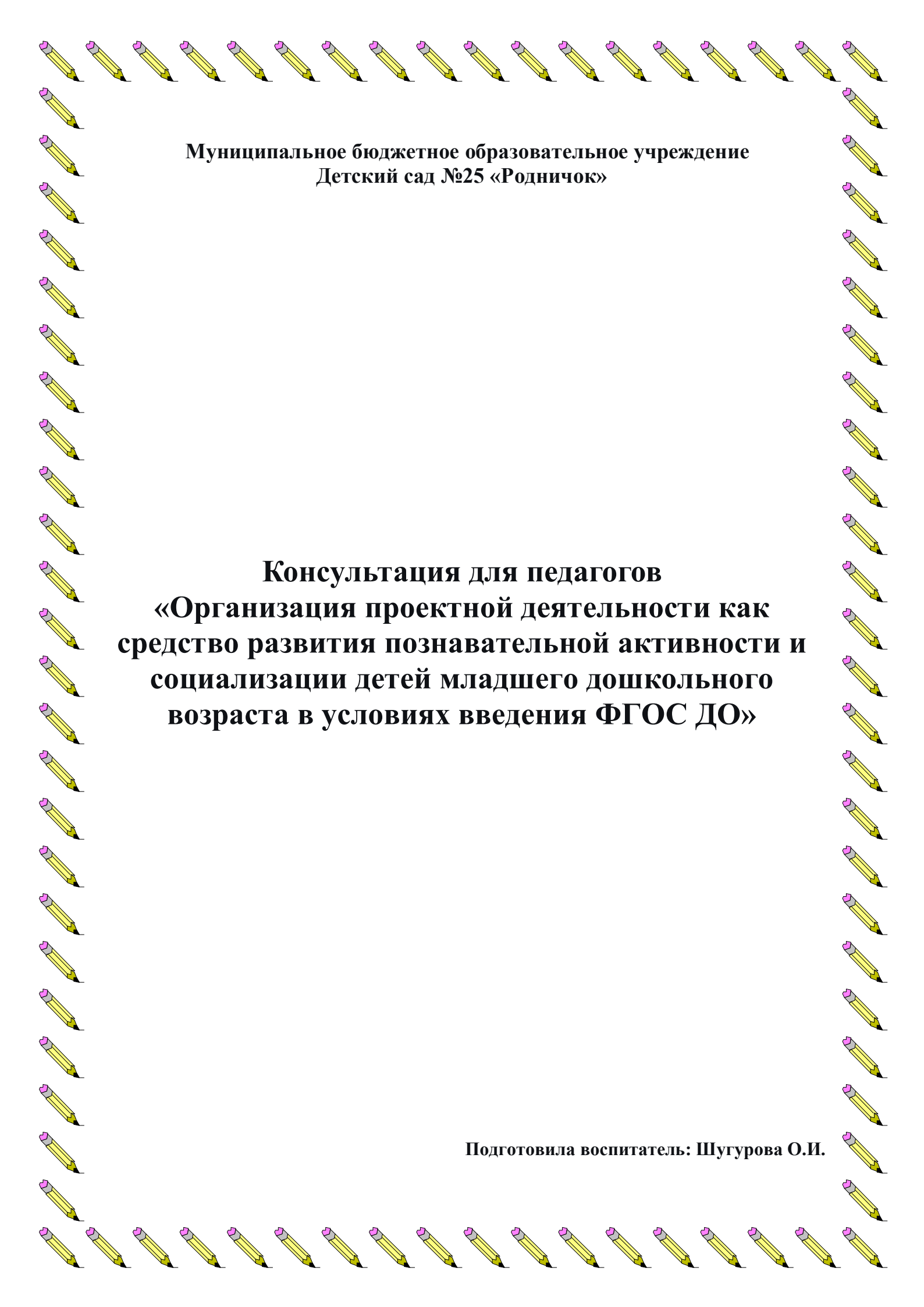




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад №25 «Родничок»**

**Консультация для педагогов
«Организация проектной деятельности как
средство развития познавательной активности и
социализации детей младшего дошкольного
возраста в условиях введения ФГОС ДО»**

Подготовила воспитатель: Шугурова О.И.

Консультация для педагогов

«Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности и социализации детей младшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности с детьми 3–4 лет в контексте реализации ФГОС ДО.

План консультации:

1. Актуальность проектной деятельности в контексте ФГОС ДО.
2. Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при планировании проекта.
3. Специфика проектов в младшей группе (виды, темы, длительность).
4. Алгоритм работы педагога над проектом.
5. Роль проектной деятельности в социализации и развитии познавательной активности.
6. Взаимодействие с родителями в рамках проекта.

1. Вступительное слово: Актуальность

Уважаемые коллеги! Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла **индивидуализацию образования и поддержку детской инициативы**. Главный принцип ФГОС ДО — «деятельностный подход». Это значит, что ребенок должен не получать знания в готовом виде, а добывать их сам в процессе активной деятельности.

Именно **метод проектов** является той педагогической технологией, которая позволяет в полной мере реализовать эти требования. Если в старшем возрасте проекты — это серьезные исследования, то в младшей группе — это **игра-подражание**, где ведущую роль берет на себя взрослый, но дает ребенку возможность быть активным участником.

2. Учитываем возрастные особенности

Организуя проект с детьми 3–4 лет, мы обязаны помнить об их особенностях:

- **Наглядно-действенное мышление:** Дети познают мир через действия. Нельзя просто рассказать — нужно дать потрогать, понюхать, построить.
- **Непроизвольность внимания:** Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока ему интересно. Проект не должен быть долгим.
- **Эгоцентризм речи и действий:** Дети играют «рядом», но не «вместе». Задача проекта — научить первым шагам взаимодействия.
- **Высокая эмоциональность:** Весь проект должен проходить на положительном эмоциональном фоне.

Вывод: Проект в младшей группе — это не столько результат, сколько **процесс** совместного переживания и действия.

3. Специфика проектов в младшей группе

- **Длительность:** Только **краткосрочные проекты** (от 1 дня до 2 недель). Долгосрочные проекты приводят к угасанию интереса у детей этого возраста.
- **Тематика:** Проекты должны быть связаны с ближайшим окружением ребенка (игрушки, семья, домашние животные, элементарные правила гигиены, вода, песок).
- **Роль педагога:** Педагог — не наблюдатель, а **активный участник-вдохновитель**. Он удивляется, задает наводящие вопросы, показывает образцы действий, помогает преодолевать трудности.

Виды проектов, приемлемые в младшей группе:

1. **Игровые:** «Любимая игрушка», «В гости к кукле Кате».
2. **Творческие:** Рисование ладошками, лепка колобков, инсценировки сказок.
3. **Исследовательско – познавательные:** «Водичка-водичка», «Песок и камешки».
4. **Практико-ориентированные:** «Поможем птицам зимой» (кормушки), «Чистые ладошки» (гигиена).

4. Алгоритм работы педагога над проектом (в младшей группе)

Шаг 1. Выбор темы.

Тема «рождается» из наблюдений за детьми. Увидели, что дети плохо моют руки? Значит, проект «Чистюльки» актуален. Дети принесли шишки? Проект «Что нам осень принесла».

Шаг 2. Планирование.

Педагог составляет сетку событий, но оставляет место для импровизации. План — это не догма, а ориентир.

- Что читаем?
- В какие игры поиграем?
- Что нарисуем?

Шаг 3. Создание мотивации (ключевой момент!).

Как заинтересовать малышей? Нужно создать проблемную ситуацию, понятную ребенку.

- *Пример:* Пришла кукла с грязными руками и плачет. Или Зайка потерял свою расческу. Или в гости пришел грустный Ежик без иголок (сделаем ему иголки из прищепок).

Шаг 4. Реализация.

- Чтение литературы по теме.
- Рассматривание иллюстраций.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка).
- Игры (дидактические, подвижные, пальчиковые).
- Элементарные опыты.

Шаг 5. Презентация (Итоговое событие).

Для младших дошкольников результат должен быть осязаемым и эмоциональным.

- Это может быть: выставка рисунков, совместное чаепитие, инсценировка сказки для родителей, создание альбома или «Книжки-малышки».

5. Развитие познавательной активности и социализации

Как проект развивает познавательную активность?

В рамках проекта ребенок постоянно сталкивается с вопросами: «Почему мыло пенится?», «Куда спрятался мячик?». Педагог поддерживает эту любознательность, превращая ее в устойчивый познавательный интерес. Ребенок учится наблюдать, сравнивать, экспериментировать.

Как проект способствует социализации?

Проектная деятельность в младшей группе — это первый опыт работы в команде.

- Дети учатся ждать своей очереди (в игре).
- Учатся договариваться (пусть пока на уровне эмоций: «Дай», «На»).
- Учатся сопереживать (жалеть того же Зайку, который потерял расческу).
- Учатся простейшим нормам поведения.

6. Взаимодействие с родителями

Проект не будет полноценным без участия семьи. В условиях ФГОС ДО родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Формы вовлечения родителей в проекты младшей группы:

- **Информационные:** Консультации, памятки по теме проекта (например, «Как учить ребенка умываться дома»).
- **Практические:** Помощь в сборе материалов (шишки, камешки, картинки), создание атрибутов для игр (пошив масок, вязание).
- **Участие в итоговом мероприятии:** Родители — зрители, но для ребенка это мощная поддержка и признание его успехов.

7. Заключение

Уважаемые педагоги, не бойтесь проектной деятельности в младшей группе. Не думайте, что это сложно. Главное — помнить три правила:

1. Проект должен быть **коротким** (не утомить).
2. Проект должен быть **ярким** (заинтересовать).

3. В проекте должно быть **место каждому ребенку** (индивидуализация).
Организуя такие мини-исследования и игры, мы закладываем фундамент для развития активной, любознательной, коммуникабельной личности, что и требует от нас ФГОС ДО.
Спасибо за внимание!

Приложение

Примерный паспорт проекта для младшей группы

Раздел	Содержание
Название	«Лук — зеленый друг»
Проблема	Дети не хотят есть лук в супе, говорят, что он горький и невкусный.
Цель	Познакомить детей с луком, его свойствами и пользой, вызвать желание есть его.
Деятельность	1. Посадка лука в «огород на окне». 2. Наблюдение за ростом перышек. 3. Полив. 4. Чтение сказки «Чипполино» (адаптированной). 5. Лепка «Луковая головка».
Итог	Употребление зелени лука в обед (посыпали суп), создание фотоальбома «Как мы лук сажали».