

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №25 «Родничок»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2025 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с №25 «Родничок»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
19E8CC30932FEE484309004D7BD575E6
Владелец:
Невянцева Татьяна Александровна
Действителен: с 11.03.2025 по 04.06.2026

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Я познаю мир»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

Педагог, реализующий программу:
Шугурова Оксана Ивановна

СУРГУТ
2025

Содержание

1. Паспорт программы	3
Аннотация	4
2. Пояснительная записка	5
- Актуальность.....	5
- педагогическая целесообразность.....	5
- новизна.....	5
- отличительные особенности.....	6
- направленность.....	6
- уровень освоения.....	6
- цель и задачи программы.....	6
- адресат программы.....	6
- сроки реализации программы.....	9
- формы и режим занятий.....	9
- ожидаемые результаты.....	9
- формы и сроки проведения аттестации.....	10
 3. Содержание программы	 11
- Информационная справка об особенностях реализации программы.....	11
- Годовой календарный график.....	12
- Расписание занятий.....	12
- Ожидаемые результаты	13
- Учебно-тематический план программы.....	14
- Календарно-тематическое планирование	18
- Содержание учебного плана.....	21
 4. Условия реализации программы.....	 21
- методическое обеспечение	21
- материально техническое обеспечение.....	21
 5. Система контроля результативности программы.....	 23
- пакет диагностических методик (Приложение 1)	23
 6. Методическое обеспечение программы.....	 29
 7. Список литературы.....	 30

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Я познаю мир»

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир»
Направленность программы	Естественно-научная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программ	Шугурова Оксана Ивановна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята на заседании педагогического совета Протокол от 29.05.2025г. № 4, утверждена заведующим МБДОУ № 25 «Родничок»
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель	формирование основных элементарных естественнонаучных знаний, основ экологической культуры личности через развитие познавательной активности и экспериментальной деятельности детей.
Задачи	1. Дать детям начальные знания о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы, связях и взаимодействиях в ней. 2. Развивать и поддерживать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию, умение рассуждать и анализировать. 3. Сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мир. 4. Развивать интеллектуальные и исследовательские способности детей, их фантазию. 5. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием. 6. Сформировать знания о планете Земля как общем доме для всех людей. 7. Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе и городе, заботливого отношения к окружающему миру.
Ожидаемые результаты	1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и

	др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; 2. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программ	1 год
Количество часов в неделю/год	2/72
Возраст обучающихся	5 - 6 лет
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	1. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. Е. А. Шутяева. 2. Программное обеспечение к наборам. 3. Обучающие мультфильмы, демонстрационные видеоролики по экспериментированию.
Условия реализации программы	Кабинет дополнительного образования, интерактивная панель, оборудование для опытно-исследовательской деятельности, микролаборатория, цифровой микроскоп, лупы, планетарий, весы, разборные модели Земли, Солнца, солнечной системы, скелет человека на штативе, наборы магнетизма, природный материал, демонстрационный материал и др.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями ФЭ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, с учетом результатов психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования и предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с учетом возрастных особенностей детей.

Программа ориентирована на развитие и формирование основных естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Количество часов, необходимых для реализации программы – 72 часа в год.

Программа адресована воспитателям, педагогам дополнительного образования дошкольных образовательных организаций.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с:

- Законом об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № ФЗ 273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 8.11.2022);
- Уставом МБДОУ, утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 04.07.2019 № 1302.

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программа не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ ДО.

Актуальность программы. На данном этапе развития современного общества, экологическое воспитание, является одной из важнейших проблем современности. Первые основы экологической культуры и природоохранного сознания должны прививаться детям с раннего возраста. Если ребёнок научится с младенчества жить в гармонии с природой, то это останется с ним до старости и не вытравится не какими обстоятельствами.

Педагогическая целесообразность реализации программы обусловлена тем, что многие исследователи и практики заняты поиском адекватных методов работы с детьми по формированию у них начала экологической культуры. К числу таких методов можно отнести детское экспериментирование – деятельность, которая присуща практически каждому малышу, ибо каждый ребёнок в душе является экспериментатором. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – это важнейшие черты детского поведения.

Новизна программы состоит в том, что программа является попыткой углубления содержания экологического воспитания по образовательной

области «Естественно-научное развитие». Программа дает возможность расширить знания детей в области экологии и окружающего мира, развивает интерес к причинно-следственным связям, к наблюдению и экспериментированию.

Отличительные особенности программы. Новизна Программы заключается в том, что она создана в условиях введения ФГОС ДО и сочетает использование традиционных технологий с современными компьютерными технологиями и интерактивными средствами обучения.

Организация экспериментирования, проведение опытов – один из эффективных путей экологического образования дошкольников. Это и является основной идеей нашей программы - «Я познаю мир».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения программы – стартовый.

Цель и задачи программы

Цель Программы - формирование основных элементарных естественнонаучных знаний, основ экологической культуры личности через развитие познавательной активности и экспериментальной деятельности детей.

Задачи программы:

1. Дать детям начальные знания о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы, связях и взаимодействиях в ней.
2. Развивать и поддерживать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию, умение рассуждать и анализировать.
3. Сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
4. Развивать интеллектуальные и исследовательские способности детей, их фантазию.
5. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.
6. Сформировать знания о планете Земля как общем доме для всех людей.
7. Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе и городе, заботливого отношения к окружающему миру.

Адресат программы. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование,

рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Важным показателем самосознания детей 6–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он

живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 72 часа в год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Форма обучения: очная.

Форма организации: групповые занятия

Время проведения - 2-я половина дня

Режим занятий

Возрастная группа	Цикличность	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Итого в год
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 л.)		25 мин	2	8	72
Общее количество недель - Первое полугодие – 17 недель Второе полугодие – 19 недель Итого 36 недель					

Ожидаемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Я познаю мир» у ребенка:

- проявляется инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- проявляется любознательность, ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Формы и сроки проведения аттестации

Результативность освоения программы определяется посредством педагогического мониторинга.

Диагностика уровня освоения программы проводится два раза в год. Для выявления уровня развития и знаний об окружающем мире детей применяется диагностический инструментарий. Данный диагностический материал состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Характерные особенности живых организмов, внешнее строение, основные потребности.

Раздел 2. Особенности появления живых организмов на свет их рост и развитие.

Раздел 3. Основные свойства объектов неживой природы.

Раздел 4. Практические умения по уходу за растениями и животными.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально. Диагностика проводится на изученном программном материале.

Система оценки детской деятельности осуществляется по трёхбалльной шкале:

3 – оптимальный уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием).

2 – достаточный уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого).

1 – низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием).

Пакет диагностических методик представлен в Приложении 1.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2025/2026 учебный год

Направленность программы – естественно-научная

Вид образовательной деятельности: опытно-исследовательская

Организационные формы: групповая (совместная образовательная деятельность).

Формы работы с детьми: групповые занятия по естествознанию, опытная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослым, наблюдения, беседы.

Цель Программы - формирование основных элементарных естественнонаучных знаний, основ экологической культуры личности через развитие познавательной активности и экспериментальной деятельности детей.

Задачи программы:

1. Дать детям начальные знания о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы, связях и взаимодействиях в ней.

2. Развивать и поддерживать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию, умение рассуждать и анализировать.

3. Сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

4. Развивать интеллектуальные и исследовательские способности детей, их фантазию.

5. Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с экспериментальным инструментарием.

6. Сформировать знания о планете Земля как общем доме для всех людей.

7. Сформировать нормы и правила нравственной культуры поведения в природе и городе, заботливого отношения к окружающему миру.

Ожидаемые результаты освоения программы 2025-2026 уч.г.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:

1. Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
2. Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
3. Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
4. Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Соответственно из данных задач вытекают следующие целевые ориентиры:

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
2. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Учебно-тематический план программы на 2025-26 уч.г.

№	Наименование тематического блока учебного материала	Количество часов на изучение тематического блока	Содержание теоретической части материала	Формы взаимодействия	Предполагаемый результат
1	Экспериментирование (интеграция направлений развития социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического).	72 часа	Умения и навыки, которыми дети овладевают в ходе реализации программы: выполняют несложные исследования; умеют пользоваться инструментарием для экспериментов: лупой, пинцетом, микроскопом и др. делают выводы из полученных результатов, устанавливают взаимосвязи между явлениями; помогают друг другу для достижения общей цели; приучаются к самостоятельности и аккуратности: бережно относятся к инструментарию, убирают рабочее место после работы.	Беседы, рассказы, чтение Экологические экскурсии на групповые участки Постановка и проведение опытов и экспериментов Игры, развлечения Экологические праздники.	<i>Познавательный:</i> тренировка и освоение разнообразных мыслительных процессов; <i>Природоведческий:</i> знакомство с явлениями окружающего мира и свойствами объектов, причинно-следственными связями окружающего мира; <i>Лингвистический:</i> умение давать описание увиденного, обсуждать итоги опыта; <i>Социальный:</i> знакомство с формами сотрудничества, общения; <i>Личностный:</i> познание своих личных возможностей, повышение самооценки, самостоятельности.

2	Живая и неживая природа	8 часов	Понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека; понятия: объект природы, явление природы.	Рассматривание картины, беседа об объектах природы; работа с карточками. Опытно-исследовательская деятельность.	Имеют представление о живой и неживой природе; различают объекты живой и неживой природы.
3	Невидимка воздух	6 часов	Представление о воздухе и ветре, их свойствах, способах обнаружения и роли в жизни человека.	Опыты с воздухом; беседы о воздухе, наблюдения за ветром, изготовление вееров; слушание аудиозаписей; чтение сказки; дидактические игры.	Имеют представление о свойствах воздуха и значимости его в жизни живых существ. Овладели способами обнаружения воздуха. Знают, что ветер - это движение воздуха. Проводят опыты и делают выводы.
4	Камни, песок, минералы	8 часов	Разнообразие мира камней и их свойства; понятие о поверхности Земли (горы состоят из камней). Сравнение свойств песка и камня. Знакомство со свойствами соли и сахарного песка, характеристика и виды соли.	Беседа о горах, рассматривание глобуса и карты, рассматривание минералов и камней, сбор коллекции камней, опыты с использованием лупы с камнями, песком, минералами.	Имеют представления о свойствах объектов неживой природы (песка, камней, минералов). Овладели приемами работы с увеличительным прибором – лупой. Умеют сравнивать материалы, проводя элементарные опыты. Умеют делать выводы на основе практического опыта и применяют в самостоятельной деятельности.
5	Металл-волшебник	6 часов	Уточнение и обобщение знаний детей о свойствах металла и дерева (в сравнении). Знакомство со свойствами магнита.	Опыты с деревом и металлом; беседа на основе проблемных вопросов о значении дерева и металла в жизни человека. Опыты с магнитом, поиск ответов в решении	Имеют представления о свойствах дерева и металла. Учатся узнавать и изучать окружающий мир с помощью органов чувств. Развивают речь, составляя проблемные вопросы, размышляя и делая выводы. Знают о бережном отношении к природе.

				проблемных ситуаций.	
6	Царица-водица	8 часов	Знакомство со свойствами воды. Значение воды для всего живого. Расширение представлений о свойствах снега и льда, как об одном из свойств воды. Формирование представлений о трех состояниях воды.	Опыты с водой, снегом, льдом. Знакомство с микроскопом. Чтение сказки, стихов, отгадывание загадок. Дидактические игры.	Знают свойства воды. Называют три состояния воды и понимают причины перехода из одного состояния в другое. Имеют представления о свойствах снега и льда. Бережно относятся к воде, формируя опыт природоохранного поведения в отношении водных запасов. Учатся анализировать.
7	Вода, бумага и дерево	6 часов	Обобщение знаний о свойствах бумаги, ее качества. Знакомство с разными видами бумаги.	Определение свойств воды и бумаги, определение свойств дерева. Изготовление кораблика в технике оригами. Рассказ воспитателя о производстве бумаги. Игра «Приключения бумажного человечка».	Имеют представление о свойствах, качестве, видах, производстве бумаги. Бережно относятся к бумаге, сохраняя тем самым деревья в лесу. Развивают мелкую моторику рук, выполняя продуктивную деятельность. Учатся слушать товарищей, дополняя их и задавая вопросы.
8	Ловим электричество	4 час	Знакомство с причиной возникновения и проявления статического электричества и возможности снятия его с предметов. Закрепление правил пользования электроприборами.	Опыты с предметами для получения статического электричества. Дидактические игры. Беседы по электробезопасности.	Имеют представление о причине возникновения и проявления статического электричества и возможности снятия его с предметов. Называют и выполняют правила пользования электроприборами. Учатся работать в коллективе.

9	Волшебная земля	10 часов	Формирование представлений о почве как компоненте природы, о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Состав и свойства земли. Закрепление знаний о росте растений.	Опыты с землей. Посадка и наблюдение за прорастанием семян и развитием растений. Беседа на основе проблемных вопросов. Сюжетно-ролевая игра «В лаборатории»	Имеют представления о почве, ее свойствах и составе. Понимают взаимосвязь и взаимозависимость почвы и растений. Имеют знания о всех этапах роста растений. Имеют представление о недрах земли (полезных ископаемых), ученых-геологах и вулканах
10	Человек и его организм	4 часа	Знакомство с пищеварительным трактом и его основными отделами; показ способности желудка растворять и впитывать различные вещества. Формирование представлений о коже и ее роли как покрова тела человека.	Опыты-имитации. Загадывание загадок. Дидактические игры. Беседы о полезной и вредной еде, повторение правил правильного питания. Составление рассказов о коже.	Имеют представление о пищеварительном тракте, называют правила правильного питания. Знают о роли кожи для тела человека, соблюдают простые правила гигиены.
11	Космос	8 часов	Расширение знаний дошкольников о космосе, солнечной системе, планетах, о солнце. Изучение и сравнение планет между собой по внешнему виду, по их особенностям.	Беседы о космосе, солнечной системе. Развивающие видеофильмы о солнечной системе, о планетах, о звездах и созвездиях. Рассматривание звездного неба в бинокль.	Имеют представление о строении солнечной системы, строении созвездий. Знают почему день сменяется ночью. Имеют представление о том, существует ли кислород и жизнь на других планетах.
12	Диагностика обследования	4 часа	Работа по методике обследования уровня экологических представлений детей дошкольного возраста.		Промежуточные результаты обследования уровня экологических представлений детей на начало учебного года. Окончательные результаты обследования уровня экологических

					представлений детей на конец учебного года.
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

	сентябрь	октябрь	ноябрь
О С Е Н Ь	«ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ» Цель: помочь детям усвоить понятия: объект природы, явление природы; охрана природы; развивать речь, логическое мышление. «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» Цель: дать понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека; формировать умение объяснять понятия и отвечать на вопросы, сравнивать и делать выводы. «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЕСЧИНКИ» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Развивать внимание, мышление, память, воображение. «УДИВИТЕЛЬНЫЕ КАМНИ» Цель: познакомить с разнообразием мира камней и их свойствами; формировать умение классифицировать камни по признакам; дать понятие о поверхности Земли.	«ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА» Цель: дать детям элементарные представления о почвенном покрытии земли. Из чего состоит почва, её водопроницаемость. Значение для всего живого. «ЗНАКОМСТВО С ВОЗДУШНЫМ ОКЕАНОМ» Цель: познакомить детей с понятием «воздух». Помочь понять детям значение воздуха в жизни человека и всей планеты. «ВОЗДУХ НЕВИДИМКА, НЕВЕСОМЫЙ – КАК ПУШИНКА» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: не видим, прозрачен, имеет вес. «ОТКУДА БЕРУТСЯ ВОЛНЫ НА МОРЕ?» Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха. Дать детям понятие о движении воздуха.	«СРАВНЕНИЕ СВОЙСТВ ПЕСКА И КАМНЕЙ» Цель: уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты; познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней. «УДИВИТЕЛЬНАЯ ГЛИНА» Цель: познакомить детей со свойствами глины сравнив их со свойствами песка. «ПОДАРОК ДЛЯ НЮШИ» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами глины и песка: сухой песок не формуется, влажный формуется, но изделия не прочные; сухая глина не формуется, влажная формуется и изделия получаются прочными. «ЗНАКОМСТВО С КАПЕЛЬНОЙ» Цель: подвести детей к пониманию того, что вода это много капелек. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, запаха, цвета и вкуса.

	декабрь	январь	февраль
З И М А	«ПРЕВРАЩЕНИЯ КАПЕЛЬКИ»	«КУДА ИСЧЕЗ САХАР?»	«ЧТО ПРЯЧЕТСЯ В СНЕГУ?»
	Цель: дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).	Цель: закрепить у детей представления о некоторых свойствах воды. Подвести к пониманию того, что в воде растворяются некоторые вещества.	Цель: дать детям понятие о загрязнение снега и воды. Воспитывать бережное отношение к природе, помочь понять значение слов «экологическая катастрофа».
	«ПРИКЛЮЧЕНИЕ КАПЕЛЬКИ В СНЕЖНОМ ЦАРСТВЕ»	«ВОЛШЕБНАЯ СОЛЬ»	«ПОЛЁТ В КОСМОС»
	Цель: уточнить представления о свойствах снега и познакомить с его защитными свойствами	Цель: уточнить знания детей о свойствах соли; познакомить с видами соли (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение); воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления; развивать навыки экспериментирования.	Цель: закрепить у детей элементарные представления о Солнечной системе.
	«ВОЛШЕБНЫЙ СНЕЖОК»	«ВОДА, БУМАГА, ДЕРЕВО»	«ГДЕ НОЧУЕТ СОЛНЦЕ? ПОЧЕМУ БЫВАЕТ ЗИМА И ЛЕТО?»
	Цель: закрепить представления детей о свойствах снега и воздуха. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.	Цель: углублять знания детей о свойствах бумаги, сравнить со свойствами дерева; заинтересовать работой с бумагой; совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук.	Цель: сформировать представление о вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи.
	«УКРАШЕНИЕ ДЛЯ ЁЛОЧКИ»	«ПРОСТОЙ БУМАГИ СВЕЖИЙ ЛИСТ»	«ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА ДРУГИХ ПЛАНЕТАХ»
	Цель: закрепить представления детей о том, что вода бесцветна, но в ней могут растворяются некоторые вещества (краски) и окрашивать её; вода жидкая и не имеет формы, но вода может принимать форму сосуда в котором находится и становится твёрдой – превращаться в лёд.	Цель: обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни; познакомить с производством и видами бумаги; научить определять ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, рвется, мнется, режется, горит); воспитывать необходимость бережного использования бумаги с целью охраны леса.	Цель: дать представление о том, что и на других планетах есть жизнь; выяснить, есть ли на других планетах кислород и с помощью чего можно на них дышать.

	март	апрель	май
В Е С Н А	«ЧУДО МАГНИТЫ» Цель: познакомить детей со свойствами магнита; развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций. «ЛОВИМ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО» Цель: Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества и возможностью снятия его с предметов; уточнить и расширить представления детей о том, где «живет» опасное электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила пользования электроприборами, используя меры безопасности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. «ЧТО ТАКОЕ ЗВУК?» Цель: посредством проводимых опытов, уточнить представления детей о звуках. «КАК МОЖНО ЖИТЬ БЕЗ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА» Цель: дать представление о том, что может произойти, если не будет электричества, как в древние времена люди совсем обходились без электричества.	«ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА» Цель: познакомить детей с пищеварительным трактом и его основными отделами; рассказать о пути, который проходит пища в организме человека; показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества; закрепить представление о том, какая еда полезна, какая вредна для организма; продолжать формировать привычку следить за чистотой рук; воспитывать необходимость тщательного пережевывания пищи. «НАША КОЖА» Цель: формировать элементарные представления детей о том, что кожа – покров тела человека; показать, какую роль играет кожа; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, соблюдать чистоплотность «КАК ВЕТОЧКА ТОПОЛЯ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЛА» Цель: подвести детей к выводу, о необходимости тепла для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность.	«КАК ФАСОЛИНКА СЕБЕ ДОМ ВЫБИРАЛА» Цель: подвести детей к выводу о том, что для роста растений наиболее благоприятна почва. «ПРИКЛЮЧЕНИЕ ДВУХ ЛУКОВИЦ» Цель: на основе опыта уточнить у детей представления о необходимости дневного света для роста растений. «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ РАСТЕНИЙ» Цель: в ходе проводимых опытов и наблюдений, подвести детей к выводу о необходимости удобрений для роста растений. «КАК ЦВЕТЫ С СОЛНЫШКОМ ДРУЖАТ» Цель: подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения.

Содержание учебно-тематического плана

Содержание Программы направлено на расширение и углубление содержания образовательной области «Естественно-научное развитие» в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал дополнительного образования.

Структура занятий по программе «Я познаю мир» обусловлена возрастными закономерностями, закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребёнка.

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими блоками. Изучение каждого блока осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата. На изучение каждого блока отводится определенное количество часов. В конце года проводится диагностическое обследование по изученным темам.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

1. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. Е. А. Шутяева.
2. Программное обеспечение к наборам.
3. Обучающие мультфильмы, демонстрационные видеоролики по экспериментированию

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе «Я познаю мир» проходят в кабинете дополнительного образования, специально оборудованный и оснащённый для организации, демонстрации и проведению опытно-исследовательской деятельности.

Предметно-развивающая среда:

- микролаборатория для химических экспериментов
- наборы «Магнетизм»
- модель солнечной системы (моторизованная)
- весы учебные с гирями до 200 г
- комплект для практических работ по фильтрации и очистке воды
- скелет человека на штативе
- модель строения Земли (разборная)
- лупы № 1, 2, 3

- глобус физический
- модель строения Солнца (разборная)
- планетарий
- цифровой микроскоп DTX
- наборы «Ноураша».

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия
- видеофильмы
- презентации
- иллюстрации
- фотографии
- литература
- коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная)
- коллекция «Хлопок»
- коллекция «Лён»
- коллекция «Шерсть»
- коллекция «Полезные ископаемые»
- коллекция «Поделочные камни» (полированные)
- коллекция « Минералы и горные породы» (20 видов)
- методические руководства, программное обеспечение к наборам.

Техническая оснащённость:

- магнитофон
- фотоаппарат
- диски, флешки с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы)
- интерактивная панель
- компьютер
- демонстрационная магнитная доска.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Приложение 1

Методика проведения обследования уровня экологических представлений детей

Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

- / *Высокий* / 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.
- / *Средний* / 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.
- / *Ниже среднего* / 1 балл – существенное отклонение от уровня нормы.

Данный диагностический материал состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Характерные особенности живых организмов, внешнее строение, основные потребности.

Раздел 2. Особенности появления живых организмов на свет их рост и развитие.

Раздел 3. Основные свойства объектов неживой природы.

Раздел 4. Практические умения по уходу за растениями и животными.

Раздел 1

1.1. Определение уровня знаний характерных особенностей живого - неживого

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок без особого труда распределяет изображения на картинках на живое и неживое; аргументирует свой выбор. Знает большинство существенных признаков живого. Правильно относит животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщённый характер: характеризует всю группу живого в целом. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- *Средний уровень:* Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении изображений на карточках на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Знает наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относит к живому большинство животных и растений. Называет разные признаки у животных и растений. На

поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок часто допускает ошибки при распределении карточек на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Преобладают неустойчивые представления о некоторых особенностях живого – существенных и несущественных. Относит к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относит растения к живому. Относит неживое по сходным с живым признакам. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Оборудование: 10 картинок из них: 6 – с изображением живых объектов (муравей, птица, лягушка, куст, человек, дерево); 4 – с изображением неживых объектов (самолёт, кукла, машина, мяч).

Вопросы и задания:

- Рассмотреть картинки и назвать что на них нарисовано?
- Разложить картинки на живое и неживое.
- Почему ты решил, что это живое?
- Почему ты решил, что это неживое?

1.2. Определение уровня знаний характерных особенностей внешнего строения живых организмов, их основных потребностей

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно называет изображённых животных и растения, определяя разные виды: деревья, цветы, кустарники. Называет основные детали внешнего строения живых организмов (туловище, голова, хвост, лапы, корень, стебель, листья и т.д.) и характерные только для данного вида (жабры, клюв и т.д.). Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития живых организмов.

- *Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно называет изображённых животных и растения, но иногда допускает незначительные ошибки при определении вида: дерево, цветок, кустарник. Знает наиболее существенные детали внешнего строения живого организма. Не всегда самостоятельно выделяет характерные особенности внешнего строения для определённого вида. Называет условия необходимые для жизни, роста и развития живых организмов, но ответы слишком краткие.

- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок называет только диких и домашних животных, часто допускает ошибки при названии животных других стран и климатических зон. Называет широко распространённые растения, но

затрудняется назвать виды растений. Выделяет только существенные детали внешнего строения живого организма. Преобладают неустойчивые представления об условиях необходимых для жизни, роста и развития живых организмов.

Оборудование: несколько картинок с изображением домашних, диких животных, а так же изображения животных близлежащих климатических зон нашей страны и других стран; несколько картинок с изображением цветов (комнатных, садовых, луговых), кустарников, деревьев.

Вопросы и задания:

- Кто это?
- Как ты узнал, что это кролик (пингвин, попугай, овца и т.д.)?
- Расскажи, что ты знаешь о кролике (овце, попугае и т.д.)?
- Что это за растение?
- Как оно называется?
- Расскажи, что ты знаешь об этом растении?
- Что нужно птице для жизни?
- Что нужно растению, чтобы оно чувствовало себя хорошо?
- Что нужно собаке, чтобы она смогла жить?
- Что нужно человеку, чтобы жить?

Примечание: Дети подготовительной группы должны давать обобщающий ответ: что нужно для всех живых организмов (это соответствует высокому уровню).

Раздел 2.

2.1. Определение уровня знаний об особенностях появления живых организмов на свет

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно и правильно выделяет характерные признаки и особенности живых организмов и, основываясь на этом, определяет возможность всего живого иметь потомство. Знает, что взрослые особи производят на свет маленьких (детёнышей, семена и т.д.).
- *Средний уровень:* Ребёнок выделяет характерные признаки и особенности живых организмов и понимает, что живые организмы могут иметь

потомство, но иногда затрудняется определить, как появляются на свет новые растения. Выделяет взрослых особей и их детёнышей, понимает связь между ними.

- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок испытывает затруднения при выделении характерных особенностей и признаков живых организмов и поэтому только с помощью воспитателя определяет, кто может иметь потомство. Не относит растения к живому, не знает, как появляются на свет новые растения.

Оборудование: подборка картинок с изображением взрослых растений и животных.

Вопросы и задания:

- Могут ли у кошки быть дети? Почему?
- Могут ли быть дети у куклы? Почему?
- У кого ещё могут быть дети?
- Рассмотрите картинки. Кто и что на них изображено?
- Как появляются новые растения?
- Как появляются маленькие птенцы?
- Откуда берутся щенки и котята?
- Как рождаются маленькие рыбки?
- Как появляется ребёнок у человека?

2.2. Определение уровня знаний о росте и развитие живых организмов

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно и в правильной последовательности раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов. Аргументирует свой выбор.
- *Средний уровень:* Ребёнок самостоятельно раскладывает картинки показывающие этапы роста и развития живых организмов, но иногда допускает незначительные ошибки в последовательности этапов. Не всегда может аргументировать свой выбор.
- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок испытывает затруднения при определении этапов роста и развития живых организмов. Раскладывает картинки в правильной последовательности только при помощи воспитателя.

Оборудование: серия картинок, наглядно представляющая рост и развитие боба, рыбы, животного, человека.

Задание:

- Разложи картинки так, чтоб было видно, как растёт боб, рыба, кошка, человек.

Раздел 3. Определение уровня знаний об основных свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- *Средний уровень:* Ребёнок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.
- *Уровень ниже среднего:* Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Оборудование: пять баночек (с водой, песком, глиной, почвой и пустая).

Задания и вопросы:

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребёнок назовёт объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?
- Какие свойства воздуха ты знаешь?
- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства глины ты знаешь?
- Где и для чего человек использует глину?

- Какие свойства почвы ты знаешь?
- Как человек использует почву?

Раздел 4. Определение уровня сформированности практических умений по уходу за растениями и животными

Оценка результатов деятельности:

- *Высокий уровень:* Ребёнок самостоятельно выявляет проблему и находит пути её решения. Самостоятельно и качественно выполняет знакомые трудовые процессы.
- *Средний уровень:* Ребёнок выявляет проблему и пути её решения при незначительной помощи воспитателя. Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняет с небольшой помощью взрослого. Достигает результата.
- *Уровень ниже среднего:* Принимает выявленную взрослым проблему и пути её решения. В трудовом процессе может выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое. Не достигает результата.

Оборудование: комнатные растения; лейки, ведро с водой.

Вопросы и задания:

- Подбери растение, которое нужно полить.
- Как ты узнал, что это растение нужно полить?
- Где взять воду для полива?
- Почему нельзя брать воду из под крана?
- Начинай поливать; когда польёшь, скажешь «всё».

(Правильный полив – постепенно. Неправильный полив – сверху и под корень).

- Как ты узнал, что полив закончен? *(Если вода вышла на поддон).*

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. Е. А. Шутяева.
2. Программное обеспечение к наборам.
3. Демонстрационные наглядные пособия (обучающие мультфильмы, демонстрационные презентации, видеоролики по экспериментированию).
4. Рабочие тетради и дневники наблюдений на каждого ребёнка.
5. Дидактические игры, в том числе и интерактивные.
6. Электронные наглядные пособия.
7. Методические пособия.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014
3. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О. В. Дыбина. – творческий центр Сфера. – Москва, 2013
4. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Е. В. Марудова. – Детство – пресс. – СПб, 217
5. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. А. И. Шапиро. – изд. «ТЦ Сфера». – 2016
6. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. Е. А. Шутяева. – изд. «Ювента». – Москва, 2015
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dosc.cntd.ru/document/350163313?marker=65A0IQ>
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № ФЗ-273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 8.11.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&cwi=331>