

Анализ педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы МБДОУ № 25 «Родничок» в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №2 «Зайка»
2025-2026 учебный год

Списочный состав группы на конец года было 31 ребенок
В диагностических исследованиях на конец года приняли участие 27 детей,
4 ребенка не посещают детский сад, 1 ребенок – ОВЗ.

Результаты диагностических исследований

Уровень развития	ОО «Социально - коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»		Итоговые результаты	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Оптимальный (чел%)	2-8%	16-56%	1-4%	10-40%	3-12%	10-40%	2-8%	14-52%	1-4%	20-74%	1-4%	12-44%
Достаточный (чел%)	15-60%	10-40%	8-32%	16-56%	10-40%	16-56%	18-72%	12-44%	23-92%	7-26%	17-68%	14-52%
Низкий (чел%)	8-32%	1-4%	16-64%	1-4%	12-48%	1-4%	5-20%	1-4%	1-4%		7-28%	1-4%

1. Причины достаточного уровня развития детей на конец учебного года:

Данную причину можно обосновать регулярным посещением детьми МБДОУ, едиными требованиями в воспитании, как в условиях ДОУ, так и в семье, слаженной работе педагогов группы и узких специалистов, соблюдением режимных моментов и образовательных процессов, проведением индивидуальной работы с детьми.

2. Причины низкого уровня развития ребенка на конец учебного года:

Ребенок с низким уровнем развития не имеет достаточного представления по образовательным областям, т.к. у него наблюдается задержка речи, эмоционально-психологической незрелостью ребенка. Поэтому,

познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие – низкий уровень.

3. Пути решения для повышения уровня освоения образовательной программы детьми:

Вовлечь родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь. Привлекать к данной проблеме узких специалистов (продолжать вести тетрадь по взаимодействию педагогов группы и узких специалистов)

Выводы:

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

У детей на достаточном уровне сформированы культурно-гигиенические навыки.

Воспитанники на достаточном уровне проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, рисованию. В познавательной деятельности дети выступают как исследователи, совместно со взрослым воздействуют различными способами на окружающие их предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

У детей на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, они с удовольствием слушают сказки, истории, рассказы сопереживают героям.

План мероприятий по повышению уровня развития детей.

Образовательные области	Мероприятия
ОО «Физическое развитие»	Продолжать закреплять основные виды движений, развивать укреплять и охранять здоровье детей, через подвижные игры с элементами лазанья, прыжков, бега, бросания и ловли мяча. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 минут в соответствии с возрастными особенностями детей, гимнастику после дневного сна, закаливающие процедуры. Приобщать детей к здоровому образу жизни, укрепляем физического и психического здоровья ребенка.
ОО «Познавательное развитие»	Продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Продолжать учить детей называть части суток, времена года и их признаки.
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовываем детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.
ОО «Речевое развитие»	Продолжать активизировать словарный запас в обыденной жизни. Продолжать учить составлять рассказы по картине, внимательно слушать литературные произведения, читать стихи, придумывать сказки.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Продолжать поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях задуманные сюжеты, создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.
---	--

Воспитатели: Д.В Шумская
Е.А. Орлова