участке – посадка рассады цветов лилии, петунии. Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений, воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	Гимнастика после сна. С/Р игра «Моряки» Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии. Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне. Цель: продолжать знакомить детей с пенями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь. Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику. Настольная игра «Поле битвы» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры.	Д/И «Который час?» Цель: закрепить умение показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок Д/И «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания о военных профессиях, развивать умение подбирать слова –рифмы Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление Д/И «Зашифрованное слово» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их.
---------	--	---	---	---

Понедельник	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. Д/И «Собери картинку» (военная тематика) Цель: учить создавать из частей целое, выявлять победителей в игре. Игры со строительным материалом «Мост для переправы» Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали. Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках, протираание листьев растений. Цель: воспитывать умение ухаживать за растениями. Иллюстрации по теме, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. П/И «Хорошее настроение»	Хоть на дворе уже май, но в это время еще бывают заморозки. Сказать народные приметы и поговорки: «Ай-ай, месяц май: и тепел и холоден! », «май, май, а шубу не снимай! », «Май холодный – год хлебородный! » П/И «Гори, гори ясно» П/И «Веселая веревочка» Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением вперед Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?» Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	Гимнастика после сна. Театрализованная игра «Мы солдатушки – brave ребята» Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости. Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Игра «Летает – не летает» Цель: развивать память и мышление Наблюдение ветра отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетики и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра. П/И «Самолеты»	Д/И «Следопыты» Цель: формировать навыки ориентации по плану – карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику «Кто знает, тот дальше считает» совершенствовать навыки счета со сменой основания счета «Прятки» -формировать у детей умение разделять предмет сложной формы на элементы; закреплять знание геометрических фигур
-------------	---	--	--	---

Вторник	Беседа с детьми «Вставай, страна огромная...» Цель: обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство гордости за Родину, ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ. П/И «Карусель» Чтение художественной литературы: Е. Благина «Шинель» Слушание песен военных лет Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу. Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск. Д/И «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.	Поллюбоваться цветущей черемухой, ее белыми пушистыми цветами. Вдохнуть аромат. Сказать примету: зацвела черемуха – пришли холода. Прочитать стихотворение Есенина «Черемуха». Игра – эстафета «Кавалеристы» П/И «Снайперы» Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, приглашать товарищей к участию в игре, давать оценку действиям игроков Ситуативный разговор «Как мы поздравим ветеранов» Цель: воспитывать уважение и благодарность к участникам войны, желание поздравить ветеранов Труд на участке – полив клумбы с цветами. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	Гимнастика после сна. Драматизация сказки «Каша из топора» Цель: воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки Музыкально – спортивный досуг «Бравые солдаты» Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них, развивать импровизационные способности, совершенствовать координацию движений в упражнениях парами. Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, прогревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик». П/И «Я садовником родился»	Д/И «Я читаю» - упражнять детей в умении читать слоги и слова Д/И «Времена года» - закрепить знания о временах года, приметах весны Д/И «Расставь по порядку» Цель: закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам П/И «Классы» Цель: упражнять в умении прыгать на одной ноге с продвижением вперед Закрепить правила пользования ножницами
---------	---	--	--	---

Среда	Утренняя беседа-орг.момент, развивать детскую речь;утренняя гимнастика-форм-е и соверш-е двигательных навыков; пальчиковая гимнастика-развитие мелкой моторики рук; артикуляционная гимнастика: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Труд в уголке природы (полив растений, рыхление почвы),цель: воспитание трудовых навыков. Д/и «Эхо» Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж. Формирование КГН – учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных	Экскурсия на площадь Героев. (предварительная беседа о правилах поведения на улице – ПДД), обратить внимание на красоту праздничного города, весенние изменения в мире природы.	Упражнение «Дудочка» Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. «Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!» Чтение худ.лит:А. Митяев «Почему Армия всем родная» Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания С\р игра «Мы- военные» - учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях Игры детей с выносным материалом. Наблюдения наблюдение за облаками, характером ветра, его направлением и силой, определение зависимости скорости движения облаков от ветра.	Закрепить названия дней недели Закрепить звукопроизношение Игры с пуговицами. Цель: развивать мелкую моторику рук и точность движений Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» Закрепить счет до 10 и обратно Рисование по трафаретам цель: учить держать карандаш, развивать мелкую моторику «Часы пробили»-развивать умение определять время по часам и устанавливать его на макете часов «Найди фигуру» - упражнять детей в воссоздании контурной фигуры по образцу
-------	--	---	--	---

неделя «Опыты и эксперименты»

Цели деятельности педагога: Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения, звуке и его свойствах; закрепить знания о воздухе и вод, их необходимости для всего живого на земле; развитие у детей познавательного интереса к предметному миру.

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
--	---	-----------------	--	--

Понедельник	Беседа на тему «Природные явления - для чего их изучают?» Опыт «Извержение вулкана» (приложение) Рассматривание энциклопедий, тематических изданий, карт проведения опытов. «Землетрясение» Цели: Дать детям представление о таком явлении природы как землетрясение; Познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации; Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природными явлениями; Ввести в словарь детей новые понятия: экстремальные ситуации, сейсмические волны, сейсмологи, сейсмограф, земная кора.	« Наблюдение за ветром « Цели: формировать трудовые способности, желание помогать взрослым; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково – исследовательской деятельности; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему. Труд в природе: подмести пол на веранде, окопать и взрыхлить почву вокруг кустарников. Подвижная игра: «Кто выше прыгнет», «Пройди и не упади», «Гуси - лебеди».	Просмотр мультфильма «Фиксики. Лаборатория» Дидактическая игра «В научной лаборатории»	«Решаем примеры» - учить детей решать примеры на сложение и вычитание «Магазин»=упражнять в соотнесении цифр (от «О» до «9») с количеством предметов «Лабиринт» - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, указателей движения на плане. Развитие движений. - улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) «Не упади» - упражнять в ходьбе по бревну
-------------	---	---	--	--

Вторник	Эксперимент “Два магнита”.Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок.(ТРИЗ) Д./и. «Кто где живёт?» - экол представления. П./и. « Найди что опишу» - ориент. в прост.	«ГДЕ НОЧУЕТ СОЛНЦЕ? ПОЧЕМУ БЫВАЕТ ЗИМА И ЛЕТО?» Цель: сформировать представление о вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи . Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Перелет пчел». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.	Эксперимент “Как действуют магниты на предметы”. Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. Д/и«Выложи сам».Цель: учить детей анализировать форму предметов, используя изображение фигуры, составлять рисунок из геометрических форм Игра «Вода – не вода». Примерный набор слов: река, лодка, лужа, сосулька, ветер, дельфин, пар, человек, роса, камень, море, камень, роса, растение, огонь, туман, гора, лягушка.	«Магазин»-закреплять знания детей о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей «Покупки»-упражнять детей в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу «Линеечка»- учить измерять длину предметов с помощью линейки совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении
---------	---	---	---	--

Среда	Воздух Просмотр обучающего видео «Зачем нужен воздух» Опыт «Как обнаружить воздух» (приложение) «Мыльные пузыри» (исследование перемещения воздуха в пространстве); Звук Просмотр слайдовой презентации, «Какие бывают звуки» Игра-опыт «Как работает ухо», «Опасная горошина	Наблюдение за подорожником Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.	«Веревочный телефон» (передача звука) сюжетно-ролевые игры «Лаборатория», «На приеме у врача Лора» Экспериментирование со звуком Почему все звучит? Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета,деревянная линейка, металлофон.	«Магазин»-закреплять знания детей о монетах (набор и размен) «Составь фигуру»-закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению «Составь число»-учить детей составлять заданное число из двух меньших Хождение по буму-упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений
-------	--	---	---	---

Четверг	Предметы вокруг нас Беседа-экспериментирование «Что из чего сделано» Пальчиковая игра «Маленькие исследователи» - Первый пальчик в глине (большой стучается с указательным) Второй в пластилине (большой со средним) Третий в шоколаде (большой с безымянным) Четвертый в мармеладе (большой с мизинчиком) Склеились пальчики!!! (сложить все пальчики в щепоть) Расклеились!!! (раскрыть широко ладошку)	«Как работает термометр» Цель. Посмотреть, как работает термометр. Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в водную часть, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру	Рассматривание под микроскопом обычных предметов Д/игра «Превращаемся в древних людей» у них не было спичек и зажигалок, как добывали огонь? Опыты «что будет, если положим камешек в воду?» Какими камешками лучше рисовать на асфальте или фанерке (мелом, углем, кремнем, графитом?) Игры «Гора и камушки», вода и ветер победили большую гору. «Что исчезло?» Дидактическая игра «В мире опасных предметов» Игры с «Ящиком ощущений» Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей.	Развитие движений-улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) «Реши пример»-развивать умение решать примеры «На что похоже?»-закреплять представления детей об объемных и плоских геометрических фигурах «Что за чем?»-упражнять детей в последовательном назывании дней недели, месяцев и времен года Игра «Сравни птиц с людьми и животными» Д/И «Я читаю» - упражнять детей в умении читать слоги и слова Д/И «Времена года» - закрепить знания о временах года, приметах весны
---------	---	--	--	---

Пятница	Беседа «Что мы знаем о воде» Просмотр презентации «Вода» Опыты с водой «Свойства воды», «Фильтрация воды», «Невидимки». Подвижная игра «Капельки и тучка» «Круговорот воды в природе» Создание проблемной ситуации с привлечением вымышленного персонажа. Раздаётся стук в дверь, в группу заходит грустная Капля (помощник воспитателя или другой сотрудник детского сада в костюме), она сообщает, что спустилась на землю из дождевого облака следом за своими малышами-капельками. Героиня просит ребят помочь найти её деток (дидактическая игра: на плакате воспитанники отмечают места, где можно обнаружить водяные капли в природе) и отправить их семейство обратно на небо (экспериментирование с испарением жидкости и условиями перехода агрегатных состояний воды: из жидкого в газообразное и обратно).	Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зеленький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i> Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.	Д/и «Узнай на ощупь» - совершенствование чувственного опыта детей Д/ игра «Вспомни сказку о камнях» «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце», «Три поросёнка» 	Упр-ие «Обведи синим карандашом все живое, а желтым все, что летает» «Назови слова со звуком [з]» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [з] и [з'] в словах. «Бабочка, лети!» Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. «Солдаты в строю» упражнять в установлении пространственных отношений между предметами (перед, за, между). Развитие движений. упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении- развивать координацию движений; ормировать навыки коллективной деятельности.
---------	---	---	--	--

неделя «Права ребенка»

Цели деятельности педагога: Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.

Итоговое мероприятие: «Итоговое занятие «Права ребенка – это права взрослого».

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
--	---	-----------------	--	--

Понедельник	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хожение по ребристой доске. Беседа «Каждый ребенок имеет права и обязанности». Рассматривание альбома «Мои права». Д. игра «Признаки». «Право на личную безопасность» Дать детям представление о праве на личную неприкосновенность. Формировать чувство безопасности. Воспитывать у детей чувства опасности в той или иной ситуации. Беседа на тему: «Что такое безопасность» Цель: Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; Показать детям, где могут подстерегать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным. Дать представление о праве на личную неприкосновенность.	Наблюдение за погодой - продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Уборка участка от весеннего мусора-воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. П/ игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт»- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. «Съедобные и несъедобные грибы» -Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; Дать знания, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Формировать чувство собственной безопасности.	Игровая ситуация: «Пожар»-Знакомство детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём Настольная игра: «Соберем грибы», «Полное лукошко». Литература: «Грибной посёлок» И. Анденко, «Боровик» Т. Новицкая. «Знай и выполняй» правила уличного движения (старшая и подготовительная группа) - Закрепить знания правил уличного движения, знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Составление небольшого рассказа на тему: «Как я провёл выходные»-развитие связной речи Повторить написание гласных букв – «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии Упражняться в решении задач на сложение и вычитание «Скажи, где» - развитие умения ориентироваться в пространстве
-------------	---	---	--	---

Вторник	«Право на здоровье» - Формировать знание детей о том, что они имеют право на охрану здоровья, медицинское обслуживание. Беседа на тему: «Если хочешь быть здоровым» - Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. Дать детям понять, что каждый ребёнок имеет право на здоровый образ жизни и на медицинскую помощь и лечение.	Наблюдение за цветником расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Работа на огороде. закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»- упражнять в беге.	«Режим дня» - Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Помочь ребенку составить собственный вариант режима дня и правильно оценить целесообразность различных занятий. Игра: «Игра - путешествие» - Закрепить знания о работе пищеварительного тракта. Дать понятие о расположении двенадцатиперстной кишки, печени, желчного пузыря, аппендикса. Викторина. 1. Что происходит с морковью во рту? 2. Сколько времени, по вашему, морковка едет в желудок? (5 сек) 3. Как желудок переваривает пищу? 4. Какая тонкая кишка всасывает питательные вещества? 5. Что всасывает толстая кишка?	«Назови виды спорта» С. игра «Почта» (Знание детьми своего адреса и адреса детского сада) Раскрашивание сюжетных картинок» упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении
----------------	---	--	--	---

Среда	«Право на гражданство»- Формировать у детей знания о праве на гражданство, принадлежность к своей стране. Воспитывать чувство любви к Родине. «Я – гражданин России»- познакомить детей с правом на гражданство и принадлежность к стране; с флагом и гербом России. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество. Дидактическая игра: «Путешествие в Кремль». Цель: Познакомить детей с «сердцем» столицы – Кремлём. Составление фотовыставки: «Где я отдыхал с родителями»-познакомить детей с необъятными просторами нашей Родины, её городами и деревнями. Воспитывать чувство любви к своей Родине. Д. игра: «Я начну, а ты продолжи» (пословицы о доме, Родине, Москве).	Наблюдение за муравейником на экологической тропе закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Исследов.деят-сть-Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Труд. деят-сть-Очистка участка от старых листьев-продолжать учить трудиться попарно. Подвижная игра «Живой лабиринт».	С-р и. «Путешествие в Москву». Вечер загадок и отгадок «Ум хорошо, а два лучше» - Знакомство с русскими загадками, играми, хороводными песнями. Приобщение детей к русским традициям и обычаям. Дидактическая игра: «Магазин сувениров». Цель: Закрепить знания детей о народных промыслах России.	«Прыг да скок»-развивать умение прыгать на левой и правой ноге «От дерева до дерева»-упражнять в прыжках на двух и на одной ноге повторить правила поведения за столом- упражняться в счете в пределах 20-
-------	---	---	---	--

Четверг	«Право на заботу о близких людях». Формировать у детей знания об их правах на гражданство и собственное имя; о том, что каждый ребенок имеет право на любовь и внимание со стороны своих родителей; ни один ребенок не может быть разлучен со своими родителями; каждый ребенок имеет право на жилище, питание и развлечения. Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток о семье.	Наблюдение за одуванчиком -учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Труд.деят-сть: Уборка территории-воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Узнай и назови»-формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.	Составлении плана своего дома с указанием любимых мест членов своей семьи. Продуктивная деят-сть «Герб моей семьи». Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Дид. игра: «Мамины помощники». Цель: приучать детей помогать своим родным в работе по дому, учить совместной деятельности и общению. Обсуждение сказки Ш.Перро «Золушка». Проблемная ситуация: Почему одни семьи живут счастливо, а жизнь других наполнена раздорами, обидами и слезами? Какие права были нарушены в этой семье?	Решение проблемной ситуации «Твой брат не пошел в школу, почему»? «Сбей шишки» учить меткости, точности Ди « Найди пару» - упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух
---------	---	--	---	--

Пятница	«Право на свободу независимо от национальности, расы, страны» - Познакомить детей с правом на свободу и равенство; каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности и убеждений. «Какие люди живут на земле» - На земле живет много людей, они разные и похожие друг на друга. Люди отмечают цветком. Хорошо, люди разные – так интереснее, так можно много узнать друг о друге.	Наблюдение за бабочкой - расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Труд. деят-сть: Уборка мусора на участке-формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы)-упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли»-учить бегать, свободно подражая движениям животных.	Развлечение "Мы тоже имеем права" (конспект). Чтение: - В.Катаев <i>«Цветик — семицветик»</i> Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва У него уже с пеленок веские права! Он имеет право жить, развиваться и дружить; Иметь просторный, добрый дом Видеть тихий мирный сон. Врачей помощь получать, Обучаться, отдыхать, Быть веселым и здоровым, Восхищаться чем-то новым И любить, и быть любим Он на свете не один!	Напомнить об аккуратности складывания своих вещей в шкафчик, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам Словесная игра с мячом «Мой, моя, моё»-Согласование имен существительных с местоимениями Ди» Встань на место»-закреплять порядковый счет в пределах 10, ориентировка в пространстве
---------	---	--	---	--

неделя «Скоро в школу»

Цели деятельности педагога: уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебной и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.

	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 1я половина дня	Прогулка	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. 2я половина дня.	Индивидуальная работа с детьми.
--	--	------------------------	---	---

Понедельник	Утренняя гимнастика, Цель: активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени.. Рассматривание альбома «школьные принадлежности». Цель: Дать представление о школьных принадлежностях. Д/и «Чьи детки». Цель: закреплять знания о растениях. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цели: формир. умение внимательно слушать команду водящего; развивать внимание. Самостоятельные игры в экологическом центре . Настольная игра «Фотограф» Цель: формировать экологическую культуру детей ; углубить представления детей о том, что губительно влияет на окружающую среду, как человек может проявить заботу о природе. Труд в природном уголке: пересаживание цветов Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями	Наблюдение за дождем. Примета: облака идут низко-возможен дождь. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: Уметь детей неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Напомнить детям о соблюдении правил игр, о безопасности во время дождя. Д/И «Не ошибись» Цель: формировать знания о временах года. Труд: Уборка участка детского сада от мусора. Цель: Продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Подъем, гимнастика после сна, КГН. Чтение сказки : «Лиса и дрозд» Цель: воспитывать любовь к русскому художественному слову. Муз.Д/И: «Угадай по звуку» Цель: Развивать творческие способности, коммуникативность детей. Разговор - беседа «Правда и ложь» Чтение: Е.Артюшина «Признание», пословицы, поговорки, загадки. Цель: продолжать формировать представления о честности. СРИ «Школа» Цель: Обогащение материалом сюжетно-ролевой игры. Развивать творчество, желание помочь друг другу.	ОБЖ д/и «Опасности на дорогах» Цель: развивать внимание, безопасность ребенка на улицах города Игра – беседа «Кого можно назвать здоровым человеком?» Цель: составление детьми рассказов о том, как нужно укреплять здоровье По развитию ОВД с мальчиками– Упражнение с мячом. Цель: закреплять умение передавать мяч ногами друг другу.. Д/И: «Алфавитный коврик»
-------------	---	---	--	--

Вторник	Рассматривание картинок о школьном мире. Цель: составление рассказов по ним. МПИ: «Ровным кругом». Цель: Развивать умение договариваться, играть слажено, дружно Самостоятельные игры в центре конструирования Цель: совершенствовать навыки конструирования из бросового материала и пластилина по замыслу. Творческая мастерская «В стране оригами» Тема: «Книжка». Напомнить детям правила поведения и соблюдения правил безопасности при работе с мелкими деталями конструктора	Наблюдения за лужами. Цель: расширять представления о многообразии неживой природы, обогащать знания о воде и ее свойствах. П/И «Море волнуется». - Развивать быстроту движений, фантазию Самостоятельная деятельность по интересам – Цель: создать эмоционально-комфортное настроение. Трудовая деятельность – перекопать землю в цветнике. Цель: Формировать трудовые умения, воспитывать желание ухаживать за растениями.	Подъем , пятиминутка здоровья. Мир эмоций – игра «Я и мое настроение» - выражать свою любовь к себе через позитивные эмоции, положительную динамику поведения. Игра «Где звенит?» Цель: развивать остроту слуха у детей. Творческая мастерская «В стране оригами» Тема: «Книжка». СКИ по схеме из пластмассового конструктора: «Робот» Цель: Побуждать детей к проявлению творчества в строительстве различных построек по предлагаемым условиям - схеме. Дидактическая игра «Четыре на четыре» Цель: воспитывать терпение, интерес к играм Дежурство по столовой Цель: закрепить умение раскладывать салфетки; воспитывать желание помогать взрослым . Практическая самостоятельная деятельность: раскрашивание книжек – раскрасок. Цель: развивать навыки раскрашивания карандашами.	Упражнение-игра «Золушка»- Цель: на развитие мелкой моторики Беседа «Приглашаем гостей» Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций, закрепить знания о навыках этикета Напомнить детям о том, как нужно беречь одежду от промокания Дыхательная гимнастика «Ветер дует. дует..» Цель: упражнять в умении делать задержку дыхания
---------	---	--	---	---

Среда	Рассматривание различных школьных принадлежностей <i>Цель:</i> воспитывать интерес к школе. П/И «Охотники и зайцы» <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную и умении увертываться при движении. Игра – беседа «О правилах проезда и поведения в школе» Самостоятельные игры по ОБЖ : «Что такое витамины?» <i>Цель:</i> Формировать у детей понятие «забота о своем здоровье». Дидактическая игра «Зебра и светофор» <i>Цель:</i> побуждать ребёнка к готовности выполнения правильных действий в сложившейся ситуации на дороге, улице.	Наблюдения за скворцами. <i>Цель:</i> видеть взаимосвязь живой и неживой природы П / и «Кот и мыши». <i>Цель:</i> принимать на себя роль водящего, согласовывать свои действия с действиями других детей. Самостоятельная двигательная деятельность по интересам – <i>Цель:</i> активизировать двигательную активность с участием сказочных героев. Трудовая деятельность: подмести дорожки на участке.. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие Дид/игра «К названному дереву, беги!» <i>Цель:</i> развивать внимание, логическое мышление, зрительную память.	Игра – эксперимент «Что такое воздух?» <i>Цель:</i> проверить экспериментальным путем наличие воздуха вокруг.. Сенсорное развитие «Волшебная коробка». <i>Цель:</i> Закрепить умение классифицировать предметы, развивать мелкую моторику рук.. Подвижная игра «Самолеты» <i>Цель:</i> формировать дружеские взаимоотношения, безопасность при беге врассыпную. Игра-имитация «Лиса и зайцы» <i>Цель:</i> закрепить умение подражать повадкам лисы в соответствии со словами Дидактическое лото «Ты, он, она...» <i>Цель:</i> развивать логическое мышление, закреплять знания о людях разных национальностей. Упр.на развитие зрения«Гусеничка» <i>Цель:</i> формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, развивать внимание, выдержку. Самостоятельная деятельность Отгадывание загадок о школе <i>Цель:</i> закрепить знания детей о школьных принадлежностях и школе, развивать логическое мышление, внимание, память .	Упражнение-игра по подготовке к обучению грамоте <i>Цель:</i> подбирать слова синонимы Упражнение-игра: «Серсо» <i>Цель:</i> Развивать умение ловить мяч ловушкой Ситуативная беседа «Почему нужно учиться?»), Упражнение по ФРГ - игра «Назови части суток» <i>Цель:</i> совершенствовать умение сопоставлять картинку с описанием определенного времени суток.
-------	---	--	--	--

Четверг	Утренняя гимнастика. Цель: закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей Рассматривание толстой книги «Обучение и образование» П/И :«Охотники»- разв. координацию движений, глазомер при броске мяча в движущуюся цель. Игра- ситуация «Вспомним какими мы были в младшей группе» Цель: формировать у детей устойчивый интерес к гендерной и семейной принадлежности.. <i>« Что такое школа?» творческое рассказывание.</i> П/С: продолж. совершенств. умение сочинять небольшие рассказы, загадки . Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Разв. память, воображение, мышление, чуткость к поэтическому слову. Воспитыв. у детей любовь к школе. МП : Организационный момент: загадки о школе. Рассматривание иллюстраций и беседа. Прослушивание отрывков из рассказа «Филиппок» П/И по выбору детей. Составление схем слов по слогам. Рисование картинки о школе. Выставка детских работ.	Наблюдение за растениями (набухание почек) . Подвижная игра «Совушка». Цели: развивать быстроту движений, ловкость. Поговорки: «Март неверен: то плачет, то смеется» Беседа «Береги здоровье смолоду»- Цель: развивать познавательную активность , формировать представления о ЗОЖ. Самостоятельная двигательная активность по интересам – создать условия для содержательной избирательной деятельности в соответствии с интересами СРИ: «Школа. Урок физкультуры» Цель: Развивать у детей любознательность, расширять знания о разных профессиях людей. Трудовая деятельность: по мере загрязнения убирать дорожки Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу .	Викторина «Скоро в школу мы пойдем» Цель: развивать память, внимание. П/И : «Караси и щука» Цель: бег, действие по сигналу. Творческая мастерская «В стране оригами». Тема: «По замыслу» Игра –фантазия «Когда я буду учеником...» Цель: развитие фантазии и воображения, аналитического мышления, совершенствовать речь, социальные навыки. Экологическая игра «Зеленый город» Цель: активизировать детей в игры, оберегающие животных родного края воспитывать граждан охраняющих их. Самостоятельные игры в речевом центре игра «Почитаем - посчитаем» - правильно читать и писать короткие слова. Д/И в кругу «Комплименты» Цель: способствовать созданию в группе доброжелательной обстановки; воспитывать дружеские взаимоотношения среди детей .	Чтение стихов Цель: работа над выразительностью речи. Дидактическая игра «Путешествие» Цели: закреплять умение ориентироваться в природе. Упражнение на развитие силы воздушной струи «Надуй шарики» Рисование мелом на асфальте Перешагивание через бруски
---------	--	--	---	--

Пятница	Утренняя гимнастика. Закаливание формировать потребность в двигательной активности, умение выразительно выполнять все движения Сенсорное воспитание Д/И «закрой окно» Цель: развивать мелкую моторику рук. МПИ «Кот Васька»- продолжать знакомить с народными играми. Беседа на тему: «Весенние хлопоты». Цель: закреплять знания о труде людей в сельском хозяйстве Самостоятельные игры в центре здоровья совершенствовать навыки детей в выполнении эмоционально – выразительных движений в игре «Пантомим»	Наблюдение за облаками. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. Загадки о облаках.. Подвижные игры «Охотник и зайцы!». Цель: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться бегом в разные стороны. Напоминание о необходимости соблюдать правила безопасности во время самостоятельной деятельности. Самостоятельная двигательная деятельность по интересам – создать условия для укрепления здоровья. «Трудовая деятельность: Перекопать клумбу. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Дидактическая игра «Назови предмет» Цель: учить находить предметы, начинающиеся на заданный звук; развивать звуковую культуру речи, внимание, память, логическое мышление .	Подъем , гимнастика после сна. ХБТ – уборка в игровых уголках Цель: воспитывать у детей чувство ответственности при работе в коллективе. Развлечение «Путешествие в мир знаний» Цель: тренировка радостных эмоций, развитие внимания к своим мыслительным и эмоциональным ощущениям Итоговая беседа по теме недели Цель: выявить полученные знания и умения, обобщить и сделать выводы Настольно – печатные игры: «Домики» Цель: закрепить знание детей геометрических фигур ; развивать чувство цвета, счетные умения, логическое мышление . ПИ «Волк» - воспитывать выносливость при беге врассыпную. Игра « До свиданья детский сад, до понедельника!» - пожелание друг другу добрых выходных.	Упражнение-игра «Подбери слово» - развивать фонематический слух Развитие движений: «Считай ногами» Цель: развивать глазомер Дыхательная гимнастика «Свежий ветерок «Найди такую же» - повторить знание о геометрических фигурах «Железная дорога» на песке - побуждать детей доступными изобразительными средствами передавать сюжет рисунка
---------	--	---	--	---