

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25 «РОДНИЧОК»
(МБДОУ №25 «Родничок»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель МБДОУ №25
«Родничок»
Т.А.Невьянцева

Подписано электронной подписью
Сертификат:
19E8CC30932FEE484309004D7BD575E6
Владелец:
Невьянцева Татьяна Александровна
Действителен: с 11.03.2023 по 04.06.2024

**Программа коррекционно- развивающих
занятий**

(группа среднего дошкольного возраста 3-4 лет)

Автор- составитель В.Л. Шарохина
Программу реализует
педагог – психолог
Е.В. Куцкая
воспитатель
Д.В. Шумская

г. Сургут, 2024

Шарохина В.Л.

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2003. - 64 с.

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей младшей группы. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом. Адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

ПСИХОДИАГНОСТИКА¹

(сентябрь)

Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.

Обязанностью детского психолога является выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и т. д. Поэтому психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин, проблем, трудностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, по определению особенностей развития их интересов, способностей находится в центре внимания психолога перед реализацией программы развивающей работы. Диагностика во всех группах детского сада проводится в сентябре. В младшей группе диагностика начинается со шкалы умственного развития Бине-Симона.

Дети в 3 года должны:

- >- показать свои глаза, нос, рот;
- >- повторить предложение включающее до шести слов («Я очень люблю свою добрую маму»);
- >- повторить по памяти два числа;
- >- назвать предметы, изображенные на рисунках; >- назвать свою фамилию.

В диагностический журнал, на страницу, отведенную для младшей группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий:

задание выполнено — «+»; задание

выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «—».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Глаза	Нос	Рот	Предложение	Числа		Предметы					Фамилия
						3	5	корова	лошадь	собака	мышка	белка	
1.	Вика Б.	+	+	+	—	—	—	+	+	+	+	+	+
2.	Настя П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Саша А.	+	+	+	+?	+	+	+	+	+	+	+	—
4.	Алина Б.	+	+	+	+?	+	+	+	+	+	+	+	—
5.	Сослан К.	+	+	+	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6.	...												

Затем проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Психолог может оценить уровень развития внимания и речи, используя наблюдения за ребенком в ходе обследования, анализируя его деятельность и ответы на поставленные вопросы. Кроме того, для исследования **внимания** малыша используется игра «Что изменилось?».

¹ Автор знакомит с опытом работы практического психолога, не касаясь основных принципов, методов и путей изучения психики ребенка, подробно описанных в специальной литературе.

Перед ребенком в ряд выставляют три цветных пластмассовых стаканчика (формочки) и просят его запомнить их расположение. Затем местоположение стаканчиков меняют и предлагают ребенку определить, что изменилось.

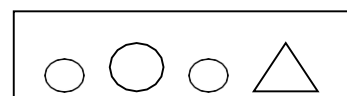
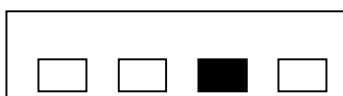
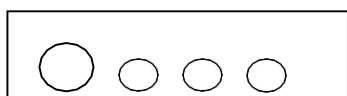
Результаты этого и последующих заданий фиксируются в сводной таблице (табл. 2) с помощью условных обозначений.

Восприятие цвета проверяется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Уровень развития **зрительной памяти** исследуется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Диагностику **мышления** удобно проводить с помощью игры «Четвертый лишний», в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщения. Ребенку поочередно предлагают три таблицы, на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй — цветом, на третьей таблице фигуры отличаются величиной, необходимо выделить форму.



Другой вариант игры предполагает исключение по признаку родовой категории. Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены предметы: кукла, пирамидка, мяч, сапоги. Дается инструкция: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый — лишний. Какой предмет лишний и почему?»

Примечание. Дополнительно выявляется восприятие величины, цвета, формы; уровень речевого развития (словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи).

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление и речь

Результаты диагностики обрабатываются, составляется протокол, локальный акт. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

Научный анализ проблем и опыта работы практических психологов показывает, что диагностика отдельно от развития или коррекции не существует. Д.Б. Эльконин отмечал, что необходима диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений.

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе начинаются в октябре. Они проводятся два раза в неделю в кабинете психолога. Наполняемость группы — 6 детей. Они посещают 8 занятий. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей группы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя группа. В феврале возобновляются занятия с первой группой детей, т. е. с теми, которые посещали занятия в октябре. Список детей, занимающихся с психологом, вывешивается для родителей, которые могут присутствовать на занятиях, наблюдая, как их ребенок общается с детьми, справляется с заданиями, а затем дома повторить, закрепить пройденный материал.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

(октябрь)

Занятие 1. По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба» *Цель:*

1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).
2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
5. Развитие внимания и памяти.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: большая мягкая игрушка; плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»; матрешки (по количеству детей); наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка).

🐿 В кабинете психолога детей «встречает» Белочка (большая мягкая игрушка). Дети по очереди здороваются с игрушкой: «Здравствуй, Белочка, лесная красавица», — и говорят ей комплименты: «Какой у тебя красивый хвост (красивая шубка, красивые глазки, ушки и т. д.)», затем садятся за столы.

Психолог:	Дети (предполагаемые ответы):
🐿 — Ребята, к нам в гости сегодня придет сказка, хотите узнать какая? — Попробуйте догадаться сами. Герои этой сказки спрятались за окошками.	— Да, хотим.
<i>Психолог демонстрирует плакат с изображением геометрических фигур - окошек.</i>	
— Кто же там спрятался?	
<i>Показывает на квадраты.</i>	
— Как называются эти фигуры? — Сколько квадратов? — Они по размеру одинаковые?	— Квадраты. — Их два. — Один большой, другой - поменьше.
— Кто же мог спрятаться за этими квадратами-окошками?	
<i>«Открывает» большое квадратное окно</i>	
— Кто там?	— Там дед.
<i>«Открывает» маленькое квадратное окно.</i>	
— Кто здесь? — Какие добрые слова мы можем сказать о деду, о бабушке? — Давайте посмо- трим, кто мог спрятаться за этим большим кругом?	— Здесь бабушка. — Добрые, заботливые, милые, ласковые, любят нас...
<i>«Открывает» большое круглое окно.</i>	
— Кто это? — А за маленьким кругом что?	— Курочка.
<i>«Открывает» маленькое круглое окно.</i>	
— Так какая сказка пришла к нам в гости? — Помните, какие слова сказала курочка Ряба деду и бабушке? — А что мы скажем курочке Рябе? 🐿 — Молодцы, дети, а сейчас встаньте и подойдите ко мне. Давайте образуем большой круг. Помните, кто прятался за большим кругом?	— Яйцо. — Курочка Ряба. — «Не плачь дед, не плачь, бабушка, я снесу вам яичко не золотое, а простое». — Спасибо, курочка Ряба, ты добрая. — «Курочка Ряба». — Яйцо, которое снесла курочка Ряба.
— А теперь маленький круг. Что было за маленьким кругом?	
<i>Дети образуют круги 3—4раза. Психолог хвалит детей и раздает малышам матрешки.</i>	
— А теперь сядем за столы.	
<i>Дети садятся.</i>	
🐿 — У каждого из вас на столе стоит матрешка. Разберите ее.	
<i>Дети разбирают матрешку.</i>	
— Что вы делаете? — А теперь соберите матрешку.	— Разбираем матрешку.
<i>Дети собирают игрушку.</i>	
— Что вы делаете?	— Собираем матрешку.

🐿 *Психолог выполняет постройку из трех кубиков*

— Как вы думаете, ребята, что я строю?	— Башенку..., домик..., ворота..., гараж...
— Сколько кубиков нужно взять, чтобы построить такой домик?	— Три кубика.
— Возьмите кубики и постройте домик.	

Дети берут по три кубика со стола психолога и выполняют постройку по образцу.

— Молодцы, ребята, хорошие домики получились! Можем мы — Нет, поселить в домик матрешку?

— А почему?	— Матрешка большая, а домик маленький.
— Правильно. Кто же может поселиться в таком маленьком	— Матрешка..., лягушка..., гномик... домике?
🔊 Психолог собирает матрешек и раздает детям одинаковые наборы игрушек из киндер-сюрприза (например, гнома, машину, самолет), затем выставляет на своем столе ряд из трех игрушек.	
— Какие игрушки стоят на моем столе?	— Машина, самолет, гном.
— Сколько игрушек стоит на столе?	— Три игрушки.

Психолог просит детей запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.

Дети выполняют задание.

🔊 — Молодцы, дети (поощрение необходимо даже в том случае, если дети не справятся с заданием), а теперь мы с вами вспомним и

расскажем Белочке, что мы делали на занятии.

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, прощаются с психологом, прощаются с мягкой игрушкой.

Занятие 2. По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски» Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

Оборудование: большая мягкая игрушка; плакаты с изображениями не раскрашенного и раскрашенного петушков; карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей); коробки с карандашами (разного размера и цвета).

🔊 Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети здороваются и говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

🔊 Психолог показывает детям плакат, на котором нарисован не раскрашенный петушок.

— Дети, кто пришел к нам в гости?	— Петушок.
-----------------------------------	------------

Петушок приветствует детей. Дети здороваются с петушком.

— Наш петушок какой-то печальный. Он чем-то расстроен. Спросите — Что с тобой случилось, петушок? петушка, что с ним случилось? Почему он такой грустный? Кто тебя обидел? Почему ты такой Петушок: «Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошел я грустный?	
---	--

гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной?» Она ответила: «Да ведь ты не раскрашенный». Подошел я к луже, посмотрел в воду. Все верно. Но что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти к ребятам в детский садик».

— Дети, вам жалко петушка?

— Да, нам жалко петушка!

— Вы поможете ему?

— Мы поможем ему.

Психолог ставит на стол большую коробку с карандашами, раздает детям карточки к упражнению «Петушки». — Как нам помочь петушку? Как сделать его нарядным? •— Мы раскрасим петушка, сделаем его нарядным.	
--	--

— Правильно, мы будем раскрашивать петушка цветными карандашами.

Психолог

достает из коробки и показывает детям зеленый карандаш.

— Какого цвета этот карандаш? Какой это карандаш?

— Это зеленый карандаш. —

— Настя, достань из коробки зеленый карандаш. Какой карандаш у тебя в руке?

Зеленый карандаш.

Каждый ребенок берет из коробки карандаш, и называет его цвет.

Аналогичная работа проводится с карандашами синего, красного, желтого цветов.

По окончании задания у каждого ребенка имеются карандаши указанных цветов.

— Сколько карандашей осталось в коробке?

— Ни одного. Коробка пустая.

🔊 — Посмотрите, на моем столе лежат карандаши: синий, красный, желтый, зеленый. Сейчас карандаши проверят, какие вы внимательные. Один из них будет прятаться, а вы должны угадать, какой карандаш спрятался. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Психолог прячет один из карандашей. Открыв глаза, дети определяют, какой карандаш «спрятался». Игра повторяется 3—4 раза.

🔊 — Молодцы, ребята, вы очень внимательные.

— А сейчас мы будем превращаться то в маленьких гномов, то в больших волшебников. Встаньте в круг.	
<i>Психолог произносит слова физкультминутки, показывает движения, дети их повторяют.</i>	
— Большие ноги идут по дороге: топ, топ, топ (2 раза). Дети медленно идут по кругу, высоко поднимая ноги.	
— Маленькие ножки бегут по дорожке: топ, топ, топ (2 раза). Дети бегут.	
— Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь. Дети приседают, обхватывают колени руками.	
— Потом я вырасту большим, до мамы дотянусь. Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.	
<i>По окончании упражнения дети садятся за столы.</i>	
☞ — Мы с вами были то большими, то маленькими. И предметы вокруг нас тоже бывают большими и маленькими. Хотите стать волшебниками?	— Да, мы хотим стать волшебниками.
— Тогда закройте глаза и сосчитайте до трех.	
<i>Дети закрывают глаза, хором считают: «Один, два, три». Психолог прикрывает изображение не раскрашенного петушка на доску. Дети открывают глаза.</i>	
— Здравствуйте, добрые волшебники. Как я рада видеть вас! И петушок вам рад.	
Пришло время помочь ему и другим петушкам.	
— Сколько больших петушков у нас в гостях?	— Один большой петушок.
— А сколько маленьких петушков?	— Маленьких много.
— Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и борода (показывает части тела петушка) будут красными, грудка — желтая, крылышки — зеленые, а перышки на хвосте — синие.	
<i>Дети повторяют: «красные», «желтая», «зеленые», «синие».</i>	
— Я начинаю раскрашивать.	
<i>Психолог, имитируя процесс раскрашивания, незаметно меняет плакаты — на доске появляется раскрашенный петушок. Дети раскрашивают изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешенным на доске.</i>	
— Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы — настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей-петушков и все они такие красивые, яркие, разноцветные.	
Какие у вас петушки?	— Красивые, яркие, разноцветные.
☞ — А теперь сложим карандаши. Куда мы их сложим?	— Мы сложим карандаши в коробку.
— Поступим так: все синие карандаши сложим в синнюю коробку. Выставляет на стол коробку синего цвета.	
— В какую коробку мы сложим синие карандаши? — Все желтые — в желтую коробку.	— В синнюю коробку.
<i>Выставляет на стол коробку желтого цвета.</i>	
— Куда мы будем складывать желтые карандаши?	— В желтую коробку.
<i>Аналогичные вопросы психолог задает, выставляя коробки красного и зеленого цветов.</i>	
<i>Дети складывают карандаши.</i>	
— Ой, я слышу чей-то голос. (Психолог прислушивается.) Петушок спрашивает, можете ли вы сложить карандаши по-другому: длинные, большие карандаши — в большую коробку, а короткие, маленькие — в — Да, можем. маленькую?	
<i>Дети складывают карандаши: большие — в большую коробку, а маленькие — в маленькую коробку. Психолог помогает детям справиться с заданием.</i>	
☞ — Молодцы, ребята, петушок доволен вами. Ведь сегодня вы помогли петушку и его друзьям. Раскрасили их очень красиво: зеленым, синим, желтым и красным цветом. Теперь петушок вернется к себе домой, и никто не будет над ним смеяться. Я хлопаю вам и вы похлопайте похвалите друг друга.	
<i>Дети хлопают в ладоши, хвалят друг друга.</i>	
— А теперь расскажем мягкой игрушке, что мы делали на занятии. Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.	
— Спасибо, дети. Прощаемся с петушком, он вам говорит, что любит вас. А вы? Дети гладят петушка, говорят ему комплименты. Прощаются с петушком, мягкой игрушкой, с психологом.	

Занятие 3. По сюжету русской народной сказки «Репка» Цель:

1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).
2. Закрепление навыков счета.

3. Развитие мышления и воображения.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

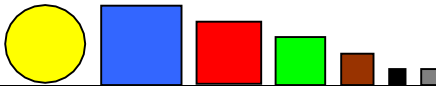
Оборудование: мягкая игрушка; фланелеграф; плоскостные изображения *репки, деда, бабки, внушки, Жучки, кошки, мышки* для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: *ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус*; тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.

☞ Детей «встречает» мягкая игрушка (собачка Жучка).

Дети здороваются с игрушкой, говорят ей комплименты, затем садятся за столы.

☞ — Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. А главная героиня этой сказки желтая, круглая. Как вы думаете, что это? Что бывает желтым и круглым? — Правильно. А репка какая?	
— Вспомните, в какой сказке говорится про репку.	
— Посадил дед репку. А сколько репок посадил дед?	— Дед посадил одну репку.
<i>Психолог прикрепляет изображение деда к фланелеграфу.</i>	
— Выросла репка большая-пребольшая. Какая репка выросла?	— Большая-пребольшая.
<i>Психолог и дети руками показывают размер репки.</i>	
— А дальше что было?	— Стал дед репку тащить из земли. Тянет-потянет, вытянуть не может.
<i>Психолог прикрепляет изображение репки к фланелеграфу.</i> — Желтым и круглым бывает солнышко, шарик, мяч, тарелка, колобок, солнечный зайчик... — Желтая, круглая. — Сказка так и называется «Репка».	

— Один дед не мог вытянуть репку из земли. А кого он позвал себе на помощь? Жучку, кошку, а помогла вытянуть	— Сначала бабу, потом внучку, помощь? репку маленькая мышка.
<i>Дети называют персонажей сказки, психолог прикрепляет их изображения к фланелеграфу.</i>	
— Давайте их сосчитаем.	
<i>Психолог, показывая указкой на изображения героев, считает, дети хором повторяют.</i>	
— Один, два, три, четыре, пять, шесть.	— Один, два, три, четыре, пять, шесть.
— Всего шесть героев сказки. Назовите их еще раз.	— Дед, бабу, внучка, Жучка, кошка, мышка.
— Дети, у каждого на столе стоит тарелочка, в ней лежат геометрические фигуры. Какие это фигуры?	— Круг и квадраты.
— Сколько кругов?	— Один круг.
— Сколько квадратов?	— Много квадратов.
— Положите перед собой круг. Это репка.	
<i>Психолог прикрепляет желтый круг к доске или к фланелеграфу под изображением репки. Дети берут из тарелочки круг, кладут на стол.</i>	



— Найдите самый большой квадрат. Какого он цвета?	— Он синего цвета.
— Положите квадрат справа от репки — это дед. Кто это будет?	— Это дед. Это дедка.
<i>Психолог прикрепляет большой синий квадрат к доске или фланелеграфу.</i>	
— Теперь найдите квадрат поменьше. Какого он цвета? — Это будет бабу.	— Он красного цвета.
<i>Аналогичная работа проводится с остальными квадратами.</i>	
— У каждого из вас получилась такая же картинка?	
<i>Психолог просит детей сравнить полученный ряд с образцом.</i>	

— Молодцы! Давайте посчитаем геометрические фигуры.	<i>Дети при помощи психолога считают фигуры.</i>
— А кто сможет аккуратно сложить фигуры в тарелочки?	<i>Дети складывают фигуры.</i>
🔊 — Внимательно посмотрите на картинки.	
<i>Психолог показывает предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус.</i>	
— А теперь вспомните, какие картинки вы видели.	

Опрашиваются все дети. Психолог отмечает в журнале, кому из детей требуются дополнительные занятия по развитию механической зрительной памяти. Если дети отвечают психологу шепотом, т. е. не слыша ответов друг друга, то данное задание можно считать диагностическим и вписать результаты детей в соответствующую графу журнала.

🔊 — Достаньте из тарелочки лист бумаги, положите на него пластмассовую линейку, возьмите карандаш и все геометрические фигуры обведите.левой рукой линейку держите, чтобы она не двигалась.	
---	--

Данное задание лучше проводить с использованием трафаретных линеек, но если их нет, можно воспользоваться

геометрическими фигурами, вырезанными из картона. Методика. Все материалы, которые будем использовать, возьмите листы с собой и дома покажите, как хорошо вы нарисовали все фигуры.

🔊 — Давайте поиграем. Встаньте, подойдите ко мне. Возьмитесь за руки и образуйте ровный круг. Слушайте внимательно, если я назову кого-нибудь из героев сказки «Репка», вы хлопайте, если назову другие слова, хлопать

не нужно. Начинаем игру: «Соловей, дед, змея, парта, бабка, дверь, мишка, внучка, мышка, ворона, дом, кошка, книга, дерево, банка, тетрадь, Буратино, Жучка».

☞ — Какие вы у меня внимательные, я вас очень люблю. А вот и наша Жучка. Вспомним и расскажем ей, чем мы сегодня занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе. Жучка благодарит детей и угощает их кусочками репки.

— Молодцы! Жучка вас всех очень любит. Возьмите свои листки. До свидания! Я вас буду ждать.

Занятие 4 Цель:

1. Развитие внимания и восприятия.
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.
5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкие игрушки; карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей); простые карандаши (по количеству детей).

☞ Детей «встречают» мягкие игрушки (Бельчиха с Бельчонком). Дети здороваются с игрушками, говорят им комплименты, затем садятся за столы. На столах детей лежат карточки к упражнению «Найди одинаковые предметы», простые карандаши.

☞ — Возьмите карточки и карандаши. Приготовились? Молодцы! Теперь одинаковые картинки обведите карандашом. Приступим к работе.

Психолог наблюдает за выполнением упражнения, помогает детям, поощряет, отмечает их старание.

☞ — А теперь возьмите другую карточку.

Раздает карточки к упражнению «Кто где живет?».

— Кто здесь нарисован? — Корова, заяц, лиса, белка, волк, овца, медведь, свинья, конь, еж, кошка.

— Где живут дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж?

— Покажите, где нарисован лес.

Дети показывают изображение леса.

— Скажите, кто живет в лесу? — Дикие животные: заяц, лиса, белка, волк, медведь, еж.

— А что здесь нарисовано?

Показывает на изображение дома и скотного двора.

— Дом, двор.

— Какие животные живут в доме, рядом с домом, рядом с человеком?

— Домашние животные.

— Назовите и покажите домашних животных.

— Возьмите карандаши и соедините каждого животного с тем местом, где он живет.

☞ После выполнения задания, психолог перечисляет всех домашних животных, изображенных на картинке, и говорит, что художник забыл нарисовать собаку. Раздает детям карточки к упражнению «Две собачки».

— Посмотрите, у одной собачки длинный поводок, а у другой — короткий. Слева

нарисованы две косточки: большая и маленькая. Собачке с

— Большую косточку. длинным

поводком нужно дать большую косточку. Повторите, покажите.

А собачке с коротким поводком — маленькую косточку. Повторите и

покажите. Молодцы! Вы у меня самые внимательные, умные дети. ☞

— Встаньте из-за столов,

подойдите ко мне, возьмитесь за руки и образуйте большой ровный круг. Поиграем в игру «Зеркало».

Вы — зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (выполняет движение), и вы поднимаете

(дети повторяют движение), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь руки у меня впереди,

хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы - зеркало. Молодцы!

☞ — Спасибо. Вы меня опять порадовали. Расскажем Бельчихе и Бельчонку, чем мы

Бельчонку занимались сегодня.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

☞ — А теперь будем прощаться. Белочка вас очень любит, а вы? Настя скажи:

«Белочка, дорогая, я тебя люблю».

Дети поочередно повторяют фразу, психолог хвалит детей. Затем прощается с детьми.

Занятие 5 Цель:

1. Развитие зрительной и слуховой памяти.
2. Развитие мышления (классификация).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка (собачка Жучка); предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

— Дети, поздоровайтесь с Жучкой. Поздороваться не забудьте и скажите ласково, как вы ее любите.	— Дети, посмотрите, кто вас сегодня встречает Жучка!
---	--

Дети здороваются с мягкой игрушкой. Психолог хвалит детей и предлагает им сесть за столы. У детей на столах линейки-трафареты, листы бумаги и простые карандаши.

— Возьмите из тарелочки чистый лист бумаги, линейку и карандаш. Помните, что левой рукой нужно прижать линейку к бумаге и карандашом обвести все геометрические фигуры.	
---	--

Дети выполняют задание. Психолог следит за работой, напоминает название геометрических фигур, поощряет детей.

— Молодцы, хорошо выполнили задание. А сейчас посмотрите, как я буду прикреплять картинки к магнитной доске. Запоминайте порядок картинок. Первая картинка — мак. Рядом с маком гриб, за грибом бабочка, затем береза, машина, собака. Внимательно посмотрите и запомните. Запомнили? Теперь я сниму картинки, а вы по очереди будете прикреплять магнитом картинки к доске так, как запомнили.	
<i>Дети прикрепляют картинки и называют предметы, изображенные на них.</i>	
— Вы готовы к новому заданию?	— Да, готовы!

— Молодцы. Психолог раздает детям карточки к упражнению «Какой предмет лишний?».	
--	--

— Назовите предметы, которые нарисованы на карточке.	Панама, шапка, кепка, сапоги.
— Какой предмет лишний?	— Сапоги.
— Почему вы так думаете?	

<i>В случае затруднений психолог помогает детям сформулировать ответ.</i>	
Они лишние. Аналогичная работа проводится с карточками, на которых и изображены игрушки и яблоко, домашние животные и волк.	— Панама, шапка, кепка — головные уборы, а сапоги — обувь.

— Вспомните и назовите домашних животных, о которых мы говорили на занятиях. свинья, собака.

— Молодцы. А вы слышали, что есть домашнее животное — кролик.	— Да.
— На кого похож кролик?	— На зайца.
— Правильно, но заяц — дикое животное, он живет в лесу, сам добывает себе корм, боится человека, а кролик живет рядом с человеком, человек его кормит, заботится о нем. Кролик — домашнее животное.	

Психолог раздает детям карточки к упражнению «Накорми домашних животных».

— Посмотрите, домашние животные сидят рядом и ждут, когда их накормят. Внизу нарисован любимый корм животных. Возьмите карандаш и проведите линию от каждого домашнего животного к той еде, которую он любит. Накормите домашних животных.	
--	--

По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы.

— Что любит кролик?	— Кролик любит морковку.
— С чем ты соединишь кролика?	— Я соединю кролика с морковкой.
И т. д.	

Игра «Лягушки».

Психолог хвалит детей за проделанную работу и предлагает отдохнуть, поиграть. Дети встают в круг, повторяют за психологом слова и имитируют движения — прыжки лягушек. Скачут по дорожке, вытянувши ножки:

«ква-ква-ква, ква-ква-ква»,
вытянувши ножки.

— Дети, давайте подойдем к Жучке и расскажем, чем мы сегодня занимались.
— Как вас внимательно слушала Жучка. А теперь скажем, что мы любим друг друга.
— До свидания!

Занятие 6

Цель:

1. Развитие восприятия (форма).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие навыков счета.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т. п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Детей «встречают» мягкие игрушки.

Дети здороваются и говорят игрушкам ласковые слова, затем садятся за столы.

Ребята, сейчас я назову вам пять слов. Вы послушаете их, а потом ушко скажете те слова, которые запомнили. Внимание!
Запоминайте: дом, молоко, гора, бант, мяч.

Психолог опрашивает каждого ребенка, делает в диагностическом журнале пометки о состоянии кратковременной слуховой памяти детей. По окончании экспресс-диагностики хвалит детей.

— Как много на свете круглых предметов: арбуз, апельсин, шляпка гриба, подсолнух... Давайте найдем круглые предметы в нашем кабинете. Внимательно осмотритесь и назовите круглые предметы.
— Молодцы! Посмотрите, какую фигуру я нарисовала на доске?
— А теперь какую геометрическую фигуру я нарисовала?
— Сколько треугольников на доске?
— Возьмите из тарелочки чистый лист бумаги и карандаш. Нарисуйте три треугольника.

— Зеркало, мяч, тарелка, пуговицы, шарик...
— Круг.
— Треугольник.
— Три треугольника.

Дети выполняют задание при помощи психолога.

— Отлично выполнили задание!

Психолог раздает карточки к упражнению «Фигуры под зонтиком»

— Что нарисовано на верхней части карточки?

— Сколько зонтиков?
— На какую геометрическую фигуру похож раскрытый зонтик?
— Правильно. А какие фигуры вы видите в нижней части листа?
— Внимание! Начинается дождь. Нужно спрятать фигуры под зонтики. Но запомните: под зонтиком должны быть спрятаны одинаковые фигуры. Итак, круги собираются под первый зонтик, треугольники — под второй, квадраты — под третий. Возьмите карандаши и проведите линии от фигур к их зонтикам.

— Зонтики.
— Три зонтика.
— На треугольник.
— Круги, треугольники, квадраты.

Дети выполняют задание при помощи психолога. Психолог раздает карточки к упражнению «Пирамидки».

— Рассмотрите пирамидки и «наденьте» на пирамидку с длинным стержнем а на пирамидку с коротким стержнем — шарик.
Подумайте и начинайте рисовать.
По ходу выполнения упражнения психолог задает вопросы.
— Что вы нарисуете на пирамидке с длинным стержнем?
— Что вы нарисуете на пирамидке с коротким стержнем?
— Вот и готовы пирамидки. На какую фигуру они похожи?

— Шишечку.
— Шарик.
— На треугольник.

🔊 — А теперь встали в круг. Корней Иванович Чуковский написал сказку для детей, которая называется «Муха-Цокотуха». Слушайте отрывок из этой сказки и повторяйте за мной слова и движения.

«А кузнечик, а кузнечик,
Ну совсем, как человек,
Скок,скок,скок, скок
За кусток, под мосток и молчок!»

Дети произносят слова и выполняют подскоки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

🔊 — Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем мягким игрушкам, чем мы занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

— Игрушки вас любят, а вы их?

Дети обнимают игрушки и говорят: «Как я тебя люблю».

— До свидания, я буду вас ждать.

Занятие 7 Цель:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счета.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка); карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т. п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т. п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

🔊 Детей «встречает» мягкая игрушка. Дети приветствуют ее, говорят ласковые слова, затем садятся за столы.

🔊 — Какое сейчас время года?

— Осень.

— Как вы догадались?

Дети перечисляют приметы осени, психолог помогает им, задавая наводящие вопросы.

Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением времен года. — Ребята, посмотрите, на этих

картинах изображены времена года: зима, весна, лето и осень. Найдите картинку, на которой нарисована осень. Ка-
— На небе тучи. Идет дождь. Падают кие приметы помогли вам выбрать картинку? листья... — Нарисовано ли
солнышко на картинке? — Да.

— За чем оно прячется?

— За тучами.

— На какую геометрическую фигуру похоже солнце?

— На круг.

— Правильно, молодцы!

🔊 — Возьмите из тарелочки круг, обведите его пальчиком. Какая это фи-

— Круг. гура?

— А почему?

— У него нет углов.

— Теперь возьмите квадрат, пальчиком обведите квадрат. У квадрата есть углы? — Да.

— Давайте посчитаем, сколько углов у квадрата.

Психолог считает, дети повторяют за ним.

— Достаньте из тарелочки последнюю фигуру. Что это?

— Это треугольник.

— Обведите треугольник пальчиком. Посчитайте, сколько углов у

треугольника?

— Три.

— Сколько фигур лежит перед вами на столе?

— Три фигуры.

— Назовите их.

— Круг, квадрат, треугольник.

— Догадайтесь, о какой фигуре я говорю: «красный...»

— Треугольник.

— Желтый...

— Круг.

— Зеленый...

— Это квадрат.

— Как вы догадались?

— По цвету.

— Молодцы! А теперь смотрите на доску.

🔊 *Психолог прикрепляет фигуры к доске.*

— Положите свои фигуры так, как у меня.

<i>Последовательность фигур меняется 2—Зраза.</i>	
🔊 <i>Психолог раздает детям карточки к упражнению «Помоги рыбкам».</i>	
— В аквариуме плавают рыбки. Где плавают рыбки?	— В аквариуме.
<i>При затруднениях психолог предлагает детям произнести слово «аквариум» по слогам и следит за тем, как дети произносят слово сложной слоговой структуры.</i>	
— На какую геометрическую фигуру похож аквариум?	— На квадрат.
— Правильно. Давайте поможем мамам-рыбкам найти своих детишек. Чьи это детишки запутались в водорослях? Возьмите карандаш и соедините линиями мам и их детишек.	
🔊 <i>Психолог раскладывает на своем столе пушистые игрушки и гладкие предметы. Предлагает детям подойти к столу и с закрытыми глазами определить, какой предмет — пушистый или гладкий. Дети поочередно ощупывают предмет и называют одно из его качеств: мяч гладкий и т. д.</i>	
🔊 — А теперь подойдите ко мне, мы поиграем в игру, которая называется «Вороны».	
Скачут весело вороны: «Кар-кар-кар!»	<i>Дети прыгают. Дети громко повторяют: «Кар-каркар!» Дети прыгают.</i>
Целый день они скакали, Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!»	<i>Дети громко повторяют: «Кар-кар-кар!» Дети садятся, закрывают глаза.</i>
Только к ночи умолкали, И все вместе засыпали: «Кар-кар-кар».	<i>Дети тихо повторяют: «Кар-каркар!»</i>
🔊 — Вот теперь расскажем игрушке, чем мы занимались сегодня.	
— Молодцы! Давайте скажем ласковые слова друг другу и нашей игрушке.	
— До свидания! Я вас тоже очень люблю.	

Занятие 8 Цель:

1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.
4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

🔊 Встреча детей с мягкой игрушкой.

Дети здороваются, говорят игрушке ласковые слова, затем садятся за столы.

🔊 — Какое сейчас время года? — Как вы догадались?	— Осень.
<i>Дети перечисляют приметы осени.</i>	
— Какие ласковые слова можно сказать об осени?	— Красивая, любимая...
<i>Психолог подсказывает: «прекрасная, щедрая, разноцветная...»</i>	
— Что значит разноцветная?	— Это значит разного цвета.
— Какие цвета вы знаете? Назовите их.	— Красный, синий, желтый, зеленый
— Цвета вы знаете, значит, мы можем поиграть в игру «Цветные кубики».	...

🔊 — Возьмите из тарелочки красный кубик и поставьте на стол. Молодцы! Теперь поставьте рядом кубик синего цвета. Сколько кубиков на столе? — Какого они цвета? — А в тарелочке есть еще кубики? — Поставим рядом с синим желтый кубик. Молодцы! А сейчас складывайте кубики в тарелочку и считайте их. — Возьмите красный кубик, поставьте его на стол, теперь желтый кубик поставьте. Найдите синий кубик и поставьте рядом с желтым. Посчитаем, сколько кубиков у нас? А теперь первым поставим синий кубик, затем красный и желтый. Молодцы! Сложите все кубики в тарелочку.	— Два кубика. — Красного и синего. — Да, есть кубик желтого цвета. — Один кубик, два кубика, три кубика.
🔊 <i>Психолог вывешивает на доску предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый».</i> — Посмотрите на рисунки. Назовите предметы. — Будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка. — Скажите, какие предметы могут быть горячими?	— Свеча, чайник, грелка, солнышко, чашка.
<i>Аналогичная работа проводится с предметами, которые могут быть холодными и теплыми.</i> — Я назову предмет, а вы скажете, каким он может быть: горячим, теплым или холодным.	или
<i>Психолог называет ряд предметов, например: лед, батарея, уют, снег, чай, руки, печка, снеговик. Дети определяют, каким может быть названный предмет.</i>	
<i>Затем психолог предлагает детям вспомнить и назвать холодные, горячие, теплые предметы.</i>	
🔊 <i>Психолог раздает детям рамки М. Монтессори.</i> — Соберите правильно. Не спешите, подумайте, прежде чем положить фигуру.	теплые предметы.
<i>Дети выполняют задание, психолог оценивает работу, делает пометки в диагностическом журнале.</i>	
🔊 — Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь рассмотрим до <i>Раздает карточки к упражнению «Домики» и цветные карандаши.</i>	мики.
— Покажите самый большой домик. — Покажите самый маленький домик. — Выберите домик, который вам нравится, и раскрасьте его любым цветом. <i>Задание может быть использовано для диагностики эмоциональной сферы.</i>	
🔊 — Расскажем мягкой игрушке, чем мы сегодня занимались.	
— Скажем игрушке и друг другу ласковые слова. — До встречи. Я буду вас ждать.	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (февраль)

Занятие 1 *Цель:*

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

🔊 Детей «встречает» мягкая игрушка.

Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

— Какое сейчас время года? — Какие приметы зимы вы знаете? <i>Дети перечисляют приметы зимы.</i>	— Зима.
— Какой сейчас месяц? — Правильно, февраль — последний месяц зимы.	— Февраль.
<i>Психолог прикрепляет к доске сюжетные картины с изображением различных времен года. —</i> Найдите картину, на которой изображена зима. — Как вы догадались? <i>Дети перечисляют признаки зимы.</i>	
— Ребята, а какие дикие животные всю зиму спят? — А кто из диких животных не впадает в спячку? — Правильно, этих зверей можно встретить в зимнем лесу. Отгадайте загадку: — Маленький, беленький По лесочку прыг, прыг, По снежочку тык, тык.	— Медведь, еж. — Волк, заяц, белка, лиса. — Заяц.
<i>Психолог спрашивает детей, какие слова помогли отгадать загадку.</i> — Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? — Шустрый, маленький зверек По деревьям прыг да скок. — Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее... — Молодцы! Правильно все загадки отгадали. А сейчас вставайте из-за столов, давайте поиграем.	— Волк. — Белка. — Лиса.
— Игра «Зайчата и волк». — Вы — зайчата, бегайте, прыгайте. Как услышите вой волка: «У-у-у», прячьтесь, приседайте. Тихо станет — выбегайте. <i>Игра проводится в течение 3—5 минут, затем дети садятся за столы.</i>	
— Вот мы и отдохнули, теперь будем очень внимательными. Поиграем в игру, которая называется «Что изменилось?». Готовы? Начинаем.	
<i>Психолог выставляет ряд цветных стаканчиков: желтый, красный, синий, зеленый, белый.</i> — Запомните, дети, как стоят стаканчики. <i>Перед стаканчиками ставится ширма или картонный лист.</i> — А теперь скажите, как стояли стаканчики. <i>Дети отвечают, психолог убирает ширму.</i> — Положите голову на руки, закройте глаза. <i>Психолог меняет стаканчики местами.</i> — Откройте глаза. Что изменилось? <i>Игра проводится несколько раз — стаканчики меняются местами, один из стаканчиков убирается или добавляется.</i> <i>По окончании игры психолог задает вопросы.</i>	
— Стаканчик какого цвета будет незаметен на снегу? — Почему? — Правильно, а какие предметы белого цвета вы можете назвать? — Молодцы, еще белый лист бумаги.	— Белый стаканчик. — Потому, что снег белый. — Белый хлеб, белый халат, белый мел, белая кофта, белые туфли...
— Возьмите из тарелочки белый лист бумаги и карандаш. <i>Психолог подходит к детям и ставит на листе три точки.</i> — Соедините точки, какая получилась фигура? — Сколько у вас треугольников?	— Треугольник. — Один.

- Нарисуйте еще один треугольник. Теперь сколько? — Два.
 — И еще один треугольник нарисую. Теперь сколько? — Три.
 — Возьмите красный карандаш и закрасьте первый треугольник.
 — Возьмите синий карандаш и закрасьте второй треугольник.
 — Возьмите желтый карандаш и закрасьте третий треугольник.
 ♡ *Психолог прикрепляет к доске предметные картинки, на которых изображены снеговики.*
 — Дети, кто к нам пришел в гости? — Снеговики.
 — Чем снеговики отличаются? — У одного снеговика на голове

	кастрюля, у другого — ведро. Нос у одного — морковка, у другого — шишка и т. д.
♡ — Как вы думаете, ребята, кто слепил этих снеговиков? — Правильно. Зимой у детей много забав: они лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки, катаются... На чем катаются дети зимой? — Молодцы, правильно. Дети любят играть в разные игры. А как называются предметы, с которыми играют дети, - мяч, юла, кубики?	— Дети. — На санках, на лыжах, на снегокатах, на коньках... — Игрушки.
♡ <i>Психолог раздает детям карточки к упражнению «Четвертый лишний».</i>	
— Внимательно посмотрите на картинку. Назовите предметы. — Какой предмет лишний? — Почему?	— Мяч, кукла, чайник, машинка. — Чайник. — Мяч, кукла, машинка — игрушки, а чайник не игрушка, это посуда.
<i>При затруднениях психолог помогает детям сформулировать ответ.</i>	
♡ — Дети, встанем в круг. Когда я скажу «один» — ходите по кругу, «два» — прыгайте, а если я скажу «три» — «летайте». Один, два, три. Один, два, один. Три, один, два.	
<i>Игра проводится в течение 2-3 минут.</i>	
♡ — Вот и закончилось наше занятие. Попрощаемся, но вначале вспомним, чем мы сегодня занимались.	
<i>Дети припоминают ход занятия и рассказывают игрушке о проделанной работе.</i>	
— До свидания. Я вас очень люблю.	

Занятие 2

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование невербальных средств общения.
6. Воспитание нравственно-волевых качеств.

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т. п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).

♡ Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

— Какое сейчас время года?	— Зима.
— Почему вы так думаете?	
<i>Дети перечисляют приметы зимы.</i>	
— Какие вы знаете зимние забавы? Чем занимаются дети зимой на улице?	— Дети катаются на санках, на лыжах, на снегокатах, на коньках. Дети строят снежные крепости, лепят снеговиков.
♡ — Возьмите из тарелочки карточку, на которой нарисованы снеговики. Сколько снеговиков на рисунке?	— Два снеговика.
— Посмотрите, снеговики одинаковые?	— Нет.
— Правильно, снеговики разные. Чем они отличаются?	
<i>Дети отвечают, психолог помогает, обращая внимание детей на отдельные детали.</i>	
♡ —	— Ребята, вы очень хорошо, подробно рассказали о том, чем
	занимаются дети

зимой на улице. А в какие игрушки вы играете дома, в группе? Назовите свои любимые игрушки.

Опрашиваются все дети группы.

— У нас в кабинете тоже есть игрушки. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Изобрази игрушку».

Психолог выставляет (выкладывает) на стол игрушки: самолет, Чебурашку, Ваньку-встаньку, лягушку, котенка, мяч и т. п. Дети подходят к столу, называют игрушки.

— Я выберу игрушку, но не назову ее. Посмотрите на меня, я изображу движениями ту игрушку, которую загадала. *Психолог изображает Чебурашку*

— Дети, угадали кто это?

— Это Чебурашка.

— Правильно, молодцы. Кто изобразит игрушку?

Один из детей (водящий) изображает задуманную игрушку, например, самолет - «летает» по кабинету, издает звуки, остальные дети отгадывают, затем водящим становится следующий ребенок, игра продолжается.

— А сейчас я буду изображать паровоз, а вы — вагончики.

Психолог, изображая паровоз, «подъезжает» к ребенку. Ребенок встает за психологом — «вагончик» прикрепился к «паровозу». «Паровоз с вагончиками объезжает» кабинет, после чего к ним присоединяется следующий ребенок — добавляется второй «вагончик». Таким образом игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут друг за другом. «Паровоз с вагончиками» делает несколько кругов и «подъезжает» к столам. Дети садятся за столы.

— Отдохнули? Приступаем к работе.

— Возьмите из тарелочки полоски разной длины — это «солдатики». Сейчас мы расставим солдатиков по росту: первым встанет самый высокий солдат, последним — самый низкий солдат.

— Какой солдат встанет первым?

— А последним?

— Теперь давайте построим солдатиков по-другому — первым встанет с низкий солдат, а последним — самый высокий.

— Самый высокий.

— Самый низкий

мый

Дети выполняют инструкцию психолога.

— Молодцы! Все справились. Положите полоски в тарелочку.

— Посмотрите, какая на вас обувь? шлепанцы, кроссовки...

— Туфли, тапочки,

— Правильно, туфли, тапочки, шлепанцы, кроссовки, босоножки, ботинки, сапоги

— это обувь.

Психолог раздает карточки к упражнению «Соедини линиями одинаковые рисунки». Предлагает детям взять карандаш и соединить предметы обуви из одной пары.

Игра «Лохматый пес».

Психолог определяет место, где будет находиться водящий — «лохматый пес», прыгалками или веревкой обозначает линию, за которой стоят дети. «Пес» и дети занимают свои места. Игра начинается — «пес спит», дети с психологом двигаются к «псу», произнося слова:

— Вот лежит лохматый нос,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит, То

ли дремлет, то ли спит. —

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что же будет?!

Дети дотрагиваются до водящего. «Пес» просыпается, лает или рычит. Дети бегут за линию. Водящий старается поймать кого-нибудь из них. Пойманный ребенок становится водящим. Игра повторяется 3—4 раза.

— Наше занятие закончилось. Давайте подойдем к мягкой игрушке, скажем ей и друг другу ласковые слова, расскажем, чем мы сегодня занимались.

— Спасибо. До свидания! Я вас люблю и жду!

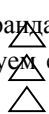
Занятие 3 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.
4. Развитие речи и мышления.
5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Развитие эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков.

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).

👂 Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

👂 Зимние месяцы называются: декабрь, январь, февраль. Какой месяц — Февраль. — Февраль — последний месяц зимы, самый короткий. В старину февраль называли «снеговеем», так как в этом месяце часто дует сильный ветер, метет поземка, завывают вьюги. В феврале день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, в лесу под солнечными лучами снежные сугробы подтаивают, темнеют, оседают, делаются ниже. 👂 — Возьмите чистый лист бумаги, карандаш и нарисуйте солнышко. Какой карандаш вы возьмете? — А теперь нарисуйте дерево, которое зимой и летом одним цветом. Какое дерево? — Елка. — Правильно, мы будем рисовать ель. Какой карандаш вам понадобится? — Возьмите зеленый карандаш, давайте нарисуем елочку. Ее можно нарисовать с помощью треугольников, вот так: 	— Сейчас? — Желтый..., красный. — Кое это — Зеленый. — Нарисовать с
--	--

Психолог демонстрирует образец. Дети выполняют задание. Психолог следит за выполнением задания, помогает, высказывает одобрение.

👂 Психолог раздает карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится».

— Рассмотрите предметы, назовите их.	— Мороженое, машина, улитка, солнце, конфета, змея, яблоко.
— Раскрасьте тот предмет, который вам больше всего нравится.	
👂 — Среди рисунков найдите и назовите живые предметы.	— Улитка, змея.
— А сейчас найдите неживые предметы, но только те, которые могут двигаться.	— Машина, солнце.

Если дети не назвали солнце, психолог дает необходимые разъяснения.

— Какие предметы сладкие на вкус? Отыщите их.	— Мороженое, яблоко, конфета.
— Про какой предмет мы можем сказать «холодное»?	— Про мороженое.
— А про какой — «горячее»?	— Про солнышко.
— Молодцы.	

По окончании упражнения психолог спрашивает детей, какие предметы они раскрасили и почему.

👂 — Возьмите своих «солдатики» из тарелочки. Разложите их так, чтобы впереди был самый высокий солдат. Молодцы! А теперь пусть впереди встанет самый низкий солдат.	
— Сложите полоски в тарелочки и подойдите к моему столу.	

👂 Дети подходят к столу психолога. Психолог расставляет игрушки из киндер-сюрприза. Предлагает детям запомнить, где какая игрушка стоит. Дает время на запоминание, затем смешивает игрушки. Дети восстанавливают первоначальный порядок.

👂 — Давайте поиграем. Игра называется «Кто летает?» Внимание! Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Если я назову того, кто умеет летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает», — и показывайте, как она летает, разводя руки в стороны, как крылья. Если скажу: «Поросенок», — молчите и не поднимайте руки. Итак, начнем. — Орел, воробей, корова, змея, собака, бабочка, медведь, муха, бегемот, пчела, ворона, слон,	
👂 — Пришло время прощаться. Чем мы сегодня занимались? — Что вам понравилось на занятии? — До свидания! Я вас люблю!	

Занятие 4 Цель:

1. Развитие восприятия и воображения.

2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие эмоциональной сферы.
6. Совершенствование коммуникативных навыков.

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).

☞ Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова, затем садятся за столы.

☞ — Какой сейчас месяц? — А какой это месяц — летний или зимний? В конце февраля мы прощаемся с зимой и готовимся к встрече весны, отмечаем праздник «Масленица». Хозяйки пекут вкусные румяные блины с хрустящей, золотистой корочкой. Ведь блины похожи на солнце, а Масленица — это праздник встречи с солнышком.	— Февраль. — Это зимний месяц.
☞ <i>Психолог раздает детям карточки к упражнению «Предмет, который мне не нравится».</i> — Посмотрите на рисунки, найдите среди них солнышко. — На какую геометрическую фигуру похоже солнце? — Какие еще круглые предметы нарисованы на карточке? — Молодцы. А сейчас возьмите из тарелочки цветные карандаши и раскрасьте тот предмет, который вам не нравится.	— На круг. — Шар, вишня. — асьте тот
— Расскажите, какие предметы вы раскрасили и почему.	
<i>Дети объясняют, чем им не нравится тот или иной предмет. Психолог внимательно слушает объяснения детей, при необходимости внося замечания в диагностический журнал.</i>	<i>Психолог внимательно слушает объяснения детей,</i>
☞ — Внимательно посмотрите на карточку и скажите, какой предмет самый кислый? — Лимон. — А самый колючий? — Кактус. — Самый легкий? — Шар. — Самый быстрый? — Самолет.	
— Молодцы, на все вопросы знаете ответы!	
☞ — Следующее задание тоже для умных и внимательных детей.	
<i>Психолог раздает детям карточки к упражнению «Горячий, холодный, теплый».</i>	
— Рассмотрите предметы. Представьте, что вы до них дотрагиваетесь. — Чайник, солнце, свечу, чашку, Осторожно — не обожгитесь! Раскрасьте все, что может быть горячим. — Лампочку.	— Чайник, солнце, свечу, чашку, Осторожно — не обожгитесь! Раскрасьте все, что может быть горячим. — Лампочку.
— Какие предметы вы раскрасили?	
<i>Если дети не раскрасили лампочку, психолог дает необходимые разъяснения.</i>	
— А почему вы не раскрасили мороженое?	— Мороженое холодное.
— Какие предметы могут быть холодными?	— Снежинка, снеговик...
— Молодцы! Вы знаете, какие предметы могут быть горячими, а какие — холодными. А какие предметы бывают большими? — Дом, слон, дерево, гора...	— Холодными. А какие предметы
— А маленькими?	— Мышка, пуговица, карандаш...
— Правильно.	
☞ <i>Психолог прикрепляет к доске предметные картинки с изображением птиц.</i>	
— Рассмотрите птиц. Кто может показать, где нарисован голубь? Ребенок	
<i>птица, показывает изображение голубя.</i>	
— А где воробей? — Покажите снегиря.	— Ворона.
— А это что за птица?	— Воробей.
— Скажите, какая птица самая маленькая?	— Ворона.
— А самая большая?	
— Очень хорошо. Вы сравнили предметы, и нашли среди них самый большой и самый маленький. А сейчас я буду называть предметы, которые есть в кабинете, а вы будете говорить: большой предмет или маленький.	
☞ <i>Игра «Кто самый внимательный?»</i>	
<i>По кругу ставят 5 стульев, 6 детей встают вокруг них.</i>	
— Давайте поиграем.	

— Дети, пока я хлопаю в ладоши, вы бегаете вокруг стульчиков, как только я перестану хлопать, сразу садитесь на любой стульчик. Кто останется без стула — будет помогать мне хлопать. Начали!

После того, как один из детей выбывает из игры, психолог убирает один стул. Таким образом, остается 4 стула и 5 детей, игра продолжается... остается один стул и двое детей. Кто займет оставшийся стул, тот — самый внимательный ребенок.

Дети и психолог поздравляют победителя, хлопают ему.

Вот и закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались? Расскажите, игрушка вас внимательно слушает. — Скажем друг другу ласковые слова, погладим игрушку, попрощаемся. — Я вас очень люблю. До встречи.	—
--	---

Занятие 5

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.

Оборудование: мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят друг другу ласковые слова, затем дети подходят к психологу.

— Вы помните сказку «Бычок — смоляной бочок»? Давайте разыграем ее. Кто будет дедом? Бабкой? Танюшкой? А кто будет бычком? Еще нам нужны медведь, волк и заяц.	
---	--

Роли распределяются по желанию детей. Психолог отмечает выбор каждого ребенка в диагностическом журнале.

— «Жили-были дед да бабка {появляются «дед» и «бабка»}, и была у них Танюшка {выходит «внучка»}».	внучка
---	--------

Дети при помощи психолога инсценируют сказку. Психолог поощряет, подсказывает, выражает одобрение.

— Молодцы, ребята! Вы настоящие артисты. Давайте похлопаем друг другу.	другу.
--	--------

Дети аплодируют, снимают костюмы и садятся за столы.	
--	--

Психолог выставляет на своем столе пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру. — Дети, что у меня на столе? — Посмотрите, одинаковые матрешки по размеру или разные? — А чем еще они отличаются? — Сейчас матрешки будут играть в прятки. Внимательно рассмотрите матрешек.	— Матрешки. — Разные. — Они разного цвета.
--	---

Психолог дает время для запоминания, затем ставит ширму и прячет одну из матрешек. Ширма убирается, психолог задает вопрос.

— Какая матрешка спряталась?	
------------------------------	--

Дети отвечают. Игра продолжается.

Если дети легко справляются с заданием, психолог прячет двух матрешек одновременно.	одновременно.
---	---------------

— Матрешки, кубики, юла — это игрушки. Какие еще игрушки вы знаете? Назовите.	— Мяч, машинка, кукла...
--	--------------------------

— Правильно. Молодцы! К нам на занятие пришли куклы.	
--	--

Психолог прикрепляет изображение кукол к магнитной доске. — Рассмотрите кукол. Они одинаковые? — Что у них разное? — Чем отличаются платья? — У первой куклы платье и бант какого цвета? — Какое платье у второй куклы? — А бант?	— Нет. — У них разные платья и банты. — Цветом. — Красного. — Синее платье. — Синий бант.
--	---

— У третьей куклы какое платье?	— Зеленое платье.
---------------------------------	-------------------

— Дадим куклам мячи. Кукле в красном платье дадим красный мяч.	
--	--

Ребенок прикрепляет изображение мяча магнитом около куклы в красном платье.

— А какой мяч мы дадим кукле в синем платье?

— Синий мяч.

Дети отвечают на вопросы и прикрепляют изображения мячей около кукол.

— На какую геометрическую фигуру похож мяч? — Правильно, а какую геометрическую фигуру я рисую?	— На круг.
<i>Психолог рисует на доске треугольник.</i>	
— Возьмите из тарелочки лист бумаги и карандаш. Нарисуйте треугольник.	— Треугольник.
<i>Дети выполняют задание. Психолог рисует на доске квадрат.</i>	
— Как называется эта фигура? — Нарисуйте квадрат рядом с треугольником.	— Квадрат.
<i>Дети выполняют задание.</i>	
— Молодцы! Аккуратно положите свой лист и карандаш в тарелочку. — А теперь запомните слова, которые я вам назову. Внимание, запоминаем: детский сад, зима, мел, небо, кошка, кукла, мама.	
<i>Дети поочередно подходят к психологу и шепотом называют слова, которые запомнили. Психолог вносит результат в диагностический журнал.</i>	
Игра «Четвертый — лишний». Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор. — Яблоко, слива, груша, стакан. — Стакан. Яблоко, слива, груша - это фрукты, а стакан - посуда. — Диван, мяч, стол, стул. — Мяч. Диван, стол, стул - мебель, а мяч — игрушка. — Юбка, туфли, сапоги, ботинки. — Юбка. Туфли, сапоги, ботинки — Молодцы! Пришло время поиграть обувью, а юбка — одежда.	
Игра «Кто самый внимательный?» (Описание игры — см. занятие 4.)	
Вспомните и расскажите, что мы сегодня делали на занятии.	
— До свидания! Я вас люблю.	

Занятие 6 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Оборудование: мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу ласковые слова.

— Дети, сегодня сядем в кружок.

— Помните сказку «Бычок — смоляной бочок»? Как начинается сказка?

Дети припоминают и по цепочке (по кругу) пересказывают сказку. Одно-два предложения говорит один ребенок, затем другой, так до конца сказки.

— Молодцы, все помнят сказку.

— А теперь садитесь за столы. Возьмите чистый лист бумаги, карандаш. Я нарисую на доске геометрические фигуры, вы запомните их и потом нарисуете такие же фигуры на своем листе.

Психолог рисует геометрические фигуры, дает детям время на запоминание, затем стирает изображение. Дети по памяти воспроизводят его на листах бумаги.

— Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат у вас в тарелочках?
— Круги.
— Их много или мало? — Много.
— Круги одинаковые или разные? — Разные.
— Чем они отличаются? — Цветом.
— Разложите их на две кучки так, чтобы в каждой кучке были круги одного цвета.

Дети выполняют задание.

Игра «Четвертый — лишний».

<i>Психолог произносит ряд слов, дети выбирают «лишнее» слово и объясняют (при помощи психолога) свой выбор.</i>	
— Кукла, кубики, мыло, юла. — Мыло. Кукла, кубики, юла - игрушки,	а мыло не игрушка.
— Яблоко, помидор, груша, слива. — Помидор. Яблоко, груша, слива -	фрукты, а помидор - овощ.
— Красный, синий, круг, зеленый. — Круг. Красный, синий, зеленый -	это цвета, а круг - фигура.
— Медведь, кошка, лиса, волк. — Кошка. Медведь, лиса, волк - дикие	животные, а кошка -
домашнее	
☞ — Правильно, «лишнее» слово — кошка, потому что кошка —	животное.
домашнее животное.	
— Где живут дикие животные?	— В лесу.
— А домашние животные?	— Домашние животные живут рядом с человеком — в доме, около дома.
<i>Психолог помогает детям дать ответ на этот вопрос.</i>	
— Молодцы, на все вопросы ответили. Посмотрите, кто к нам пришел.	
<i>Показывает изображение кошки.</i>	
— Как называются детеныши кошки?	— Кошка.
— Правильно.	— Котята.
<i>Психолог прикрепляет изображения кошки и котят к магнитной доске.</i>	
— Повторите за мной «У кошки — котята».	
<i>Дети повторяют предложение.</i>	
<i>Аналогичная работа проводится по другим картинкам с изображением животных и их детенышей.</i>	

☞ <i>Игра «Замри».</i>	
<i>После того, как психолог хлопнет в ладоши, дети начинают бегать, прыгать по кабинету. Психолог дает команду: «Замри!» Дети должны остановиться, «замереть» до следующего хлопка. Тот, кто не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает). Игра повторяется 4—5 раз.</i>	
<i>комплименты.</i>	
— До свидания, я вас люблю, и буду ждать.	

Занятие 7

Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

☞ *Дети подходят к мягкой игрушке, рассказывают ей о том, что делали на занятии, говорят игрушке и друг другу*

2. Развитие внимания и воображения.

3. Развитие речи и мышления.

4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей); предметные картинки: *снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф*; сюжетные картины с изображением времен года.

☞ *Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят друг другу ласковые слова, затем дети подходят к фланелеграфу.*

☞ — Ребята, помните сказку «Репка»? Вот герои этой сказки.

Психолог показывает детям плоскостные фигуры к сказке «Репка».

~~*Дети рассказывают сказку «Репка», выкладывая фигуры на фланелеграфе.*~~

~~*— Молодцы, замечательно сказку рассказали. А сейчас садитесь за столы.*~~

☞ *Дети садятся за столы. На тарелочках у детей лежат наборы геометрических фигур, у одних детей круги, у других — треугольники или квадраты.*

— Дети, посмотрите, что лежит у вас на тарелочках.

— Фигурки одинаковые по размеру или разные?

— Разложите их на столе — начните с самой большой фигуры, за ней положите ту, что немного меньше, еще меньше, и в конце ряда — самую маленькую.

— Круги..., треугольники..., квадраты.

— Разные.

Дети выкладывают ряд фигур.

☞ *Психолог прикрепляет на магнитную доску ряд предметных картинок: снеговика, ель, машину, кошку, часы, шкаф. Просит детей назвать и запомнить предметы, изображенные на картинках. Затем психолог переворачивает картинки и предлагает детям вспомнить последовательность предложенного ряда.*

Дети выполняют задание, психолог переворачивает картинки.

— Внимательно посмотрите на картинки и назовите предмет, который по форме похож на треугольник. — Правильно. А на прямоугольник? — А какой предмет похож на квадрат? — Какой предмет составлен из кругов? — Молодцы!	— Елка. — Шкаф. — Часы. — Снеговик.
---	---

Психолог снимает картинки. На магнитной доске остается только изображение снеговика

— Сколько кругов нужно нарисовать, чтобы получился снеговик? — Правильно. Круги нужно рисовать одинаковые по размеру или разные?	— Три круга. — Разные: первый маленький, второй побольше и третий большой.
--	--

Психолог помогает дать ответ на этот вопрос.

— В какое время года на улице можно увидеть снеговика?	— Зимой.
--	----------

Психолог прикрепляет к магнитной доске картины с изображением времен года. Просит детей определить, какое время года изображено на картине, и объяснить, почему они так думают. Психолог хвалит детей и предлагает им поиграть.

Дети встают в круг.

— Сегодня мы будем играть в игру, которая называется «Отгадай, чей голосок?». Вы знаете голоса друг друга? Настя, встань в центр круга, закрой глаза. Тебя позовут по имени, а ты отгадай, кто тебя позвал.	
--	--

Дети играют в течение 3–4 минут.

— Закончилось наше занятие. Чем мы сегодня занимались? — Похвалите друг друга.	
--	--

— Скажите игрушке и мне: «До свидания».

Занятие 8 Цель:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

Встреча детей с мягкой игрушкой. Все здороваются, говорят друг другу ласковые слова, затем дети подходят к психологу.

— Кто из вас знает, какое сейчас время суток: утро, день, вечер или ночь? — Правильно, утро. Мама разбудили вас утром. Чем вы стали заниматься, что вы делали сегодня утром?	— Утро. — Я встал, умылся, оделся...
--	--

Дети поочередно рассказывают, что они делали утром.

— Утром проснулись не только люди, но и домашние птицы на птичьем дворе. Давайте поиграем.	
---	--

Дети становятся по двое, психолог дает название парам: «уточки», «гуси», «курочки». Дети запоминают, кого они будут изображать. Психолог говорит: «Наши уточки с утра», дети-«уточки» отвечают: «Кря-кря-кря!». «Наши гуси с утра»: «Гага-га!» «Наши курочки с утра»: «Куд-куда? Куд-куда?» Игра проводится несколько раз, затем дети садятся за столы.

— Из тарелочки достаньте картинки. Найдите ту, где нарисовано «утро», положите перед собой эту картинку. Теперь найдите картинку, где изображен день. Нашли? Положите рядом с «утром». После дня приходит вечер. Картинку, на которой изображен «вечер», положите за той картинкой, на которой нарисован «день». Какая картинка осталась? Правильно, «ночь». Найдите ей место. Теперь повторим: утро, день, — Утро	день, вечер, ночь. вечер, ночь.
---	--

Дети поочередно повторяют названия частей суток.

Психолог раздает детям листы бумаги, карандаши. — Возьмите лист бумаги, нарисуйте большой квадрат, рядом квадрат, который чуть меньше, а за ним какой квадрат надо нарисовать? — Самый маленький. — А теперь рисуем маленький круг, затем круг, который чуть больше. А	
---	--

последний круг каким будет?

— Большим.

— Молодцы!

По окончании упражнения психолог предлагает, детям взять чистый лист бумаги.

☞ — Нарисуйте свою любимую игрушку.

Дети выполняют задание, психолог задает вопросы.

— Почему ты нарисовал собаку?

— Как ее зовут?

— А как ты с ней играешь? и т. п.

По ходу выполнения задания психолог беседует с каждым ребенком.

☞ Игра «Отгадай, чей голосок?» (описание игры — см. занятие 7).

☞ — Вот и закончилось занятие. Чем мы сегодня занимались?

— Похвалите друг друга. — До

свидания! Я вас люблю.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(май)

Психологическая диагностика осуществляется в сентябре, в декабре и в мае. При проведении диагностики необходимо использовать комплекс методик, что позволит составить целостное представление об особенностях психики ребенка. Специалисту важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми).

Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

≤ «Коробка форм» («Доски Сегена», «Почтовый ящик»).

≤ «Разрезные картинки» (из 2—4 частей).

≤ «10 предметов».

≤ «Повторение слов и предложений» («Я очень люблю свою добрую и красивую маму»).

≤ «Дополнение фраз». Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Методика выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития. Ее можно использовать для выяснения особенностей личности и характера общения.

≤ «Нарисуй человека» (тест Гудинаф-Харриса).

≤ «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

≤ «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test-CAT).

Описание предложенных методик и стимульного материала к ним можно найти в следующих пособиях:

1. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
2. Панфилова М. А. Игротерапия общения. — М.: Издательство Гном и Д, 2000.
3. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного типа. — М.: Академия, 1996.